**Технологическая карта урока**

**Предмет: «Окружающий природный мир»**

**Класс: 8 «Б»**

**Тема урока:** Осень

**Цель:**Создание условий для формирования у обучающихся представлений о признаках осени.

**Задачи:**

**Предметные:**

* иметь представление о понятии «Осень»;
* иметь представление об одежде в осенний период;
* иметь представление труде людей осенью;
* узнавать (различать) время года (осень) по характерным признакам;
* развивать речевоедыхание, мелкую моторику, внимание, мышление, память;
* развивать навыки устной связной монологической речи.

**Познавательные:**

* иметь представление о смене времен года;
* уметь ответить на вопрос кто? что? какой?;
* уметь применить полученные знания о зиме во время урока и по его окончанию.

**Личностные:**

* развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
* развивать мотивацию к самоконтролю направленную на достижение поставленной цели в процессе работы с учебными материалами;
* уметь анализировать свои действия и управлять ими, рефлексивная самооценка.

**Коммуникативные:**

* строить монологические высказывания;
* участвовать в диалоге;
* отвечать на вопросы учителя;
* формировать навык построения полного ответа.

**Регулятивные:**

* формировать интерес к выполняемому заданию;
* прививать основные моральные нормы поведения;
* развивать стремление доделывать работу до конца;
* развивать умение оценивать свою работу и работу товарища.

**Оборудование:** осенние листочки, карточки с заданиями.

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний.

**План урока:**

1. Организационный этап.
2. Объявление темы занятия.
3. Получение новых знаний.
4. **Дидактическая игра**
5. Работа над дыханием.
6. Физминутка
7. Актуализация знаний.
8. Закрепление новых знаний.
9. Рефлексия.

Структура и ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые БУД |
| 1 | Организационный этап.  |  Проверка готовности учебного места обучающихся.* Здравствуйте, дети. К нам на урок пришел гость, давайте познакомимся и скажем кто это.
* Правильно бельчонок.

* Давайте ему представимся и назовем свои имена.

2 минуты | Проверяют готовность к уроку. Отвечают на вопросы.Поднимают руку со словами «Я ….имя) | Регулятивные, коммуникативные БУД. |
| 2 | Объявление темы занятия.  | Посмотрите, что у него в руках?(листок)- Какого цвета листик у бельчонка?(желтый)- Почему листики пожелтели?(наступила осень)Сегодня мы поговорим об осени и побудем в гостях у этого времени года. Готовы?!2 минуты | Отвечают на вопросы. | Развитие коммуникативных, познавательных БУД. |
| 3 | Получение новых знаний. | -А кто знает после какого времени года наступает осень?-Правильно, после лета. - А вы знаете, как называются осенние месяцы?Сколько их?Первый осенний месяц — это сентябрь, ранняя осеньВторой месяц-октябрь. В старину этот месяц называли «листопадом», потому, что с деревьев опадали увядшие, пожелтевшие листья. А еще его называют Золотая осеньТретий осенний месяц- ноябрь-последний месяц осени. Поздняя осень  Посмотрите на картинки, давайте найдем разницу, как отличается природа в разные месяцы.Какие признаки осени мы знаем.Посмотрите на подсказку.Вспомним, как меняется одежда осенью, что мы стали одевать?Как правильно одеться на прогулку?15 минут | - Отвечают на вопросы об осени, месяцах, одежде в осенний период. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных БУД. |
| 4 | **Дидактическая игра** | **А сейчас мы с вами поиграем. Дидактическая игра «Доскажите словечко».**3 минуты | Дети подставляют слова, используя подсказку в виде рисунка. | Развитие коммуникативных, БУД. |
| 5 |  Работа над дыханием.   | 2 минуты | Дети дуют на листочки из бумаги . | Здоровьесбережение.Развитие концентрации внимания, координации движения. |
| 6 | Физминутка | 3 минуты  | Выполнение упражнения вслед за учителем | Здоровьесбережение.Развитие концентрации внимания, координации движения. |
| 7 | Актуализация знаний. |  А сейчас, используя эти картинки, мы с вами найдем приметы осени и выложим их на карточку, кто помнит приметы других времен года, может положить соответствующую карточку.3 минуты | Выбирают картинки. | Здоровьесбережение.Развитие концентрации внимания, координации движения. |
| 8 | Закрепление новых знаний.  |  А сейчас мы с вами вспомним, что мы знаем об осени и по картинкам составим рассказ.  7 минут | Выполняют задание, составляют рассказ про осень | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных БУД. |
| 9 | Рефлексия. | Какое время года мы с вами сегодня изучали?Что нового узнали?Что понравилось?  Какое у вас настроение в конце урока?3 минуты | Отвечают На вопросы  | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных БУД. |