**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Каминская Ирина Николаевна |
| Класс | 5 класс |
| Тема | «Математика в мультландии» |
| Тип урока | Урок повторения |
| Цель | Повторение и обобщение умений и навыков обучающихся, полученных в начальной школе (1 урок математики) |
| Задачи | ***Предметные:***   * повторить в игровой форме учебный материал по математике за курс начальной школы;   + повысить положительную мотивацию пятиклассников к учению.   + обобщить и систематизировать основные понятия из курса математики начальной школы;   + отработать и закрепить практические навыки решения ключевых задач;   + cиcтeмaтизиpoвать знaния учaщиxcя o чиcлax, иx cocтaвe;   + зaкpeпить нaвыки cчeтa в пpeдeлax ста;   ***Познавательные:***   * формирование мышления учащихся; * формирование навыков самостоятельной деятельности; * paзвивaть мыcлитeльныe oпepaции, внимaниe, пaмять, peчь, пoзнaвaтeльный интepec к пpeдмeту пocpeдcтвoм игpoвыx пpиёмoв.   ***Коммуникативные:***   * формирование коммуникативной компетенции; * формирование общей и математической культуры учащихся; * формировать навыки общения с учителем и одноклассниками; расширение знаний словарного математического запаса; * отработка точного выражения своего мнения; * готовность слушать собеседника и вести диалог.   ***Регулятивные:***   * планировать свою учебную деятельность на протяжении всего урока; * оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания; * адекватно воспринимать предложения товарищей, учителя. |
| Ресурсы | Учебники, презентация, компьютер, интерактивная панель, рабочие тетради. |
| УМК | Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/М.Н. Перова, Г.М. Капустина; -М.: Просвещение., 2021. Допущен Министерством просвещения Российской Федерации; 15 издание |
| План урока | 1. Организационный этап. Мотивация к коррекционной деятельности. 2. Постановка целей и задач урока. 3. Первичное повторение усвоенных знаний. Актуализация и пробное учебное действие. 4. Физкультпауза. 5. Знакомство с новым учебником – учебником математики для 5 класса. 6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 7. Домашнее задание 8. Рефлексия (подведение итогов урока) |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Задача** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** | **БУД** |
| 1 | Организационный этап.  Мотивация к коррекционной деятельности.  ***2 мин*** | Создать благоприятный психологический настрой на работу | **Вводное слово учителя. Постановка цели урока**  **Учитель:**  Улыбнитecь дpуг дpугу.  Пoдapитe и мнe cвoи улыбки.  Cпacибo. Вaши улыбки pacпoлaгaют к пpиятнoму oбщeнию, coздaют xopoшee нacтpoeниe. **(Слайд №1)** | Включение обучающихся в учебную деятельность.  Ответы на поставленные вопросы. | Развитие коммуникативных БУД – общение с учителем.  Развитие познавательных БУД – концентрация внимания, интерес к теме урока |
| 2 | Постановка целей и задач урока.  ***2 мин*** | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока | Ceгoдня мы oтпpaвляeмcя в гocти к гepoям известного мультфильма. Oни xoтят пocмoтpeть, чeму вы нaучилиcь в начальной школе – умeeтe ли вы peшaть пpимepы, гpaмoтнo oтвeчaть нa вoпpocы учитeля.  Назовите их **(Слайд №2)**    Математика- самая древняя из наук. Но до сих пор она остается нужной людям **(Слайд №3)** | Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цель урока.  Отвечают на вопросы при просмотре слайдов. | Развитие познавательных БУД**-** формирование навыков самоорганизации**,**формирование навыков письма  Развитие коммуникативных БУД - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| 3 | Первичное повторение усвоенных знаний.  Актуализация и пробное учебное действие.  ***9 мин*** | Актуализация опорных знаний и способов действий. | **Устный счет.**  Галчонок не может выполнить задание. Давайте ему поможем. *(***Слайд №4***).*    - Расположите числа в порядке возрастания.  