**Технологическая карта урока**

**Предмет: «Профильный труд»**

**Класс: 7 (АООП ОО у/о (Вариант 2))**

**Тема урока: Обработка древесины, покраска брашированной древесины.**

**Цель:** формирование устойчивого интереса к столярному труду. Формирование знаний, первоначальных умений и навыков столярного труда.

**Задачи:**

**Предметные:**

* формировать умения и навыки работы с древесиной;
* развивать умение в использования инструмента, соблюдая технику безопасности выполнять покраску брашированной древесины;
* формировать
* развивать художественный вкус, чувство цвета, формы, размера, развивать творческую активность.

**Познавательные:**

* приобщить воспитанников к истокам русской народной культуры;
* развивать умение сравнивать и делать выводы.

**Личностные:**

* развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
* развивать мотивацию к самоконтролю направленную на достижение поставленной цели в процессе работы с учебными материалами;
* уметь анализировать свои действия и управлять ими, рефлексивная самооценка.

**Коммуникативные:**

* строить монологические высказывания;
* участвовать в диалоге;
* отвечать на вопросы учителя;
* формировать навык построения полного ответа.

**Регулятивные:**

* формировать интерес к выполняемому заданию;
* прививать основные моральные нормы поведения;
* развивать стремление доделывать работу до конца;
* развивать умение оценивать свою работу и работу товарища.

**Оборудование:**

* форма для урока труда;
* верстак;
* набор ручных столярных инструментов
* деревянная поверхность.
* щетки для брашировки.

**Тип урока:** урок изучение нового материала.

**План урока:**

1. Организационный этап.
2. Введение в тему урока
3. Физминутка
4. Изучение нового материала.
5. Практическая часть.
6. Рефлексия.

Структура и ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые БУД |
| 1 | Организационный этап. | Проверка готовности учебного места обучающихся. Наличие формы.  Добрый день, дорогие ребята! Улыбнитесь друг другу.  Встаньте за свои верстаки.  1 минута | Проверяют готовность к уроку. Учащиеся выбирают рабочее место | Регулятивные, Коммуникативные: умеют слушать учителя и сверстников, формулировать ответы на вопросы. |
| 2 | Введение в тему урока | Повторим правила работы в столярной мастерской.  https://fs.znanio.ru/d5af0e/f6/00/05da97f83f3e73ece476f895faf697f45f.jpg  Все готовы к работе. На прошлом занятии мы с вами выполняли брашировку, вспомним, что у нас получилось.  Но мы с вами видели, что изделия из брашированной древесины не всегда одного цвета. Посмотрите какие цвета вы видите у этого изделия?  Чем они отличаются от тех, что мы сделали?  Правильно, они цветные.  А как вы думаете, что с ними сделали?  Покрасили.  И этот способ покраски мы с вами будем сегодня изучать.  5 минут. | Фронтальные ответы учащихся. Рассматривают изделия, изучают их на ощупь. | Познавательные.  Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.  Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу  Коммуникативные:  формирование готовности слушать собеседника и вести диалог. Излагать свое мнение |
| 3 | Физминутка | А сейчас мы с вами разомнемся, сделаем зарядку. Встанем ровно около своих верстаков и повторяем движения.  3 минуты | Повторяют движения с видеоролика. | Здоровьесбережение.  Развитие концентрации внимания, координации движения. |
| 4 | Изучение нового материала. | Давайте попробуем разобраться, что нам понадобиться, чтобы заколеровать наши изделие и как это правильно сделать.  Для этого нам понадобятся: акриловые краски, кисточки, пластиковый шпатель.  Сейчас я вам расскажу и наглядно покажу, как мы это будем делать. Будем выполнять вслед за мной. Для выполнения работы нам понадобится забрашированное дерево и резиновый шпатель. Для покраски: кисточка и акриловая краска.  2 минут | Рассматривают инструменты на рисунке и в натуральном виде.  Пробуют показать, то что видят на рисунке., сравнить с инструментом на парте. | Личностные:  понимают значение знаний для человека и принимают его.  Познавательные : осуществляют поиск нужной информации |
| 5 | Практическая часть | При работе с инструментами нужно соблюдать **правила безопасности и правила работы с инструментом,**  Работать будем самостоятельно, после моего индивидуального показа.  1 наносим краску на дерево.  2. с помощью кисточки распределяем по всей поверхности.  3. Пока не высохла краска убираем излишки резиновым шпателем.    26 минута | Выполняют задание: нахождение инструмента в соответствии с рисунком на экране. Определение, для чего нужен этот инструмент и что с его помощью мы делаем. Пробуют использовать инструмент по назначению. | Развитие познавательных БУД: произвольной памяти; регулятивных БУД |
| 6 | Рефлексия. | Что мы свами изучали на уроке?  Какие инструменты вы использовали на уроке?  Чем вам понравилось работать? Посмотрите какие красивые работы у нас получились. Сравните дерево до покраски и после.  У него осталась текстура, но появился цвет.  Что понравилось на уроке? 3 минуты | Отвечают на вопросы. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных БУД. |