

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ШКОЛА –  
ИНТЕРНАТ №1»

пер. Крылова, 4, г. Калининград, 236029, тел./факс. 56-00-55, E – mail: skool-int1kalin@mail.ru

«СОГЛАСОВАНО»  
Министр образования  
Калининградской области

С.С. Грусёва

« 20 » \_\_\_\_\_ Г.



«УТВЕРЖДАЮ»

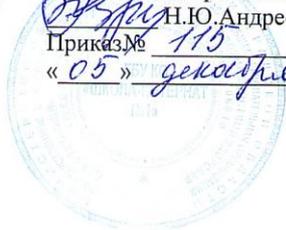
Директор Государственного  
Калининградской области  
общеобразовательная организация  
для обучающихся, воспитанников  
с ограниченными возможностями

«Школа интернат №1»

Н.Ю. Андреева

Приказ № 115

« 05 » \_\_\_\_\_ декабря 2024 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Председатель общего собрания  
(конференции) работников

Е.А. Куташова

Протокол № 1

« 29 » \_\_\_\_\_ 2024 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного учреждения Калининградской области  
общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа - интернат №1»  
на 2024-2027 гг.

# 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа – интернат № 1»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р)</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> <li>- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 №1026.</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области</p>

	«Технология».
Комплексные задачи Программы развития	<p>1) Управленческий анализ и проектирование условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>2) Выбор управленческого трека развития образовательной организации Модель Программы развития школы; Модель «Инфраструктура школы»;</p> <p>3). Обновление содержания, создание условий для реализации учреждением 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знание: качество и объективность</li> <li>✓ Воспитание</li> <li>✓ Здоровье.</li> <li>✓ Творчество.</li> <li>✓ Профориентация.</li> <li>✓ Учитель. Школьная команда</li> <li>✓ Школьный климат</li> <li>✓ Образовательная среда.</li> </ul> <p>4). Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</p> <p>5). Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации;</p> <p>6) Внедрение Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>7) Обновление методик, стандарта и технологий обучения;</p> <p>8) Осуществление качественного образования обучающихся, воспитанников по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>9). Расширение сети дополнительного образования и организаций профессионального основного, образования, предприятий и организаций для осуществления образовательного партнёрства, и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>10) Создание условий для освоения обучающимся отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах подбора профессий в зависимости от возможностей и способностей обучающихся, в том числе путем межсетевого взаимодействия, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытие новых профилей профессионально – трудового обучения;</li> <li>- обновление материально – технической базы Учреждения;</li> </ul> <p>11) повышение экономической компетентность воспитанников, их конкурентоспособности на рынке труда Калининградской области на основе внедрения системно – деятельностного подхода в систему обучения, воспитания и дополнительного образования обучающихся, воспитанников;</p> <p>12) создание условий для обучения детей с ТМНР, в том числе по предметной области «Технология», путем организации доступной среды и оснащения Учреждения необходимым оборудованием;</p>

	<p>13) обеспечение ресурсного потенциала (кадрового, научного, методического, материально – технического);</p> <p>14) создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической, медико - социальной поддержки их образовательной деятельности;</p> <p>15) разработка и внедрение эффективного мониторинга (в том числе электронного) за качеством образования обучающихся;</p> <p>16) повышение эффективности системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних;</p> <p>17) повышение престижа ГБУ КО «Школы-интерната №1»;</p> <p>18) увеличение количества обучающихся;</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1) Внедрение и качественная реализация Обновление содержания, создание условий для реализации учреждением 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знание: качество и объективность</li> <li>✓ Воспитание</li> <li>✓ Здоровье.</li> <li>✓ Творчество.</li> <li>✓ Профориентация.</li> <li>✓ Учитель. Школьная команда</li> <li>✓ Школьный климат</li> <li>✓ Образовательная среда.</li> </ul> <p>2.) Комплексная реализация учреждением 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знание: качество и объективность</li> <li>✓ Воспитание</li> <li>✓ Здоровье.</li> <li>✓ Творчество.</li> <li>✓ Профориентация.</li> <li>✓ Учитель. Школьная команда</li> <li>✓ Школьный климат</li> <li>✓ Образовательная среда.</li> </ul> <p>3.) Реализация работы системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</p> <p>4). Создание безопасной среды, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации;</p> <p>5) Реализация Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>6) Реализующиеся современные методики, стандарт и технологий обучения;</p> <p>7) Осуществление качественного образования обучающихся, воспитанников по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>8). Увеличение количества партнеров сети дополнительного образования и организаций профессионального основного, образования, предприятий и организаций для осуществления образовательного</p>

	<p>партнёрства, и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>9) Вариативность реализации предметной области «Технология», создание условий для освоения обучающимся отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах подбора профессий в зависимости от возможностей и способностей обучающихся, в том числе путем межсетевого взаимодействия, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытие новых профилей профессионально – трудового обучения, в том числе путем межсетевого взаимодействия с СПО области;</li> <li>- открытие узкопрофильных мастерских, учитывающих индивидуальные (специфические) возможности обучающихся («Свечное дело», «Мыловарение» «Мастерские прикладного народного творчества (путем взаимодействия с НКО);</li> <li>- увеличение количества социальных партнеров по организации профессиональных проб и, как следствие, увеличение количества потенциальных работодателей;</li> </ul> <p>10) Постоянное обновление ресурсного потенциала (кадрового, научного, методического, материально – технического):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества педагогов в возрасте до 35 лет до 7 человек;</li> <li>- введение в эксплуатацию нового учебного корпуса с современными мастерскими;</li> </ul> <p>11) Продуктивное функционирование системы внеурочной деятельности, включающей в себя развивающие занятия, по основным направлениям внеурочной деятельности в том числе и коррекционно – развивающие, логопедические занятия, адаптивную физическую культуру, обеспечивающую комплексную коррекцию выявленных нарушений</p> <p>12) расширение спектра занятий в системе дополнительного образования в соответствии с современными требованиями рынка труда и приоритетными направлениями Калининградской области;</p> <p>13) недопущение увеличения количества преступлений и правонарушений, случаев самовольного ухода (сохранение их на «0» уровне);</p> <p>14) повышение эффективности системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних;</p> <p>16) увеличение партнеров Ресурсного центра ГБУ КО «Школа – интернат №1», путем распространения модели образовательной системы, среди педагогов города, области, студентов БФУ им. Канта, ГБУ КО ПОО "Педагогический колледж», РГПУ им. Герцена</p> <p>17) Повышение престижа ГБУ КО «Школы-интерната №1», путем увеличения удовлетворенности населения качеством оказываемых образовательных услуг до 95%;</p> <p>17) увеличение количества обучающихся;</p>
Сведения о разработчиках	Творческая группа по разработке и реализации Программы ГБУ КО «Школы – интерната №1».
Период реализации	Реализация Программы осуществляется в период с 2024 по 2027 год.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

<p>I этап – подготовительный Январь - март 2025 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ достигнутых результатов, разработка магистральных маршрутов</li> <li>- разработка и обеспечение нормативно-правового пространства;</li> <li>- подготовка образовательно - развивающей среды,</li> <li>- поэтапное обновление материально – технической базы Учреждения, в том числе путем межсетевого взаимодействия, в рамках реализации мероприятий федерального проекта ««Школа Минпросвещения России»;</li> </ul>
<p>II этап – реализация январь 2025 г – август 2027 г</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание «Уклада жизни школы», соответствующего основным магистральным маршрутам</li> <li>- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений;</li> <li>- обновление содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология», в том числе путем межсетевого взаимодействия, в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</li> <li>- реализация комплексной системы по реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на II ступени обучения</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий август 2027 г. – декабрь 2027</p>	<p>Анализ достигнутых результатов.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Областной бюджет Калининградской области, привлеченные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль выполнения Программы Учреждения осуществляет директор школы. Внутренние мониторинговые исследования, показатели самодиагностики и результаты НОКО. Результаты внутренних мониторинговых исследований предоставляются на заседаниях Педагогического Совета, общешкольном Родительском собрании</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование: Государственное бюджетное учреждение калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа – интернат № 1» Сокращенное наименование: ГБУ КО «Школа- интернат №1».</p> <p>2. Дата создания 26.04.1950 г..</p> <p>3. ИНН 3906068998</p> <p>4. Учредитель: Министерство образования Калининградской области.</p> <p>5. Лицензия № Л035-01236-39/00282708 от 17.11.2015</p> <p>6. Юридический адрес: 236029, г. Калининград, пер. Крылова,4. Фактический адрес: 236029, г. Калининград, пер. Крылова,4.</p> <p>7. Контакты: 8 4012 56 00 55 приемная, 58 57 87 школа, 59 72 33 бухгалтерия <a href="mailto:skool-int1kalin@mail.ru">skool-int1kalin@mail.ru</a> <a href="https://sh-int1-kaliningrad-r27.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-int1-kaliningrad-r27.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>В ГБУ КО «Школа – интернат №1» обучаются дети с ОВЗ (ментальные нарушения).</p> <p>Количество обучающихся -197 человек, из них: 145 детей - инвалидов Обучающихся 1 ступени (1-4 классы)- 88 человек Обучающихся 2 ступени (5-9 классы)- 94 человека 10 класс с углубленной профессионально – трудовой подготовкой - 15 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В Государственном бюджетном учреждении Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1» реализуется следующие программы:</p> <p>I. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).</p> <p>II. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).</p> <p>III. Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10 класс с углубленной трудовой подготовкой.</p> <p>IV. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3).</p> <p>На базе школы-интерната организована и результативно действует система дополнительного образования. Работают кружки следующей направленности:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-спортивное</li> <li>- художественное</li> <li>- социально – педагогическое</li> <li>- туристско-краеведческое.</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебный процесс ГБУ КО «Школы – интерната №1» делится на три триместра, каждый из триместров, в свою очередь разбит на две части, продолжительностью пять недель каждая. Учебные периоды отделены друг от друга неделями отдыха.</p> <p>Продолжительность учебной недели в 1доп – 10 классах – пятидневная учебная неделя.</p> <p>ГБУ КО «Школа-интернат № 1» работает в одну смену.</p> <p>– продолжительность урока: 1 – 10 классы - 40 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Образовательный процесс в Учреждении обеспечивают 74 штатных сотрудника, из них педагогических работников – 39 человек, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● учителя – 27 человек; (из них 14 – учителя – дефектологи)</li> <li>● воспитатели – 6 человек.</li> </ul> <p>Педагогический коллектив стабильный, имеет достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы. Коллектив школы – коллектив единомышленников, способных подготовить обучающихся к самостоятельной жизни в обществе.</p> <p>70% учителей и воспитателей имеют высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Все педагоги имеют действующие курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ. Учителя знают и учитывают в своей работе особенности развития обучающихся с умственной отсталостью, на уроках используют разнообразные памятки, схемы, карточки, алгоритмы решения задач, построение чертежей и т.д., что способствует соблюдению коррекционных принципов в работе со всеми обучающимися.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа-интернат значительно расширила свои связи с социумом, что положительно сказывается на социализации наших воспитанников. Учреждение удачно сотрудничает с ДЮЦ «На Комсомольской», городским Домом Творчества, Музеем Мирового океана, областной филармонией, Национальным заповедником «Куршская коса», Храм Преподобного Герасима Болдинского, Калининградским городским советом ветеранов пограничной службы (войск) ПУ ФСБ России, сообществом реконструкторов г. Калининграда, предприятиями города: «Автотор», компания Observer, Агрофабрика «Натурово»;</p> <p>В результате межсетевого взаимодействия с ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» наши обучающиеся могут получить документ о присвоении квалификации по рабочей профессии «Слесарь механосборочных работ», «Кухонный рабочий», «Кулинар изделий из рыбы и морепродуктов»</p>
Краткое описание достижений ОО за	<p>Одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения является поддержка участия обучающихся в конкурсах и фестивалях профориентационной, творческой и спортивной направленности:</p>

предыдущие 3 года	Число школьников, ставших победителями и призерами - 65. Региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»- 8 Творческие конкурсы -28 Конкурсы спортивной направленности - 29
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в	Обеспечено учебниками и учебными	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут

	том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	пособиями в полном объеме					
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут

	обучающихся (критический показатель)	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут

	признаками необъективных результатов	признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	В связи со спецификой учреждения данный дефицит неустраним.

						олимпиаде школьников.	
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	В связи со спецификой учреждения данный дефицит неустраним.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут

	развития инклюзивного образования и т. п.)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
19	Обеспечение информационной открытости,	Информационный блок на официальном сайте	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут

	доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут

					с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут

	организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
28	Реализация программы	Наличие	2	Магистральное	Здоровьесберегающая среда	Дефициты	Показатель достигнут

	здоровьесбережения	общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		направление «Здоровье»	ющая среда	отсутствуют	
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут

	доля обучающихся, постоянно посещающих занятия				спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
33	Наличие победителей и призеров спортивных	Наличие победителей и (или)	1	Магистральное направление	Создание условий для	Отсутствие системы	Организация обновления содержания программы

	соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	призеров на муниципальном уровне		«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	В связи со спецификой учреждения данный дефицит неустраним

	порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					«Готов к труду и обороне».	
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Показатель достигнут
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель).	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты отсутствуют	Критерий достигнут

38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Материально-техническое обновление среды, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование высокотехнолог. оборудования для реализации дополнительного образования
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое</li> </ul>

							обеспечение для работы кружков технической и естественно-научной направленностей
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						олимпиадах, конференциях.	
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета,	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

	журнал) и др.)(критический показатель)						
44	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
45	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Привлечение специалистов для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.
47	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут

	общего количества обучающихся в организации						
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
54	Наличие советника	Да	1	Магистральное	Организация	Дефициты	Показатель достигнут

	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	отсутствуют	
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской

						реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечении материально-технического оснащения для организации школьного лагеря Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
60	Наличие первичного отделения РДЦМ	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут

	Движение первых			«Воспитание»	волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	В связи со спецификой учреждения данный дефицит неустраним.
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	В связи со спецификой учреждения данный дефицит неустраним.
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут

	деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для	В связи со спецификой учреждения данный дефицит неустраним.

						обеспечения предварительно го самоопределен ия обучающихся.	
						Отсутствие профильных предпрофессио нальных классов, удовлетворяющ их интересы и потребности обучающихся.	Показатель достигнут
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
73	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	Дефициты	Показатель достигнут

	обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО			направление «Профориентация»	выбора профессии	отсутствуют	
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут

	труда						
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут

	требования локального акта)						
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения

							диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут

	последних года)(критический показатель)						
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут

	по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			команда»			
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	В связи со спецификой учреждения данный дефицит неустраним.

