Технологическая карта урока

**Предмет:** Чтение (Литературное чтение)

**Класс:** 1.

**Тема:** **«**Звук и буква Ж, ж».

**Цель**: ознакомление с новой буквой Ж, ж и звуком ж

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* иметь представления о звуке *ж* и буквах Ж, ж, обозначающих этот звук;
* узнавать (различать) зрительный образ букв Ж, ж, как письменное обозначение согласного звука *Ж;*
* уметь выделять звук *Ж* из ряда звуков, слогов;
* уметь отличать звук *Ж* от других речевых звуков и буквы Ж, ж от других букв.

**Познавательные:**

* уметь следовать инструкции;
* уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
* уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

**Коммуникативные:**

* уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
* слушать и отвечать на вопросы взрослого;
* владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

* понимать системы общепринятых правил и требований;
* уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
* придерживаться учебному поведению.

**Оборудование** компьютер, презентация, учебники с закладками звуковая лента, картинка с изображением Ж, картинки к букве Ж , синие карандаши для обучающихся; счётные палочки каждому обучающемуся.

**Тип урока:** изучение нового материала.

1. Организационный этап.

2. Повторение изученного материала.

3. Изучение нового материала.

4. Динамическая пауза

5.Закрепление пройденного материала.

6. Рефлексия учебной деятельности, подведение итогов.

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Время | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | БУД |
| 1 | Организационный этап. | 3 мин | Прозвенел уже звонок, начинается урок.  - Всё ли у вас в порядке?  - На месте ли ваши буквари?  - Молодцы!  - Сейчас у нас будет урок чтения. Что мы проходим на уроке чтения? | обучающийся отвечают на вопросы. | Развитие регулятивных БУД: следовать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 2 | Повторение пройденного материала. | 8 мин | - Какие бывают звуки?  - Какой звук мы проходили на прошлом уроке?  - Какой звук Й? Каким цветом его обозначаем?  - На доске написаны слова с Й.Прочитайте эти слова и определите в какой части слова находится Й(в начале, в конце или в середине)?  (слайд 2) | обучающийся отвечают на вопросы. | Развитие коммуникативных БУД: вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию |
| 3 | Изучение нового материала | 12 мин | *1. Выделение звука Ж из слова*  - Сегодня мы с вами пройдем новый звук, а какой вы отгадаете сами.  - Буква эта – прям как жук:  Только испугалась вдруг.  От испуга вся дрожит,  И как жук, она жужжит!  (слайд 3)  - Как жук жужжит? ЖЖЖЖЖЖ  - Какую букву мы пройдем?  (слайд 4)  *2.Характеристика звука.*  *-* Произнесем звук [ж]  - Какой он? Гласный или согласный? Почему?  - Звонкий или глухой? *Звонкий.*  - Мягкий или твердый? ***Всегда твердый!***  - Звук [ж] всегда твёрдый.  - Он согласный, звонкий и всегда твердый.  - У звука [ж] нет мягкой пары.  (слайд 5)  Посмотрите, где этот звук расположен на нашей ленте букв!  Но, зато у него есть парный глухой согласный. Какой? (Ш)  3. *Обозначение звука буквой*  - О каком звуке мы говорили? (Ж)  - Звуки мы слышим и говорим. Звуки обозначаются буквами  - Звук Ж обозначается большой буквой Ж и маленькой буквой ж, посмотрите…  (слайд 6)  4. *Практические действия*  А) Игра «Новое слово».  Я назову вам слово, а вы замените в слове первый звук на звук [ж]. (лук, баба, мир, мало, пакет, билет, пучок, Веня).  (слайд 7)  Г) *Выкладывание буквы Ж из счётных палочек*  - Сколько счётных палочек нам понадобится? (три)  (слайд 8) | Ответы обучающихся  Обучающиеся выполняют действия, согласно словесной инструкции | Развитие коммуникативных БУД: вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию |
| 4 | Динамическая  пауза | 2 мин | (слайд 9)  Вновь у нас физкультминутка,  Наклонились, ну-ка, ну-ка!  Распрямились, потянулись,  А теперь назад прогнулись. *(Наклоны вперёд и назад.)*  Разминаем руки, плечи,  Чтоб сидеть нам было легче,  Чтоб писать, читать, считать  И совсем не уставать. *(Рывки руками перед грудью.)*  Голова устала тоже.  Так давайте ей поможем!  Вправо-влево, раз и два.  Думай, думай, голова. *(Вращение головой.)*  Хоть зарядка коротка,  Отдохнули мы слегка. *(Дети садятся за парты.)* | Обучающиеся смотрят на монитор, наблюдают за действиями и выполняют двигательные упражнения по подражанию. | Развитие регулятивных БУД: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| 5 | Закрепление пройденного материала. | 12 мин. | *1.Работа с картинками букваря. Работа по развитию звукового анализа*  (слайд 10)  - Найдём первую картинку. Что нарисовано на первой картинке? (пчелы)  - Покажите картинку «пчёлы».  - Как жужжат пчёлы? Все вместе пожужжим ж-ж-ж-ж!  - Найдём вторую картинку. Кто нарисован на второй картинке? (жук)  - Покажите картинку «жук».  - Покажите, где написано слово  - А какое слово написано? (..ук)  - какой буквы не хватает? (Ж)  - Поставим пальчики и вместе прочитаем: Жук  - Какой первый звук в слове Жук? (ж)  - Какого цвета дан квадратик для буквы ж? (синего)  - Почему?  - Найдём третью картинку. Что нарисовано на третьей картинке? (жаба)  - Покажите, где картинка, на которой нарисована жаба  - Покажите, где написано слово?  - А слово и не написано.  - Посмотрите каких букв не хватает, чтобы получилось слово «жаба»?  - Какой звук будет первым? (ж)  - Какого цвета дан квадратик для буквы ж? (синего)  - Почему?  - Найдём четвёртую картинку. Что нарисовано на четвёртой картинке? (мама жарит рыбу)  - Покажите, где картинка, на которой нарисовано как мама жарит рыбу?  - Что делает мама? (жарит)  - А какое слово написано? (жарит)  - Прочитаем все вместе, двигая пальчик: ЖАРИТ  - Какой первый звук в слове «жарит?» (ж)  *2.Работа с тренажером.*  Посмотрите на экран. Прочитайте слоги на нем*.*  (слайд 11)  *3.Работа с предложением*  *-*Прочитаем предложение*.*  - Рассмотрим картинку.  - Кто нарисован на картинке? (жук)  - На чем сидит жук? (на суку)  - Что делает жук на суку? (ЖУЖЖИТ).  -Сколько букв Ж в слове жужжит? (3)  (слайд 12)  *4.Кто лишний?*  *-* Кто лишний на этой картинке? (мышь)  - Почему? (в слове МЫШЬ нет Ж)  - Правильно.  (слайд 13)  *-*Кто лишний на этой картинке? (ёж)  - Почему? (в слове ёж буква Ж в конце слова)  - Правильно. | Обучающиеся выполняют действия, согласно словесной инструкции, отвечают на вопросы | Развитие коммуникативных БУД: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.  Развитие регулятивных БУД: контролировать и выполнять задание. |
| 7 | Рефлексия учебной деятельности, подведение итогов. | 3 мин. | - С какой новой буквой вы сегодня познакомились?  - Что вы узнали о звуке Ж? Какой он: гласный или согласный? (согласный, звонкий)  - В каком домике живёт? (в синем)  - Урок закончен. | Ответы обучающихся | Развитие коммуникативных БУД: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |