




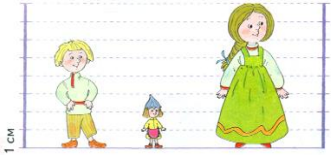
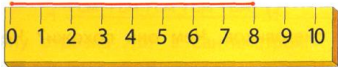
Технологическая карта урока

ФИО учителя	Каминская Ирина Николаевна
Класс	7 класс
Тема	«Меры длины»
Тип урока	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)
Цель	Повышение интереса учащихся к изучению математики, повторение и закрепление теоретических знаний и практических навыков работы с мерами величин, изученными в 5-6 классах
Задачи	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ систематизация приобретенных знаний по математике в начальном звене средней школы через реализацию их в различных видах учебной деятельности; ✓ пополнение словарного запаса математическими терминами; ✓ понимать и правильно использовать первичные понятия математических действий; ✓ выполнять простейшие творческие задания <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ делать умозаключения и выводы в словесной форме; ✓ вспоминать нужную математическую информацию, связанную мерами длины; ✓ понимать заданные вопросы и в соответствии с ними строить ответы; ✓ развивать способность понимать информацию, представленную в разных ; ✓ использовать свой жизненный опыт и находить нужные данные для решения поставленной задачи; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ адаптация учащихся к новым условиям обучения в среднем звене; ✓ формировать навыки общения с учителем и одноклассниками; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; ✓ расширять знания словарного математического запаса; ✓ отрабатывать точное выражение своего мнения <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ планировать свою учебную деятельность на протяжении всего урока; ✓ оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания; ✓ воспитывать чувства ответственности и дружеских отношений; ✓ адекватно воспринимать предложения товарищей, учителя.
УМК	Математика 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Алышева Т.В.; -М.: Просвещение., 2022. Допущен Министерством просвещения Российской Федерации; 18 издание

Ресурсы	Учебники, рабочие тетради к учебнику, раздаточный материал, презентация, интерактивная панель.
---------	--

Структура и ход урока

№	Этап урока/ Время	Задача	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	БУД
1	Организационный этап. Мотивация к коррекционной деятельности. 2 мин	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, отметка отсутствующих, организация внимания детей. Учитель: <i>«Добрый день, ребята. Сегодня мы с вами повторяем меры, которые получают при измерении величин. Что можно измерить?»</i> - массу, время, стоимость, длину, периметр, площадь. <i>Какие приборы нужны для измерения?»</i> - массы (весы), времени (часы), стоимости (рубли и копейки), длины (линейки, рулетки)	Включение обучающихся в учебную деятельность, ответы на вопросы	Развитие коммуникативных БУД – общение с учителем. Развитие познавательных БУД – концентрация внимания, интерес к теме урока
2	Постановка целей и задач урока. 2 мин	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока	Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы. <i>Посмотрите на зашифрованные слова и отгадайте, какие меры мы будем изучать на уроке.</i> 	Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цель урока. Ответы на поставленные вопросы.	Развитие коммуникативных БУД – общение с учителем. Развитие познавательных БУД – концентрация внимания, интерес к теме урока
3	Актуализация и пробное учебное действие. 4 мин	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Пропедевтическая устная работа по повторению, активизация мыслительной деятельности через решение простейших примеров, работа со слайдами.	Работа с презентацией и учебником, участвуют в работе по повторению: в	Развитие коммуникативных БУД (планирование учебного сотрудничества с

			<p>Считаем устно</p> <p>Выполни действия и сравни числа</p> $25 + 12 \dots 40 - 15$ $45 - 15 \dots 80 : 4$ $60 : 10 \dots 50 - 25$ $81 - 1 \dots 72 + 8$  <p>Считаем устно</p> <p>Вставьте пропущенные числа</p> $70, 7, 5, \dots, 2$ $8, 6, 5, \dots, 2$ $2, \dots, 5, 7, 9, \dots$ $7, 6, 5, \dots, 1$  <p>Мальчик-с-Пальчик, Дюймовочка и Крошечка-Хаврошечка измерили свой рост. Определи рост героев сказок.</p>  <p>На сколько см нужно вырасти Дюймовочке, чтобы стать такого же роста, как Мальчик-с-Пальчик? А такого же роста, как Крошечка-Хаврошечка?</p>	<p>беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы, записывают примеры в тетрадь</p>	<p>учителем и сверстниками). Развитие познавательных БУД (обобщение и структурирование собственных знаний)</p>
4.	<p>Первичная проверка понимания</p> <p>10 мин</p>	<p>Применение знаний и умений в жизненной ситуации. Использование математических знаний для решения практических задач.</p>	<p>Организация обсуждения с обучающимися за процессом правильных и полных ответов на поставленные вопросы.</p> <p>Рассмотри рисунок и расскажи, как измеряют длину отрезка с помощью линейки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как прилаживают линейку к отрезку для измерения отрезка? • Как располагаются линейка и отрезок? • Где на линейке можно увидеть длину отрезка?  <p>В наше время для измерения длины мы пользуемся мерой, названной метр.</p> <p>Метр - основная единица метрической системы.</p> <p>Метрическая система была принята во Франции, в конце 18 века. Тогда метр определили как одну десятимиллионную долю участка земного меридиана от Северного полюса до экватора.</p>	<p>Работа с презентацией</p> <p>Прослушивают информацию о современных мерах длины, истории происхождения единой системы измерений</p>	<p>Развитие коммуникативных БУД (правильное и четкое высказывание своих мыслей, обсуждение ответов товарищей).</p> <p>Развитие познавательных БУД (практическое)</p>

Метрическая система постепенно вытеснила местные и национальные системы в других странах и в 1875 году была законодательно признана в 17 странах, в том числе и в России.

Международная комиссия по метру в 1872 постановила принять за эталон длины «архивный» метр, хранящийся в **Париже**, «такой, каков он есть». Но постоянно ездить в Париж сверяться с эталонным метром очень неудобно. Поэтому с 1983 года метр равен расстоянию, которое проходит в вакууме свет за $1/299792458$ доли секунды.

1 метр = 100 сантиметров
 1 сантиметр = 10 миллиметров
 1 дециметр = 10 сантиметров
 1 километр = 1000 метров

Работа с раздаточным материалом:

Выполнить переводы меры длины в более мелкие меры

1 см = мм

1 м = см

1 дм = см

1 м = мм

1 км = м

Меры длины

1 см \approx 10. мм

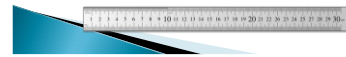
1 м = 100. см

1 дм \approx 10. см

1 м \approx 10. дм

1 м = 1.000 мм

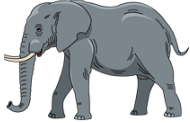

1 км = 1.000 м





Обсуждение
ответов, запись
в тетради

применение
математических
знаний при
решении задач с
мерами
измерений)

Решают
примеры и
отвечают на
вопросы,
Самопроверка
по слайду

			<p>Решаем текстовые задачи «Живая планета»</p>  <p>Рабочая тетрадь Математика 7 класс Т.В.Альщикова стр. 66 №104</p> <p>Самое крупное на наземное животное на планете – африканский слон. Высота в холке у взрослых самцов достигает 390 см (___ м ___ см), а длина от кончика до конца хобота – 1000 см (___ м)</p>		
5.	Физкультминутка 2 мин		 <p>Физкультпауза.</p> <p>А теперь, ребята, встали, Быстро руки вверх подняли, В стороны, назад, вперед, Повернулись вправо, влево, Стало гибким наше тело.</p> <p>За окно ты посмотри. Что ты видишь там вдали? А теперь на кончик носа. Повтори так восемь раз. Отдохнули мы немножко. Тихо сели, вновь за дело.</p> <p>Молодцы!</p>	Выполняют упражнения	Здоровьесбережение

