**Технологическая карта урока**

**Предмет: «Профильный труд»**

**Класс: 7 (АООП ОО у/о (Вариант 2))**

**Тема урока: Сверление детали.**

**Цель:**Формирование устойчивого интереса к столярному труду.  Формирование знаний, первоначальных умений и навыков столярного труда.

**Задачи:**

**Предметные:**

* дать первоначальные знания о сверлении древесины;
* ознакомить с процессом сверления и инструментом для его выполнения;
* развивать умение в использования инструмента, соблюдая технику безопасности;
* развивать художественный вкус, чувство цвета, формы, размера, развивать творческую активность.

**Познавательные:**

* прививать интерес к техническому труду;
* привить чувство ответственности к результатам своего труда и труда одноклассников.;
* приобщить воспитанников к истокам русской народной культуры;
* развивать умение сравнивать и делать выводы.

**Личностные:**

* развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
* развивать мотивацию к самоконтролю направленную на достижение поставленной цели в процессе работы с учебными материалами;
* уметь анализировать свои действия и управлять ими, рефлексивная самооценка.

**Коммуникативные:**

* строить монологические высказывания;
* участвовать в диалоге;
* отвечать на вопросы учителя;
* формировать навык построения полного ответа.

**Регулятивные:**

* формировать интерес к выполняемому заданию;
* прививать основные моральные нормы поведения;
* развивать стремление доделывать работу до конца;
* развивать умение оценивать свою работу и работу товарища.

**Оборудование:** форма для урока труда, верстак, набор сверл, сверло;, выставка образцов с отверстиями разного диаметра и глубины, выполненных с помощью сверлильных инструментов, компьютерная презентация «Сверление отверстий в деталях из древесины», инструкция по технике безопасности, плакаты, набор сверл по дереву, коловорот, ручная дрель, электрическая дрель, сверлильный станок, струбцина.

**Тип урока: комбинированный**

**План урока:**

1. Организационный этап.
2. Введение в тему урока
3. Физминутка
4. Изучение нового материала.
5. Практическая часть.
6. Рефлексия.

Структура и ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые БУД |
| 1 | Организационный этап. | Проверка готовности учебного места обучающихся. Наличие формы.  Добрый день, перед началом работы повторим правила, как приступить к работе в столярной мастерской  2 минуты | Проверяют готовность к уроку. Учащиеся выбирают  рабочее место  Повторяют правила техники безопасности. | Регулятивные, Коммуникативные: умеют слушать учителя и сверстников, формулировать ответы на вопросы. |
| 2 | Введение в тему урока | Мы с вами находимся в столярной мастерской, каждый стоит за верстаком.  На ваших столах лежат 3 заготовки: одна целая, вторая- с отверстием, сделанным насквозь, третья-с отверстием, но не сквозным. Рассмотрим их.    Сквозные отверстия проходят через всю деталь насквозь. Глухие отверстия не выходят наружу, а только выполняются на определенную глубину.  Сегодня мы будем делать отверстие в деревянной заготовке, для этого мы изучим как, где, каким образом можно сделать отверстие, каким инструментом воспользоваться и какие этапы нужно соблюдать.  И обязательно вспомним правила работы в столярной мастерской.  Отверстие в дереве делают с помощью сверления.  Что такое сверление?  Сверло?  Для того, чтобы не просверлить насквозь, можно поставить ограничитель.  Рассмотрим инструменты для сверления.    Круглые отверстия высверливают сверлами.  Наиболее распространены спиральные сверла. Для высверливания отверстия в древесине применяют также центровые сверла с подрезателями, шнековые, ложечные. Диаметр сверла (в миллиметрах) указан на его стержне.    Каждое сверло на своей торцевой рабочей части обычно имеет две режущие кромки.  10 минут. | Фронтальные ответы учащихся  Рассматривают отверстия на картинке и в натуральном виде. Находят детали.  Знакомятся с инструментом для сверления. | Познавательные.  Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.  Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу  Коммуникативные:  формирование готовности слушать собеседника и вести диалог. Излагать свое мнение |
| 3 | Физминутка | Немного устали, сделаем зарядку. Встанем ровно около своих верстаков и повторяем движения.  3 минуты | Повторяют движения , за учителем | Здоровьесбережение.  Развитие концентрации внимания, координации движения. |
| 4 | Изучение нового материала. | Сейчас я вам расскажу последовательность и приемы сверления.  До начала сверления на плоскости заготовки карандашом или шилом намечают центр будущего отверстия.      И начинаем сверлить в зависимости, как закреплена деталь. 10 минут | Изучают, последовательность при сверлении. Прорабатывают, проговаривают алгоритм сверления. | Личностные:  понимают значение знаний для человека и принимают его.  Познавательные : осуществляют поиск нужной информации, развивается логическое мышление, умение повторить за учителем. |
| 5 | Практическая часть | Сейчас мы приступим к работе. Вслед за мной вспоминаем этапы, повторяем за мной или с моей помощью.  Инструктаж по технике безопасности с режущим сверлильным инструментом:   1. Надежно закреплять заготовку и подкладную доску на верстаке. 2. Надежно, без перекоса закреплять сверло в патроне. 3. Ручку коловорота или дрели вращать свободно, без больших усилий. 4. Коловорот или дрель класть на верстак сверлом от себя.   **Вводный инструктаж с демонстрацией приемов работы*:***   1. Подготовка инструментов и заготовок к сверлению. 2. Способы закрепления заготовки с помощью подкладной доски и струбцины 3. Выполнение показательных отверстий: глухих и сквозных   12минут | Рассказывают правила работы со столярными инструментами, правила закрепления заготовок и сверл в патроне.  Индивидуальная работа учащихся в соответствии с правилами техники безопасности, самоконтроль.  Выполняют задание: просверливают с помощью учителя, некоторые пробуют самостоятельно. | Развитие познавательных БУД: произвольной памяти, поиск нужной информации; регулятивных БУД |
| 6 | Рефлексия. | Сейчас мы с вами повторим правила окончания работы.  Какую новую операцию мы изучили с вами на уроке?  Какие инструменты вы использовали на уроке?  Чем вам понравилось работать?  Что понравилось на уроке? 3 минуты | Отвечают на вопросы. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных БУД. |