Технологическая карта урока

**Предмет:** «Окружающий социальный мир».

**Класс:** 7 «Б».

**Тема:** «Здравствуй, школа».

**Цель:** систематизация и обобщение знаний обучающихся о понятиях «школа», «правила поведения в школе», «школьные кабинеты».

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* знать и уметь показывать среди других картинок здание школы;
* знать и уметь показывать школьные кабинеты: класс, спортивный зал, столовая;
* знать и уметь называть правила поведения в школе (с помощью учителя);
* знать и уметь называть распорядок дня в школе (с помощью учителя).

**Познавательные:**

* уметь следовать инструкции;
* уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
* уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

**Коммуникативные:**

* уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
* слушать и отвечать на вопросы взрослого;
* владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

* понимать системы общепринятых правил и требований;
* уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
* придерживаться учебному поведению.

**Оборудование:** монитор, компьютер, демонстрационный материал: школа, столовая, спортивный зал, класс; демонстрационный материал «Что нужно для занятий в школе», раздаточный материал – раскраска «Школа»; демонстрационный материал «Планирование дня и правила поведения в школе»; развивающий фильм «Здравствуй, школа».

**Тип урока:** урок изучения нового.

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний.
4. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности.
5. Физминутка.
6. Пальчиковая гимнастика.
7. Закрепление знаний.
8. Рефлексия учебной деятельности, подведение итогов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Время | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | БУД |
| 1 | Организационный этап. | 2 мин | Я скажу слова «Доброе утро ..." и назову кого-то из нашего класса. Те, кого я назову, помашут мне рукой - значит, вы услышали и отвечаете мне на приветствие.- Доброе утро всем девочкам! (Девочки машут и отвечают: «Доброе утро!»)- Доброе утро всем мальчикам! (Мальчики машут и отвечают «Доброе утро!»)- Доброе утро всем тем, кто сегодня чистил зубы!- Доброе утро всем, кому нравится погода за окном. | Обучающиеся приветствуют одноклассников и учителя. | Развитие регулятивных БУД: следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Развитие коммуникативных БУД: вступать в контакт и работать в коллективе. |
| 2 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | 7 мин | Ребята, я приготовила для вас загадки. Попробуйте отгадать и узнаете тему нашего сегодняшнего урока.1. Здесь за партами сидим,Пишем, слушаем, молчим.Каждый день и каждый часМы учиться ходим в *(класс)*2. Быстро время то промчится,Коль не будешь ты лениться.Скоро прозвенит звонокИ закончится *(урок)*3. Школьный прозвенел звонок,Завершается урок.Отдохнуть всех непременноПриглашает *(перемена)*4. Дом на улице стоит,Детвора к нему спешит.Несут тетрадки, книжкиДевчонки и мальчишки *(школа)*Тема нашего сегодняшнего урока «Здравствуй, школа».(На доске появляется плакат «Школа»).C:\Users\User\Desktop\12a.jpgЗакончились летние каникулы и все ребята пришли снова в школу. А для чего дети ходят в школу, вы помните? *(учиться)*. Учитель спрашивает каждого обучающегося отдельно, помогает строить предложение «Максим, для чего дети ходят в школу?»  | Обучающиеся разгадывают загадки.Обучающиеся рассматривают плакат «Школа»Обучающиеся отвечают доступным для каждого способом. | Развитие личностных БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного, обучением, занятиями.Формирование познавательных БУД: наблюдать.Развитие коммуникативных БУД: вступать в контакт и работать в коллективе. |
| 3 | Актуализация знаний. | 10 мин | Учитель демонстрирует фрагмент развивающего фильма «Здравствуй, школа».<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/main/104573/>Сейчас вы посмотрите фильм, ваша задача постараться запомнить, какие предметы нужны в школе, а какие не нужны. Вспомним правила поведения в школе, помещения в школе. | Просмотр презентации, просмотр картинок на доске. | Развитие познавательных БУД: произвольная память, концентрация внимания. |
| 4 | Обобщение и систематизация знаний. Подготовка обучающихся к обобщенной деятельности. | 7 мин | Учитель демонстрирует на доске серию картинок (которые были в презентации).Найдите то, что нужно для занятий в школе.C:\Users\User\Desktop\5bcf17fcda3e0f3580367e07.pngC:\Users\User\Desktop\5bcf17fcda3e0f3580367e0b.pngC:\Users\User\Desktop\5bcf17fcda3e0f3580367e0e.pngC:\Users\User\Desktop\5bcf17fcda3e0f3580367e0c.pngC:\Users\User\Desktop\5bcf17fcda3e0f3580367e0d.pngC:\Users\User\Desktop\5bcf17fcda3e0f3580367e0a (1).pngМолодцы, ребята, вы хорошо справились с заданием.Учитель демонстрирует на доске помещения школы: класс, столовая, спортзал.C:\Users\User\Desktop\Предпринимательский-класс-1024x614.jpg C:\Users\User\Desktop\8ac2f389c694ecc4b5c4b27fd13e6088.jpgC:\Users\User\Desktop\d1cd1cc3-8795-476c-bc06-1655ff9f2f71.jpgУчитель просит показать ребят, где столовая, где класс для занятий, где спортзал. Вспоминают назначения кабинетов. | Каждый обучающийся по словесной инструкции педагога находит на доске то, что нужно для занятий в школе.Обучающиеся находят и показывают картинки. | Развитие регулятивных БУД: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.Развитие познавательных БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. |
| 5 | Физминутка | 2 мин | «Класс»Поднимает руки класс - это раз,Завертелась голова - это два,Три - руками три хлопка,На четыре - руки шире,Пять - руками помахать,Шесть - на место тихо сесть. | Выполняют физминутку. | Развитие регулятивных БУД: работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности. |
| 6 | Пальчиковая гимнастика | 2 мин | C:\Users\User\Desktop\f7288fc227e44563e876c2f4a5f46659.jpeg | Выполняют пальчиковую гимнастику. | Развитие регулятивных БУД: работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности. |
| 7 | Закрепление знаний | 6 мин | А сейчас, посмотрите на доску, давайте вместе вспомним, по какому распорядку мы живем в школе, какие правила должны соблюдать.Учитель вешает на доску картину-план.C:\Users\User\Desktop\ZPy3IclH0fA.jpg | Обучающиеся по очереди выходят к доске и называют правила поведения в школе, распорядок дня. | Развитие коммуникативных БУД: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. |
| 8 | Рефлексия (подведение итогов занятия) | 4 мин | Учитель обобщает, о чем говорили на уроке: школа, правила поведения в школе, школьные кабинеты, школьные принадлежности. Ребята, вам понравилось наше занятие? Домашнее задание: раскрасить здание школы.C:\Users\User\Desktop\ce87b802e7f631ab5e9dcad111014e93.png | Делятся впечатлениями от проделанной работы. | Развитие коммуникативных БУД: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  |