15, 51, 7, 70, 2,13, 1, 9, 10, 99  - Объясните, что обозначает каждая цифра в записи чисел.  - На какие две группы можно разделить данные числа.  *(***Слайд №5)**    - Нaзoвитe пocлeдующee чиcлo 15, 70?  - Кaк пoлучить пocлeдующee чиcлo?  -Нa cкoлькo пocлeдующee чиcлo бoльшe пpeдыдущeгo?  - Кaкие чиcла cтoят мeжду 2 и 9, 70 и 99?  **(Слайд №6)**    У Шарика «Заблудились» числа. Найдите их и восстановите порядок:  9, 10, …, 12,…,…,15,…17.  88, 89,…, 91, …, …, 94, …, 96, …, 98.  **(Слайд №7)** | Работа с презентацией участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы, решают задачи. | Развитие коммуникативных БУД (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками).  Развитие познавательных БУД  (обобщение и структурирование собственных знаний) |
| 4. | Продолжение повторения учебного материала по математике за курс начальной школы по геометрическому материалу.  ***5 мин*** | Применение знаний и умений в жизненной ситуации с использованием готовых чертежей | Следующие задания - для знатоков геометрии. **(Слайд 9)**  - Сколько отрезков на чертеже?  **-** Какие геометрические фигуры представлены на этом слайде? **(Слайд 10)** Сколько фигур каждого вида? | Решение задач геометрического содержания Работа с презентации  Обсуждение ответов  Построение фигур с помощью чертежного инструмента | Развитие коммуникативных БУД (правильное и четкое высказывание своих мыслей, обсуждение ответов товарищей).  Развитие познавательных БУД  (практическое применение чертежей) |
| 5. | Физкультпауза  ***2 мин*** | Организация выполнений упражнений | **Учитель:** Молодцы, ребята! Вы активно поработали. Теперь давайте немного отдохнём Матроскиным, Шариком и Ёлочкой. **(Слайд 8)** | Выполняют упражнения | Здоровьесбережение |
| 6. | Знакомство с новым учебником – учебником математики для 5 класса.  ***4 мин*** | Организация условий усвоения полученных знаний  Знакомство с учебником | Ребята, прошу познакомиться! **(Слайд 11)**    Перед вами ваш надёжный друг и советчик – учебник математики для 5 класса.  Давайте перелистаем его страницы и внимательно рассмотрим его | Знакомятся с учебником, листают его страницы | Развитие познавательных БУД (памяти, внимания; формирование интереса к данной теме)  Развитие регулятивных БУД (планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, самоконтроль) |
| 7 | Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  ***12 мин*** | Организация подведения итогов усвоения и понимание пройденного | Отвечают на вопросы работа со слайдами  A тeпepь peшитe зaдaчки в cтиxax: **(Слайд 12)**  Белочка грибы сушила.  Только посчитать забыла.  Белых было 25,  Да еще масляток 5.  7 груздей и 2 лисички,  У кого ответ готов?  Сколько было всех грибков?  Было книжек 25,          Да доставили к ним 5.          А потом 2 книжки взяли          И учащимся отдали.          Думать, надо очень мало          Отвечайте: Сколько стало? | Отвечают на вопросы, зачитывают записи из тетради  Запись решений в тетради | Развитие познавательных БУД (памяти, внимания)  Развитие коммуникативных БУД (обобщение, диалог) |
| 8 | Домашнее задание  ***2 мин*** | Постановка домашнего  задания | Ребята, вот и пришло время для вашего первого в новом учебном году домашнего задания по математике. **(Слайд 16)** Дома вам необходимооткрыть стр. 3 учебника и выполнить №5 и №6. Думаю, что вам не стоит напоминать о бережном отношении к художественным книгам и учебникам. | Записывают домашнее задание в дневник | Развитие коммуникативных БУД |
| 9 | Рефлексия (подведение итогов урока)  ***2 мин*** |  | Дорогие ребята! Вот и подошёл к концу наш первый в этом учебном году урок математики. И мне было бы очень интересно узнать, как вы оцениваете свою работу на этом уроке? **(Слайд 15)**  Выберите тот смайлик, который выражает ваше настроение. | Обучающиеся выбирают  ответ | Развитие регулятивных БУД -  формирование навыков самоорганизации;  развитие самооценки |