Технологическая карта урока

**Предмет:** «Чтение (Литературное чтение)».

**Класс: 5**

**Тема урока:** Внеклассное чтение «Здравствуй, гостья-зима!»

**Цель урока:** Уточнение и углубление временных представлений обучающихся через занимательную игровую форму.

**Задачи урока:**

1) Предметные:

* Формировать навык выразительного, безошибочного чтения стихотворений, скороговорок.
* Формировать представления о сезонных изменениях в природе с приходом зимы.
* Учить разгадывать ребусы.

2) Познавательные:

* Развивать слуховое восприятие, концентрацию внимания, произвольную память;
* Формировать мыслительные операции через установление последовательности событий;
* Учить устанавливать связи между событиями в живой и неживой природе.

3) Коммуникативные:

* Формировать умения слушать и вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию;
* Формировать желание участвовать в коллективном обсуждении;
* Развивать коммуникативные базовые учебные действия на основе расширения и пополнения словарного запаса;
* Развивать произносительную сторону речи через выполнение упражнений по развитию дикции.

4) Регулятивные:

* Принимать и сохранять учебную задачу;
* Формировать адекватную самооценку.

**Оборудование:**

Учебники, аудиозаписи, мультимедиа,

**Тип урока – комбинированный.**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Время | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося | БУД |
| 1 | Организационный этап. | 1 мин. | * Какой у нас сейчас урок? * Сегодня у нас урок внеклассного чтения; * Прочитайте девиз сегодняшнего урока.   Девиз урока:  Чтение – вот лучшее учение! | Читают хором девиз и садятся на места. | Развитие регулятивных БУД. |
| 2 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | 1мин | * Прочитайте, какие задачи нужно сегодня выполнить.   Будем думать, размышлять,  На вопросы отвечать,  Выразительно читать. | Читают хором цель данного урока. | Развитие познавательных, коммуникативных БУД. |
| 3 | Актуализация знаний.  Речевая разминка. | 1мин.  2мин  3 мин. | * Живут на земле 4 времени года, живут - не ссорятся.   И одно время года решило нас в гости пригласить. Кто же это?   * Послушайте, пожалуйста, аудиозапись и скажите, что вы услышали. * Когда бывает вьюга? * Каким словом можно заменить слово вьюга?   А) Чистоговорки:  https://fs.znanio.ru/d5af0e/22/3e/60c1faeef2a1b41b0c0d1dd0daef947938.jpg  Б) Скороговорка:  Зимним утром от мороза  На заре звенят https://stihi.ru/pics/2019/01/24/3475.jpg | Звучит аудиозапись вьюги. Дети слушают и отвечают на вопрос учителя.  Слушают и повторяют за учителем по памяти чистоговорки.  1.Чтение шёпотом.  2.Чтение вполголоса.  3. Чтение по слогам.  4. Чтение в среднем темпе.  5. Чтение с постановкой логического ударения.  6. Заучивание наизусть и воспроизведение по памяти. | Развитие слухового восприятия.  Развитие познавательных БУД: произвольная память, концентрация внимания;  Коммуникативных БУД: произносительная сторона речи  Развитие коммуникативных БУД (умение слышать друг друга при чтении). |
| 4. | Первичное усвоение новых знаний.  . | 8 мин  . | * Прочитайте и скажите, о каком времени года идёт речь?   Солнце землю греет слабо,  По ночам трещит мороз,  Во дворе у снежной бабы.  Побелел морковный нос.  В речке стала вдруг вода неподвижна и тверда,  Вьюга злится, снег кружится,  Заметает все кругом белоснежным серебром.   * О каком времени года идёт речь? * Докажите, выберите признаки зимы из загадки.   Б) Игра «Найди ошибку».  На доске записаны утверждения. Нужно найти в них ошибку.  1. Наступила зима. Кругом бело. Листья на деревьях начали желтеть.  2. Зима у нас морозная, снежная. Тёплый снег падает на землю.  3. За окном ветер кружит снежинки. В весеннем лесу трещит мороз.  4. Зимой в лесу тихо. Лишь изредка слышно, как трещат сучки деревьев, которые ломает неуклюжий медведь.  5. Птицам в зимний период холодно и голодно. Дети насыпают им в кормушки крошки хлеба, семечки и наливают сок.  6. Скоро закончится зима и наступит лето.  7. Зимой дети катаются на велосипедах, санках и лыжах.   * Какое это время года весёлое или грустное? * Какие зимние месяцы вы знаете? * Назовите по порядку.   В) Работа с пословицами:   * Выберите подходящее утверждение для каждого месяца:   Декабрь, январь, февраль.  1.Году начало - зиме середина.  2. Месяц снегопадов, злых вьюг и первых сосулек.  3. Год кончает, зиму- начинает. | Обучающиеся слушают учителя и отгадывают загадку.  Выбирают признаки зимы из загадки:  Дети по цепочке читают по строкам и находят ошибки. | Развитие познавательных БУД: мышление, концентрация внимания.  Коммуникативные БУД: ведение диалога  Развитие объёма внимания, мышления коммуникативных БУД. |
|  |  | 3 мин. | Физминутка: | Выполняют танцевальные движения за Дед Морозом. | Развитие концентрации внимания, здоровьесбережение |
|  | 5. Первичная проверка понимания | 7 мин. | * Почти все люди любят зиму. Чем хороша зима? * Как художники выражают свою любовь к зиме? * Как поэты и писатели выражают свою любовь к зиме? * А композиторы? * Кто такой композитор?   Звучит музыка из мультфильма «Простоквашино».   * Кого вы видите? * Почтальон Печкин доставил письма каждому из вас.   (учитель раздаёт письма детям с индивидуальными заданиями).  C:\Users\User\Desktop\1675781666_papik-pro-p-pochtalon-pechkin-risunok-2.jpg  **Андрей Усачев — Новогоднее поздравление снеговика**  Снеговик письмо шлет другу: «Я тебе желаю вьюгу. Чтоб метель весь год мела. Льда, сугробов, снежных горок, И морозов «минус сорок»… И душевного тепла!»  **Александр Пушкин — Волшебница-зима**  Идет волшебница-зима, Пришла, рассыпалась; клоками, Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврами, Среди полей вокруг холмов. Брега с недвижною рекою Сравняла пухлой пеленою; Блеснул мороз, и рады мы Проказам матушки-зимы.  **Афанасий Фет — Мама, глянь-ка из окошка**  Мама! глянь-ка из окошка — Знать, вчера недаром кошка Умывала нос: Грязи нет, весь двор одело, Посветлело, побелело — Видно, есть мороз.  Зима-зимушка пришла, Коней в сани запрягла, Путь-дорожку вывела, Лед на речке вымела,  Снег да снежные узоры, В поле вьюга, разговоры, В пять часов уж тьма. День — коньки, снежки, салазки, Вечер — бабушкины сказки, — Вот она — зима!..  **Николай Некрасов — Снежок**  Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло.  Где летом пели зяблики, Сегодня — посмотри! — Как розовые яблоки, На ветках снегири.  Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. | Читают вполголоса, вслух. | Формирование предметных БУД: обучение выразительному безошибочному чтению стихотворения.  Формирование коммуникативных БУД: умение вести диалог. |
| 6. | Первичное закрепление. | 7мин.  3 мин. | * А сейчас вы побудете в роли поэтов. Я начну читать   стихотворение, а вы его закончите.  Хороша в своём наряде,  Детвора всегда ей рада,  На ветвях её иголки,  В хоровод зовёт всех... (Ёлка)   Есть на ёлке новогодней  В колпаке смешливый клоун,  Серебристые рожки  И с картинками... (Флажки)   С ёлки подмигнёт мартышка,  Улыбнётся бурый мишка;  Заинька висит из ватки,  Леденцы и... (Шоколадки)   Яркий из фольги фонарик,  Колокольчик и кораблик,  Паровозик и машинка,  Белоснежная... (Снежинка)   Ёлка все сюрпризы знает  И веселья всем желает;  Для счастливой детворы  Загораются... (Огни)   * К какому празднику можно отнести эти стихотворения? * Однако не всем весело и беззаботно зимой. * Кому зимой приходится тяжело? * Каких зимующих птиц вы знаете? * Выберите с картинки зимующих птиц.     https://shareslide.ru/img/thumbs/15b88fca7b99324af1bb64fcdc47ce78-800x.jpg  https://fs.znanio.ru/d5af0e/bf/42/f4dcb814f2a4bb80d9e948630fcaa605b9.jpg        Покормите птиц зимой, Чтоб со всех концов  К вам слетались, как домой Стайки на крыльцо.  Не богаты их корма. Горсть одна нужна. Горсть одна – и не страшна  Будет им зима.   * Для птиц страшнее всего голод, а не холод. Только одна синичка из 10 выживает зимой. * Как мы можем помочь птицам?   Ребусы:  https://sun9-8.userapi.com/6CCplavCrTJGXFPerwy4Q_ISmm8y3C9dg_5Z5A/gBE1Vr6VB3c.jpg https://sun9-64.userapi.com/impg/Yi0HDREt6kpZjP_Ok3M8mxPZAX0P0MerBcP9RQ/jBhgYMPtQGY.jpg?size=320x480&quality=96&sign=41a3c6062cb318aab519bc674166b42b&c_uniq_tag=xBCuiIGHXBXy_RtL6CAgaw8YhN_cKqsdjd6CF3Zxp8I&type=album | Читают стихотворение | Формирование коммуникативных БУД: умение вести диалог, познавательных БУД: концентрации внимания; мыслительных операций.  .  Развитие мыслительных операций: установление причинно-следственных связей.  Развитие мыслительных операций: установление причинно-следственных связей. |
| 7 | Информация о домашнем задании | 1мин. | * Выучить индивидуально стихотворение с карточки. | Записывают Д\з. | Развитие регулятивных БУД |
| 8. | Рефлексия. | 1 мин. | https://fsd.multiurok.ru/html/2022/01/29/s_61f492d261ca3/phpV2TJFp_om_html_a22b73357818e7ab.jpg |  | Развитие коммуникативных БУД. |