Технологическая карта урока

**Предмет:** «Речь и альтернативная коммуникация».

**Класс:** 5 «Б».

**Тема:** «Сказка «Теремок».

**Дата проведения:** 09.12.2024

**Цель:** расширение пассивного и активного словаря обучающихся за счет включения новых элементов в понятийную базу.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* узнавать (различать) героев сказки;
* иметь представление о способах передвижения, об издаваемых звуках животных;
* соблюдать последовательность действий при инсценировке сказки;
* понимать вопросы и отвечать на них доступным способом.

**Познавательные:**

* уметь выбирать, анализировать, систематизировать информацию;
* уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
* уметь выполнять действия по подражанию.

**Коммуникативные:**

* уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
* слушать и отвечать на вопросы взрослого;
* владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

* понимать системы общепринятых правил и требований;
* уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
* придерживаться учебному поведению.

**Оборудование:** монитор, ноутбук, маски (6 штук) (мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, фланелеграф, фигурки из фетра (персонажи сказки), фото животных, карточки для чтения со словами: «МЫШКА», «ЛЯГУШКА», «ЗАЯЦ», ЛИСА», «ВОЛК», «МЕДВЕДЬ», коробка с куском бревна, сюжетные картинки (6 штук), напольная декорация «Дом», изображения многоэтажного дома, замка, терема.