<p>6.</p>	<p>Первичное закрепление</p> <p>12 мин</p>	<p>Организация условий усвоения обобщенных знаний</p>	<p><i>Выполнить задания</i></p> <p>Сравни числа полученные при измерении длины</p> <p>Рабочая тетрадь Математика 7 класс Т.В.Алышева стр. 64 №98</p> <p>3 км...5 см 5см 4мм...1дм3см 10см...1дм 8км...8м10см 2 км...4000м 73м25см...3км25см</p>  <p>Арифметические действия с мерами длины</p> <p>8км 356м + 2 км 644м 5дм 4см + 3дм 5см 12см – 7см 7мм 10км 30м – 6км 250м 13м 28см + 7м 93 см 27км 9м – 16км 35 м</p>	<p>Фронтальная работа. Решают примеры и отвечают на вопросы, проверяют решение заданий учащихся на доске</p>	<p>Развитие познавательных БУД (памяти, внимания; формирование интереса к данной теме) Развитие регулятивных БУД (планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, самоконтроль)</p>
<p>7</p>	<p>Мотивация к изучению коррекционной деятельности.</p> <p>3 мин</p>	<p>Мотивация к изучению коррекционной деятельности через представление интересных сведений об изучаемых мерах</p>	<p>Старинные русские меры длины</p> <p><i>В старину русские меры длины были основаны на размерах разных частей тела человека.</i></p> <p>Пядь - расстояние между концами выпущенных большого и указательного пальцев 1 пядь = 18 - 19 см</p> <p>Про кого говорят Об удачливом человеке.</p> <p>Локоть - расстояние от локтевого сгиба до конца вытянутого среднего пальца 1 локоть = 46 - 47 см</p> <p>Вершок - длина верхней части пальца 1 вершок = 4,45 см</p> <p>О каком человеке можно сказать Длину локтя - это длина локтя согнутой руки. 4,45 · 2 = 8,9 см. Длина локтя руки не больше. Если же длина локтя больше, чем при согнутой руке, то длина руки больше. Если же длина локтя меньше, то длина руки меньше. Значит, от локтя до вершка - это чуть больше вершка (вершок = 4,45 см · 2 = 8,9 см).</p> <p>Косая сажень - расстояние от подмышки левой ноги до конца большого пальца вытянутой вверх правой руки 1 косая сажень = 1640 м</p> <p>Про кого говорят О человеку - богатыре, воине.</p> <p>Верста - расстояние в 500 раз больше саженя 1 верста = 1640 м</p> <p>Что означает выражение Сидеть в сажень, как в сажень в сажень в сажень, пылающе на огне.</p> <p>Что означает выражение Посидеть в сажень, как в сажень в сажень.</p> <p>Что означает выражение Знаешь, измерили бы саженью.</p> <p>Что означает поговорка Палец один сажень длинней саженей.</p> <p>Что означает выражение Сажень в сажень, а сажень в сажень.</p> <p>Про кого говорят Про человека, который много знает, много умеет.</p>	<p>Работают с учителем с презентацией</p>	<p>Развитие познавательных БУД (памяти, внимания; формирование интереса к данной теме)</p>

			<p>Старинные меры длины можно встретить в произведениях русских поэтов и писателей</p> <p>А.С.Пушкин «ЗИМНЯЯ ДОРОГА» ... По дороге зимней, скучной Тройка борзая бежит, Колокольник однозвучный Уныло гонит... На осы: на черной зыб, Гуаш и снег... На встречу мне Тылаи верста поплоты Появляются оди...</p> <p>П.П.Ершов «КОНЕК ГОРБУНОК» «Да истречу коня Ростом только в три верста» На словя с другом пробави Да с ордынскими устави»</p> 																		
8	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 2 мин	Организация подведения итогов усвоения и понимание пройденного	<p>Отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы сегодня повторили на уроке? - Какая мера длины считается главной в СИ? - Прочитайте правильно принятые сокращения мер в математике: км, м, см, мм - Назовите эти меры длины в порядке возрастания, убывания. - Приведите примеры из своей практики где вы встречаетесь с мерами длины, приведите примеры 	Отвечают на вопросы, приводят примеры из своей практики	<p>Развитие познавательных БУД (памяти, внимания)</p> <p>Развитие коммуникативных БУД (обобщение, диалог)</p>																
9	Домашнее задание 2 мин	Постановка домашнего задания	<p>Записываем домашнее задание в дневник: Стр. 89 №285; учить соотношения мер длины</p>	Записывают домашнее задание в дневник	Развитие коммуникативных БУД																
10	Рефлексия (подведение итогов урока) 1 мин	Организация ситуации самооценки деятельности	<p>Рефлексия</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>урок</th> <th>я на уроке</th> <th>итог</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>интересно</td> <td>работал</td> <td>понял материал</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>скучно</td> <td>отдыхал</td> <td>узнал больше, чем знал</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>безразлично</td> <td>помогал другим</td> <td>не понял</td> </tr> </tbody> </table>	№	урок	я на уроке	итог	1	интересно	работал	понял материал	2	скучно	отдыхал	узнал больше, чем знал	3	безразлично	помогал другим	не понял	Обучающиеся выбирают ответ	Развитие регулятивных БУД (оценивание собственной деятельности на уроке)
№	урок	я на уроке	итог																		
1	интересно	работал	понял материал																		
2	скучно	отдыхал	узнал больше, чем знал																		
3	безразлично	помогал другим	не понял																		