**Технологическая карта урока**

**Предмет: «Профильный труд»**

**Класс: 8Б**

**Тема урока:** изготовление шпона и фанеры

**Цель:**закрепление знаний о фанере и древесных плитах

**Задачи:**

**Предметные:**

* закрепить способы получения шпона и фанеры;
* сформировать умение определять и сравнивать виды фанеры и древесных плит (образцы);
* развивать умение сравнивать познавательные объекты (образцы древесины).

**Познавательные:**

* приобщить воспитанников к истокам русской народной культуры;
* развивать умение сравнивать и делать выводы.

**Личностные:**

* развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
* развивать мотивацию к самоконтролю направленную на достижение поставленной цели в процессе работы с учебными материалами;
* уметь анализировать свои действия и управлять ими, рефлексивная самооценка.

**Коммуникативные:**

* строить монологические высказывания;
* участвовать в диалоге;
* отвечать на вопросы учителя;
* формировать навык построения полного ответа.

**Регулятивные:**

* формировать интерес к выполняемому заданию;
* прививать основные моральные нормы поведения;
* развивать стремление доделывать работу до конца;
* развивать умение оценивать свою работу и работу товарища.

**Оборудование:**

* форма для урока труда.
* брусочки из разных пород дерева.
* рисунки деревьев.

**Оборудование:** шпон, фанера, ЧПУ станок, макет дерева.

**Тип урока:** комбинированный.

**План урока:**

1. Организационный этап.
2. Введение в тему урока
3. Физминутка
4. Изучение нового материала.
5. Практическая часть.
6. Рефлексия.

Структура и ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые БУД |
| 1 | Организационный этап.  |  Проверка готовности учебного места обучающихся. Наличие формы. 2 минуты | Проверяют готовность к уроку.  | Регулятивные, коммуникативные БУД. |
| 2 | Введение в тему урока | Посмотрите на рисунок. Что это? (дерево) Из каких частей оно состоит? (крона, ствол, корень).На уроках труда мы используем дерево для изготовления изделий.В производстве мы используем не только дерево, но также фанеру. Что такое фанера и как ее производят мы с вами сегодня и разберемся. 5 минут. | Рассматривают рисунок дерева, отвечают на вопросы.  | Регулятивные, коммуникативныеПознавательные. |
| 3 |  Физминутка  | А сейчас мы с вами побудем деревьями и сделаем зарядку. Встанем ровно около своих парт и повторяем движения.(слайд 4)3 минуты | Повторяют движения с видеоролика. | Здоровьесбережение.Развитие концентрации внимания, координации движения. |
| 4 | Объявление темы занятия.  | Давайте попробуем разобраться:- Что такое шпон и фанера?- Из чего делают? Шпон, как строительный и конструкционный материал получают из стволов деревьев.Шпон — это очень тонкий слой дерева.Хотя в производстве фанеры используют шпон, который произведен лущением, есть еще способы получения шпона, рассмотрим их.   Мы рассмотрели, как делают шпон, а сейчас мы с вами рассмотрим, что такое фанера.15 минут | Слушают рассказ педагога, отвечают на вопросы, рассматривают картинки. | Развитие познавательных БУД: произвольной памяти; регулятивных БУД |
| 5 | Практическая часть | Сегодня мы с вами сделаем изделие из фанеры с помощью лазерного ЧПУ станка. Мы с вами сделаем елочки и деревья, которые вы будете использовать для поделки.  14 минут  | Выполняют задание:  | Развитие познавательных БУД: произвольной памяти; регулятивных БУД |
| 6 |  Рефлексия. |  Что мы свами изучали на уроке?Чем отличается шпон от фанеры?Что понравилось на уроке? 1 минута |  Отвечают на вопросы.  | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных БУД.  |