**Технологическая карта урока**

**Предмет: «Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)»**

**Класс: 7 «Б»**

**Тема урока:** «Снеговик»

**Цель:**формирование навыка рисования гуашью, соблюдая форму, размер, цветовую гамму; формирование способности видеть красоту обычных вещей; развитие зрительной наблюдательности и изобразительной фантазии.

**Задачи:**

**Предметные:**

* освоить приемы рисования красками;
* соблюдать последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.;
* осваивать различные приемы рисования кистью.
* работать по шаблону (поэтапное рисование);
* выбирать цвета для рисования.

**Познавательные:**

* уметь пользоваться красками;
* уметь подготовить стол к уроку, застелить стол;
* уметьпомочь друг другу;

уметь делать простейший анализ информации (понимать изображение, словесную инструкцию).

**Личностные:**

* развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
* развивать мотивацию к самоконтролю направленную на достижение поставленной цели в процессе работы с учебными материалами;
* уметь анализировать свои действия и управлять ими, рефлексивная самооценка.

**Коммуникативные:**

* уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
* слушать и отвечать на вопросы взрослого;
* владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

* понимать системы общепринятых правил и требований;
* уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
* придерживаться учебному поведению.

**Оборудование:** снеговик, набор для рисования (альбом, баночки, салфетки, гуашь, форма).

**Тип урока:** Урок систематизации и обобщения знаний.

**План урока:**

1. Организационный этап.
2. Объявление темы занятия.
3. Введение в тему урока.
4. **Подготовка к практической работе.**
5. Физминутка
6. Практическая работа
7. Рефлексия.

Структура и ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые БУД |
| 1 | Организационный этап. | Проверка готовности учебного места обучающихся.   * Здравствуйте, дети. К нам на урок пришел гость, давайте познакомимся и скажем кто это. * Правильно, снеговик. * Давайте ему представимся и назовем свои имена.   2 минуты | Проверяют готовность к уроку.  Отвечают на вопрос о снеговике.  Поднимают руку со словами «Я ….имя) | Регулятивные, коммуникативные БУД. |
| 2 | Объявление темы занятия. | Если к нам пришел снеговик, то значит на улице холодно и наступило какое время года?  Вспомним, во что дети могут играть на улице зимой?  Какие зимние забавы вам нравятся, давайте вспомним, какие они бывают.  А самое интересное это лепить нашего друга, помощника Деда Мороза – снеговика.  Наш друг снеговик, очень хочет остаться с нами и летом.  Как же мы можем это сделать? (сфотографировать, нарисовать)  Давайте сегодня нарисуем его.  4 минуты | Отвечают на вопросы о зиме, зимних забавах.  Высказывают свои предположения, делают выводы, что могут сделать сейчас. | Развитие коммуникативных, познавательных БУД. |
| 3 | Введение в тему урока. | Из чего лепят снеговика (из снега)  Из чего состоит снег (снежинок)  Какого цвета снег? (белый)  Совершенно верно снег белый, значит и снеговика мы будем рисовать белой гуашью, на фоне синего неба.  Нашему снеговику посмотрите, очень нравятся снежинки, попробуем нарисовать его, как он смотрит на них.  2 минуты | - Отвечают на вопросы о снеге, снежинках.  Определяют основной цвет. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных БУД. |
| 4 | **Подготовка к практической работе.** | **Посмотрите на свои парты, все ли готово к уроку? Воспользуйтесь подсказкой на экране.**    **Еще нам нужно вспомнить правила, которые мы должны соблюдать при работе с красками.**      5 минут | Дети вспоминают, проговаривают или показывают правила работы с кисточками и красками.  Проверяют свою готовность к уроку. | Развитие коммуникативных, БУД. |
| 5 | Физкультминутка | 2 минуты | Дети повторяют движения за учителем | Здоровьесбережение.  Развитие концентрации внимания, координации движения. |
| 6 | Практическая работа. | Вспомнили, как держать кисточку. Приступаем к работе. Повторяя за мной каждый этап. Обратите внимание на расположение листа.  1.Берем белую гуашь и заполняем ей часть рисунка.  2 Берем голубой цвет и рисуем контур снеговика.  3.Заполняем оставшийся лист капельками гуаши предложенными оттенками синего и фиолетового цветов.  4.Поменяем кисточку на более жесткую и повторяем за мной. Круговыми движениями заполняем лист, размазывая краску. У нас получилось небо.    5. Жесткой кисточкой набрасываем снежинки, для этого берем белый цвет и пальчиками стряхиваем краску в направлении рисунка  6.Пока небо у нас сохнет, набираем на кисть белую гуашь и прорисовываем снеговика. Добавим немного голубого и фиолетовым нарисуем тень от шарфика, который мы нарисуем позже.  7.Сейчас мы поработаем еще голубой гуашью и нарисуем шарфик снеговику.  8.Берем оранжевый цвет и тоненькой кисточкой рисуем морковку. Наш снеговик смотрит вверх, поэтому морковку мы рисуем направленную вверх почти на краю.    9.Берем черный цвет и рисуем рот снеговика, руки в виде веточек, которые направленны вверх и ветки деревьев на голубом небе.    10.Заключительный этап, берем белый цвет и наносим снег на ветки, руки снеговика и нарисуем большую снежинку на которую у нас смотрит.  22 минуты | Повторяют правило правильного удержания кисти в руке. Располагают лист согласно образцу. Работают в альбомах, повторяя за учителем | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных БУД. Развитие творческих способностей. |
| 7 | Рефлексия. | Посмотрите какие прекрасные снеговики у нас получились. Похлопаем, тому рисунку, который вам больше понравился.  А сейчас попрощаемся со снеговиком.    3 минуты | Вывешивают работы, оценивают, прощаются со снеговиком. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных БУД. |