Технологическая карта урока

**Предмет:** «Окружающий социальный мир».

**Класс:** 7 «Б».

**Тема:** «Бытовые электроприборы».

**Цель:** систематизация и обобщение знаний обучающихся о бытовых электроприборах, их назначении.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* знать и уметь показывать бытовые электроприборы;
* знать и уметь называть назначение бытовых электроприборов;
* уметь найти бытовые электроприборы среди других предметов быта.

**Познавательные:**

* уметь следовать инструкции;
* уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
* уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

**Коммуникативные:**

* уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
* слушать и отвечать на вопросы взрослого;
* владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

* понимать системы общепринятых правил и требований;
* уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
* придерживаться учебному поведению.

**Оборудование:** монитор, компьютер, демонстрационный материал «Бытовые электроприборы», демонстрационный материал к загадкам, раздаточный материал «Раскраска», раздаточный материал для домашней работы.

**Тип урока:** урок изучения нового.

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний.
4. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности.
5. Физминутка.
6. Пальчиковая гимнастика.
7. Закрепление знаний.
8. Рефлексия учебной деятельности, подведение итогов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Время | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | БУД |
| 1 | Организационный этап. | 2 мин | Чтоб злодеев побеждать,Мало просто много знать.Надо быть активным,Смелым, добрым, сильным.А еще желательноДелать все внимательно!Проверим готовность к уроку | Обучающиеся приветствуют одноклассников и учителя. | Развитие регулятивных БУД: следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Развитие коммуникативных БУД: вступать в контакт и работать в коллективе. |
| 2 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | 7 мин | Ребята, я приготовила для вас загадки. Попробуйте отгадать и узнаете тему нашего сегодняшнего урока. Учитель вывешивает на доску картинки с электроприборами.1. Ходит-бродит по коврам,Водит носом по углам.Где прошел – там пыли нет,Пыль и сор – его обед. (Пылесос)C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\VC18M31A0HP (4)-2000x1500.jpg2. Чудо-ящик –В нём окно.В том окошечке кино. (Телевизор)C:\Users\User\Desktop\160862-televizor-dlya-detey-10.jpg3. Вот идет пароход-То назад, то вперед,А за ним такая гладь – Ни морщинки не видать. (Утюг)C:\Users\User\Desktop\1f50fed1_6a5d_11ed_98c9_ac1f6becb497_abbc953f_6a69_11ed_98c9_ac1f6becb497.jpg4. Полюбуйся, посмотри – Полюс северный внутри!Там сверкает снег и лед,Там сама зима живет.Навсегда нам эту зимуПривезли из магазина. (Холодильник).C:\Users\User\Desktop\1190594-7.pngТема нашего сегодняшнего урока «Бытовые электроприборы».(На доске появляется плакат «Бытовые электроприборы»).C:\Users\User\Desktop\slide-0.jpgУчитель просит каждого ребенка прочитать название плаката.  | Обучающиеся разгадывают загадки с помощью учителя и демонстрационного материала.Обучающиеся рассматривают плакат «Бытовые электроприборы»Каждый обучающийся отвечает доступным ему способом. | Развитие личностных БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного, обучением, занятиями.Развитие коммуникативных БУД: вступать в контакт и работать в коллективе.Формирование познавательных БУД: наблюдать.Развитие регулятивных БУД: следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Развитие коммуникативных БУД: вступать в контакт и работать в коллективе. |
| 3 | Актуализация знаний. | 10 мин | Учитель демонстрирует фрагмент развивающего фильма «Что нас окружает дома» (часть про бытовые электроприборы).<https://lib.myschool.edu.ru/content/3358>Сейчас вы посмотрите видеоролик, вспомните какие бытовые приборы и для чего используют дома мама, папа. | Просмотр видеоролика. | Развитие познавательных БУД: произвольная память, концентрация внимания. |
| 4 | Обобщение и систематизация знаний. Подготовка обучающихся к обобщенной деятельности. | 7 мин | Учитель демонстрирует на доске серию картинок (которые были в видеоролике).Вызывает по очереди обучающихся к доске.Максим найди и покажи то, чем гладят одежду. Назови это слово.Саша, найди и покажи то, на чем готовят еду. Назови это слово.Вика, найди и покажи бытовой прибор, где хранятся продукты. Назови это слово.Амир, найди и покажи, с помощью чего стирают одежду. Назови это слово.Вероника, найди и покажи, с помощью какого прибора сушат волосы. Назови это слово.Артём, найди и покажи то, чем собирают пыль в доме, убирают полы. Назови это слово.C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\1660695834_4-flomaster-club-p-bitovie-pribori-kartinki-dlya-detei-krasiv-5.jpgМолодцы, ребята, вы хорошо справились с заданием.Далее учитель просит каждого ребенка прочитать название всех бытовых приборов, указанных на картинке. | Каждый обучающийся по словесной инструкции педагога находит на доске определенную картинку и проговаривает название.Каждый обучающийся отвечает доступным ему способом. | Развитие регулятивных БУД: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.Развитие коммуникативных БУД: вступать в контакт и работать в коллективе. |
| 5 | Физминутка | 2 мин | **«Утюг»**Раз, два, три, четыре - *Хлопают в ладоши.*С мамой мы утюг купили. *Имитируют глажку белья.*Будем гладить, а потомВсё на полки уберем. *Показывают, как убирают на полку.*Ну, а с папой мы вдвоём Пылесосом пол протрём. *Имитируют уборку.*С делами мы управимся, *Хлопают в ладоши.*К телевизору усядемся. *Приседают.* | Выполняют физминутку. | Развитие регулятивных БУД: работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности. |
| 6 | Пальчиковая гимнастика | 2 мин | **«Электроприборы»**Что за шум на кухне этой?   *Сгибание мизинцев*Будем жарить мы котлеты. *Сгибание безымянных пальцев*Мясорубку мы возьмем  *Вращаем средние пальцы вокруг друг друга*Быстро мясо провернем*.* *То же указательными пальцами*Миксером взбиваем дружно  *То же большими пальцами*Все, что нам для торта нужно,  *Соединяем мизинцы*Чтобы торт скорей испечь,  *Соединяем безымянные пальцы*Включим мы электропечь.  *Соединяем средние пальцы*Электроприборы – чудо!  *Сжимаем пальцы в кулаки, большой палец поднимаем вверх.* Жить без них нам было б худо.  *Пожимаем плечами.* | Выполняют пальчиковую гимнастику. | Развитие регулятивных БУД: работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности. |
| 7 | Закрепление знаний | 6 мин | Ребята у вас на партах лежат раскраски. Вам нужно найти и раскрасить только бытовые электроприборы. C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\byitovyie-priboryi.jpg | Обучающиеся находят электроприборы и раскрашивают их. | Развитие регулятивных БУД: следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  |
| 8 | Рефлексия (подведение итогов занятия) | 4 мин | Учитель обобщает, о чем говорили на уроке.Ребята, вам понравился урок? Объясняет домашнее задание.C:\Users\User\Desktop\phpxHTXgP_Kimy-7-kl-2v.-asedkina-E.V_html_107cd301cba0e2be.jpg | Делятся впечатлениями от проделанной работы. | Развитие коммуникативных БУД: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  |