**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Каминская Ирина Николаевна |
| Класс | 8 |
| УМК | Математика 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Эк.В.В. - М.: Просвещение., 2023. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации |
| Тема | Взаимное расположение прямой и окружности |
| Тип урока | Урок изучения нового материала |
| Цель | Создание условий для получения и усвоения новых знаний по геометрическому материалу темы для детей с интеллектуальными нарушениями |
| Задачи | *Предметные:*  - уметь определять различные виды взаимного расположения на плоскости окружности и прямой;  - развивать навыки и умения распознавания расположения фигур по готовым чертежам и определять их виды;  - совершенствовать навыки построения окружности и прямой с помощью чертежных инструментов.  *Регулятивные:*  С помощью учителя  - планировать под руководством учителя свою учебную деятельность на протяжении всего урока;  - контролировать правильное выполнение поставленных задач;  - формировать самоконтроль.  *Познавательные:*  - развивать способность понимать информацию, представленную в разных формах (текста, рисунков и чертежей);  - находить нужные данные для решения поставленной задачи;  - проводить обобщение всех возможных вариантов расположения фигур на плоскости.  *Коммуникативные:*  *-* формировать навыки общения с учителем и одноклассниками;  - расширение знаний словарного математического запаса;  - отработка точного выражения своего мнения;  - принимать помощь консультантов при построении чертежей. |
| Ресурсы | Учебники, рабочие тетради, раздаточный материал, презентация, компьютер, интерактивная доска, чертежные инструменты |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** | **БУД** |
| 1 | Организационный этап.  Мотивация к коррекционной деятельности. | ***2 мин*** | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.  **«Считай несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию».** (Я.А. Каменский)  Вот и сегодня, чтобы день был удачным, мы будем узнавать новое о фигурах, поговорим о том, как они могут располагаться на плоскости. | Включение обучающихся в учебную деятельность.  Ответы на поставленные вопросы. | Развитие коммуникативных БУД – общение с учителем.  Развитие познавательных БУД – концентрация внимания, интерес к теме урока |
| 2 | Постановка целей и задач урока. | ***2 мин*** | Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы.  Посмотрите на слайд, ответьте на вопросы:   * Какие известные фигуры изображены на первом рисунке? Назовите их, дайте определение. * А какие фигуры лишние на втором рисунке, какие фигуры нам нужны сегодня на уроке? | Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цель урока. |  |
| 3 | Первичное усвоение новых знаний.  Актуализация и пробное учебное действие. | ***7 мин*** | Выполнение заданий в тетрадях, выданных для учащихся на карточках, с последующей самопроверкой.  №1. Начертите прямую  №2. Начертите вторую прямую красным карандашом так, чтобы она пересекала первую.  №3. Начертите третью прямую синим карандашом так, чтобы она не пересекала первую.  Давайте сделаем вывод: как могут располагаться на плоскости две прямые? (пересекаться – имеют одну общую точку; не пересекаться – общих точек нет) | Выполняют задания в тетради, чертят фигуры. | Развитие коммуникативных БУД (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками).  Развитие познавательных БУД (обобщение и структурирование собственных знаний |
| 4. | Первичная проверка понимания | ***3 мин*** | Организация обсуждения с обучающимися за процессом правильных и полных ответов на поставленный вопрос    Окружность – это геометрическая фигура, все точки которой расположены на одинаковом расстоянии от центра.  Начертите в тетради окружность произвольного размера, какой инструмент помогает нам построить эту фигуру? (Циркуль) | Работа с презентацией участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы  Запись определения в тетрадь, построение окружности, помощь консультантов | Развитие коммуникативных БУД (правильное и четкое высказывание своих мыслей, обсуждение ответов товарищей).  Развитие познавательных БУД(практическое применение математических знаний в жизненной ситуации) |
| 5. | Пальчиковая гимнастика | ***2 мин*** | https://www.ya-roditel.ru/upload/medialibrary/1f0/1f034577adb5e75a8b7c7743449f3bd1.jpg | Выполняют пальчиковую гимнастику | Совершенствование развития мелкой моторики рук |
| 6. | Первичное закрепление | ***17 мин*** | Создание проблемной ситуации: | Отвечают на вопрос слайда, достраивают радиус и диаметр, подписывают названия.  Предлагают свои варианты, обсуждают возможные решения.  Работают с готовыми чертежами слайда, выполняют чертежи | Развитие познавательных БУД (памяти, внимания; формирование интереса к данной теме)  Развитие регулятивных БУД (планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, самоконтроль) |
| 7 | Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | ***3 мин*** | **Отвечают на вопросы**  Итак, давайте сделаем обобщение всех трех возможных вариантов взаимного расположения окружности и прямой, решим тест, поставив напротив каждого задания - Да или Нет   1. Прямая и окружности на плоскости не могут пересекаться (Нет) 2. Если прямая и окружность имеют две общие точки, то они пересекаются (Да) 3. Прямая касается окружности, значит они имеют две общие точки (Нет) 4. Прямая и окружность не имеют общих точек, значит они пересекаются (Нет) 5. Прямая и окружность касаются, значит у них одна общая точка. | Отвечают на вопросы теста, зачитывают записи из тетради | Развитие познавательных БУД (памяти, внимания)  Развитие коммуникативных БУД (обобщение, диалог) |
| 8 | Домашнее задание | ***2 мин*** | Стр.228 №607 (1) (построение чертежей по взаимному расположению окружности и отрезка по образцу рисунка 81) | Записывают д.задание в дневник, слушают инструктаж | Развитие коммуникативных БУД |
| 9 | Подведение итогов урока | ***3 мин*** |  | Обучающиеся работают со слайдом и делают вывод | Развитие регулятивных БУД (оценивание собственной деятельности на уроке) |