Технологическая карта урока

**Предмет:** Чтение (Литературное чтение)

**Класс:** 1.

**Тема:** **«**Звук и буква Ж, ж».

**Цель**: ознакомление с новой буквой Ж, ж и звуком ж

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* иметь представления о звуке *ж* и буквах Ж, ж, обозначающих этот звук;
* узнавать (различать) зрительный образ букв Ж, ж, как письменное обозначение согласного звука *Ж;*
* уметь выделять звук *Ж* из ряда звуков, слогов;
* уметь отличать звук *Ж* от других речевых звуков и буквы Ж, ж от других букв.

**Познавательные:**

* уметь следовать инструкции;
* уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
* уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

**Коммуникативные:**

* уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
* слушать и отвечать на вопросы взрослого;
* владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

* понимать системы общепринятых правил и требований;
* уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
* придерживаться учебному поведению.

**Оборудование** компьютер, презентация, учебники с закладками звуковая лента, картинка с изображением Ж, картинки к букве Ж , синие карандаши для обучающихся; счётные палочки каждому обучающемуся.

**Тип урока:** изучение нового материала.

1. Организационный этап.

2. Повторение изученного материала.

3. Изучение нового материала.

4. Динамическая пауза

5.Закрепление пройденного материала.

6. Рефлексия учебной деятельности, подведение итогов.

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Время | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | БУД |
| 1 | Организационный этап. | 3 мин | Прозвенел уже звонок, начинается урок.- Всё ли у вас в порядке?- На месте ли ваши буквари?- Молодцы!- Сейчас у нас будет урок чтения. Что мы проходим на уроке чтения? | обучающийся отвечают на вопросы. | Развитие регулятивных БУД: следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  |
| 2 | Повторение пройденного материала. | 8 мин | - Какие бывают звуки?- Какой звук мы проходили на прошлом уроке?- Какой звук Й? Каким цветом его обозначаем?- На доске написаны слова с Й.Прочитайте эти слова и определите в какой части слова находится Й(в начале, в конце или в середине)?(слайд 2) | обучающийся отвечают на вопросы. | Развитие коммуникативных БУД: вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию  |
| 3 | Изучение нового материала | 12 мин | *1. Выделение звука Ж из слова*- Сегодня мы с вами пройдем новый звук, а какой вы отгадаете сами.- Буква эта – прям как жук: Только испугалась вдруг. От испуга вся дрожит, И как жук, она жужжит!(слайд 3)- Как жук жужжит? ЖЖЖЖЖЖ- Какую букву мы пройдем? (слайд 4)*2.Характеристика звука.**-* Произнесем звук [ж]- Какой он? Гласный или согласный? Почему?- Звонкий или глухой? *Звонкий.*- Мягкий или твердый? ***Всегда твердый!***- Звук [ж] всегда твёрдый.- Он согласный, звонкий и всегда твердый.- У звука [ж] нет мягкой пары.(слайд 5)Посмотрите, где этот звук расположен на нашей ленте букв!Но, зато у него есть парный глухой согласный. Какой? (Ш)3. *Обозначение звука буквой*- О каком звуке мы говорили? (Ж)- Звуки мы слышим и говорим. Звуки обозначаются буквами- Звук Ж обозначается большой буквой Ж и маленькой буквой ж, посмотрите…(слайд 6)4. *Практические действия*А) Игра «Новое слово».Я назову вам слово, а вы замените в слове первый звук на звук [ж]. (лук, баба, мир, мало, пакет, билет, пучок, Веня).(слайд 7)Г) *Выкладывание буквы Ж из счётных палочек* - Сколько счётных палочек нам понадобится? (три)(слайд 8) | Ответы обучающихсяОбучающиеся выполняют действия, согласно словесной инструкции | Развитие коммуникативных БУД: вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию |
| 4 | Динамическая пауза | 2 мин | (слайд 9)Вновь у нас физкультминутка,Наклонились, ну-ка, ну-ка!Распрямились, потянулись,А теперь назад прогнулись. *(Наклоны вперёд и назад.)*Разминаем руки, плечи,Чтоб сидеть нам было легче,Чтоб писать, читать, считатьИ совсем не уставать. *(Рывки руками перед грудью.)*Голова устала тоже.Так давайте ей поможем!Вправо-влево, раз и два.Думай, думай, голова. *(Вращение головой.)*Хоть зарядка коротка,Отдохнули мы слегка. *(Дети садятся за парты.)* | Обучающиеся смотрят на монитор, наблюдают за действиями и выполняют двигательные упражнения по подражанию. | Развитие регулятивных БУД: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| 5 | Закрепление пройденного материала. | 12 мин. | *1.Работа с картинками букваря. Работа по развитию звукового анализа*(слайд 10)- Найдём первую картинку. Что нарисовано на первой картинке? (пчелы)- Покажите картинку «пчёлы».- Как жужжат пчёлы? Все вместе пожужжим ж-ж-ж-ж!- Найдём вторую картинку. Кто нарисован на второй картинке? (жук)- Покажите картинку «жук».- Покажите, где написано слово- А какое слово написано? (..ук)- какой буквы не хватает? (Ж)- Поставим пальчики и вместе прочитаем: Жук- Какой первый звук в слове Жук? (ж)- Какого цвета дан квадратик для буквы ж? (синего)- Почему? - Найдём третью картинку. Что нарисовано на третьей картинке? (жаба)- Покажите, где картинка, на которой нарисована жаба- Покажите, где написано слово?- А слово и не написано.- Посмотрите каких букв не хватает, чтобы получилось слово «жаба»?- Какой звук будет первым? (ж)- Какого цвета дан квадратик для буквы ж? (синего)- Почему? - Найдём четвёртую картинку. Что нарисовано на четвёртой картинке? (мама жарит рыбу)- Покажите, где картинка, на которой нарисовано как мама жарит рыбу?- Что делает мама? (жарит)- А какое слово написано? (жарит)- Прочитаем все вместе, двигая пальчик: ЖАРИТ- Какой первый звук в слове «жарит?» (ж)*2.Работа с тренажером.*Посмотрите на экран. Прочитайте слоги на нем*.*(слайд 11)*3.Работа с предложением* *-*Прочитаем предложение*.*- Рассмотрим картинку.- Кто нарисован на картинке? (жук)- На чем сидит жук? (на суку)- Что делает жук на суку? (ЖУЖЖИТ).-Сколько букв Ж в слове жужжит? (3)(слайд 12)*4.Кто лишний?**-* Кто лишний на этой картинке? (мышь)- Почему? (в слове МЫШЬ нет Ж)- Правильно.(слайд 13)*-*Кто лишний на этой картинке? (ёж)- Почему? (в слове ёж буква Ж в конце слова)- Правильно. | Обучающиеся выполняют действия, согласно словесной инструкции, отвечают на вопросы | Развитие коммуникативных БУД: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.Развитие регулятивных БУД: контролировать и выполнять задание. |
| 7 | Рефлексия учебной деятельности, подведение итогов. | 3 мин. | - С какой новой буквой вы сегодня познакомились?- Что вы узнали о звуке Ж? Какой он: гласный или согласный? (согласный, звонкий)- В каком домике живёт? (в синем)- Урок закончен. | Ответы обучающихся | Развитие коммуникативных БУД: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |