Технологическая карта урока

**Предмет:** «Чтение (Литературное чтение)».

**Класс: 7**

**Тема урока:** И. А. Крылов «Слон и Моська»

**Цель урока:** Знакомство с содержанием басни И. А. Крылова «Слон и Моська», определение морали басни. Обучение безошибочному, выразительному чтению басни.

**Задачи урока:**

1) Предметные:

* Формировать навык выразительного, безошибочного чтения басни с использованием нужной интонации.
* Познакомить обучающихся с содержанием басни И. А. Крылова «Слон и Моська».
* Систематизировать знания обучающихся о творчестве И. А. Крылова,  об особенностях жанра.
* Обеспечить в ходе урока закрепление понятий «Басня», «Мораль», «Крылатые выражения».
* Формировать умения определять мораль басни с помощью учителя.
* Учить давать характеристику героям басни.

2) Познавательные:

* Развивать слуховое восприятие, концентрацию внимания;
* Формировать умения логично излагать свои мысли, через осмысленное суждение о поведении и поступках героев.

3) Коммуникативные:

* Формировать умения слушать и вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию;
* Формировать желание участвовать в коллективном обсуждении;
* Развивать коммуникативные базовые учебные действия на основе расширения и пополнения словарного запаса;
* Развивать произносительную сторону речи через выполнение упражнений по развитию дикции.

4) Регулятивные:

* Принимать и сохранять учебную задачу;
* Выделять необходимую (существенную) информацию из стихотворения;

**Оборудование:**

Учебники, аудиозаписи, мультимедиа,

**Тип урока: урок усвоения новых знаний.**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Закрепление.

7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Время | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося | БУД |
| 1 | Организационный этап. | 2 мин. | Девиз урока:Глаза смотрят и видят.Уши слушают и слышат.Сначала думаю, а потом говорю.Помню, что в классе я не один.Умею слушать мнения других. | Проверка готовности к уроку.Зачитывают вслух девиз урока и садятся за парты. | Развитие регулятивных БУД. |
| 2 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | 2 мин.  | * Какой у нас сейчас урок?
* Зачем нам нужен этот урок?

**«Кто много читает, тот много знает»*** Как понимаете смысл этого выражения?
* Сегодня на уроке  я желаю вам преодолеть все трудности и открыть новые знания.
 | Дети отвечают на вопросы учителя. | Развитие познавательных, коммуникативных БУД. |
| 3 | Актуализация знаний.А) Речевая разминка.Б) Проверка д/з |  1мин. 2 мин10 мин | **1.Чистоговорки:**На – на- на – в зоопарке нет слонаНы – ны - ны – убежали все слоныНу-ну-ну –близко подошёл к слонуНе – не –не – сидит муха на слоне**2) Скороговорка:**Слоны умныСлоны сильныСлоны спокойны и смирны.Отработка выразительности чтения с постановкой логического ударения.* С каким жанром сейчас работаем на уроках?

Басня – это короткий, занимательный рассказ в стихах или в прозе, где мало описаний и много диалогов, а герои басен – это животные.Цель басни – высмеивание человеческих пороков, недостатков.* Что такое мораль басни? (это вывод или поучение, это главная мысль басни)
* Сопоставьте картинки с баснями, которые мы уже изучали.

 https://sun6-21.userapi.com/Il1JR5x8YbvFrXU2YZELsgof4lZGgmQc4Bk88g/u7xFN2Ew6Ns.jpghttps://pickimage.ru/wp-content/uploads/images/detskie/cuckooandrooster/kukushkaipetuh3.jpg«Волк и журавль», «Кукушка и петух»* Какую басню мы читали на прошлом уроке?
* Кто автор?
* Перечислите героев басни;
* Выберите подходящую иллюстрацию к басне.
* Что случилось с волком?
* Кто ему помог?
* Как волк отблагодарил журавля?
* Какие черты характера людей И. А. Крылов отобразил в действиях волка?
* Какова мораль басни?

**Мораль басни** "Волк и Журавль" заключается в том,что в трудной ситуации некоторые люди охотно прибегают к помощи окружающих, а после этого ведут себя неблагодарно. | Слушают и повторяют за учителем по памяти чистоговорки.1.Чтение шёпотом.2.Чтение вполголоса.3. Чтение по слогам.4. Чтение в среднем темпе.5. Чтение с постановкой логического ударения.6. Заучивание наизусть и воспроизведение по памяти.Отвечают на вопросы учителя.2-3 ученика читают басню выразительно. | Развитие познавательных БУД: произвольная память, концентрация внимания;Коммуникативных БУД: произносительная сторона речиРазвитие коммуникативных БУД (умение слышать друг друга при чтении).Развитие концентрации внимания, мыслительных операций, коммуникативных, регулятивных БУД. |
|  |  | 2 мин. | Физминутка: |  |  |
| 4. | Первичное усвоение новых знаний.А) Первичное восприятие текстаБ) Словарная работа. | 4 мин3 мин. | * Сегодня на уроке мы познакомимся с басней

И. А. Крылова «Слон и Моська», постараемся выявить мораль произведения и подумаем, актуальна ли басня в наши дни?**Прослушивание басни (читает учитель)**О ком эта басня?* Каким вы представляете себе Слона (прикрепить на динамическую картину изображение Слона)?
* А кто по-вашему Моська? Какой она вам видится (прикрепить изображение Моськи)?
* Обратимся к составу слова Моська. Какая часть слова

указывает на маленький размер собаки? (Уменьшительно-ласкательный суффикс –к-.**Зеваки –** тот, кто склоняется по улицам без дела.**Напоказ –** обратить внимание, для вида**Забияка –** человек, который любит затевать ссоры.**Отколе -** откуда**Шавка –** уличная, непородистая собака.**Диковинка –** странная, удивительная вещь или явление. | Обучающиеся слушают учителя.Прослушивают аудиозапись и отвечают на вопросы учителя.Читаем слова, метафоры и объясняем их значение. |  Развитие познавательных БУД: слуховое восприятие, концентрация внимания.Коммуникативные БУД: ведение диалога, обогащение словарного запаса через знакомство с новыми словами.Развитие объёма внимания, коммуникативных БУД. |
|  |  В) Работа с текстом. | 6 мин. | А) Беседа.* Посмотрите на рисунок и скажите, каким художник

рисует Слона? Найдите в тексте слова, которые позволяют понять характер Слона.* Чего хотела добиться Моська, лая на слона?

Выберите нужный ответ: 1. Разозлить слона;
2. Прослыть смелой собакой, которая не боится даже огромного слона;
3. Показать остальным, что нельзя водить слона по улицам.
* Заметил ли Слон, что у его ног какая-то собачонка?

 Б) Чтение вполголоса.В) Чтение по ролям. | Читают вполголоса После прочтения отвечают на вопросы.Чтение басни вполголоса, по ролям. |  Формирование предметных БУД: обучение выразительному безошибочному чтению.Формирование коммуникативных БУД: умение вести диалог. |
| 5. | Первичная проверка понимания.Работа по карточкам по вариантам. | 4 мин | А) Карточка:* подчеркни слова, которые характеризуют героя.

Разъярённый, большой, выдержанный, маленький, спокойный, злой, глупый, хороший, вредный, важный, умный, незначительный, добрый, слабый, задиристый, сильный, смешной.1 вариант подчёркивает слова, которые характеризуют Слона, 2 вариант  – Моську. Б) Выборочное чтение.* Что Моське посоветовала Шавка? За что она осуждает Моську?
* Прочитайте, для чего Моська напала на Слона.
* Почему Моська уверена, что может прослыть сильной совсем без драки?
 | Работают по карточкам.Читают вопросы и зачитывают в басне ответы. | Формирование коммуникативных, регулятивных БУД |
| 6. | Закрепление. | 2мин | Моська хвастается, хочет показать, что она сильная, задиристая и не боится даже Слона. Она понимает, что не представляет для Слона никакой опасности и он не будет с ней сражаться, но ей так хочется показать себя и выделиться среди других. Да, Моська – хвастунишка. Ей хочется любым способом выделиться, сделать так, чтобы её боялись, считали очень сильной и задиристой. Ей хочется привлечь к себе внимание.**Мораль басни:*** Что бы вам не говорили на вашем жизненном пути, следуйте своей дорогой и не обращайте внимания на тех, кто отговаривает вас от идей.
 | На доске вывод. После высказываний учеников, зачитывается готовый вывод. |  |
| 7 | Информация о домашнем задании | 1мин. | Стр. 90 (читать и отвечать на вопросы). | Записывают Д\з. | Развитие регулятивных БУД |
| 8.  | Рефлексия. | 1 мин. |  https://fsd.multiurok.ru/html/2017/03/04/s_58ba95a70967b/img_s579180_1_10.jpg |  | Развитие коммуникативных БУД. |