**Технологическая карта урока**

**Предмет: «Речь и альтернативная коммуникация»**

**Класс: 7Б**

**Тема урока:** звук «В»

**Цель:**коррекция произносительной и просодической стороны речи.

**Задачи:**

**Предметные:**

* развивать умение произносить правильно звук в,, постановка звука [в];
* развивать артикуляторную моторику;
* развивать силу голоса;
* формировать навык фонематического анализа;
* развивать пальчиковую моторику.

**Познавательные:**

* выполнять учебные действия по устной инструкции учителя, в уме;
* воспитывать интерес к занятиям, умение контролировать свою речь;
* развивать умение сравнивать и делать выводы.

**Личностные:**

* развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
* развивать мотивацию к самоконтролю направленную на достижение поставленной цели в процессе работы с учебными материалами;
* уметь анализировать свои действия и управлять ими, рефлексивная самооценка.

**Коммуникативные:**

* строить монологические высказывания;
* участвовать в диалоге;
* отвечать на вопросы учителя;
* приветствовать взрослых, работающих в школе;
* формировать навык построения полного ответа.

**Регулятивные:**

* формировать интерес к выполняемому заданию;
* прививать основные моральные нормы поведения;
* развивать стремление доделывать работу до конца;
* развивать умение оценивать свою работу и работу товарища.

**Оборудование:**

**карточки со словами, рабочие тетради, картинки или игрушки с птичками.**

**Тип урока:** Урок комплексного применения знаний и умений.

**План урока:**

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний
3. Объявление темы занятия.
4. Артикуляционная гимнастика.
5. Анализ артикуляции звука
6. Развитие фонематического слуха.
7. Пальчиковая гимнастика.
8. Закрепление в слогах (работа в тетрадях)
9. Закрепление во фразовой речи.
10. Рефлексия.

Структура и ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые БУД |
| 1 | Организационный этап. | Проверка готовности учебного места обучающихся.  Сели правильно, спинки выпрямили.  Посмотрите, как правильно нужно сесть.    Кто присутствует на уроке?  Какой у нас урок?  Что мы изучаем на этом уроке?  (буквы, учимся говорить и формулировать свои мысли, строить высказывания)  Наши буквы проснулись, Нам всем мило улыбнулись. Можно начинать урок, К нам пришел в класс Ветерок. Невидимка-ветерок Посидит у нас урок. Незаметный он на вид. Но на нас всегда глядит. Хоть и очень он устал, Телеграммы нам прислал.  2 минута | Проверяют готовность к уроку.  Отвечают свое имя. | Регулятивные, коммуникативные БУД. |
| 2 | Актуализация знаний | Посмотрите к нам на урок ветерок принес телеграммы, в них говориться о том, чтобы нам узнать кто к нам придет на урок нужно отгадать загадки.  Чик-чирик! К зёрнышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (Воробей)    https://memorado.ru/wp-content/uploads/f/7/d/f7dddf3fc87c5a910bf0ed2b3870c827.jpeg  https://advour.ru/wp-content/uploads/c/1/e/c1e4afff5d7743efec6aeb86e53fcb4e.jpeg  А скажите пожалуйста какой согласный звук встречается во всех словах? (В)  У кого он в начале?  У кого в середине?  3 минуты. | Отгадывают загадки. | Регулятивные, коммуникативные |
| 3 | Объявление темы занятия. | Сегодня мы с вами будем учиться красиво и правильно произносить звук «В»  Посмотрите внимательно на букву и давайте ее произнесем.    2 минута |  | Развитие познавательных БУД: произвольной памяти; регулятивных БУД |
| 4 | Артикуляционная гимнастика. | Чтобы научиться произносить этот звук, нужно выполнить задания:  3 минуты | Выполняют артикуляционную гимнастику. | Здоровьесбережение.  Развитие концентрации внимания, координации движения. |
| 5 | Анализ артикуляции звука | Чтобы правильно произносить звук «В» посмотрим в каком положении находятся губы и зубы. Повторяем за мной.  Показываем положение языка, губ и зубов.  Артикуляция звука В:  - нижняя губка приближена к краям верхних зубов, посередине остаются щель для прохождения воздуха;  - верхние зубки слегка видны;  - горлышко «работает».  Символ звука: воет сильный ветер: ВВВВВ.https://image1.slideserve.com/3115632/slide2-l.jpg  5 минут | Повторяют положение губ, зубов и языка. | Развитие познавательных, регулятивных БУД. внимания, координации движения. |
| 6 | Развитие фонематического слуха. | Смотрим на картинки, я произношу, что нарисовано, кто услышит звук «В» хлопает.  Произносим четко, почти по буквам.  А сейчас сами найдите слово на букву «В»  4 минуты. | Хлопают, если слышат звук «В».  Показывают или называют слова на звук «В» | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных БУД. |
| 7 | Пальчиковая гимнастика. | Хорошо. Скажите, какая из этих птичек самая маленькая?  Давайте с ней поиграем.    2 минуты | Выполняют движения за учителем. | Здоровьесбережение.  Развитие концентрации внимания, координации движения. |
| 8 | Закрепление в слогах (работа в тетрадях) | А сейчас мы с вами откроим тетради, найдем строчку с которой будем писать.  Пропишем букву «В»  Сейчас задание посложнее, мы с вами запишем слоги с буквой, проговаривая их, которые вы услышите в упражнении.  9 минуты. | Пишут со звуковым комментарием. Букву, затем слоги: ва, во, ву, вы, ви. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных БУД. |
| 9 | Закрепление во фразовой речи. | Скажите, а кого боятся птички? Правильно, кошку. Но а кто-то о ней мечтает. Сейчас мы с вами прочитаем рассказ про мальчика Вову, который очень мечтал о котенке.      10 минут | Читают рассказ, пробуют пересказать своими словами по картинкам. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных БУД. |
| 10 | Рефлексия. | Какой звук мы с вами учились правильно и красиво говорить?  Кто к нам на занятие пришёл?  Давайте попрощаемся с ними. И скажем  До свидания.  3 минуты | Отвечают  Звук «В»  Прощаются с птичками. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных БУД. |