Технологическая карта урока

**Предмет:** Русский язык

**Класс: 6 класс**

Тема: Части речи.

Цель: Уточнение и углубление представлений о частях речи.

Задачи:

1.Предметные:

* Уточнить представления обучающихся о понятии «Части речи»;
* Учить правильной постановке вопросов к различным частям речи;
* Формировать умения различать части речи, опираясь на имеющиеся представления.

2.Познавательные:

* Развивать произвольную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
* Развивать речь через пополнение активного словарного запаса.
* Развивать мыслительные операции анализа, сравнения.

3.Коммуникативные:

* Учить строить свои высказывания по алгоритму;
* Развивать лексико-грамматический строй речи на основе упражнений с предложением;
* Формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы по алгоритму.

4.Регулятивные:

* Формировать умения удерживать целенаправленность в деятельности;
* Помогать обучающимся давать правильную самооценку своей деятельности;
* Формировать умения слушать других.

Оборудование: учебники, рабочие тетради, мультимедиа, карточки для индивидуальной работы.

**Тип урока: урок усвоения новых знаний.**

**План урока:**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление.

7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Время | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося | БУД |
| 1 | Организационный этап (повторения правила поведения и работы на уроке) | 2 мин. | 1. На уроке будь старательным,

Будь, спокойным и внимательным!1. Всё пиши, не отставая,

Слушай, не перебивая!1. Говорите чётко, внятно,

Чтобы было всё понятно!1. Если хочешь отвечать,

Надо руку поднимать.1. На уроках не хихикай,

Стол туда-сюда не двигай! 1. Парта — это не кровать,

И на ней нельзя лежать, Мы должны не забывать Спину ровненько держать!1. Не бойся ошибиться —

Ведь ты пришёл учиться, Не унывай, не мучайся — Ведь на ошибках учатся! | Обучающиеся проверяют свою готовность к уроку.Читают по цепочке правила поведения и работы на уроке. | Развитие регулятивных, коммуникативных БУД. |
| 2 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | 3мин | **Девиз урока**:На уроке не зевай,Сразу всё запоминай!Чтобы в русском языке, Равных не было тебе!* Послушайте загадки и ответьте, о чём сегодня будем говорить на уроке?

Он отвечает на вопрос «Что делать?». Часть речи это. Например, «нашел». Обозначает действие предмета И гордо называется... \_(Глагол)https://images.onlinetestpad.net/2f/f5/eb477a6144a5a3dc7b50c00686d4.jpgХудожницу эту нает весь свет. Раскрасит талантливо всякий предмет. Ответит всегда на вопросы такие: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»**Имя прилагательное** Давно живу я в мире этомДаю названья всем предметам. **(имя существительное)**  | Дети читают девиз урока.Слушают загадки про части речи и пробуют их отгадать | Развитие познавательных коммуникативных БУД: слуховое восприятие, мышление. |
| 3 | Актуализация знаний. | 1 мин1мин.2 мин | А) **6 «золотых» правил русского языка****1.Пишу красиво, чисто, аккуратно, грамотно;** **2.Начало предложения пишу с большой буквы, в конце предложения ставлю знак препинания;** **3.Переношу с одной строки на другую по слогам;** **4.Помню о красной строке;** **5.Пишу, проговаривая себе по слогам;****6. Умей слушать других.**Б) Подготовка руки к письму.В) Чистописание:Выделить звук, который слышите часто:Белый снег, белый мел, белый сахар тоже бел.* Дайте характеристику звуку;
* Пропишите соединение: ***ппп, ббб, пбппб, бппб***
 |  Повторяют по памяти 6 правил русского языкаСлушают скороговорку, выделяют звук, который слышится чаще других, дают характеристику звуку, прописываю соединение по образцу.***Примечание:*** у обучающихся минимального уровня образец в тетради.  | Развитие коммуникативных БУД, Развитие познавательных БУД (слуховое восприятие), Развитие познавательных БУД, коммуникативных, регулятивных БУД, |
| 4. | Первичное усвоение новых знаний | 5 мин  5 мин. |  А) Словарная работа.богатство* Какое слово спряталось?
* Запишите слово, поставьте ударение.
* Как понимаете смысл этого слова.

Богатство – это изобилие чего-либо: денег, недвижимости, драгоценностей.https://chto-proishodit.ru/uploads/posts/2022-11/1668331194_424445.jpg**Б)Работа с предложением:** **Богатство человека заключается в добрых поступках.**В) В русском языке слова делятся на большие группы в зависимости оттого, что они обозначают и на какие вопросы отвечают.*1) Лес, зима, заяц, солнце.**2) Поёт, качает, баюкает.**3) Красное, мелкие, мохнатая, добрый.** Задайте вопрос к первой группе слов. Что они обозначают?
* Задайте вопрос ко второй группе слов. Что они обозначают?
* Задайте вопрос к третьей группе слов. Что они обозначают?

**Предмет****действие****признак** | Знакомятся с написанием и значением нового слова.Записывают предложение с комментированием, выполняют разбор предложения, рассуждаю о том, какие добрые поступки могли бы совершить они.Слушают учителя, ставят вопросы к словам, делают обобщение (с помощью учителя) | Коммуникативные БУД: пополнение активного словарного запаса обучающихся.Развитие коммуникативных, познавательных БУД. |
|  |  | 3 мин. | Физминутка:Игра «Самый внимательный»Если я называю существительное –хлопните; если я называю прилагательное- топните, если я называю глагол- присядьте. |  | Развитие концентрация и распределения внимания. |
| 5 |  Первичная проверка понимания. | 8 мин  | Стр. 90 упр. 118 |  Читают задание по учебнику.Распределяют и записывают слова по группам.***Примечание:* работа выполняется коллективно (дети по очереди работают у доски)**  |  Развитие познавательных БУД: мышление, концентрации внимания;Коммуникативных БУД: ведение диалога.Регулятивные БУД: самоконтроль через комментированное письмо. |
| 6 | Первичное закрепление  | 6 мин | **Работа в парах**  **https://i.pinimg.com/736x/c9/5e/6c/c95e6c062c875c8c6803e4eeaa0db372.jpg****1 пара выписывает имена существительные, 2 пара выписывает имена прилагательные, 3 пара выписывает глаголы.** Смелый, друг, находить, умный, дружный, светит, выбежал, облака, воздух, дружить, веселый, Стена, красный, блестит, мой, хорошо.* Какие слова не выписала ни одна группа?
* Почему?
* О чём сегодня говорили на уроке?
 | Работают в паре. По окончании работы выполняем коллективную проверку.***Примечание: минимальный уровень выполняет работу по учебнику стр. 91 упр. 119.*** | Коммуникативные, познавательные БУД: самоконтроль. |
| 7 | Информация о домашнем задании. | 2мин. | Стр. 92 упр. 120 | Записывают Д\з. | Регулятивные БУД: самоконтроль |
| 8.  | Рефлексия. | 2 мин. |  | Выбирают подходящее для себя утверждение,  |  Коммуникативные БУД. |