Технологическая карта урока

**Предмет:** Логопедическое занятие

**Год обучения:** первый

**Тема:** «Предлоги на, под, в»

**Цель:** Закрепить пространственные предлоги В, НА, ПОД

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* Уметь выделять предлоги в, на, под из словосочетаний;
* Уметь правильно употреблять пространственные предлоги в речи;

**Познавательные:**

* уметь следовать инструкции;
* уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
* уметь считывать информацию с изображений, фото.

**Коммуникативные:**

* уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
* слушать и отвечать на вопросы взрослого;
* владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

* понимать системы общепринятых правил и требований;
* уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
* придерживаться учебному поведению.

**Оборудование:** картинки с схемами предлогов (в, под, на), слайды с изображениями на употребление предлогов (в, под, на) , листы с заданиями на соотнесения сюжетной картинки с предлогом.

**Тип урока:** Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления). Организационный этап.

1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
2. Актуализация знаний.
3. Первичное усвоение новых знаний.
4. Физкультминутка комбинированная.
5. Включение в систему знаний и умений**.**
6. Рефлексия учебной деятельности, подведение итогов.

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Время | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | БУД |
| 1 | Организационный этап. | 3 мин. | Дети стоят рядом с своими местамиУчитель здоровается:«Здравствуйте, ребята! Учитель обращает внимание учеников на то, что у каждого на столе имеется контейнер, массажный мячик и салфетки (жёлтая и зелёная).Ребята!Сегодня мы с вами будем занимать свои рабочие места после выполнения задания.Слушайте меня внимательно и выполняйте задания правильно.Первым сядет тот, кто положит мячик в контейнер, красную салфетку под контейнер, а жёлтую на контейнер.Молодцы ребята! Садитесь! Но получилось не у всех.  | Каждый обучающийся приветствует педагога доступным для него способом: жестом, звуком, словом.Ученики слушают и фиксируют предметы на столе.Ученики внимательно слушают задание и выполняют его по мере возможностей.Ученики садятся  | Развитие регулятивных БУД: следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  Развитие коммуникативных БУД: вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.Развитие познавательных учебных действий: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых явлений. |
| 2 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | 3 мин | Послушайте меня ещё раз внимательно!Положите мяч контейнер, жёлтую салфетку контейнер, а красну салфетку контейнер. Ребята вы всё поняли, что нужно сделать?Конечно же нет, я специально пропустила самые маленькие слова, но очень важные. Без этих слов смысл сказанного теряется. И эти слова называются предлоги.Ребята сегодня на уроке мы будем говорить о предлогах.  | Дети слушают, отвечают на вопросы доступными способами | Развитие коммуникативных БУД: вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкциюРазвитие познавательных учебных действий: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства  |
| 3 | 1. Актуализация знаний.
 | 17 мин. |  Ребята сейчас я покажу, как нужно было выполнить задание, а вы повторяйте за мной.Вначале положим мячик в контейнер. А поняли мы куда нужно положить мячик с помощью маленького слова, предлога В.Предлог В мы будем с вами обозначать таким рисунком (учитель показывает схему предлога В)Красный кружочек это наше маленькое слово, предлог В. Оно спряталось в квадратик. Вот так и мячик мы прячем в контейнер. И когда мы слышим предлог В, сразу понимаем, что нужно сделатьА это схема предлога ПОДИ здесь красный кружочек обозначает маленькое слово, предлог ПОД.Красный кружочек на квадрате, значит это схема предлога НАВот мы с вами познакомились с схемами обозначающими предлоги НА, В, ПОД.А сейчас пришло время отправиться в путешествие.Но вначале ответьте мне на вопросы.В какое время года распускаются почки на деревьях?В какое время года прилетают перелётные птицы?В какое время года зацветают подснежники?Да, верно весной.Педагог включает на экране презентацию «В весеннем лесу»**Слайд 1.** (звучит аудиозапись с пением птиц)https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-422598-1525584847.jpgРебята посмотрите мы оказались с вами в весеннем лесу. Посмотрите где сидят птицы?Правильно на ветках, на траве.А где лежит снег? Верно, под деревьями.Послушайте, какую замечательную весеннюю песенку поют птицы, радуются весенним, солнечным денькам.**Слайд 2**https://avatars.mds.yandex.net/i?id=b9537f14a8183103b6b7ef874e26642d_l-5432202-images-thumbs&n=13Ребята посмотрите, на полянке распустились подснежники. Где они растут? Верно. Они растут под деревьями.Послушайте меня внимательно и поднимите ту карточку которая обозначает предлог ПОД.**Слайд 3**А эта птичка куда села? Верно. Птичка села на траву, под подснежник. **C:\Users\ZAV\Downloads\IMG_5881.jpg**Ребята покажите схему предлога ПОДА теперь схему предлога НА**Слайд 4**Посмотрите, птичка прилетела и села. Куда села птичка? Верно. На ветку.C:\Users\ZAV\Downloads\IMG_5884.jpgПокажите схему предлога НА**Слайд 5**Дети посмотрите. А сейчас куда птичка прилетела?**C:\Users\ZAV\Downloads\IMG_5883.jpg**Верно. Птичка села в дупло | Ученики выполняют задание по образцу, смотрят на доскуУченики отвечают на вопросы учителяДети отвечают на вопросы, слушают пение птиц.Дети рассматривают изображение на слайдах. Отвечают на вопросы и поднимают нужную карточку с схемой предлога.  | Развитие познавательных БУД: наблюдать под руководством взрослого за предметами.Уметь делать выводы, уметь слушать.Развитие познавательных БУД: уметь слушать, уметь актуализировать свои знания и отвечать на вопросы.Развитие познавательных БУД: уметь слушать, уметь актуализировать свои знания и отвечать на вопросы.Развитие познавательных БУД: уметь слушать, уметь актуализировать свои знания и отвечать на вопросы |
| 4 | Физкультминутка комбинированная | 6 мин | Ребята, вы хорошо потрудились и наверное немого устали, предлагаю вам немного размяться. Давайте сделаем полезную зарядку. Положите перед собой зелёную салфетку и сомните её правой рукой, а теперь положите жёлтую салфетку и сомните её левой рукой. Положите смятую жёлтую салфетку на правую руку и сдуйте её. А теперь положите зелёную салфетку на левую руку и сдуйте её. Встали на своих местах.Положили руки на голову, на плечи, на колени.А теперь весело попрыгали.Остановились, подняли салфетки и сели на свои места. | Дети выполняют упражнения по показу учителя | Развитие коммуникативных БУД: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.Развитие регулятивных БУД:контролировать и оценивать  |
| 5 | Включение в систему знаний и умений**.** | 7 мин | Молодцы! Вы отдохнули, и готовы продолжить работу. У вас на столе лежат листочки с заданием. Посмотрите внимательно и соедините изображение с соответствующей схемой предлога.C:\Users\ZAV\Downloads\IMG_5878.jpgРассмотрите второе задание. Где стоит ёжик? Верно ПОД грибом. Обведите в кружок схему соответствующую предлогу ПОД.C:\Users\ZAV\Downloads\IMG_5880.jpgГде сидит птенец? Верно в гнезде. Обведите в кружок схему соответствующую предлогу В.C:\Users\ZAV\Downloads\IMG_5879.jpgГде сидят птички? Верно на ветке. Обведите в кружок схему соответствующую предлогу НА .C:\Users\ZAV\Downloads\IMG_5888.jpgВы молодцы. Справились с заданием. | Дети садятся на свои места, слушают задание и выполняют его | Развитие познавательных БУД: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойстваРазвитие коммуникативных БУД: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.Развитие регулятивных БУД:контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| 6 | Подведение итогов урока | 3 мин | Ребята, скажите, пожалуйста, какие маленькие слова мы сегодня вспомнили?Верно. Предлоги.Назовите о каких предлогах мы сегодня говорили?Верно, на, над, под.Вам понравилось наше путешествие в весенний лес?- Молодцы ребята! На этом наш урок окончен.  | Ученики отвечают на вопросы, подводя итоги урока | Развитие коммуникативных БУД: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.Развитие познавательных БУД: Уметь делать выводы, уметь слушать. |