Технологическая карта урока

**Предмет:** «Человек».

**Класс:** 6 «Б».

**Тема:** «Части тела человека».

**Цель:** формирование знаний о строении человека, частях тела человека.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* знать названия частей тела человека;
* уметь называть части тела человека;
* уметь находить на себе и показывать части тела;

**Познавательные:**

* уметь следовать инструкции;
* уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
* уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

**Коммуникативные:**

* уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
* слушать и отвечать на вопросы взрослого;
* владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

* понимать системы общепринятых правил и требований;
* уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
* придерживаться учебному поведению.

**Оборудование:** компьютер, демонстрационный материал с частями тела человека, раздаточный материал.

**Тип урока:** урок изучения нового.

1. Организационный этап.
2. Сообщение темы урока.
3. Изучение нового материала.
4. Физкультминутка.
5. Пальчиковая гимнастика.
6. Закрепление нового материала.
7. Рефлексия учебной деятельности, подведение итогов.

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Время | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | БУД |
| 1 | Организационный этап. | 5 мин. | Быть должны всегда в порядке:  Ручки, книжки и тетрадки.  А девиз у нас такой:  «Все, что надо, - под рукой!»    - Ребята, к нам в гости сегодня пришёл зайка и принес картинки, повесил их на доску.  C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\25620399_16454-650x0.jpg  - Посмотрите, пожалуйста, на доску.  - Кто изображён на картинке?  - Как можно назвать их одним словом? (люди)  - Чем они отличаются люди друг от друга? (возраст, цвет волос, рост и др.)  - А теперь ответьте, что общего у всех людей, изображённых на картинке? (строение тела)  - Значит зайка тоже человек, ведь у него есть голова, туловище, лапки и др.? Чем зайка отличается от людей?  C:\Users\User\Desktop\ef6051cb74dadf686775baa2ef65b457.jpg | Обучающиеся становятся около своих парт, приветствуют учителя и друг друга.  Обучающиеся слушают учителя, рассматривают картинку, отвечают на вопросы доступными способами. | Развитие регулятивных БУД: следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  Развитие коммуникативных БУД: вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.  Развитие познавательных учебных действий: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. |
| 2 | Сообщение темы урока. | 5 мин. | - Ребята, сегодня на уроке мы будем изучать строение человека, узнаем о частях тела человека. Но для начала отгадаем загадки.  Учитель показывает детям картинки с ответами.  Брат с братом через дорожку живут,  А друг друга не видят.  (Глаза)  C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\50e293d5ec7eee743f19395c4bfe6976.jpg  Когда мы едим – они работают,  Когда мы не едим – они отдыхают.  (Зубы)  C:\Users\User\Desktop\1681560491_pictures-pibig-info-p-ulibka-s-zubami-risunok-krasivo-15.jpg  Между двух светил я в середине.  (Нос)  C:\Users\User\Desktop\1630688649_12-papik-pro-p-nos-detskii-risunok-13.jpg  Всегда во рту,  А не проглотишь.  (Язык)  C:\Users\User\Desktop\93163378-afbeelding-van-de-tongvector.jpg  - Молодцы, ребята! Вы хорошо постарались отгадать загадки. | Обучающиеся отвечают с помощью учителя, выполняют задания. | Развитие личностных БУД: осознавать себя как ученика.  Развитие коммуникативных БУД: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.  Развитие регулятивных БУД:  адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); контролировать и оценивать свои дейст­вия и действия однок­лассников. |
| 3 | Изучение нового материала. | 13 мин. | - Ребята, перед вами на партах лежат картинки.  - Посмотрите, пожалуйста. Давайте каждый прочитает название частей тела человека  C:\Users\User\Desktop\moe-telo-2 (1).jpg  - Давайте мы посмотрим обучающее видео о частях тела человека.  <https://www.youtube.com/watch?v=oSXttPjjb4I> | Обучающиеся рассматривают картинку.  Обучающиеся читают по очерёдности, смотрят обучающее видео. | Развитие регулятивных БУД: следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  Развитие коммуникативных БУД: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;  активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. |
| 4. | Физкультминутка. | 3 мин. | <https://www.youtube.com/watch?v=CvxNbTppVnA> | Обучающиеся слушают педагога, наблюдают за его действиями и выполняют двигательные упражнения по подражанию. | Формирование личностных БУД: самостоятельность в выполнении заданий. |
| 5. | Пальчиковая гимнастика. | 2 мин. | *«Человечек»*  Раз, два, три, четыре, пять,  *(сжимают и разжимают пальцы)*  Буду с мамой рисовать.  *(круговые движения пальцев, сложенных в щепотку)*  Вот головка, вот животик,  *(руками рисуют маленький и большой круг)*  Ножки, ручки, глазки, ротик  И прическа из колечек  *(рисуют в воздухе колечки)*  Получился человечек.  *(развести руки в стороны)* | Обучающиеся слушают педагога, наблюдают за его действиями и выполняют двигательные упражнения по подражанию. | Формирование личностных БУД: самостоятельность в выполнении заданий. |
| 5. | Закрепление нового материала. | 10 мин. | - А сейчас выполним задание. Я называю вам часть тела, а вы показываете на себе.  - Я показываю вам части тела, а вы их называете.  - Молодцы, ребята!  Игра «Один – много».  рука - руки  нога – ноги  рот – рты  нос – носы  ухо – уши  бровь – брови  волос – волосы  лоб – лбы  Задание «Сколько их у человека?»  C:\Users\User\Desktop\image006.jpg | Каждый обучающийся отвечает доступным для него способом, показывает и называет часть тела.  Обучающиеся выполняют задание с помощью учителя.  Обучающиеся выполняют задание с помощью учителя, записывают. | Развитие коммуникативных БУД: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;  активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.  Развитие коммуникативных БУД: сотрудничать со взрослыми и  сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 7 | Рефлексия учебной деятельности, подведение итогов. | 2 мин. | - Ребята, сегодня на уроке мы узнали много нового.  - Вам понравился наш урок?  - Домашнее здание: подписать части тела человека.  C:\Users\User\Desktop\1691103174_lubok-club-p-otkritki-po-teme-chasti-tela-89.jpg | Обучающиеся выполняют действия согласно инструкции педагога. | Развитие регулятивных БУД: контролировать и оценивать свои дейст­вия и действия однок­лассников. |