**Предмет: «Природоведение»**

**Класс:** 7 класс

**Тема:** «Внешнее строение и значение листьев»

**Тип урока:** комбинированный

**Цель:** создание условий для формирования представления о листе, его внешнем строении

**Задачи:**

**Предметные:**

* сформировать у обучающихся представление о листе;
* познакомить с особенностями внешнего строения листа;
* научить распознавать простые и сложные листья, типы жилкования

**Познавательные**

* уметь ориентироваться в своей системе знаний;
* отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

**Коммуникативные:**

* развивать интеллектуальные способности (умение обобщать, сравнивать, классифицировать, делать выводы),
* развивать умение коммуникативного общения,
* развивать речь.

**Регулятивные:**

* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

**Оборудование урока:** компьютер, экран, мультимедийный проектор, рабочие тетради, учебники, карточки для индивидуальной работы.

**План урока:**

1. Организационная часть урока
2. Проверка домашнего задания
3. Сообщение темы урока
4. Актуализация опорных знаний
5. Первичное усвоение новых знаний
6. Физминутка
7. Первичная проверка понимания. Практическая работа
8. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция
9. Рефлексия

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **БУД** |
| **1.** | **Организационная часть урока** | 1 мин. | Прозвенел звонок, начинается урок.  Я, ты, он, она - вместе дружная семья.  Улыбнись соседу слева, улыбнись соседу справа,  Когда мы улыбаемся — мы делимся хорошим настроением!  Давайте это делать чаще! | Проговаривают девиз | ***Регулятивные:*** Психологический настрой, организация рабочего места |
| **2.** | **Проверка домашнего задания** | 5 мин. | ***Дифференцированные задания по карточкам***  Вспомним части растения.  Какие части растения мы уже изучили.  Значение частей растения   |  |  | | --- | --- | | ***Части растения*** | ***Значение*** | |  | 1. удерживает растение в грунте;  2. проходит почвенное питание растения: поступает вода и минеральные микроэлементы;  3. проходит вегетативное размножение;  4. запасающая функция- запасаются питательные вещества. | |  | 1.служит опорой для других органов растения;  2. обеспечивает передвижение воды с минеральными и органическими веществами;  3. в нём могут запасаться питательные вещества | |  | 1.фотосинтез;  2. дыхание;  3. испарение воды  4. могут служить органом для размножения | |  | 1.орган растения, выполняющий функцию размножения посредством образования семян и разнообразных плодов. | |  | 1.обеспечивают развитие, созревание и защиту семян;  2.участвуют в расселении растений;  3.корм для животных, изготовление лекарств | | Работа по карточкам: соотнесение частей растений с их значением | ***Коммуникативные:*** высказывают собственное мнение, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. |
| **3.** | **Сообщение темы урока** | 2 мин. | **Отгадайте загадку:**  Весною появляется.  Из почек распускается, А в жаркий летний день Даёт прохладу, тень. Едва наступит осень, Его на землю сбросят. ***(Лист)*** | Слушают, рассуждают | ***Регулятивные:*** самостоятельно формируют тему урока, после предварительного обсуждения. |
| **4.** | **Актуализация опорных знаний** | 8мин. | Сегодня мы будем изучать лист, его строение.  Работать мы будем по следующему плану:  **План**  1.Строение листа;  2. Листья простые и сложные;  3.Виды соединения со стеблем;  4. Жилкование | Слушают, рассуждают.  Поддерживают диалог, записывают план урока | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные:***  высказывают собственное мнение, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. |
| **5.** | **Первичное усвоение новых знаний** | 5 мин. | **Лист - надземный орган**.  1.Где он располагается? Лист состоит из широкой части, которую называют листовой пластинкой и узкой части – черешок. Покажите черешок. Подпишите части листа **(распечатка)**    **Поисковая задача:**  Рассмотрите листья и покажите у каждого черешок. У всех ли листьев есть черешок?  Листья, имеющие черешок – черешковые; не имеющие черешка и прикрепляющиеся к стеблю листовой пластинкой – сидячие ***(запись в тетрадь)***    2.Количество листовых пластинок – вид листа (простой или сложный) Одна листовая пластинка-простой лист, три и более-сложный лист***(запись в тетрадь)***      2. Размеры листьев.  Листья по размеру бывают разные.    3.Жилкование  **Жилки** — это сосудисто-волокнистые пучки, осуществляющие транспорт веществ в листовой пластинке. Расположение жилок в листовой пластинке называют **жилкованием *(запись в тетрадь)*** | Показывают листовую пластинку на любом листе у себя на парте, показывают черешок. Подписывают  части листа  Работа с учебником. Называют растения с черешковыми и сидячими листьями. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  высказывают собственное мнение, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. |