	(за три последних года)						
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)						
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	В связи со спецификой учреждения данный дефицит неустраним
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут

	сопровождения участников образовательных отношений						
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым	Показатель достигнут

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					группам обучающихся.	
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут

		релаксации и иное)					
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут

		индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			климата		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
110	Использование федеральной	Не менее 95% педагогических	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут

	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»	активностей)		
11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
11 2	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут

	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут

	учебных и неучебных занятий, творческих дел						
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	Реализация государственно-общественного	Дефициты отсутствуют	Показатель достигнут

	организации		я среда»	управления		
--	-------------	--	----------	------------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**Магистральное направление «Знание»:**

-Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

-Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

**Магистральное направление «Здоровье»:**

-Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

-Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

**Магистральное направление «Творчество»:**

-Структура дефекта обучающихся (ментальные нарушения) не позволяют обучающимся продуктивно осваивать направления дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей,

-Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

**Магистральное направление «Воспитание»:**

-Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

**Магистральное направление «Профориентация»:**

- Недостаточное количество работодателей, готовых принимать на работу людей с ОВЗ;

- Низкий уровень информированности населения об особенностях взаимодействия с людьми с ОВЗ;

- Ограниченный круг профессий, которыми могут в соответствии с Законодательством РФ овладевать воспитанники.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

-Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Ключевое условие «Школьный климат»:

-Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях обучающихся и проводить коррекционную работу с целью повышения качества обучения.

Анализ социального состава обучающихся показывает, что большинство детей имеют неблагоприятные социальные условия для развития и обучения. С 2015 года контингент обучающихся постоянно меняется, в школу приходят дети с более сложной структурой дефекта (синдромом Дауна, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР.)

В общем, необходимо отметить, что за 5 лет наблюдается понижение качества знаний, что объясняется увеличением количества обучающихся со сложной структурой дефекта, множественными сочетанными нарушениями. Педагогический коллектив, учитывая данную ситуацию, уделяет особое внимание построению образовательного процесса согласно требованиям ФГОС ОО у/о (инт. нар.) (на основе системно-деятельностного подхода, реализацией программы формирования базовых учебных действий, практическая направленность всего процесса обучения), повышению квалификации педагогов.

О качестве подготовки выпускников по профессионально - трудовому обучению за последние 5 лет можно сказать следующее:

- количество выпускников – 85 человек (100%);
- кол-во обучающихся, прошедших итоговую аттестацию – 84 человек (99%).
- 1 обучающийся освобожден от сдачи экзамена по состоянию здоровья.

В 2020-2021 учебном году выпускники:

- сдали экзамен на «4» и «5» - 11 человек из 11 (100%);
- не аттестованы – нет.

В 2021-2022 учебном году выпускники:

- сдали экзамен на «4» и «5» - 16 человек из 19 (84%);
- не аттестованы – нет.

В 2022-2023 учебном году 1 обучающаяся освобождена от сдачи экзамена по состоянию здоровья, выпускники в кол – ве 14 человек:

- сдали экзамен на «4» и «5» - 13 человек из 14 (93%);
- не аттестованы – нет.

В 2023-2024 учебном году выпускники:

- сдали экзамен на «4» и «5» - 19 человек из 27 (70%);
- не аттестованы – нет.

Результаты итоговой аттестации являются устойчивыми, во всех классах наблюдается стабилизация уровня общетрудовых умений и навыков обучающихся. В меньшей степени развиты способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, самостоятельности при выполнении заданий, требующих интеллектуальных затрат. Однако необходимо отметить, что с 2018 года увеличивается количество обучающихся, проходящих итоговую аттестацию по индивидуальному маршруту по состоянию здоровья. Для обучающихся разрабатывается экзаменационный билет, содержащий только практическое задание, используется минимальный уровень задания, индивидуальной формы проведения ИА.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Стратегические государственные документы, определяющие современную политику в области образования, включают комплекс мер,

направленных на оптимизацию и дальнейшее развитие системы образования Российской Федерации. На основе таких приоритетов, как: обеспечение доступности образования разных уровней для всех категорий граждан, формирование современного качества образования, соответствующего мировым стандартам, создание эффективных механизмов управления образованием, усиление государственной поддержки, повышение социального статуса и профессионального уровня педагогических и руководящих работников сферы образования.

Эти приоритетные направления должны отражаться и в образовательной практике коррекционного образования, основной задачей которого становится - разностороннее развитие каждого ребёнка, его социальная адаптация и интеграция в современное общество. В Конституции РФ, Государственном законе ст.79 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ закреплены ключевые позиции по совершенствованию данного направления.

Процессы трансформации в интернатных и коррекционных образовательных учреждениях происходят сегодня в нескольких направлениях, влияя тем самым на цели, структуру и содержание образования. На протяжении последних лет, для системы коррекционного образования стали характерными уход от унифицированности, стремление к многообразию во всем: в типах и видах образовательных учреждений и образовательных программ, вариативности учебных планов, в формах обучения, воспитания детей и подготовки педагогических кадров.

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются самой многочисленной группой людей с ограниченными возможностями здоровья, в настоящее время число детей данной категории непрерывно растёт. Однако, проведённые исследования показывают, что именно эту группу людей с ОВЗ наше общество воспринимает наименее терпимо.

Администрация и педагогический коллектив ГБУ КО «Школы – интерната №1 », считают, что основной задачей работы коллектива является не только подготовка работоспособного, социализированного к жизни в обществе выпускника, но и подготовка потенциального работодателя к взаимодействию с работником, имеющим отклонение в интеллектуальном развитии.

Таким образом, анализ актуального состояния системы образования и воспитания ГБУ КО «Школы – интерната №1», перспектив её дальнейшего развития на основе государственной политики в области образования и задач социально – экономического развития, позволяет определить проблемы, требующие решения при планировании дальнейшей работы.

- 1) неоднородность контингента обучающихся (абсолютно разная структура дефекта, разные проявления нарушений, степень их выраженности);
- 2) устаревшая и традиционная материально – техническая база оборудования по предметной области «Технология», не позволяющая реализовывать вариативность обучения по предмету «Технология», основанного на принципе подбора профессий обучающимся в зависимости от их возможностей и способностей;
- 3) существенная ограниченность специальностей, доступных для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 4) недостаток площадей для кабинетов профессионально – трудового обучения, занятий со специалистами, организации классов;
- 5) необходимость профессиональной подготовки педагогов для работы в новых условиях (в том числе с новым оборудованием);
- 6) нехватка молодых профессиональных педагогических кадров, готовых к работе с обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью, девиантным поведением, расстройством аутистического спектра;
- 7) объективные препятствия на пути воспитания лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования в них личности, по возможности, максимально самостоятельной, поведение которой отвечает стандартам общества;
- 8) недостаточно развитая сеть социального партнёрства по направлению организации социально – профессиональных проб, организации

практик, дальнейшего трудоустройства воспитанников;

9) отсутствие методической базы, УМК по организации обучения детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития;

10) стереотипность восприятия обществом интернатной системы;

11) асоциальная среда, в которую возвращаются воспитанники, выходя из стен учреждения, отсутствие сопровождения со стороны социальных служб.

Считаем, что единственно правильный подход, обеспечивающий максимальное решение проблем – комплексный. Он учитывает не только особенности образовательного процесса, количество проводимых мероприятий и их разнообразие, но и весь уклад жизни школы, включающий в себя: эстетику окружающего пространства, увлеченность педагогов общей идеей, культуру поведения, медицинское обслуживание, питание, сотрудничество с родителями, преемственность с системой СПО, связи с потенциальными работодателями.

Специфика разработки данной Программы определена тем, что дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого, адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушений их психического развития.

Программа призвана определить комплекс действий, направленных на создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, создания условий для обеспечения возможности населению этой категории вести обычный, достойный каждого человека образ жизни.

В первую очередь стратегия направлена на обновление системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ на основе системно – деятельностного подхода, ориентированного на достижение социальной компенсации нарушенного развития обучающихся с ОВЗ, актуализации их личностного потенциала, обеспечение возможности обучающимся с умственной отсталостью (с различными сопутствующими заболеваниями) овладеть востребованными на рынке труда профессиями в условиях ввода нового корпуса

Успешность решения стоящих перед Учреждением на современном этапе задач зависит от степени готовности педагогов, администрации, организаций – партнёров, перенимать и адаптировать опыт инновационной деятельности, приобретенный на предыдущих этапах развития образовательных систем, эффективности управленческой деятельности на всех уровнях управления Учреждением.

В школе - интернате с 2020 по 2024 год реализовывалась Программа развития, которая позволила вывести Учреждение на более совершенную ступень развития. Для достижения обозначенных целей решался целый комплекс стратегических задач, направленных на:

1) развитие профессиональной компетентности педагогов;

2) изучение опыта работы образовательных и социальных Учреждений РФ, имеющих опыт сопровождения детей с умеренной, глубокой и тяжёлой формами умственной отсталости;

3) изучение запроса потребителей государственной услуги (потенциальных работодателей), а также родителей (законных представителей), создание условий для повышения качества образования;

4) создания новой среды, путем ввода нового корпуса в эксплуатацию

Итогом анализа актуального состояния системы образования и воспитания ГБУ КО «Школы – интерната №1», является вывод о том, что в настоящее время система организации образовательного и воспитательного процесса в нашей школе находится на довольно высоком уровне, что подтверждают результаты самодиагностики

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень. 43 балла из возможных 48.	Оставаться в рамках высокого уровня.
2	Воспитание	Базовый уровень. 15 баллов из возможных 15.	Повысить уровень до среднего. За счет реализации показателя «Ученическое самоуправление, волонтерское движение» под руководством советника директора по воспитанию.
3	Здоровье	Средний уровень. 18 баллов из возможных 20.	Учитывая специфику учреждения, остаться в пределах среднего уровня, но увеличив количество баллов, за счет наличия победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и (или) всероссийском уровне.
4	Творчество	Базовый уровень. 14 баллов из возможных 16.	Повысить уровень до среднего. За счет -увеличения доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 77% и более; -увеличения количества направлений дополнительных общеобразовательных программ до 6.
5	Профориентация	Высокий уровень. 13 баллов из возможных 14.	Оставаться в рамках высокого уровня.
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень. 23 балла из возможных 26 баллов.	Повысить уровень до высокого. За счет выполнения показателей: -«Наличие методических объединений/ кафедр/ методических советов классных руководителей»; -«Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне»; -«Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне».
7	Школьный климат	Средний уровень. 14 баллов из возможных 16.	Учитывая специфику учреждения, оставаться на среднем уровне. Но повысить количество баллов до 15, за счет показателя «Наличие в общеобразовательной организации

			учителя-логопеда»
8	Образовательная среда	Высокий уровень. 19 баллов из возможных 21.	Оставаться в рамках высокого уровня.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стабильные положительные показатели выполнения государственного задания.</li> <li>– Позитивный опыт работы школы по апробационной площадке по внедрению ФАОП.</li> <li>– Наличие документации по сопровождению учебно – воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО у/о (интеллектуальными нарушениями) в полном объеме</li> </ul>	Образовательная деятельность осуществляется преимущественно в рамках классно-урочной системы в стенах Учреждения, что ограничивает возможность выхода учащегося с ограниченными возможностями здоровья, учителя и родителя в реальный мир, в пространство социума и в мировое образовательное пространство в условиях глобализации процессов информатизации общества.	Внедрение и осуществление качественного образования обучающихся по адаптированным образовательным программам в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на II ступени обучения	Утяжеление контингента обучаемых тяжёлыми множественными нарушениями
Воспитание	– Положительный опыт сотрудничества с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта города и области с целью социализации обучающихся	Отсутствие системы независимой оценки качества образования с привлечением родителей и внешних экспертов. Существующие в Учреждении системы мониторинга	Создание условий для успешной социализации обучающихся	Утяжеление контингента обучаемых тяжёлыми множественными нарушениями

		<p>преимущественно являются управленческими и педагогическими инструментами, к которым доступ родителей практически закрыт, что существенно снижает возможность влияния родителей на образование своих детей.</p> <p>Отсутствие системы работы с родителями, учитывающей удаленность проживания.</p>		
Здоровье	Положительный опыт работы организации просветительских мероприятий по ЗОЖ	Отсутствие возможности участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО), т.к. все дети с ОВЗ, 73% имеют инвалидность.	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, путем создания целостной системы, способствующей формированию культуры здорового образа жизни	Утяжеление контингента обучаемых тяжёлыми множественными нарушениями
Творчество	– Положительный опыт организации конкурсных движений: региональных научно-практических конференций для педагогов и детей, творческих фестивалей.	Неоднородность контингента обучающихся (абсолютно разная структура дефекта, разные проявления нарушений, степень их выраженности)	Успешное участие в конкурсном движении	Утяжеление контингента обучаемых тяжёлыми множественными нарушениями
Профориентация	– Реализация проекта по профессиональному	В Учреждении сильны традиции профессиональной	Успешная социально-адаптация трудовая	Утяжеление контингента

	<p>обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих.</p> <p>– Высокий процент обучающихся, продолживших обучение в СПО и трудоустроенных.</p>	<p>ориентации обучающихся, однако система работы носит принцип получения знаний, а не навыков.</p> <p>Обучающимся предлагается ограниченный спектр ресурсов для построения осуществления профессиональных, социальных, коммуникативно-деятельностных проб.</p>	<p>воспитанников в обществе</p>	<p>обучаемых тяжёлыми множественными нарушениями</p>
Учитель. Школьная команда	<p>– Положительный опыт развития профессиональной педагогической компетенции (участие педагогов в региональных, федеральных и международных конкурсах, конференциях, проектах).</p>	<p>Недостаточное привлечение молодых педагогов путем заключения договоров на прохождение учебной, преддипломной практики.</p>	<p>Формирование условий для развития кадрового потенциала школы в условиях внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью на II ступени обучения, национального проекта «Современная школа»;</p>	<p>Старение коллектива</p>
Школьный климат	<p>– Низкий процент обучающихся, находящихся на учетах в КДН, ПДН.</p> <p>– Наличие в Учреждении узких специалистов (психолог, дефектолог, логопед) и педагогов имеющих</p>	<p>Большинство детей имеют неблагоприятные социальные условия для развития и обучения.</p>	<p>Создание условий для совершенствования воспитательной работы, профилактики преступности, правонарушений, самовольных уходов несовершеннолетних</p>	<p>Утяжеление контингента обучаемых тяжёлыми множественными нарушениями</p>

	большой опыт работы с разными категориями детей ОВЗ.			
Образовательная среда	– Учреждение имеет материально – техническую базу, в полном объеме соответствующую требованиям ФГОС на I ступени обучения;	Недостаточно развитая сеть социального партнерства по направлению организации социально-профессиональных проб, организации практик	Деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов	Риски отсутствуют

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Обеспечение внедрения Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на II ступени обучения»	Реализация Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Осуществление качественного образования обучающихся, воспитанников по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	Внедрение и совершенствование нормативно – правовой базы, регламентирующей деятельность образовательной организации в рамках реализации ФГОС для детей с ОВЗ. Осуществление качественного образования обучающихся, воспитанников по адаптированной основной общеобразовательной программе, создание возможностей вариативности обучения в зависимости от	До 31.12.2024 года	1. Разработка: - локальных актов учебного плана учреждения в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ и его вариативности в зависимости от заключений ПМПКа и возможностей обучающихся - рабочих программ и календарно – тематического планирования предметов с учётом изменившегося объёма часов - разработка учебно – методической документации, определяющей рекомендуемые	АООП, КАБИН ЕТЫ первой ступени обучения -15 ; Кабинет ы второй ступени обучения – 8 ; Кабинет музыки; Кабинет информ атики В каждом кабинет е имеются	Зам.д ир по УР	Контроль состояния системы осуществ ляется в рамках внутренне й системы оценки качества образован ия на основани и соответс вующих Положени й Учрежден ия	

				<p>подобранного профиля профессионально – трудового обучения; Развитая система профессионально – трудового обучения на II ступени обучения на основе использования индивидуальных образовательных программ, развития профилей трудовой деятельности, количества социально – профессиональных проб, развития сети социального партнёрства</p>		<p>федеральным государственным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения программы, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг - изменение штатного расписания учреждения в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.</p> <p>2. Материально – техническое оснащение, закупка специального, учебного, коррекционного, реабилитационного, оборудования, оборудования для оснащения образовательной области «Технология» в соответствии с требованиями к оснащению учебного процесса и вариативности программ профессионально – трудового обучения в зависимости от особенностей обучающихся, в том числе в рамках национального проекта «Образование»</p> <p>3. Вариативность профилей профессионально –</p>	<p>места отдыха и учебы, проекто р и экран, доска учебная, компьютер, принтер, наборы учебных пособий для обучаю щихся</p>			
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					<p>трудового обучения в зависимости от возможностей обучающихся, потребностей рынка труда Калининградской области, в том числе путем сетевого взаимодействия</p> <p>4. - Организация и проведение воскресной школы для будущих первоклассников (на основании договоров с МАДОУ города) для детей с умственной отсталостью</p> <p>- Совместные Педагогические Советы с МДОУ ЦРР д/с №46, МАДОУ ЦРР д/с№7</p> <p>5. -Проведение круглого стола при переходе с I на II ступень обучения по направлению трудового обучения с целью определения профиля трудового обучения воспитанников</p> <p>6. -разработка и внедрение системы профориентационных занятий совместно с учреждениями СПО Калининградской области.</p> <p>7. -Проведение областных семинаров, конференций на базе образовательного учреждения по реализации ФГОС для</p>				
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

						<p>обучающихся с умственной отсталостью для педагогов школ города, области, России.</p> <p>8. Открытие новых профилей курсов профессионально – трудового обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слесарное дело;</li> <li>- мастер мясных и рыбных полуфабрикатов, кухонный рабочий;</li> <li>- прикладное творчество, в том числе, для обучающихся с ТМНР, реализующих 2 вариант адаптированной основной общеобразовательной программы:</li> <li>- сухое и мокрое валяние</li> <li>- мыловарение</li> <li>- свечное дело</li> </ul>				
2	Воспитание	Совершенствование системы воспитания обучаемых	недопущение увеличения количества преступлений и правонарушений, случаев самовольного ухода (сохранение их на «0» уровне);	Отсутствие обучающихся, воспитанников, отчисленных без уважительной причины. Отсутствие родителей, на которых поданы документы на лишение родительских прав. Отсутствие преступлений и правонарушений, совершенных воспитанниками в летний период. Сформированные	в течение всего периода реализации Программы	<p>Проведение акции «Всеобуч».</p> <p>Реализация плана мероприятий по Ф3 №120, относительно родителей (законных представителей) не исполняющим свои обязанности по содержанию и воспитанию детей.</p> <p>Организация занятости, летнего отдыха обучающихся, воспитанников в летний период.</p> <p>Реализация программы духовно – нравственного воспитания.</p>	компьютеры, ноутбуки и телевизоры музыкальный центр проекторы принтеры интерактивные доски сканеры МФУ цифров	Зам.дир. по ВР	Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования на основании соответствующих Положений	

