**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Каминская Ирина Николаевна |
| Класс | 7 класс |
| УМК | Математика 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Т.В. Алышева; -М.: Просвещение., 2021. Допущен Министерством просвещения Российской Федерации; 15 издание |
| Тема | «Животные в математике» (практическая работа по изготовлению аппликации фигурок животных из геометрических фигур) |
| Тип урока | Урок актуализации знаний и умений |
| Цель | Совершенствование практических навыков решения задач на применение свойств геометрических фигур и умение применять их при решении реальных жизненных задач на примере фигурок животных |
| Задачи | ***Предметные:***   * пополнить словарный запас математическими словами и выражениями; * понимать и правильно использовать первичные понятия геометрических фигур; * уметь в процессе реальной практической ситуации использовать свойства геометрических фигур: треугольник, круг, овал; * выполнять простейшие творческие задания с использованием шаблонов геометрических фигур через создание аппликации   ***Познавательные:***   * делать умозаключения и выводы в словесной форме; * вспоминать нужную информацию, изученную на уроках математики; * понимать заданные вопросы и в соответствии с ними строить ответы; * развивать способность понимать информацию, представленную в разных формах (рисунков и чертежей); * использовать свой жизненный опыт и находить нужные данные для решения поставленной задачи;   ***Коммуникативные:***   * формировать навыки общения с учителем и одноклассниками; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; * расширять знания словарного математического запаса; * отрабатывать точное выражение своего мнения   ***Регулятивные:***   * планировать свою учебную деятельность на протяжении всего урока; * оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания; * адекватно воспринимать предложения товарищей, учителя. |
| Ресурсы | Учебники, раздаточный материал, карточки с шаблонами фигур, презентация, интерактивная панель, чертежные инструменты, цветная бумага, ножницы, клей. |
| План урока | 1. Организационный этап. Мотивация к коррекционной деятельности. 2. Постановка цели и задачи урока. 3. Первичное усвоение новых знаний. Актуализация и пробное учебное действие. 4. Первичная проверка понимания. 5. Физкультминутка. 6. Первичное закрепление. 7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 8. Домашнее задание. 9. Рефлексия (подведение итогов урока) |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Задача** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** | **БУД** |
| 1 | Организационный этап.  Мотивация к коррекционной деятельности.  ***2 мин*** | Создать благоприятный психологический настрой на работу. | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.  Сегодня на уроке мы вспоминаем геометрические фигуры, которые изучали на уроках. Вокруг нас удивительный мир природы, который тоже подчинен законам математики. На уроках биологии и географии вы изучаете этот мир. И сейчас мы с вами убедимся, что любой предмет окружающий нас можно разложить на геометрические фигуры на примере животного мира. | Включение обучающихся в учебную деятельность.  Ответы на поставленные вопросы. | Развитие коммуникативных БУД – общение с учителем.  Развитие познавательных БУД – концентрация внимания, интерес к теме урока |
| 2 | Постановка целей и задач урока.  ***2 мин*** | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока | Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы. | Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цель урока. |  |
| 3 | Первичное усвоение новых знаний.  Актуализация и пробное учебное действие.  ***4 мин*** | Актуализация опорных знаний и способов действий. | Математика — сложная, но очень важная и интересная наука. Если присмотреться, то мы увидим, что все на Земле подчинено законам математики. Мы с вами убедимся в этом на примере животных и геометрических фигур, и создадим свой геометрический зоопарк. В стране Геометрии есть волшебный зоопарк. Животные в этом зоопарке не простые, а особенные: они похожи на настоящих зверей и птиц, но если присмотреться внимательно, то увидишь, что их тела состоят из геометрических фигур.  Организация повторения на знание определения и свойств геометрических фигур. Показ презентации.  1 слайд (фронтальная работа)    Давайте вместе рассмотрим на слайде Кошку.  - Это дикое или домашнее животное?  - Из каких фигур она состоит?  Посчитайте и ответьте на вопрос  - Сколько треугольников на рисунке? Овалов? Четырехугольников? Кругов?  - Какую фигуру я не назвала? | Работа с презентацией участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы  Записывают ответы в тетради  - 2 | Развитие коммуникативных БУД (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками).  Развитие познавательных БУД  (обобщение и структурирование собственных знаний |
| 4. | Первичная проверка понимания  ***13 мин*** | Применение знаний и умений в жизненной ситуации.  Показ разнообразия предметов в окружающем мире, похожих на изученные фигуры | Организация работы и обсуждения с обучающимися за процессом правильных и полных ответов на поставленный вопрос. Организация работы с раздаточным материалом парами на 5 групп, ответ на вопросы:  - Какие и сколько геометрических фигур использовались для рисунка животного на вашей карточке? | Работа с раздаточным материалом и презентацией, записываю ответы  Обсуждение ответов по каждой карточке и проверка по слайдам | Развитие коммуникативных БУД (правильное и четкое высказывание своих мыслей, обсуждение ответов товарищей).  Развитие познавательных БУД  (практическое применение математических знаний в жизненной ситуации) |
| 5. | Физминутка  ***3 мин*** |  |  | Выполняют гимнастику | Создание разгрузочной паузы перед практикой |
| 6. | Первичное закрепление  ***10 мин*** | Организация условий усвоения обобщенных знаний  Практическая работа с раздаточным материалом | Работаем с раздаточным материалом: на листочках цветной бумаги (изображение мышки) и фигуры из цветной бумаги.  C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Каминская\открытые уроки\Животные в математике\геометрические животные\1681669678_pictures-pibig-info-p-legkii-risunok-iz-geometricheskikh-figur-p-41.jpg | Выполнение практической работы по созданию аппликации по образцу и вклеивание ее в тетрадь | Развитие познавательных БУД (памяти, внимания; формирование интереса к данной теме)  Развитие регулятивных БУД (планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, самоконтроль) |
| 7 | Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  ***2 мин*** | Организация подведения итогов усвоения и понимание пройденного | **Отвечают на вопросы**  Какие животные населяют нашу планету, приведите по одному примеру?  Можно ли изобразить животных с помощью геометрических фигур?  Какие животные поселились сегодня в нашем геометрическом зоопарке?  Какое животное вам больше всего понравилось в геометрическом изображении? | Отвечают на вопросы | Развитие познавательных БУД (памяти, внимания)  Развитие коммуникативных БУД (обобщение, диалог) |
| 8 | Домашнее задание  ***2 мин*** | Постановка домашнего  задания | Придумать и начертить в тетради животное из геометрических фигур. |  | Развитие коммуникативных БУД |
| 9 | Рефлексия (подведение итогов урока)  ***2 мин*** |  |  | Обучающиеся дают ответы | Развитие регулятивных БУД (оценивание собственной деятельности на уроке) |