| **6.** | **Физминутка** | 3 мин. | **Физминутка "Мы – листики осенние"** Мы, листики осенние, На веточках сидели. Ветер дунул, полетели. Мы летели, мы летели.  И на землю тихо сели. Ветер снова набежал И листочки все поднял. Повертел их, покружил И на землю опустил. | Имитируют действия «листочков» в соответствии с текстом стихотворения: садятся на корточки, летают по комнате, вновь тихо садятся, поднимаются, кружатся и снова садятся |  |
| **7.** | **Первичная проверка понимания.**  **Практическая работа** | 6мин. | **Практическая работа «Описание листа»** (работа в группах)  Описать по плану лист:  a) лист какого дерева  а) простой или сложный;  б) черешковый или сидячий;  в) жилкование; | Работают в группах по плану | ***Регулятивные:***  Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата |
| **8** | **Первичное закрепление** | 5 мин. | **Проверочный тест**  «Внешнее строение листа»  Лист – это часть:  а) корня;  б) побега;  в) растения  Листья березы:  а) сложные черешковые;  б) простые сидячие;  в) простые черешковые.  Листья имеют черешок:  а) у большинства видов растений;  б) у меньшей части видов растений;  в) только у цветковых растений  Сложные листья на общем черешке могут иметь:  а) не более 8 листочков;  б) от 3 и более листочков;  в) 1-2 листочка | Выполняют тест (самопроверка) | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его  ***Коммуникативные:***  Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| **9.** | **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция** | 3мин. | **Подпиши на рисунке простые и сложные листья. К каким деревьям они относятся?**  Проверим, как хорошо вы запомнили сегодняшний материал? Продолжите фразу:  – Ветер это – … (горизонтальное движение воздуха).  – Главная причина образования ветра – … (разница в атмосферном давлении над разными  участками земной поверхности).  – ветер дует из областей высокого давления в… (области низкого давления).  – чем больше разница в атмосферном давлении, тем… (сильнее ветер).  – бриз – это… (ветер, меняющий направление дважды в сутки, возникает на берегу  морей).  – ветер характеризуется показателями… (направлением, силой, скоростью).  – прибор для определения направления ветра называется… (флюгер).  – сила ветра определяется по шкале… (Бофорта).  – человек использует силу ветра для… (выработки электроэнергии).  – в природе ветер может создать… (новые формы рельефа  Проверим, как хорошо вы запомнили сегодняшний материал? Продолжите фразу:  – Ветер это – … (горизонтальное движение воздуха).  – Главная причина образования ветра – … (разница в атмосферном давлении над разными  участками земной поверхности).  – ветер дует из областей высокого давления в… (области низкого давления).  – чем больше разница в атмосферном давлении, тем… (сильнее ветер).  – бриз – это… (ветер, меняющий направление дважды в сутки, возникает на берегу  морей).  – ветер характеризуется показателями… (направлением, силой, скоростью).  – прибор для определения направления ветра называется… (флюгер).  – сила ветра определяется по шкале… (Бофорта).  – человек использует силу ветра для… (выработки электроэнергии).  – в природе ветер может создать… (новые формы рельефа  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=ac567f64564450084bba614a807c37ff6291a23c-10341337-images-thumbs&n=13 https://waidwissen-media-live.s3.eu-central-1.amazonaws.com/media/images/08451514-d5a5-4e19-89e1-ccbf83b4c61b https://gas-kvas.com/uploads/posts/2023-01/1673543438_gas-kvas-com-p-detskie-risunki-listev-41.png | Оценивают свою работу. | ***Регулятивные:***  прогнозируют правильность выполнения задания |
| **10.** | **Рефлексия** | 2 мин. | Ребята, давайте украсим наше дерево.  Если вам всё понятно, то зелёный листочек.  Если не всё понятно, то жёлтый листочек  Если ничего не понятно, то красный листочек | Оценивают свою работу | ***Регулятивные:***  осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса |