

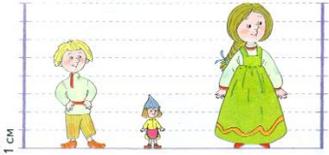
### Технологическая карта урока

ФИО учителя	Каминская Ирина Николаевна
Класс	7 класс
Тема	«Меры длины»
Тип урока	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)
Цель	Повышение интереса учащихся к изучению математики, повторение и закрепление теоретических знаний и практических навыков работы с мерами величин, изученными в 5-6 классах
Задачи	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ систематизация приобретенных знаний по математике в начальном звене средней школы через реализацию их в различных видах учебной деятельности;</li> <li>✓ пополнение словарного запаса математическими терминами;</li> <li>✓ понимать и правильно использовать первичные понятия математических действий;</li> <li>✓ выполнять простейшие творческие задания</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ делать умозаключения и выводы в словесной форме;</li> <li>✓ вспоминать нужную математическую информацию, связанную мерами длины;</li> <li>✓ понимать заданные вопросы и в соответствии с ними строить ответы;</li> <li>✓ развивать способность понимать информацию, представленную в разных ;</li> <li>✓ использовать свой жизненный опыт и находить нужные данные для решения поставленной задачи;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ адаптация учащихся к новым условиям обучения в среднем звене;</li> <li>✓ формировать навыки общения с учителем и одноклассниками; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>✓ расширять знания словарного математического запаса;</li> <li>✓ отрабатывать точное выражение своего мнения</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ планировать свою учебную деятельность на протяжении всего урока;</li> <li>✓ оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания;</li> <li>✓ воспитывать чувства ответственности и дружеских отношений;</li> <li>✓ адекватно воспринимать предложения товарищей, учителя.</li> </ul>
УМК	Математика 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Алышева Т.В.; -М.: Просвещение., 2022. Допущен Министерством просвещения Российской Федерации; 18 издание

Ресурсы	Учебники, рабочие тетради к учебнику, раздаточный материал, презентация, интерактивная панель.
---------	--

### Структура и ход урока

№	Этап урока/ Время	Задача	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	БУД
1	Организационный этап. Мотивация к коррекционной деятельности.  <b>2 мин</b>	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, отметка отсутствующих, организация внимания детей. Учитель: <i>«Добрый день, ребята. Сегодня мы с вами повторяем меры, которые получают при измерении величин. Что можно измерить?»</i> - массу, время, стоимость, длину, периметр, площадь. <i>Какие приборы нужны для измерения?»</i> - массы (весы), времени (часы), стоимости (рубли и копейки), длины (линейки, рулетки)	Включение обучающихся в учебную деятельность, ответы на вопросы	Развитие коммуникативных БУД – общение с учителем. Развитие познавательных БУД – концентрация внимания, интерес к теме урока
2	Постановка целей и задач урока. <b>2 мин</b>	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока	Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы. <i>Посмотрите на зашифрованные слова и отгадайте, какие меры мы будем изучать на уроке.</i>  	Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цель урока.  Ответы на поставленные вопросы.	Развитие коммуникативных БУД – общение с учителем. Развитие познавательных БУД – концентрация внимания, интерес к теме урока
3	Актуализация и пробное учебное действие. <b>4 мин</b>	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Пропедевтическая устная работа по повторению, активизация мыслительной деятельности через решение простейших примеров, работа со слайдами.	Работа с презентацией и учебником, участвуют в работе по повторению: в	Развитие коммуникативных БУД (планирование учебного сотрудничества с

			<p>Считаем устно</p> <p>Выполни действия и сравни числа</p> $25 + 12 \dots 40 - 15$ $45 - 15 \dots 80 : 4$ $60 : 10 \dots 50 - 25$ $81 - 1 \dots 72 + 8$  <p>Считаем устно</p> <p>Вставьте пропущенные числа</p> $70, 7, 5, \dots, 2$ $8, 6, 5, \dots, 2$ $2, \dots, 5, 7, 9, \dots$ $7, 6, 5, \dots, 1$  <p>Мальчик-с-Пальчик, Дюймовочка и Крошечка-Хаврошечка измерили свой рост. Определи рост героев сказок.</p>  <p>На сколько см нужно вырасти Дюймовочке, чтобы стать такого же роста, как Мальчик-с-Пальчик? А такого же роста, как Крошечка-Хаврошечка?</p>	<p>беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы, записывают примеры в тетрадь</p>	<p>учителем и сверстниками). Развитие познавательных БУД (обобщение и структурирование собственных знаний)</p>
4.	<p>Первичная проверка понимания</p> <p><b>10 мин</b></p>	<p>Применение знаний и умений в жизненной ситуации. Использование математических знаний для решения практических задач.</p>	<p>Организация обсуждения с обучающимися за процессом правильных и полных ответов на поставленные вопросы.</p> <p>Рассмотри рисунок и расскажи, как измеряют длину отрезка с помощью линейки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как прилаживают линейку к отрезку для измерения отрезка?</li> <li>• Как располагаются линейка и отрезок?</li> <li>• Где на линейке можно увидеть длину отрезка?</li> </ul>  <p>В наше время для измерения длины мы пользуемся мерой, названной метр.</p> <p><b>Метр</b> - основная единица метрической системы.</p> <p>Метрическая система была принята во <b>Франции</b>, в конце 18 века. Тогда метр определили как одну десятиллионную долю участка земного меридиана от Северного полюса до экватора.</p>	<p>Работа с презентацией</p> <p>Прослушивают информацию о современных мерах длины, истории происхождения единой системы измерений</p>	<p>Развитие коммуникативных БУД (правильное и четкое высказывание своих мыслей, обсуждение ответов товарищей).</p> <p>Развитие познавательных БУД (практическое)</p>

Метрическая система постепенно вытеснила местные и национальные системы в других странах и в 1875 году была законодательно признана в 17 странах, в том числе и в России.

Международная комиссия по метру в 1872 постановила принять за эталон длины «архивный» метр, хранящийся в **Париже**, «такой, каков он есть». Но постоянно ездить в Париж сверяться с эталонным метром очень неудобно. Поэтому с 1983 года метр равен расстоянию, которое проходит в вакууме свет за  $1/299792458$  доли секунды.

- 1 метр = 100 сантиметров
- 1 сантиметр = 10 миллиметров
- 1 дециметр = 10 сантиметров
- 1 километр = 1000 метров

Работа с раздаточным материалом:

*Выполнить переводы меры длины в более мелкие меры*

$$1 \text{ см} = \dots \text{ мм}$$

$$1 \text{ м} = \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ м} = \dots \text{ мм}$$

$$1 \text{ км} = \dots \text{ м}$$

Меры длины

$$1 \text{ см} \approx 10 \text{ мм}$$

$$1 \text{ м} = 100 \text{ см}$$

$$1 \text{ дм} \approx 10 \text{ см}$$

$$1 \text{ м} \approx 10 \text{ дм}$$

$$1 \text{ м} = 1.000 \text{ мм}$$

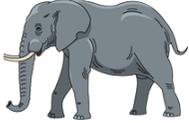
$$1 \text{ км} = 1.000 \text{ м}$$



Обсуждение ответов, запись в тетради

применение математических знаний при решении задач с мерами измерений)

Решают примеры и отвечают на вопросы, Самопроверка по слайду

			<p><b>Решаем текстовые задачи «Живая планета»</b></p>  <p>Рабочая тетрадь Математика 7 класс Т.В.Альщикова стр. 66 №104</p> <p>Самое крупное на наземное животное на планете – африканский слон. Высота в холке у взрослых самцов достигает 390 см ( <u>    </u> м <u>    </u> см), а длина от кончика до конца хобота – 1000 см ( <u>    </u> м)</p>		
5.	Физкультминутка  <b>2 мин</b>		 <p><b>Физкультпауза.</b></p> <p>А теперь, ребята, встали, Быстро руки вверх подняли, В стороны, назад, вперед, Повернулись вправо, влево, Стало гибким наше тело.</p> <p>За окно ты посмотри. Что ты видишь там вдали? А теперь на кончик носа. Повтори так восемь раз. Отдохнули мы немножко. Тихо сели, вновь за дело.</p> <p><b>Молодцы!</b></p>	Выполняют упражнения	Здоровьесбережение