**Тип урока:** обобщения и систематизации знаний.

1. Организационный этап.
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
4. Актуализация знаний.
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.
6. Обобщение и систематизация знаний.
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
9. Рефлексия учебной деятельности, подведение итогов.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Время | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | БУД |
| 1 | Организационный этап. | 3 мин. | Педагог предлагает обучающимся встать в круг.Учитель произносит стихотворение, сопровождая текст движениями:«Терем-терем-теремок, Он не низок, не высок, В славном тереме своем дружно-весело живем». Педагог спрашивает: «Теремок – это что?».Педагог: «В каком тереме (доме) мы с вами сейчас находимся?». | Обучающиеся встают в круг.Обучающиеся слушают учителя и выполняют действия по подражанию.Обучающиеся отвечают: «Теремок – это дом». Мы в школе». | Развитие регулятивных БУД: произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Развитие коммуникативных БУД: вступать в контакт и работать в коллективе. |
| 2 | Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач. | 5 мин | Педагог обращает внимание обучающихся на картинки, размещенные на доске.   Педагог зачитывает стихотворение:«Бывает он многоэтажный,Многоквартирный, очень важный,Бывает сельский с печкой и трубой,И многим нравится такой.А главное, жить можно в нем.Что это? Ну, конечно, ...»Учитель загадывает загадку:«Звери жили в доме том,Но медведь сломал их дом.Он залезть в него не смог.Это сказка…».Педагог предлагает найти среди изображений домов картинку теремка и прочитать слово под картинкой.Учитель указывает на картинку сломанного теремка.Педагог спрашивает: «Кто сломал теремок?»Педагог спрашивает: «Почему медведь сломал теремок?»Педагог заостряет внимание обучающихся, что всему и во всём должна быть мера. | Обучающиеся рассматривают картинки, размещенные на доске.Обучающиеся отвечают: «Дом».Обучающиеся слушают.Обучающиеся озвучивают название сказки: «Теремок».Обучающиеся находят картинку.Обучающиеся рассматривают изображение.Обучающиеся отвечают: «Медведь». Обучающиеся отвечают: «Медведь большой».Обучающиеся слушают учителя. | Развитие познавательных БУД: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.Развитие личностных БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного, обучением, занятиями.Формирование познавательных БУД: работать с несложной по содержанию и структуре информацией.Формирование познавательных БУД: осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного. |
| 3 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  | 5 мин.  | Преподаватель открывает фланелеграф и просит обучающихся рассмотреть героев сказки. Учитель предлагает назвать героев и определить, из какой сказки они пришли.Преподаватель показывает детям коробку и предлагает определить, что в ней лежит. Учитель предлагает отгадать (по описанию) то, что лежит в коробке. Преподаватель описывает строительный материал: «Из этого раньше строили дома. Оно легкое, твердое, не тонет в воде».Преподаватель предлагает детям закрыть глаза и дает потрогать то, что лежит в коробке. Преподаватель просит, не открывая глаза, назвать, что в коробке.Преподаватель предлагает детям открыть глаза и посмотреть на кусок бревна. Учитель спрашивает: «Что это?» Учитель демонстрирует на экране монитора фотографию дома из брёвен.Преподаватель поясняет, что теремок в сказке тоже был из брёвен. Учитель предлагает рассказать и показать сказку «Теремок». | Обучающиеся рассматривают героев сказки из фетра.Обучающиеся называют героев сказки (мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь).Обучающиеся рассматривают коробку.Обучающиеся слушают описание куска бревна.Обучающиеся закрывают глаза.Обучающиеся трогают кусок бревна.Обучающиеся открывают глаза и смотрят на кусок бревна.Обучающиеся отвечают на вопрос.Обучающиеся рассматривают изображение дома.Обучающиеся слушают учителя. | Развитие регулятивных БУД: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.Развитие коммуникативных БУД: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.Развитие познавательных БУД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.Развитие коммуникативных БУД:вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).Развитие коммуникативных БУД: вступать в контакт и работать в коллективе.Развитие личностных БУД: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения. |
| 4. | Актуализация знаний.  | 6 мин. | Учитель предлагает прочитать слова, написанные на карточках: МЫШКА, ЛЯГУШКА, ЗАЯЦ, ЛИСА, ВОЛК, МЕДВЕДЬ.Педагог размещает на доске маски героев сказки.Учитель предлагает обучающимся разместить под масками соответствующие карточки со словами.      | Обучающиеся читают слова.Обучающиеся рассматривают маски персонажей сказки, размещают под ними карточки со словами.  | Развитие регулятивных БУД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.Развитие коммуникативных БУД: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. |
| 5 | Применение знаний и умений в новой ситуации. | 7 мин. | Педагог предлагает выбрать и надеть маску одного из героев сказки.Учитель декламирует (в сокращении) стихотворение Метелёва М. «Теремок в стихах».По ходу развития сюжета сказки, учитель предлагает детям изображать своего героя (имитировать движения и произносить характерные для персонажа звуки).Педагог выставляет напольную декорацию «Дом» и произносит:«На опушке под сосной теремок стоял пустой.Мимо мышка пробегала, дом из брёвен увидала.Мышка в теремок зашла и спокойно зажила».Педагог произносит:«Вдруг услышала: снаружи кто-то шлёпает по луже. Я – зеленая лягушка, ты впусти меня в избушку».Педагог произносит: «Вот пора уж спать ложиться, только кто-то в дверь стучится. Я – зайка-попрыгайка. В теремок меня пустите, чаем гостя напоите».Педагог: «Лишь за стол стали садиться, слышат: кто-то в дверь стучится. Я – рыжая лиса. В теремок меня пустите и чаем угостите».Учитель стучит по двери и произносит: «Кто стоит за дверью там и зачем стучится к нам?»Учитель предлагает обучающимся посчитать «зверей» в теремке.Учитель: «Впятером теснее, но гораздо веселее». | Обучающиеся выбирают понравившиеся маски.Обучающиеся слушают учителя, выполняют задания по его инструкции. Обучающиеся рассматривают напольную декорацию.Обучающаяся в маске мышки выражает образ своего героя мимикой, жестами, звукопроизношением. Обучающаяся присаживается на стул за декорацией.Обучающаяся в маске лягушки произносит: «Ква-ква и прыгает, как лягушка». Обучающийся в маске зайца прыгает, затем присаживается на стул за декорацией «Дом».Обучающаяся в маске лисы выполняет движения в соответствии с текстом.Ученик в маске волка выражает образ своего героя мимикой, жестами, звукопроизношением.Обучающиеся пересчитывают. | Формирование познавательных БУД:проявлять индивидуальные творческие способности в процессе чтения по ролям и инсценировании.Формирование коммуникативных БУД:слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник. |
| 6 | Обобщение и систематизация знаний. | 4 мин. | Педагог предлагает исполнить «Танец зверей». Учитель сильнее стучит в дверь и произносит: «Кто же в гости к нам стучится, так, что терем шевелится?»Педагог передвигает напольную декорацию.Учитель: «В дверь медведь залазить стал, теремок весь разломал».Педагог демонстрирует разломанный теремок.Педагог спрашивает: «Кто первым подошел к теремку? Кто подошел после лисы? Кто следующим подошел? Кто был после волка? Кто подошел после зайца? Кто подошел последним?»Педагог корректирует ответы учеников. | Обучающиеся исполняют «Танец зверей». Обучающиеся отвечают: «Медведь».Ученик в маске медведя имитирует походку животного и выполняет звукоподражаниеОбучающиеся рассматривают изображение. | Развитие коммуникативных БУД: слушать и понимать инструкцию к заданию.Развитие регулятивных БУД: работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности.Формирование регулятивных БУД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. |
| 7 | Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | 5 мин. | Педагог предлагает, глядя на изображения, отгадать, про кого загадки.Педагог загадывает загадку: «Маленький рост, длинный хвост, серая шубка, острые зубки». Педагог: «Большой, мохнатый, грозится лапой, может громко зареветь, коль рассердится ...».Педагог: «Скачет зверушка, не рот, а ловушка. Попадут в ловушку и комар, и мушка».Педагог: «Он в шубке беленькой зимой, а в серой шубке – летом».Педагог: «Серый и зубастый, воет в день ненастный».Педагог: «Рыжая, с пушистым хвостом, живет в лесу под кустом».   | Обучающиеся рассматривают изображения.Обучающиеся слушают преподавателя.Обучающиеся отвечают: «Мышка».Обучающиеся показывают на изображение мышки.Обучающиеся отвечают: «Медведь».Обучающиеся показывают на изображение.Обучающиеся отвечают: «Лягушка».Обучающиеся показывают на изображение.Обучающиеся отвечают: «Заяц».Обучающиеся показывают на изображение.Обучающиеся отвечают: «Волк».Обучающиеся показывают на изображение.Обучающиеся отвечают: «Лиса».Обучающиеся показывают на изображение. | Развитие личностных БУД: самостоятельность в выполнении учебных заданий.Формирование познавательных БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.  |
| 8. | Информация о домашнем задании, инструктаж по еговыполнению.  |  2 мин | Преподаватель выдает каждому обучающемуся сюжетную картинку. Учитель предлагает определить и написать кто из животных спрятался. | Обучающиеся слушают преподавателя.Обучающиеся рассматривают сюжетные картинки. | Развитие личностных БУД: самостоятельность в выполнении учебных заданий.Развитие коммуникативных БУД: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. |
| 9.  | Рефлексия учебной деятельности, подведение итогов. | 3 мин. | Преподаватель спрашивает обучающихся, нра­вится ли им сказка «Теремок».Преподаватель предлагает сыграть в дидактическую игру «Узнай по контуру». Учитель предлагает обучающимся посмотреть на монитор и назвать животных, тени которых они видят.   Учитель дает положительную оценку действиям обучающихся на занятии. Преподаватель называет каждого обучающегося по имени и хвалит его персонально. | Обучающиеся отвечают на вопрос.Обучающиеся рассматривают изображения, называют героев сказки.Обучающиеся определяют животных по их тени. | Развитие коммуникативных БУД: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Развитие личностных БУД:любознательность и наблюдательность, желание задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым деятельность.  |