**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Каминская Ирина Николаевна |
| Класс | 7 класс |
| УМК | Математика 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Т.В. Алышева; -М.: Просвещение., 2021. Допущен Министерством просвещения Российской Федерации; 15 издание |
| Тема  | «Животные в математике» (практическая работа по изготовлению аппликации фигурок животных из геометрических фигур)  |
| Тип урока | Урок актуализации знаний и умений |
| Цель | Совершенствование практических навыков решения задач на применение свойств геометрических фигур и умение применять их при решении реальных жизненных задач на примере фигурок животных |
| Задачи | ***Предметные:**** пополнить словарный запас математическими словами и выражениями;
* понимать и правильно использовать первичные понятия геометрических фигур;
* уметь в процессе реальной практической ситуации использовать свойства геометрических фигур: треугольник, круг, овал;
* выполнять простейшие творческие задания с использованием шаблонов геометрических фигур через создание аппликации

***Познавательные:**** делать умозаключения и выводы в словесной форме;
* вспоминать нужную информацию, изученную на уроках математики;
* понимать заданные вопросы и в соответствии с ними строить ответы;
* развивать способность понимать информацию, представленную в разных формах (рисунков и чертежей);
* использовать свой жизненный опыт и находить нужные данные для решения поставленной задачи;

***Коммуникативные:**** формировать навыки общения с учителем и одноклассниками; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* расширять знания словарного математического запаса;
* отрабатывать точное выражение своего мнения

***Регулятивные:**** планировать свою учебную деятельность на протяжении всего урока;
* оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания;
* адекватно воспринимать предложения товарищей, учителя.
 |
| Ресурсы | Учебники, раздаточный материал, карточки с шаблонами фигур, презентация, интерактивная панель, чертежные инструменты, цветная бумага, ножницы, клей. |
| План урока | 1. Организационный этап. Мотивация к коррекционной деятельности.
2. Постановка цели и задачи урока.
3. Первичное усвоение новых знаний. Актуализация и пробное учебное действие.
4. Первичная проверка понимания.
5. Физкультминутка.
6. Первичное закрепление.
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
8. Домашнее задание.
9. Рефлексия (подведение итогов урока)
 |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Задача** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** | **БУД** |
| 1 | Организационный этап.Мотивация к коррекционной деятельности.***2 мин*** | Создать благоприятный психологический настрой на работу. | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.Сегодня на уроке мы вспоминаем геометрические фигуры, которые изучали на уроках. Вокруг нас удивительный мир природы, который тоже подчинен законам математики. На уроках биологии и географии вы изучаете этот мир. И сейчас мы с вами убедимся, что любой предмет окружающий нас можно разложить на геометрические фигуры на примере животного мира. | Включение обучающихся в учебную деятельность.Ответы на поставленные вопросы. | Развитие коммуникативных БУД – общение с учителем.Развитие познавательных БУД – концентрация внимания, интерес к теме урока |
| 2 | Постановка целей и задач урока.***2 мин*** | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока | Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы. | Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цель урока. |  |
| 3 | Первичное усвоение новых знаний.Актуализация и пробное учебное действие.***4 мин*** | Актуализация опорных знаний и способов действий. |  Математика — сложная, но очень важная и интересная наука. Если присмотреться, то мы увидим, что все на Земле подчинено законам математики. Мы с вами убедимся в этом на примере животных и геометрических фигур, и создадим свой геометрический зоопарк. В стране Геометрии есть волшебный зоопарк. Животные в этом зоопарке не простые, а особенные: они похожи на настоящих зверей и птиц, но если присмотреться внимательно, то увидишь, что их тела состоят из геометрических фигур. Организация повторения на знание определения и свойств геометрических фигур. Показ презентации.1 слайд (фронтальная работа)Давайте вместе рассмотрим на слайде Кошку. - Это дикое или домашнее животное?- Из каких фигур она состоит? Посчитайте и ответьте на вопрос- Сколько треугольников на рисунке? Овалов? Четырехугольников? Кругов?- Какую фигуру я не назвала? | Работа с презентацией участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросыЗаписывают ответы в тетради- 2 | Развитие коммуникативных БУД (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками).Развитие познавательных БУД(обобщение и структурирование собственных знаний |
| 4. | Первичная проверка понимания***13 мин*** | Применение знаний и умений в жизненной ситуации.Показ разнообразия предметов в окружающем мире, похожих на изученные фигуры | Организация работы и обсуждения с обучающимися за процессом правильных и полных ответов на поставленный вопрос. Организация работы с раздаточным материалом парами на 5 групп, ответ на вопросы:- Какие и сколько геометрических фигур использовались для рисунка животного на вашей карточке? | Работа с раздаточным материалом и презентацией, записываю ответыОбсуждение ответов по каждой карточке и проверка по слайдам | Развитие коммуникативных БУД (правильное и четкое высказывание своих мыслей, обсуждение ответов товарищей).Развитие познавательных БУД(практическое применение математических знаний в жизненной ситуации) |
| 5. | Физминутка***3 мин*** |  |  | Выполняют гимнастику  | Создание разгрузочной паузы перед практикой |
| 6. | Первичное закрепление***10 мин*** | Организация условий усвоения обобщенных знанийПрактическая работа с раздаточным материалом | Работаем с раздаточным материалом: на листочках цветной бумаги (изображение мышки) и фигуры из цветной бумаги.C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Каминская\открытые уроки\Животные в математике\геометрические животные\1681669678_pictures-pibig-info-p-legkii-risunok-iz-geometricheskikh-figur-p-41.jpg | Выполнение практической работы по созданию аппликации по образцу и вклеивание ее в тетрадь | Развитие познавательных БУД (памяти, внимания; формирование интереса к данной теме)Развитие регулятивных БУД (планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, самоконтроль) |
| 7 | Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.***2 мин*** | Организация подведения итогов усвоения и понимание пройденного  | **Отвечают на вопросы** Какие животные населяют нашу планету, приведите по одному примеру?Можно ли изобразить животных с помощью геометрических фигур?Какие животные поселились сегодня в нашем геометрическом зоопарке?Какое животное вам больше всего понравилось в геометрическом изображении? | Отвечают на вопросы | Развитие познавательных БУД (памяти, внимания)Развитие коммуникативных БУД (обобщение, диалог) |
| 8 | Домашнее задание***2 мин*** | Постановка домашнегозадания | Придумать и начертить в тетради животное из геометрических фигур. |  | Развитие коммуникативных БУД |
| 9 | Рефлексия (подведение итогов урока)***2 мин*** |  |  | Обучающиеся дают ответы  | Развитие регулятивных БУД (оценивание собственной деятельности на уроке) |