**Технологическая карта урока**

**Предмет: «Математические представления».**

**Класс: 7**

**Тема урока:** Число и цифра 9.

**Цель:**повторение образования, названия, обозначения цифрой (запись) числа 9.

**Задачи:**

**Предметные:**

* знакомство с образованием, названием, обозначением цифрой (запись) числа 9;
* упражнения в счете предметов в пределах 9;
* учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
* развивать пальчиковую моторику.

**Познавательные:**

* выполнять учебные действия по устной инструкции учителя;
* развивать умение сравнивать и делать выводы.

**Личностные:**

* развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения; заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
* развивать мотивацию к самоконтролю направленную на достижение поставленной цели в процессе работы с учебными материалами;
* уметь анализировать свои действия и управлять ими, рефлексивная самооценка.

**Коммуникативные:**

* строить монологические высказывания;
* участвовать в диалоге;
* отвечать на вопросы учителя;
* формировать навык построения полного ответа.

**Регулятивные:**

* формировать интерес к выполняемому заданию;
* прививать основные моральные нормы поведения;
* развивать стремление доделывать работу до конца;
* развивать умение оценивать свою работу и работу товарища.

**Оборудование:**  Незнайка. Набор цветных квадратов, треугольников, кругов, карточки с планетами, карточки с заданиями.

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений.

**План урока:**

1. Организационный этап.
2. Устный счет.
3. Актуализация знаний.
4. Пальчиковая гимнастика
5. Работа в тетрадях.
6. Физминутка.
7. Применение новых знаний.
8. Рефлексия.

Структура и ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые БУД |
| 1 | Организационный этап.  |  Проверка готовности учебного места обучающихся.Сели правильно, спинки выпрямили.Все у всех в порядке, теперь приготовились внимательно слушать, чтобы задачи решать и примеры считать.Мы все свами любим смотреть на звезды и других людей завораживали и волновали тайны звездного неба. Сегодня на уроке мы окунемся в тайны вселенной, а поможет нам наш знакомый, который, судя по рассказам о нем, побывал на луне.Конечно же - это незнайка. 2 минуты | Проверяют готовность к уроку.  | Регулятивные, коммуникативные БУД. |
| 2 | Устный счет. | Что бы отправиться в путешествие в космос какой нам транспорт нужен?Конечно же ракета.И сейчас мы с вами ее сделаем. Посмотрите, из каких геометрических фигур состоит ракета.Сколько фигур?Всех фигур поровну?Что нужно сделать, чтобы было поровну?Сколько теперь получилось фигур? (добавили круг, получилось 9)Как еще можно уровнять фигуры?(убрать треугольник и квадрат, получилось 6 фигур)Теперь полетим на ракете к планетам.Планеты - это небесные тела, они вращаются вокруг солнца.Солнце – это звезда.Для того, чтобы узнать сколько планет вращается вокруг солнца, нужно решить примеры и найти в каком примере самый большой ответ.Сколько получилось?9, правильно вокруг солнца вращается 9 планет.7 минут |  Отвечают на вопросы. Выполняют задание.Устный счет. Собираем ракету из геометрических фигур. | Регулятивные, коммуникативные |
| 3 | Актуализация знаний. | Планеты солнечной системы имеют свои имена, а названы они в честь греческих богов. Как они называются мы узнаем на уроке. Первая планета, на которую мы прибыли называется Меркурий.Она находится ближе всех к солнцу и самая маленькая.  Чтобы нам с нее улететь, нужно посчитать от 9 до 0.Итак, стартуем. 3 минуты  | Отвечают на вопросы, слушают объяснение учителя. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных БУД. |
| 4 | Пальчиковая гимнастика | Вот мы и прибыли на вторую планету, она называется Венера. Она самая жаркая и прячется за облаками, с ее поверхности никогда не видно звезд.  И чтобы нам полететь дальше, нужно сделать пальчиковую гимнастику.3 минуты | Выполняют пальчиковую гимнастику гимнастику. |  |
| 5 | Работа в тетрадях. | Вот мы и прибыли на следующую планету, которая называется Земля.Кто на ней живет?Правильно это наша планета и про нее вы сами можете мне рассказать. Посмотрите, у нас новое задание от Незнайки и его друзейОн просит нас посчитать сколько звезд они увидели на небе.(9)Откроем тетради, запишем число и пропишем цифру 9.А сколько героев у нас на картинке?3Давайте разделим между ними звездочки, сколько достанется каждому?По 3Проверим. 3+3+3=9Запишем в тетради.Чтобы полететь на следующую планету, нам нужно решить задачу и записать решение в тетрадь. 5-2=3И мы улетаем с 3 планеты.7минуты  | Выполняют задания, записывают в тетради.  | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных БУД. Развитие мелкой моторики. |
| 6 | Физминутка  |  Мы прилетели на Марс, чтобы нам полететь дальше, нам нужно сделать зарядку.2 минуты | Выполняют физминутку. | Здоровьесбережение.Развитие концентрации внимания, координации движения. |
| 7 | Применение новых знаний.  | Хорошо. Вот мы прилетели на следующую планету Юпитер.Эта планета самая большая.И Незнайка спрашивает, что значит самая большая, давайте на примере чисел ему покажем, поставив знак больше или меньше в примерах на сравнение.3 2 6 9 7 3 5 9 7 9, какое число оказалось самым большим. (9). Можем лететь дальше. Прилетели на Сатурн.Эта планета, которая имеет кольца.Давайте найдем на столе 9 колец и полетим к другой планете.Это уран, самая холодная планета, чтобы с нее улететь, нужно выполнить задание.Молодцы летим дальшеЭто Нептун, самая далекая планета от солнца.Мы с вами побывали на 8 планетах, А где же 9?В 2016 году исследователи предположили возможное существование девятой планеты, на данный момент получившей название «планета X».14 минут  | Выполняют задания, отвечают на вопросы. |  Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных БУД.Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных БУД |
| 8 | Рефлексия. | На этом наше путешествие заканчивается.  Куда мы с вами сегодня отправились в путешествие?Что понравилось?Сколько планет в нашей солнечной системе?Что понравилось на уроке?Что нового узнали? Ну а теперь настало время попрощаться с нашим Незнайкой.2 минуты | Отвечают на вопросы, подводят итоги, прощаются.  | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных БУД. |