**Технологическая карта урока**

**Предмет: «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)»**

**Класс: 7 «Б»**

**Тема урока:** «Рисунок к 9 мая »

**Цель:**формирование способности видеть красоту обычных вещей; развитие зрительной наблюдательности и изобразительной фантазии. Формирование навыка рисования гуашью, соблюдая форму, размер, цветовую гамму.

**Задачи:**

**Предметные:**

* обучать приемам рисования красками;
* обучать соблюдению последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.;
* учить работать по шаблону (поэтапное рисование);
* учить выбирать цвета для рисования.

**Познавательные:**

* формировать представление о празднике «9 мая»;
* формировать умения делать простейший анализ информации (понимать изображение, словесную инструкцию).
* развивать слуховое восприятие, концентрацию внимания, произвольную память;
* формировать мыслительные операции, через установление последовательности нанесения рисунка, видение перспективы в рисунке;
* учить устанавливать связь зависимости размера объекта от дальности расположения предмета на рисунке.

**Личностные:**

* развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
* развивать мотивацию к самоконтролю направленную на достижение поставленной цели в процессе работы с учебными материалами;
* уметь анализировать свои действия и управлять ими, рефлексивная самооценка.

**Коммуникативные:**

* уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
* слушать и отвечать на вопросы взрослого;
* владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

* понимать системы общепринятых правил и требований;
* уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
* придерживаться учебному поведению.

**Оборудование:** набор для рисования (альбом, баночки, салфетки, гуашь, форма).

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний.

**План урока:**

1. Организационный этап.
2. Объявление темы занятия.
3. Введение в тему урока.
4. **Подготовка к практической работе.**
5. Физминутка
6. Практическая работа
7. Пальчиковая гимнастика
8. Практическая работа
9. Рефлексия.

Структура и ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые БУД |
| 1 | Организационный этап. | Проверка готовности учебного места обучающихся.   * Здравствуйте, дети. Сели за свои парты. * Кто знает какой праздник приближается? * Правильно – это великий праздник День победы, который мы отмечаем   9 мая    Одним из атрибутов этого праздника является Георгиевская ленточка.    Так же символом праздника является Сирень  4 минуты | Проверяют готовность к уроку.  Отвечают на вопросы | Регулятивные, коммуникативные БУД. |
| 2 | Объявление темы занятия. | В нашей стране стало доброй традицией высаживать сирень победы. Послушайте об этом стихотворение.  Сегодня мы с вами будем рисовать рисунок к 9 мая и конечно же мы на нем изобразим и сирень, и Георгиевскую ленточку и посвятим наши рисунки тем воинам, что победили фашизм.    5 минуты | Отвечают на вопросы о 9 мая, анализируют, кого мы поздравляем.  Рассматривают сирень, определяют цветовую гамму. | Развитие коммуникативных, познавательных БУД. |
| 3 | Введение в тему урока. | Посмотрите на рисунок, который будем сегодня рисовать.  Что нарисовано?  Какие краски использовали?  Какой цвет преобладает?  2 минуты | - Отвечают на вопросы о рисунке.  Определяют основные цвета. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных БУД. |
| 4 | **Подготовка к практической работе.** | **Посмотрите на свои парты, все ли готово к уроку? Воспользуйтесь подсказкой на экране.**    **Еще нам нужно вспомнить правила, которые мы должны соблюдать при работе с красками.**      3 минуты | Дети вспоминают, проговаривают или показывают правила работы с кисточками и красками.  Проверяют свою готовность к уроку. | Развитие коммуникативных, БУД. |
| 5 | Физкультминутка | Перед началом работы разомнемся и сделаем зарядку.    2 минуты | Дети повторяют движения за учителем | Здоровьесбережение.  Развитие концентрации внимания, координации движения. |
| 6 | Практическая работа. | Вспомнили, как держать кисточку. Приступаем к работе. Повторяя за мной каждый этап. Обратите внимание на расположение листа.  1.Выберем гуашь для фона и полностью заполняем ее лист капельками, а затем используя только воду размазываем ее по листу, полностью закрывая белый цвет.    2Следующим этапом нарисуем основание веточки, оно у нас будет выходить из одного стебля и листочки на ней, обратите внимание на форму листиков, они похожи на сердечки.    9 минут | Повторяют правило правильного удержания кисти в руке. Располагают лист согласно образцу. Работают в альбомах, повторяя за учителем каждый этап. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных БУД. Развитие творческих способностей. |
| 7 | Пальчиковая гимнастика. | Сейчас мы отложим кисти и сделаем гимнастику, чтобы наши пальчики отдохнули.    2 минуты | Дети повторяют движения за учителем | Здоровьесбережение.  Развитие концентрации внимания, координации движения. |
| 8 | Практическая работа. | 3.Возьмем фиолетовую гуашь и нанесем задний план цветов. Прорисуем цветочки на переднем плане более светлым. И белой гуашью нарисуем свет.    5. Сейчас у нас сложная задача, нарисовать Георгиевскую ленточку.    12 минуты | Работают в альбомах, повторяя за учителем каждый этап. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных БУД. Развитие творческих способностей. |
| 7 | Рефлексия. | Посмотрите, какие прекрасные картины у нас получились. Похлопаем, тому рисунку, который вам больше понравился.  Спасибо за работу и помните, 9 мая это священный праздник Победы. С Праздником Победы.  1 минута | Вывешивают работы, оценивают, прощаются. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных БУД. |