**Технологическая карта урока**

**Предмет: «Окружающий природный мир»**

**Класс: 8 «Б»**

**Тема урока:** Осень

**Цель:**Создание условий для формирования у обучающихся представлений о признаках осени.

**Задачи:**

**Предметные:**

* иметь представление о понятии «Осень»;
* иметь представление об одежде в осенний период;
* иметь представление труде людей осенью;
* узнавать (различать) время года (осень) по характерным признакам;
* развивать речевоедыхание, мелкую моторику, внимание, мышление, память;
* развивать навыки устной связной монологической речи.

**Познавательные:**

* иметь представление о смене времен года;
* уметь ответить на вопрос кто? что? какой?;
* уметь применить полученные знания о зиме во время урока и по его окончанию.

**Личностные:**

* развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
* развивать мотивацию к самоконтролю направленную на достижение поставленной цели в процессе работы с учебными материалами;
* уметь анализировать свои действия и управлять ими, рефлексивная самооценка.

**Коммуникативные:**

* строить монологические высказывания;
* участвовать в диалоге;
* отвечать на вопросы учителя;
* формировать навык построения полного ответа.

**Регулятивные:**

* формировать интерес к выполняемому заданию;
* прививать основные моральные нормы поведения;
* развивать стремление доделывать работу до конца;
* развивать умение оценивать свою работу и работу товарища.

**Оборудование:** осенние листочки, карточки с заданиями.

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний.

**План урока:**

1. Организационный этап.
2. Объявление темы занятия.
3. Получение новых знаний.
4. **Дидактическая игра**
5. Работа над дыханием.
6. Физминутка
7. Актуализация знаний.
8. Закрепление новых знаний.
9. Рефлексия.

Структура и ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые БУД |
| 1 | Организационный этап. | Проверка готовности учебного места обучающихся.   * Здравствуйте, дети. К нам на урок пришел гость, давайте познакомимся и скажем кто это. * Правильно бельчонок.      * Давайте ему представимся и назовем свои имена.   2 минуты | Проверяют готовность к уроку.  Отвечают на вопросы.  Поднимают руку со словами «Я ….имя) | Регулятивные, коммуникативные БУД. |
| 2 | Объявление темы занятия. | Посмотрите, что у него в руках?  (листок)  - Какого цвета листик у бельчонка?  (желтый)  - Почему листики пожелтели?  (наступила осень)  Сегодня мы поговорим об осени и побудем в гостях у этого времени года. Готовы?!  2 минуты | Отвечают на вопросы. | Развитие коммуникативных, познавательных БУД. |
| 3 | Получение новых знаний. | -А кто знает после какого времени года наступает осень?  -Правильно, после лета.  - А вы знаете, как называются осенние месяцы?  Сколько их?  Первый осенний месяц — это сентябрь, ранняя осень  Второй месяц-октябрь. В старину этот месяц называли «листопадом», потому, что с деревьев опадали увядшие, пожелтевшие листья. А еще его называют  Золотая осень  Третий осенний месяц- ноябрь-последний месяц осени. Поздняя осень   Посмотрите на картинки, давайте найдем разницу, как отличается природа в разные месяцы.  Какие признаки осени мы знаем.  Посмотрите на подсказку.    Вспомним, как меняется одежда осенью, что мы стали одевать?  Как правильно одеться на прогулку?    15 минут | - Отвечают на вопросы об осени, месяцах, одежде в осенний период. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных БУД. |
| 4 | **Дидактическая игра** | **А сейчас мы с вами поиграем. Дидактическая игра «Доскажите словечко».**  3 минуты | Дети подставляют слова, используя подсказку в виде рисунка. | Развитие коммуникативных, БУД. |
| 5 | Работа над дыханием. | 2 минуты | Дети дуют на листочки из бумаги . | Здоровьесбережение.  Развитие концентрации внимания, координации движения. |
| 6 | Физминутка | 3 минуты | Выполнение упражнения вслед за учителем | Здоровьесбережение.  Развитие концентрации внимания, координации движения. |
| 7 | Актуализация знаний. | А сейчас, используя эти картинки, мы с вами найдем приметы осени и выложим их на карточку, кто помнит приметы других времен года, может положить соответствующую карточку.  3 минуты | Выбирают картинки. | Здоровьесбережение.  Развитие концентрации внимания, координации движения. |
| 8 | Закрепление новых знаний. | А сейчас мы с вами вспомним, что мы знаем об осени и по картинкам составим рассказ.    7 минут | Выполняют задание, составляют рассказ про осень | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных БУД. |
| 9 | Рефлексия. | Какое время года мы с вами сегодня изучали?  Что нового узнали?  Что понравилось?  Какое у вас настроение в конце урока?  3 минуты | Отвечают  На вопросы | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных БУД. |