**Технологическая карта урока**

**Предмет: «Речь и альтернативная коммуникация»**

**Класс: 7Б**

**Тема урока:** звук «В»

**Цель:**коррекция произносительной и просодической стороны речи.

**Задачи:**

**Предметные:**

* развивать умение произносить правильно звук в,, постановка звука [в];
* развивать артикуляторную моторику;
* развивать силу голоса;
* формировать навык фонематического анализа;
* развивать пальчиковую моторику.

**Познавательные:**

* выполнять учебные действия по устной инструкции учителя, в уме;
* воспитывать интерес к занятиям, умение контролировать свою речь;
* развивать умение сравнивать и делать выводы.

**Личностные:**

* развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
* развивать мотивацию к самоконтролю направленную на достижение поставленной цели в процессе работы с учебными материалами;
* уметь анализировать свои действия и управлять ими, рефлексивная самооценка.

**Коммуникативные:**

* строить монологические высказывания;
* участвовать в диалоге;
* отвечать на вопросы учителя;
* приветствовать взрослых, работающих в школе;
* формировать навык построения полного ответа.

**Регулятивные:**

* формировать интерес к выполняемому заданию;
* прививать основные моральные нормы поведения;
* развивать стремление доделывать работу до конца;
* развивать умение оценивать свою работу и работу товарища.

**Оборудование:**

**карточки со словами, рабочие тетради, картинки или игрушки с птичками.**

**Тип урока:** Урок комплексного применения знаний и умений.

**План урока:**

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний
3. Объявление темы занятия.
4. Артикуляционная гимнастика.
5. Анализ артикуляции звука
6. Развитие фонематического слуха.
7. Пальчиковая гимнастика.
8. Закрепление в слогах (работа в тетрадях)
9. Закрепление во фразовой речи.
10. Рефлексия.

Структура и ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые БУД |
| 1 | Организационный этап.  |  Проверка готовности учебного места обучающихся.Сели правильно, спинки выпрямили.Посмотрите, как правильно нужно сесть.Кто присутствует на уроке?Какой у нас урок?Что мы изучаем на этом уроке?(буквы, учимся говорить и формулировать свои мысли, строить высказывания)Наши буквы проснулись,Нам всем мило улыбнулись.Можно начинать урок,К нам пришел в класс Ветерок.Невидимка-ветерокПосидит у нас урок.Незаметный он на вид.Но на нас всегда глядит.Хоть и очень он устал,Телеграммы нам прислал.2 минута | Проверяют готовность к уроку. Отвечают свое имя. | Регулятивные, коммуникативные БУД. |
| 2 | Актуализация знаний | Посмотрите к нам на урок ветерок принес телеграммы, в них говориться о том, чтобы нам узнать кто к нам придет на урок нужно отгадать загадки.Чик-чирик! К зёрнышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (Воробей)https://memorado.ru/wp-content/uploads/f/7/d/f7dddf3fc87c5a910bf0ed2b3870c827.jpeghttps://advour.ru/wp-content/uploads/c/1/e/c1e4afff5d7743efec6aeb86e53fcb4e.jpeg А скажите пожалуйста какой согласный звук встречается во всех словах? (В)У кого он в начале?У кого в середине?3 минуты. | Отгадывают загадки. | Регулятивные, коммуникативные |
| 3 | Объявление темы занятия.  | Сегодня мы с вами будем учиться красиво и правильно произносить звук «В» Посмотрите внимательно на букву и давайте ее произнесем. 2 минута |  | Развитие познавательных БУД: произвольной памяти; регулятивных БУД |
| 4 | Артикуляционная гимнастика. | Чтобы научиться произносить этот звук, нужно выполнить задания: 3 минуты  | Выполняют артикуляционную гимнастику.  | Здоровьесбережение.Развитие концентрации внимания, координации движения. |
| 5 | Анализ артикуляции звука | Чтобы правильно произносить звук «В» посмотрим в каком положении находятся губы и зубы. Повторяем за мной. Показываем положение языка, губ и зубов.Артикуляция звука В:- нижняя губка приближена к краям верхних зубов, посередине остаются щель для прохождения воздуха;- верхние зубки слегка видны;- горлышко «работает».Символ звука: воет сильный ветер: ВВВВВ.https://image1.slideserve.com/3115632/slide2-l.jpg5 минут |  Повторяют положение губ, зубов и языка.  | Развитие познавательных, регулятивных БУД. внимания, координации движения. |
| 6 | Развитие фонематического слуха. | Смотрим на картинки, я произношу, что нарисовано, кто услышит звук «В» хлопает.Произносим четко, почти по буквам.А сейчас сами найдите слово на букву «В» 4 минуты. |  Хлопают, если слышат звук «В».Показывают или называют слова на звук «В» | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных БУД. |
| 7 | Пальчиковая гимнастика.   | Хорошо. Скажите, какая из этих птичек самая маленькая?Давайте с ней поиграем. 2 минуты | Выполняют движения за учителем. | Здоровьесбережение.Развитие концентрации внимания, координации движения. |
| 8 | Закрепление в слогах (работа в тетрадях) | А сейчас мы с вами откроим тетради, найдем строчку с которой будем писать.Пропишем букву «В»Сейчас задание посложнее, мы с вами запишем слоги с буквой, проговаривая их, которые вы услышите в упражнении.9 минуты. | Пишут со звуковым комментарием. Букву, затем слоги: ва, во, ву, вы, ви. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных БУД. |
| 9 | Закрепление во фразовой речи. | Скажите, а кого боятся птички? Правильно, кошку. Но а кто-то о ней мечтает. Сейчас мы с вами прочитаем рассказ про мальчика Вову, который очень мечтал о котенке. 10 минут  | Читают рассказ, пробуют пересказать своими словами по картинкам.  | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных БУД. |
| 10 | Рефлексия. | Какой звук мы с вами учились правильно и красиво говорить?Кто к нам на занятие пришёл?Давайте попрощаемся с ними. И скажем До свидания. 3 минуты | Отвечают Звук «В»Прощаются с птичками. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных БУД. |