**Технологическая карта урока.**

**Предмет**: Окружающий природный мир.

**Класс:** 6Б.

**Тема:** «Домашние животные».

**Цель урока:** уточнение и расширение знаний обучающихся о домашних животных.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* научиться узнавать домашних животных;
* закреплять знания детей о внешнем виде животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям.

**Познавательные:**

* уметь следовать инструкции;
* уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
* уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

**Коммуникативные:**

* уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
* слушать и отвечать на вопросы взрослого;
* владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

* понимать системы общепринятых правил и требований;
* уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
* придерживаться учебному поведению.

**Материалы и оборудование: д**емонстрационные карточки с изображением домашних животных (корова, лошадь, кошка, собака, коза, свинья) и их детенышей; демонстрационные карточки животных, у которых не хватает части тела (хвоста); картинки (кость, рыба, молоко, сено, трава);раздаточный материал: картинки с домашними животными; раскраски.

**Тип урока: урок изучения нового.**

**Структура урока:**

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний
3. Обобщение знаний
4. Физкультминутка
5. Закрепление знаний
6. Рефлексия

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **БУД** |
| 1 | Организационный момент.  | 2 мин. | Организует рабочее место обучающегося, помогает в подготовке к занятию. Парта - это не кровать,И на ней нельзя лежать.Вставайте дружно каждый раз,Когда учитель входит в класс.Быть должны у вас в порядкеРучки, книжки и тетрадки.Руки дружно поднимайте,Если спросят - отвечайте. | Приветствую учителя и друг друга. Садятся на места. Готовятся к занятию.  | Развитие регулятивных БУД: следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Развитие коммуникативных БУД: вступать в контакт и работать в коллективе. |
| 2 | Актуализация знаний. | 2 мин. | Загадывает загадку.- Вы узнаете, о чём мы будем говорить на уроке, если отгадаете мою загадку: Живут они везде:На суше, на воде. Царапаются, лают,Жужжат, рычат, летают. Одни заводят трели В весенние капели, Другие дружно плаваютВ водной карусели.И даже есть разумные,Серьезные и умные, Смешные, беззаботные.Зовут же их…животные.*-* Правильно и темой нашего сегодняшнего урока будут животные, а какие именно мы узнаем в ходе нашей игры: | Слушают, отгадывают загадку, отвечают доступным способом. | Развитие познавательных БУД: произвольная память, концентрация внимания. |
| 3 | Обобщение знаний  | 12 мин. | **Игра№1.** Объясняет правила игры. Включает запись голосов животных.«Кто как голос подает?». C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\82116950c84c2088480ecc65e8feedff.jpgМычит – корова.Лает – собака.Ржет – лошадь.Мяукает – кошка.Хрюкает – свинья.Мяукает, лает, ржет, мычит, хрюкает). На доску вывешиваются картинки с домашними животными*.**-* Как их можно назвать одним словом?(Животные*).* Почему? (Тело покрыто шерстью, у них 4 лапы или ноги, есть туловище, морда, хвост…).C:\Users\User\Desktop\slide_08.jpgГде живут эти животные? ( Рядом с человеком). Как называются? **(Домашние животные)**. Почему? ( Люди ухаживают за ними, они приносят человеку пользу). Какую пользу приносят домашние животные? (Корова дает молоко и мясо. Кошка ловит мышей. Собака охраняет человека и его дом. Лошадь перевозит грузы. Коза дает мясо, шерсть и молоко. Свинья дает мясо, сало, кожу. Кролик дает пух.)**Игра №2.**«Кто чем питается»На доске картинки: кость, рыба, молоко, сено, трава, ведро с водой. «Собака грызет кость. Кошка лакает молоко, любит рыбу. Корова, лошадь, коза, кролик едят траву и сено».C:\Users\User\Desktop\istockphoto-456903437-612x612.jpg C:\Users\User\Desktop\raskraska-ryba-002.jpgC:\Users\User\Desktop\istockphoto-163731671-170667a.jpg C:\Users\User\Desktop\527403-trava-dlya-detey-7.jpgC:\Users\User\Desktop\voda.jpg C:\Users\User\Desktop\040091.1.jpg | Слушают звуки с голосами животных, делают выводы. Дают ответы на вопросы доступным каждому способом.Отвечают на вопросы учителя доступным каждому способом.Отвечают на вопросы учителя доступным каждому способом.По очереди выходят к доске и соединяют животное с пищей. | Развитие познавательных БУД: слуховое восприятие, концентрация внимания.Развитие коммуникативных БУД: вступать в контакт и работать в коллективе.Развитие коммуникативных БУД: вступать в контакт и работать в коллективе.Развитие коммуникативных БУД: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. |
| 4 | Физкультминутка  | 3 мин. | **Вышли уточки на луг.**Вышли уточки на луг,Кря-кря-кря! (Шагаем)Пролетел веселый жук, Ж-ж-ж! (Машем руками-крыльями)Гуси шеи выгибают, Га-га-га! (Круговые вращения шеей)Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо)Ветер ветки раскачал? (Качаем поднятыми вверх руками)Шарик тоже зарычал, Р-р-р! (Руки на поясе, наклонились вперед)Зашептал в воде камыш, Ш-ш-ш! (Подняли вверх руки, потянулись)И опять настала тишь, Ш-ш-ш. (Присели) | Выполняют физминутку. | Развитие коммуникативных БУД: слушать и понимать инструкцию к заданию.Развитие регулятивных БУД: работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности. |
| 5 | Закрепление знаний. | 15 мин. | **Игра №4**«Найди малыша» У учителя картинка со взрослым животным или детенышем, ведущий выходит к доске и говорит «У меня лошадь», ребенок находит иллюстрацию с жеребенком встает рядом и говорит «У меня жеребенок» и т.д.**C:\Users\User\Desktop\97.jpg****Игра №5**«Чья, чей, чьё?»  На доске картинки с животными у которых не хватает каких-либо частей тела (хвоста). На столе картинки с частями тела животных. Ребенок подходит к доске, прикладывает ту или иную часть тела к соответствующему животному и говорит: (Собачий хвост и т.д).C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\1685099975_gagaru-club-p-khvost-petukha-krasivo-instagram-13.jpg C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\1682214324_pictures-pibig-info-p-korova-detskii-risunok-vkontakte-2.jpg C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Без названия.jpgC:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\1682214324_pictures-pibig-info-p-korova-detskii-risunok-vkontakte-2.jpgC:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Без названия.jpgC:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\1685099975_gagaru-club-p-khvost-petukha-krasivo-instagram-13.jpg**Задание:** раскрасить только домашних животных (раскраски).E:\школа\открытые уроки\открытый урок Гоар20-21\img5_46.png | Соотносят взрослое животное и детеныша, правильно называют пары.Составляют целое изображение животного из частей, называют части тела животного.Раскрашивают только домашних животных. | Развитие коммуникативных БУД: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.Формирование познавательных БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.Развитие личностных БУД: самостоятельность в выполнении учебных заданий.Развитие познавательных БУД: понимать элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажном носителе. |
| 6 | Рефлексия (подведение итогов занятия) | 6 мин. | Учитель обобщает, о чем говорили на уроке. Анализирует проделанную работу, выясняет, насколько интересен был ученику предмет изучения, настраивает на дальнейшую работу по данной теме, поощряет обучающегося.*.*  | Делятся впечатлениями от проделанной работы. | Развитие коммуникативных БУД: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  |