Технологическая карта урока

**Предмет:** Окружающий природный мир

**Класс:** 2.

**Тема:** **«**Деревья».

**Цель**: расширение и закрепление представления о деревьях, с общими признаками и разнообразием листьев.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* иметь представления о строение деревьев;
* узнавать (различать) деревья по общим признакам*;*
* уметь отличать виды деревьев (хвойные и лиственные);

**Познавательные:**

* уметь следовать инструкции;
* уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
* уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

**Коммуникативные:**

* уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
* слушать и отвечать на вопросы взрослого;
* владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

* понимать системы общепринятых правил и требований;
* уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
* придерживаться учебному поведению.

**Оборудование** компьютер, интерактивная доска, презентация, картинка с различными видами деревьев; разрезные картинки с деревьями, графические задания.

**Предварительная работа:** рассматривание деревьев и листьев во время прогулки.

**Тип урока:** изучение нового материала.

1. Организационный этап.

2. Повторение изученного материала

3. Изучение нового материала.

4. Динамическая пауза

5.Закрепление пройденного материала.

6. Рефлексия учебной деятельности, подведение итогов.

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Время | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | БУД |
| 1 | Организационный этап. | 3 мин | Улыбнитесь друг другу, садитесьРуки? На месте!Ноги? На месте!Локти? У края!Спина? Прямая!-Какое сейчас время года?-Какой месяц?-Какое число?-Какой день недели? | обучающийся отвечают на вопросы. | Развитие регулятивных БУД: следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  |
| 2 | Повторение изученного материала | 8 мин | - Чтобы узнать тему урока, нужно отгадать загадки. -Посмотрите на экран-Что же это за девица:Не швея не мастерица,Ничего сама не шьет,А в иголках круглый год. (ель)-Не загадка это даже,Сразу назовем,Если только кто-то скажет Желуди на нем! (дуб)- Есть дерево стройноеС белым стволом,Отметинки чёрныеВидно на нём! (береза)- Скажи – с какого дереваЗелёный ёж упал?В сторонку откатился,Но в лес не побежал? (каштан)- Его весной и летомМы видели одетым,А осенью с бедняжкиСорвали все рубашки. (дерево)-На прошлой неделе, мы с вами гуляли и рассматривали, что? (деревья) - Тема нашего урока «Деревья» | обучающийся отвечают на вопросы. | Развитие коммуникативных БУД: вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию  |
| 3. | Изучение нового материала | 15 мин | - Деревья, у которых листочки -лиственные деревья, а деревья, у которых иголки- хвойные деревья. - Давайте все вместе повторим лиственное дерево, хвойное дерево. Молодцы!- Посмотрите на экран. Это какое дерево (лиственное или хвойное)? (лиственное)-Почему вы так решили? (у него листочки)- Правильно.- Деревья разные: одни высокие, другие (низкие), одни толстые, а другие (тонкие). Но у всех деревьев одинаковые части.- Как называется эта часть дерева? (Это ствол.)- Это что у дерева? (Это ветки.)- Это что у дерева? (Это листья.)-Это что у дерева? (Это корни.)Вы большие молодцы!- А сейчас мы познакомимся с некоторыми лиственными деревьями. Внимание на экран.- Это дерево Береза. Это лиственное дерево.Особенность этого дерева — это белый ствол с чёрными отметинами. Плод берёзы м называем сережками. Посмотрите на картинку. Повторим вместе — это береза-Следующее дерево — это клен. Клен -лиственное дерево. Его плоды мы называем -носики. Посмотрите на картинку. Повторим вместе — это клен. -Это-дуб. Его плоды -это желуди. Дуб -лиственное дерево.Посмотрите на картинку. Повторим вместе — это дуб.-Повторим названия лиственных деревьев (береза, клен, дуб)-Осенью, листья у лиственных деревьев меняют цвет. Какого цвета становятся листья? (желтые, красные, оранжевые).-Листья падают, как называется это явление? (листопад)-Правильно.- А теперь рассмотрим хвойные деревья. Хвойные деревья — это? (деревья, у которых вместо листьев -иголки).-Правильно.-Это ель. Ель -хвойное дерево. Плоды ели- шишки. Посмотрим на картинку и повторим. Это ель- хвойное дерево.-Это сосна. Сосна -хвойное дерево. Плоды сосны- шишки. Посмотрим на картинку и повторим. Это сосна- хвойное дерево.--Повторим названия хвойных деревьев (ель и сосна).- Осенью и зимой ель и сосна остаются зелеными. | Ответы обучающихсяОбучающиеся выполняют действия, согласно словесной инструкции | Развитие коммуникативных БУД: вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию |
| 4 | Динамическая пауза | 2 мин |  | Обучающиеся смотрят на монитор, наблюдают за действиями и выполняют двигательные упражнения по подражанию. | Развитие регулятивных БУД: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| 5 | Закрепление пройденного материала. | 10 мин. | -Выполни задание.1. «Что лишнее?» 2. «Подбери к каждому дереву свою веточку».3. «Найди тень». | Обучающиеся выполняют действия, согласно словесной инструкции, отвечают на вопросы | Развитие коммуникативных БУД: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.Развитие регулятивных БУД: контролировать и выполнять задание. |
| 7 | Рефлексия учебной деятельности, подведение итогов. | 2 мин. | - На какие группы мы поделили деревья?- Назовите лиственные деревья- Назовите хвойные деревья.- Вы молодцы!-. Урок закончен. | Ответы обучающихся | Развитие коммуникативных БУД: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |