Технологическая карта урока

**Предмет:** Мир природы и человека

**Класс:** 1.

**Тема:** Растения

**Цель**: формирование представления о растениях; понятия «дерево», «кустарник», «травянистое растение», выделение их существенных признаков, частей.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* уметь различать дерево, кустарник, трава;
* уметь выделять существенные признаки растений;
* уметь определять части растений.

**Познавательные:**

* уметь следовать инструкции;
* уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
* уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

**Коммуникативные:**

* уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
* слушать и отвечать на вопросы взрослого;
* владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

* понимать системы общепринятых правил и требований;
* уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
* придерживаться учебному поведению.

**Оборудование** компьютер, презентация, учебники с закладками, разрезные картинки, карандаши.

**Тип урока:** комбинированный.

1. Организационный этап.

2. Повторение изученного материала.

3. Изучение нового материала.

4. Динамическая пауза

5.Закрепление пройденного материала.

6. Рефлексия учебной деятельности, подведение итогов.

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Время | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | БУД |
| 1 | Организационный этап. | 2 мин | Ровно встали,  Тихо сели,  Головами повертели,  Сладко – сладко потянулись,  И друг другу улыбнулись.  Рот закрыли на замок,  Начинается урок. | Обучающиеся настраиваются на работу на уроке. | Развитие регулятивных БУД: следовать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 2 | Повторение пройденного материала. | 8 мин | - Посмотрите в окошко. Какая сегодня погода? (Ответы)  - Хорошо. Какое сейчас время года? (Ответы) Какой месяц?  - Сколько всего времен года? Назовите их. (Ответы)  - А Какой сегодня день недели? (Ответы)  - Все верно. Вы молодцы.  - Начнем наш урок с загадок.  Держит девочка в руке облачко на стебельке.  Стоит дунуть на него — и не будет ничего. (Одуванчик)    Что же это за девица: не швея, не мастерица,  Ничего сама не шьет, а в иголках круглый год? (Елка)  Ствол белеет.  Шапочка зеленеет.  Стоит в белой одежке,  Свесив сережки… (береза)  Черный хлебушек хорош!  Нам его подарит…(рожь)  Растет зеленый кустик  Дотронешься- укусит. (крапива)  Гирлянды красные висят,  Кусты колючие стоят,  Тех ягод сладкий аромат,  Вкушать все с радостью спешат! (малина) | обучающийся отвечают на вопросы. | Развитие коммуникативных БУД: вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию |
| 3 | Изучение нового материала | 12 мин | - Загадки вы все правильно отгадали. А как одни словом можно назвать все наши отгадки? (Ответ) Подумайте.  -Тема нашего урока «Растения»    - Как вы думаете, растения живые? (ответы)  - Почему вы сделали такие выводы? (Растут, питаются)    -Растения делятся на три группы (деревья, кустарники, травы).      - Ребята мы с вами -люди. И у нас есть голова, глаза, нос …  Как все это мы назовем (части тела)    - Правильно. И у растений есть части.  - Давайте с вами рассмотрим части растений. | Ответы обучающихся  Обучающиеся выполняют действия, согласно словесной инструкции | Развитие коммуникативных БУД (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками).  Развитие познавательных БУД  (обобщение и структурирование собственных знаний |
| 4 | Динамическая  пауза | 2 мин |  | Обучающиеся смотрят на монитор, наблюдают за действиями и выполняют двигательные упражнения по подражанию. | Развитие регулятивных БУД: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| 5 | Закрепление пройденного материала. | 12 мин. | - Растения такие разные: и по высоте, по месту обитания, по цвету и т. д. Но называем, одним словом, «растения». Значит, что-то есть общее, одинаковое у таких разных растений? Что же? (ответы)    - Мир растений разнообразен. Назовите какие деревья в знаете, какие кусты, травы? (ответы)      - Выполните задание. У вас на партах лежат части растения соедините их. Скажите какая группа растений у вас получилась?    - Найдите и обведите деревья. Сосчитайте кусты. | Ответы обучающихся  Обучающиеся выполняют действия, согласно словесной инструкции | Развитие коммуникативных БУД (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками).  Развитие познавательных БУД  (обобщение и структурирование собственных знаний |
| 6 | Рефлексия учебной деятельности, подведение итогов. | 4 мин. | - Что интересного вы сегодня узнали для себя?  - На какие группы делятся растения?  - Из каких частей состоит растение?  - Вам интересно было на уроке? | Ответы обучающихся | Развитие коммуникативных БУД: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |