Технологическая карта урока

**Предмет:** «Чтение (Литературное чтение)».

**Класс: 7**

**Тема урока:** И. А. Крылов «Слон и Моська»

**Цель урока:** Знакомство с содержанием басни И. А. Крылова «Слон и Моська», определение морали басни. Обучение безошибочному, выразительному чтению басни.

**Задачи урока:**

1) Предметные:

* Формировать навык выразительного, безошибочного чтения басни с использованием нужной интонации.
* Познакомить обучающихся с содержанием басни И. А. Крылова «Слон и Моська».
* Систематизировать знания обучающихся о творчестве И. А. Крылова,  об особенностях жанра.
* Обеспечить в ходе урока закрепление понятий «Басня», «Мораль», «Крылатые выражения».
* Формировать умения определять мораль басни с помощью учителя.
* Учить давать характеристику героям басни.

2) Познавательные:

* Развивать слуховое восприятие, концентрацию внимания;
* Формировать умения логично излагать свои мысли, через осмысленное суждение о поведении и поступках героев.

3) Коммуникативные:

* Формировать умения слушать и вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию;
* Формировать желание участвовать в коллективном обсуждении;
* Развивать коммуникативные базовые учебные действия на основе расширения и пополнения словарного запаса;
* Развивать произносительную сторону речи через выполнение упражнений по развитию дикции.

4) Регулятивные:

* Принимать и сохранять учебную задачу;
* Выделять необходимую (существенную) информацию из стихотворения;

**Оборудование:**

Учебники, аудиозаписи, мультимедиа,

**Тип урока: урок усвоения новых знаний.**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Закрепление.

7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Время | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося | БУД |
| 1 | Организационный этап. | 2 мин. | Девиз урока:  Глаза смотрят и видят.  Уши слушают и слышат.  Сначала думаю, а потом говорю.  Помню, что в классе я не один.  Умею слушать мнения других. | Проверка готовности к уроку.  Зачитывают вслух девиз урока и садятся за парты. | Развитие регулятивных БУД. |
| 2 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | 2 мин. | * Какой у нас сейчас урок? * Зачем нам нужен этот урок?   **«Кто много читает, тот много знает»**   * Как понимаете смысл этого выражения? * Сегодня на уроке  я желаю вам преодолеть все трудности и открыть новые знания. | Дети отвечают на вопросы учителя. | Развитие познавательных, коммуникативных БУД. |
| 3 | Актуализация знаний.  А) Речевая разминка.  Б) Проверка д/з | 1мин.    2 мин  10 мин | **1.Чистоговорки:**  На – на- на – в зоопарке нет слона  Ны – ны - ны – убежали все слоны  Ну-ну-ну –близко подошёл к слону  Не – не –не – сидит муха на слоне  **2) Скороговорка:**  Слоны умны  Слоны сильны  Слоны спокойны и смирны.  Отработка выразительности чтения с постановкой логического ударения.   * С каким жанром сейчас работаем на уроках?   Басня – это короткий, занимательный рассказ в стихах или в прозе, где мало описаний и много диалогов, а герои басен – это животные.  Цель басни – высмеивание человеческих пороков, недостатков.   * Что такое мораль басни? (это вывод или поучение, это главная мысль басни) * Сопоставьте картинки с баснями, которые мы уже изучали.   https://sun6-21.userapi.com/Il1JR5x8YbvFrXU2YZELsgof4lZGgmQc4Bk88g/u7xFN2Ew6Ns.jpghttps://pickimage.ru/wp-content/uploads/images/detskie/cuckooandrooster/kukushkaipetuh3.jpg  «Волк и журавль», «Кукушка и петух»   * Какую басню мы читали на прошлом уроке? * Кто автор? * Перечислите героев басни; * Выберите подходящую иллюстрацию к басне. * Что случилось с волком? * Кто ему помог? * Как волк отблагодарил журавля? * Какие черты характера людей И. А. Крылов отобразил в действиях волка? * Какова мораль басни?   **Мораль басни** "Волк и Журавль" заключается в том,  что в трудной ситуации некоторые люди охотно прибегают к помощи окружающих, а после этого ведут себя неблагодарно. | Слушают и повторяют за учителем по памяти чистоговорки.  1.Чтение шёпотом.  2.Чтение вполголоса.  3. Чтение по слогам.  4. Чтение в среднем темпе.  5. Чтение с постановкой логического ударения.  6. Заучивание наизусть и воспроизведение по памяти.  Отвечают на вопросы учителя.  2-3 ученика читают басню выразительно. | Развитие познавательных БУД: произвольная память, концентрация внимания;  Коммуникативных БУД: произносительная сторона речи  Развитие коммуникативных БУД (умение слышать друг друга при чтении).  Развитие концентрации внимания, мыслительных операций, коммуникативных, регулятивных БУД. |
|  |  | 2 мин. | Физминутка: |  |  |
| 4. | Первичное усвоение новых знаний.  А) Первичное восприятие текста  Б) Словарная работа. | 4 мин  3 мин. | * Сегодня на уроке мы познакомимся с басней   И. А. Крылова «Слон и Моська», постараемся выявить мораль произведения и подумаем, актуальна ли басня в наши дни?  **Прослушивание басни (читает учитель)**  О ком эта басня?   * Каким вы представляете себе Слона (прикрепить на динамическую картину изображение Слона)? * А кто по-вашему Моська? Какой она вам видится (прикрепить изображение Моськи)? * Обратимся к составу слова Моська. Какая часть слова   указывает на маленький размер собаки? (Уменьшительно-ласкательный суффикс –к-.  **Зеваки –** тот, кто склоняется по улицам без дела.  **Напоказ –** обратить внимание, для вида  **Забияка –** человек, который любит затевать ссоры.  **Отколе -** откуда  **Шавка –** уличная, непородистая собака.  **Диковинка –** странная, удивительная вещь или явление. | Обучающиеся слушают учителя.  Прослушивают аудиозапись и отвечают на вопросы учителя.  Читаем слова, метафоры и объясняем их значение. | Развитие познавательных БУД: слуховое восприятие, концентрация внимания.  Коммуникативные БУД: ведение диалога, обогащение словарного запаса через знакомство с новыми словами.  Развитие объёма внимания, коммуникативных БУД. |
|  | В) Работа с текстом. | 6 мин. | А) Беседа.   * Посмотрите на рисунок и скажите, каким художник   рисует Слона? Найдите в тексте слова, которые позволяют понять характер Слона.   * Чего хотела добиться Моська, лая на слона?   Выберите нужный ответ:   1. Разозлить слона; 2. Прослыть смелой собакой, которая не боится даже огромного слона; 3. Показать остальным, что нельзя водить слона по улицам.  * Заметил ли Слон, что у его ног какая-то собачонка?   Б) Чтение вполголоса.  В) Чтение по ролям. | Читают вполголоса  После прочтения отвечают на вопросы.  Чтение басни вполголоса, по ролям. | Формирование предметных БУД: обучение выразительному безошибочному чтению.  Формирование коммуникативных БУД: умение вести диалог. |
| 5. | Первичная проверка понимания.  Работа по карточкам по вариантам. | 4 мин | А) Карточка:   * подчеркни слова, которые характеризуют героя.   Разъярённый, большой, выдержанный, маленький, спокойный, злой, глупый, хороший, вредный, важный, умный, незначительный, добрый, слабый, задиристый, сильный, смешной.  1 вариант подчёркивает слова, которые характеризуют Слона,  2 вариант  – Моську.  Б) Выборочное чтение.   * Что Моське посоветовала Шавка? За что она осуждает Моську? * Прочитайте, для чего Моська напала на Слона. * Почему Моська уверена, что может прослыть сильной совсем без драки? | Работают по карточкам.  Читают вопросы и зачитывают в басне ответы. | Формирование коммуникативных, регулятивных БУД |
| 6. | Закрепление. | 2мин | Моська хвастается, хочет показать, что она сильная, задиристая и не боится даже Слона. Она понимает, что не представляет для Слона никакой опасности и он не будет с ней сражаться, но ей так хочется показать себя и выделиться среди других. Да, Моська – хвастунишка. Ей хочется любым способом выделиться, сделать так, чтобы её боялись, считали очень сильной и задиристой. Ей хочется привлечь к себе внимание.  **Мораль басни:**   * Что бы вам не говорили на вашем жизненном пути, следуйте своей дорогой и не обращайте внимания на тех, кто отговаривает вас от идей. | На доске вывод. После высказываний учеников, зачитывается готовый вывод. |  |
| 7 | Информация о домашнем задании | 1мин. | Стр. 90 (читать и отвечать на вопросы). | Записывают Д\з. | Развитие регулятивных БУД |
| 8. | Рефлексия. | 1 мин. | https://fsd.multiurok.ru/html/2017/03/04/s_58ba95a70967b/img_s579180_1_10.jpg |  | Развитие коммуникативных БУД. |