Технологическая карта урока

**Предмет:** Речевая практика

**Год обучения:** первый

**Тема:** «Части суток»

**Дата проведения:** 06.12.2023

**Цель:** Закрепить знание о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро, день, вечер, ночь), уметь определять части суток.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* Иметь представления об основных признаках частей суток (утро, день, вечер, ночь);
* узнавать (различать) основные признаки частей суток;
* иметь представление об отличительных признаках частей суток;

**Познавательные:**

* уметь следовать инструкции;
* уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
* уметь считывать информацию с изображений, фото.

**Коммуникативные:**

* уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
* слушать и отвечать на вопросы взрослого;
* владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

* понимать системы общепринятых правил и требований;
* уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
* придерживаться учебному поведению.

**Оборудование:** картинки с изображением частей суток (утро, день, вечер, ночь), фотография звёздного неба, настольная лампа (фонарик), глобус, альбомный лист, гуашь синего цвета, восковые мелки (белый, голубой, жёлтый), кисточка.

**Тип урока:** Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления). Организационный этап.

1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
2. Актуализация знаний.
3. Первичное усвоение новых знаний.
4. Физкультминутка комбинированная.
5. Первичное закрепление нового знания.
6. Включение в систему знаний и умений**.**
7. Рефлексия учебной деятельности, подведение итогов.

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Время | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | БУД |
| 1 | Организационный этап. | 3 мин. | Дети сидят за партами«Здравствуйте, ребята! Учитель просит учеников посмотреть в окно и задаёт вопрос о том светло сейчас на улице или нет? Верно, на улице светло, а когда вы проснулись, было светло или темно? Сейчас я расскажу вам, почему так происходит, почему на улице бывает то темно, то светло? Наша Земля круглая, как мячик и вращается вокруг Солнца непрерывно, а Солнечные лучи освещают ее. Но со всех ли сторон одинаково? Предлагаю проверить. Давайте проведем небольшой эксперимент. Вот глобус и лампа. Скажите, пожалуйста, что такое глобус? Правильно, это модель Земного шара, планеты на которой мы с вами живём. А солнышком сегодня у нас будет – лампа.Сейчас мы посветим  нашим «солнышком» с этой стороны глобуса и увидим, что солнечные лучи ее освещают. А что же происходит с обратной стороны? Здесь темно. На той части нашей планеты, которая не освещена солнечными лучами ночь, а на освещенной части Земли день. Земля находится в постоянном движении, поэтому день и ночь сменяют друг друга. https://fsd.videouroki.net/products/conspekty/okrmir2/20-smiena-dnia-i-nochi.files/image009.jpg | Каждый обучающийся приветствует педагога доступным для него способом: жестом, звуком, словом.Каждый обучающийся отвечает на вопрос доступным для него способом: жестом, звуком, словом, выбирают и показывают картинку с изображением осени.Дети слушают, отвечают на вопросы. Смотрят и следят за эксперементом.  | Развитие регулятивных БУД: следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  Развитие коммуникативных БУД: вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.Развитие познавательных учебных действий: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых явлений. |
| 2 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | 3 мин | Ребята, а какое сейчас время суток? Правильно, сейчас утро. А как вы догадались, что сейчас утро? Верно, потому, что на улице светло. А какие еще части суток вы знаете? Верно утро, день, вечер и ночь.  | Дети отвечают на вопрос.  | Развитие познавательных учебных действий: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства  |
| 3 | 1. Актуализация знаний.
 | 12 мин. |  Давайте немного подробнее поговорим о каждой  части  суток. Сейчас я загадаю загадку:Мамы деток разбудили. Дети личики умыли. Застелив свою кровать, будут в школу все шагать. Все ответят дружно, Наступило? (утро)Правильно утро. С наступлением рассвета, когда солнышко поднимается над горизонтом и освещает все вокруг,  начинается  утро. Просыпаются растения, просыпаются животные и птицы, просыпаются люди. Найдите на картинках, где изображено утро. Внимательно рассмотрите картинку, что мы делаем утром? Молодцы! Всё верно. https://sun9-55.userapi.com/c858024/v858024070/1db1be/Ik72EyPpAnU.jpgВот вам следующая загадка:Солнышко уже давно,Смотрит ласково в окно,Поиграли, почиталиИ немножечко устали.На прогулку мы идём Происходит это? (днём) Молодцы. Днем люди бодрствуют. Дети играют, школьники учатся. Внимательно посмотрите на доску, найдите картинку с изображением времени суток день и расскажите, по картинке, что ещё мы делаем днём?https://main-cdn.sbermegamarket.ru/big2/hlr-system/162910024/100025986851b2.jpgСлушайте ещё одну загадку:День прошел. Садится солнце.Сумрак медленно крадется.Зажигайте лампы, свечи Наступает темный (вечер)Правильно. Вечером все дети идут из садика из школы домой, взрослые возвращаются с работы, а на работе остаются только пожарные, врачи, полицейские и ещё люди некоторых профессий.  Вечером мы можем наблюдать закат. Солнышко опускается все ниже и ниже и садится за горизонт. Расскажите, чем вы любите  заниматься  вечером?C:\Users\ZAV\Desktop\523eb3add3d7661f36004974.jpgСлушайте последнюю загадку: Солнце село. Свет погас.Спать пора всем. Поздний час.Улетел уж вечер прочь,А за ним крадется (ночь)Да, это ночь. Все люди, животные и растения  ночью отдыхают, спят, чтобы набраться сил на следующий день. Найдите картинку с изображением ночи. https://i.ytimg.com/vi/wip-L4Eqvno/maxresdefault.jpgДавайте еще раз повторим все части суток. Утро, день, вечер, ночь.Сейчас я вам открою один секрет: чтобы весь день у вас было хорошее настроение, утро надо начинать с улыбки.А вы улыбаетесь по утрам? Давайте все вместе улыбнёмся друг другу. | Ученики отгадывают загадки, показывают картинку с изображением нужного времени суток и что делают в это время суток.Ученики повторяют части суток.Ребята улыбаются друг другу. | Развитие познавательных БУД: наблюдать под руководством взрослого за предметами.Уметь делать выводы, уметь слушать.Развитие коммуникативных БУД: вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту. |
| 4 | Физкультминутка комбинированная | 3 мин | Ребята, вы хорошо потрудились и наверное немого устали, предлагаю вам поиграть в весёлую физкультминутку про утро.Каждый раз по утрам делаем зарядку. *(шагаем)*Очень нравиться нам все делать по порядку:*(наклоны в стороны)*Весело шагать, руки поднимать, руки опускать,Приседать, вставать, прыгать и скакать. | Дети выполняют упражнения по показу учителя | Развитие коммуникативных БУД: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.Развитие регулятивных БУД:контролировать и оценивать  |
| 5 | Первичное закрепление нового знания. | 3 мин | Молодцы! Вы отдохнули, и готовы продолжить работу. Я предлагаю вам поиграть в игру«Верно - неверно»Правила - если я говорю правильно, то вы хлопаете в ладоши, если неправильно - не хлопаете.Утром солнышко встаетПо утрам нужно делать зарядкуУтром люди ужинаютЗа утром всегда наступает день  Днем в небе ярко светит лунаДнем люди обедаютДнем на улице темноЗаканчивается день и наступает утроВечером дети идут в школуНочью все спят- Молодцы! Всё верно. | Дети садятся на свои места. Участвуют в игре по предложенным правилам. | Развитие познавательных БУД: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойстваРазвитие коммуникативных БУД: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.Развитие регулятивных БУД:контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| 6 | Включение в систему знаний и умений**.** | 15 мин. | Я предлагаю вам нарисовать ночное небо, но не просто нарисовать, а побыть волшебниками.Но для начала, давайте посмотрим на картинку, какое оно, ночное небо.C:\Users\ZAV\Desktop\1677118363_gagaru-club-p-zvezda-sprava-ot-luni-yarkaya-instagram-58.jpgНочное небо тёмно синего или даже чёрного цвета, на нём видны звёзды и луна.Что бы наше небо стало, как настоящее, вначале восковыми мелками мы нарисуем звезды и луну, а затем кистью и синей краской мы закрасим весь наш лист. Посмотрите, как по волшебству на нашем небе появляются звезды и луна.Молодцы! У всех вас получилось очень красивое звездное небо. Скажите, а в какое время суток оно бывает?https://gas-kvas.com/uploads/posts/2023-02/1676757839_gas-kvas-com-p-risunok-zvezdnoe-nebo-detskii-risunok-5.jpgВерно, ночью. | Ребята рассматривают изображение ночного неба.Ученики с помощью восковых мелков и гуаши, рисуют ночное небо.Отвечают на вопрос. | Развитие познавательных БУД: наблюдать под руководством взрослого за предметами.Развитие коммуникативных БУД: вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.Развитие познавательных БУД: наблюдать под руководством взрослого за предметами.Развитие творческих БУД: владение изобразительными видами деятельности |
| 7 | Подведение итогов урока | 1 мин | Ребята, скажите, пожалуйста, на какие 4 части можно разделить сутки?Какое время суток самое светлое? А какое время суток самое темное?Ну что, ребята, вы запомнили, почему бывает то темно, то светло на улице?- Молодцы ребята!  | Ученики отвечают на вопросы, подводя итоги урока | Развитие коммуникативных БУД: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.Развитие познавательных БУД: Уметь делать выводы, уметь слушать. |