<p>6.</p>	<p>Первичное закрепление</p> <p>12 мин</p>	<p>Организация условий усвоения обобщенных знаний</p>	<p><i>Выполнить задания</i></p> <p><b>Сравни числа полученные при измерении длины</b></p> <p>Рабочая тетрадь Математика 7 класс Т.В.Алышева стр. 64 №98</p> <p>3 км...5 см      5см 4мм...1дм3см 10см...1дм      8км...8м10см 2 км...4000м    73м25см...3км25см</p>  <p><b>Арифметические действия с мерами длины</b></p> <p>8км 356м + 2 км 644м 5дм 4см + 3дм 5см 12см – 7см 7мм 10км 30м – 6км 250м 13м 28см + 7м 93 см 27км 9м – 16км 35 м</p>	<p>Фронтальная работа. Решают примеры и отвечают на вопросы, проверяют решение заданий учащихся на доске</p>	<p>Развитие познавательных БУД (памяти, внимания; формирование интереса к данной теме) Развитие регулятивных БУД (планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, самоконтроль)</p>
<p>7</p>	<p>Мотивация к изучению коррекционной деятельности.</p> <p>3 мин</p>	<p>Мотивация к изучению коррекционной деятельности через представление интересных сведений об изучаемых мерах</p>	<p><b>Старинные русские меры длины</b></p> <p><i>В старину русские меры длины были основаны на размерах разных частей тела человека.</i></p> <p><b>Пядь</b> - расстояние между концами выпущенных большого и указательного пальцев 1 пядь = 18 - 19 см</p> <p><b>Про кого говорят</b> Об злим, злым человеке.</p> <p><b>Локоть</b> - расстояние от локтевого сгиба до конца вытянутого среднего пальца 1 локоть = 46 - 47 см</p> <p><b>Вершок</b> - длина верхней части пальца 1 вершок = 4,45 см</p> <p><b>О каком человеке можно сказать</b> Дли мерзавец - это старый дедка сантиметром 4,45 2 = 8,9 см, длиной мерзавца речки не больше. В нем же размерный. Если в нем, что при измерении руки мерзавца расстояние от кончика мизинца до кончика большого пальца было 142,24 сантиметра. Значит, от кончика до кончика - это чуть больше, измерили мерзавца: 142,24 м / 4,45 = 32,21 (см).</p> <p><b>Косая сажень</b> - расстояние от подмышки левой ноги до кончика большого пальца вытянутой вверх правой руки 1 косая сажень = 1540 м</p> <p><b>Про кого говорят</b> О человеку - большому, великому.</p> <p><b>Верста</b> - расстояние в 500 раз больше сажени 1 верста = 1540 м</p> <p><b>Что означает выражение</b> Сидеть в сажень, как вилы за талию (о человеке) - сидеть на шее.</p> <p><b>Что означает выражение</b> Посади мерзавца, как вилы за талию (о человеке).</p> <p><b>Что означает выражение</b> Знаешь, мерзавца - большаго, великого.</p> <p><b>Что означает выражение</b> Знаешь, мерзавца - большаго, великого.</p> <p><b>Про кого говорят</b> Про человека, который много мерзавит (о человеке).</p> <p><b>Что означает выражение</b> Знаешь, мерзавца - большаго, великого.</p> <p><b>Про кого говорят</b> Про человека, который много мерзавит (о человеке).</p>	<p>Работают с учителем с презентацией</p>	<p>Развитие познавательных БУД (памяти, внимания; формирование интереса к данной теме)</p>

			<p><b>Старинные меры длины можно встретить в произведениях русских поэтов и писателей</b></p> <p>А.С.Пушкин «ЗИМНЯЯ ДОРОГА» ... По дороге зимней, скучной Тройка борзая бежит, Колокольник однозвучный Уныло гонимый... На снег на черной зыбу, Гуаша и снег... На встречу мне Тылаи верста пологата Появляется оди...</p> <p>П.П.Ершов «КОНЕК ГОРБУНОК» «Да истречу коня Ростом только в три верста» На слови с другом пробави Да с ордынскими устави»</p> 																		
8	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. <b>2 мин</b>	Организация подведения итогов усвоения и понимание пройденного	<p>Отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что мы сегодня повторили на уроке?</li> <li>- Какая мера длины считается главной в СИ?</li> <li>- Прочитайте правильно принятые сокращения мер в математике: км, м, см, мм</li> <li>- Назовите эти меры длины в порядке возрастания, убывания.</li> <li>- Приведите примеры из своей практики где вы встречаетесь с мерами длины, приведите примеры</li> </ul>	Отвечают на вопросы, приводят примеры из своей практики	<p>Развитие познавательных БУД (памяти, внимания)</p> <p>Развитие коммуникативных БУД (обобщение, диалог)</p>																
9	Домашнее задание <b>2 мин</b>	Постановка домашнего задания	<p>Записываем домашнее задание в дневник: Стр. 89 №285; учить соотношения мер длины</p>	Записывают домашнее задание в дневник	Развитие коммуникативных БУД																
10	Рефлексия (подведение итогов урока) <b>1 мин</b>	Организация ситуации самооценки деятельности	<p><b>Рефлексия</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>урок</th> <th>я на уроке</th> <th>итог</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>интересно</td> <td>работал</td> <td>понял материал</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>скучно</td> <td>отдыхал</td> <td>узнал больше, чем знал</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>безразлично</td> <td>помогал другим</td> <td>не понял</td> </tr> </tbody> </table>	№	урок	я на уроке	итог	1	интересно	работал	понял материал	2	скучно	отдыхал	узнал больше, чем знал	3	безразлично	помогал другим	не понял	Обучающиеся выбирают ответ	Развитие регулятивных БУД (оценивание собственной деятельности на уроке)
№	урок	я на уроке	итог																		
1	интересно	работал	понял материал																		
2	скучно	отдыхал	узнал больше, чем знал																		
3	безразлично	помогал другим	не понял																		