**Технологическая карта урока**

**Предмет: «Профильный труд»**

**Класс: 8Б**

**Тема урока:** изготовление шпона и фанеры

**Цель:**закрепление знаний о фанере и древесных плитах

**Задачи:**

**Предметные:**

* закрепить способы получения шпона и фанеры;
* сформировать умение определять и сравнивать виды фанеры и древесных плит (образцы);
* развивать умение сравнивать познавательные объекты (образцы древесины).

**Познавательные:**

* приобщить воспитанников к истокам русской народной культуры;
* развивать умение сравнивать и делать выводы.

**Личностные:**

* развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
* развивать мотивацию к самоконтролю направленную на достижение поставленной цели в процессе работы с учебными материалами;
* уметь анализировать свои действия и управлять ими, рефлексивная самооценка.

**Коммуникативные:**

* строить монологические высказывания;
* участвовать в диалоге;
* отвечать на вопросы учителя;
* формировать навык построения полного ответа.

**Регулятивные:**

* формировать интерес к выполняемому заданию;
* прививать основные моральные нормы поведения;
* развивать стремление доделывать работу до конца;
* развивать умение оценивать свою работу и работу товарища.

**Оборудование:**

* форма для урока труда.
* брусочки из разных пород дерева.
* рисунки деревьев.

**Оборудование:** шпон, фанера, ЧПУ станок, макет дерева.

**Тип урока:** комбинированный.

**План урока:**

1. Организационный этап.
2. Введение в тему урока
3. Физминутка
4. Изучение нового материала.
5. Практическая часть.
6. Рефлексия.

Структура и ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые БУД |
| 1 | Организационный этап. | Проверка готовности учебного места обучающихся. Наличие формы.  2 минуты | Проверяют готовность к уроку. | Регулятивные, коммуникативные БУД. |
| 2 | Введение в тему урока | Посмотрите на рисунок.  Что это? (дерево)  Из каких частей оно состоит? (крона, ствол, корень).  На уроках труда мы используем дерево для изготовления изделий.  В производстве мы используем не только дерево, но также фанеру. Что такое фанера и как ее производят мы с вами сегодня и разберемся.  5 минут. | Рассматривают рисунок дерева, отвечают на вопросы. | Регулятивные, коммуникативные  Познавательные. |
| 3 | Физминутка | А сейчас мы с вами побудем деревьями и сделаем зарядку. Встанем ровно около своих парт и повторяем движения.  (слайд 4)  3 минуты | Повторяют движения с видеоролика. | Здоровьесбережение.  Развитие концентрации внимания, координации движения. |
| 4 | Объявление темы занятия. | Давайте попробуем разобраться:  - Что такое шпон и фанера?  - Из чего делают?  Шпон, как строительный и конструкционный материал получают из стволов деревьев.  Шпон — это очень тонкий слой дерева.        Хотя в производстве фанеры используют шпон, который произведен лущением, есть еще способы получения шпона, рассмотрим их.      Мы рассмотрели, как делают шпон, а сейчас мы с вами рассмотрим, что такое фанера.    15 минут | Слушают рассказ педагога, отвечают на вопросы, рассматривают картинки. | Развитие познавательных БУД: произвольной памяти; регулятивных БУД |
| 5 | Практическая часть | Сегодня мы с вами сделаем изделие из фанеры с помощью лазерного ЧПУ станка. Мы с вами сделаем елочки и деревья, которые вы будете использовать для поделки.      14 минут | Выполняют задание: | Развитие познавательных БУД: произвольной памяти; регулятивных БУД |
| 6 | Рефлексия. | Что мы свами изучали на уроке?  Чем отличается шпон от фанеры?  Что понравилось на уроке?  1 минута | Отвечают на вопросы. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных БУД. |