Технологическая карта урока

**Предмет:** Русский язык

**Класс: 6 класс**

Тема: Части речи.

Цель: Уточнение и углубление представлений о частях речи.

Задачи:

1.Предметные:

* Уточнить представления обучающихся о понятии «Части речи»;
* Учить правильной постановке вопросов к различным частям речи;
* Формировать умения различать части речи, опираясь на имеющиеся представления.

2.Познавательные:

* Развивать произвольную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
* Развивать речь через пополнение активного словарного запаса.
* Развивать мыслительные операции анализа, сравнения.

3.Коммуникативные:

* Учить строить свои высказывания по алгоритму;
* Развивать лексико-грамматический строй речи на основе упражнений с предложением;
* Формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы по алгоритму.

4.Регулятивные:

* Формировать умения удерживать целенаправленность в деятельности;
* Помогать обучающимся давать правильную самооценку своей деятельности;
* Формировать умения слушать других.

Оборудование: учебники, рабочие тетради, мультимедиа, карточки для индивидуальной работы.

**Тип урока: урок усвоения новых знаний.**

**План урока:**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление.

7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Время | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося | БУД |
| 1 | Организационный этап (повторения правила поведения и работы на уроке) | 2 мин. | 1. На уроке будь старательным,   Будь, спокойным и внимательным!   1. Всё пиши, не отставая,   Слушай, не перебивая!   1. Говорите чётко, внятно,   Чтобы было всё понятно!   1. Если хочешь отвечать,   Надо руку поднимать.   1. На уроках не хихикай,   Стол туда-сюда не двигай!   1. Парта — это не кровать,   И на ней нельзя лежать,  Мы должны не забывать  Спину ровненько держать!   1. Не бойся ошибиться —   Ведь ты пришёл учиться,  Не унывай, не мучайся —  Ведь на ошибках учатся! | Обучающиеся проверяют свою готовность к уроку.  Читают по цепочке правила поведения и работы на уроке. | Развитие регулятивных, коммуникативных БУД. |
| 2 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | 3мин | **Девиз урока**:  На уроке не зевай,  Сразу всё запоминай!  Чтобы в русском языке,  Равных не было тебе!   * Послушайте загадки и ответьте, о чём сегодня будем говорить на уроке?   Он отвечает на вопрос «Что делать?».  Часть речи это. Например, «нашел».  Обозначает действие предмета  И гордо называется... \_(Глагол)  https://images.onlinetestpad.net/2f/f5/eb477a6144a5a3dc7b50c00686d4.jpg  Художницу эту нает весь свет.  Раскрасит талантливо всякий предмет.  Ответит всегда на вопросы такие:  «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»  **Имя прилагательное**  Давно живу я в мире этом  Даю названья всем предметам.  **(имя существительное)** | Дети читают девиз урока.  Слушают загадки про части речи и пробуют их отгадать | Развитие познавательных коммуникативных БУД: слуховое восприятие, мышление. |
| 3 | Актуализация знаний. | 1 мин  1мин.  2 мин | А) **6 «золотых» правил русского языка**  **1.Пишу красиво, чисто, аккуратно, грамотно;**  **2.Начало предложения пишу с большой буквы, в конце предложения ставлю знак препинания;**  **3.Переношу с одной строки на другую по слогам;**  **4.Помню о красной строке;**  **5.Пишу, проговаривая себе по слогам;**  **6. Умей слушать других.**  Б) Подготовка руки к письму.  В) Чистописание:  Выделить звук, который слышите часто:  Белый снег, белый мел, белый сахар тоже бел.   * Дайте характеристику звуку; * Пропишите соединение: ***ппп, ббб, пбппб, бппб*** | Повторяют по памяти 6 правил русского языка  Слушают скороговорку, выделяют звук, который слышится чаще других, дают характеристику звуку, прописываю соединение по образцу.  ***Примечание:*** у обучающихся минимального уровня образец в тетради. | Развитие коммуникативных БУД,  Развитие познавательных БУД (слуховое восприятие),  Развитие познавательных БУД, коммуникативных, регулятивных БУД, |
| 4. | Первичное усвоение новых знаний | 5 мин    5 мин. | А) Словарная работа.  богатство   * Какое слово спряталось? * Запишите слово, поставьте ударение. * Как понимаете смысл этого слова.   Богатство – это изобилие чего-либо: денег, недвижимости, драгоценностей.  https://chto-proishodit.ru/uploads/posts/2022-11/1668331194_424445.jpg  **Б)Работа с предложением:**  **Богатство человека заключается в добрых поступках.**  В) В русском языке слова делятся на большие группы в зависимости оттого, что они обозначают и на какие вопросы отвечают.  *1) Лес, зима, заяц, солнце.*  *2) Поёт, качает, баюкает.*  *3) Красное, мелкие, мохнатая, добрый.*   * Задайте вопрос к первой группе слов. Что они обозначают? * Задайте вопрос ко второй группе слов. Что они обозначают? * Задайте вопрос к третьей группе слов. Что они обозначают?   **Предмет**  **действие**  **признак** | Знакомятся с написанием и значением нового слова.  Записывают предложение с комментированием, выполняют разбор предложения, рассуждаю о том, какие добрые поступки могли бы совершить они.  Слушают учителя, ставят вопросы к словам, делают обобщение (с помощью учителя) | Коммуникативные БУД: пополнение активного словарного запаса обучающихся.  Развитие коммуникативных, познавательных БУД. |
|  |  | 3 мин. | Физминутка:  Игра «Самый внимательный»  Если я называю существительное –хлопните; если я называю прилагательное- топните, если я называю глагол- присядьте. |  | Развитие концентрация и распределения внимания. |
| 5 | Первичная проверка понимания. | 8 мин | Стр. 90 упр. 118 | Читают задание по учебнику.  Распределяют и записывают слова по группам.  ***Примечание:* работа выполняется коллективно (дети по очереди работают у доски)** | Развитие познавательных БУД: мышление, концентрации внимания;  Коммуникативных БУД: ведение диалога.  Регулятивные БУД: самоконтроль через комментированное письмо. |
| 6 | Первичное закрепление | 6 мин | **Работа в парах**  **https://i.pinimg.com/736x/c9/5e/6c/c95e6c062c875c8c6803e4eeaa0db372.jpg**  **1 пара выписывает имена существительные, 2 пара выписывает имена прилагательные, 3 пара выписывает глаголы.**  Смелый, друг, находить, умный, дружный, светит, выбежал, облака, воздух, дружить, веселый, Стена, красный, блестит, мой, хорошо.   * Какие слова не выписала ни одна группа? * Почему? * О чём сегодня говорили на уроке? | Работают в паре. По окончании работы выполняем коллективную проверку.  ***Примечание: минимальный уровень выполняет работу по учебнику стр. 91 упр. 119.*** | Коммуникативные, познавательные БУД: самоконтроль. |
| 7 | Информация о домашнем задании. | 2мин. | Стр. 92 упр. 120 | Записывают Д\з. | Регулятивные БУД: самоконтроль |
| 8. | Рефлексия. | 2 мин. |  | Выбирают подходящее для себя утверждение, | Коммуникативные БУД. |