				<p>навыки законопослушного и безопасного поведения у выпускников. Отсутствие воспитанников, которые познакомились с курением и начали курить в интернате; Отсутствие самовольных уходов воспитанников за пределы территории; Удержание уровня преступлений, правонарушений на уровне 2014-2015 года. Сформированные навыки безопасного поведения у выпускников.</p>		<p>Цикл бесед «Не стать живым товаром»(о видах бытового, сексуального насилия и трафике, как одном из видов насилия над детьми). Занятия в рамках профилактики социально – опасных явлений среди молодежи «Курс жизни»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционно-развивающие занятия: «Как это начинается», «Из века в век поэтами воспета» (профилактика табакокурения, 6-9 классы);</li> <li>- организация и проведение анкетирования , с целью выявления детей, склонных к участию в жестоких играх в интернете;</li> <li>- Правовой час «Многоликая опасность» с участием студентов медицинского БФУ им Канта.</li> </ul> <p>Создание фильмотеки по формированию безопасного поведения на примере опыта подростков (фильм «Хочу мороженое», «Беременная в 16 лет».</p> <p>Правовой лекторий «Закон и время» с целью формирования</p>	<p>ые фотоаппараты DVD домашний кинотеатр</p>			Учреждения
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--	--	------------

						<p>законопослушного поведения несовершеннолетних:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с Уставом школы</li> <li>- ознакомление с правами и обязанностями гражданина РФ</li> <li>- вечер вопросов и ответов: «Вверх по лестнице ведущей вниз» с участием студентов юридического факультета БФУ им. Канта, сотрудника ОДН</li> <li>- «Твоя безопасность», совместные занятия и тренировки с МЧС, Пожарной службой города</li> </ul>				
3	Здоровье	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников, сопровождение детей-инвалидов	Продуктивное функционирование системы деятельности, включающей в себя развивающие занятия, в том числе и коррекционно – развивающие, логопедические занятия, адаптивную физическую культуру, обеспечивающую комплексную коррекцию выявленных нарушений	Сохранение здоровья воспитанников, профилактика сердечно – сосудистых, нервно – психологических, дыхательных, простудных и иных заболеваний. Предупреждение утомляемости. Высокая работоспособность и жизненная активность воспитанников.	в течение всего периода реализации Программы	<p>Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация динамической паузы с учителем физической культуры (для обучающихся 5-9 классов после 2 урока, 1-4 после 3 урока);</li> <li>- увеличение количества спортивных внутришкольных мероприятий</li> <li>- участие в городских, областных спортивных мероприятиях (Спартианские игры, областной турнир по футболу, волейболу,</li> </ul>	Спортивный зал; Зал для тренажеров; Зал для ритмики и адаптивной физической культуры; Уличные спортивные площадки; Пандусы, подъемные площадки	Зам.дир по ВР, мед. сестра	Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы качества образования на основании соответствующих Положений Учреждения	

						<p>легкой атлетике);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сдача норм ГТО сотрудниками учреждения.</li> <li>- строительство спортивной площадки (с площадкой для мини – футбола, мини-волейбола, тренажёрами)</li> </ul> <p>Реализация системы мониторинга уровня сформированности навыков здорового образа жизни (на основании мониторинга, предложенного Худенко Е.Д.)</p> <p>Внедрение системы просветительской и методической работы, со всеми участниками образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольные, внутриклассные родительские собрания с привлечением узких специалистов;</li> <li>- общешкольный день здоровья, проводимый совместно с родителями и представителями общественности</li> <li>- консультирование родителей по запросам;</li> <li>- оформление просветительских стендов;</li> <li>- распространение буклетов и методических пособий.</li> </ul>				
4	Творчество	Создание условий	расширение спектра	Наличие участников,	в течение	Участие в конкурсах:	• Кабинет	Зам.д		Контроль

		для конкурсного движения обучающихся	занятий в системе дополнительного образования в соответствии с современными требованиями рынка труда и приоритетными направлениями Калининградской области Увеличение количества партнеров сети дополнительного образования и организаций профессионального основного, образования, предприятий и организаций для осуществления образовательного партнёрства, и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.	призеров, победителей конкурсных мероприятий на разных уровнях	всего периода реализации Программы	- «Лучший ученик класса»; - «Лучший класс школы»; - «Лучший по профессии» - конкурс мастерства среди обучающихся 7-9 классов; - Областной конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди выпускников специальных (коррекционных) школ – интернатов для детей с умственной отсталостью; - Всероссийский конкурс профессионального нетрудовой деятельности среди учащихся специальных учреждений для детей с умственной отсталостью - Международный конкурс «Абилимпикс»	ранней профориентации •Музыкальной направленности; •Художественно – эстетической направленности; •Робототехники	ир. по ВР		состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования на основании соответствующих Положений Учреждения
5	Профориентация	Социально- трудовая адаптация и интеграция воспитанников в современное общество	Вариативность реализации предметной области «Технология», создание условий для освоения обучающимся отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах подбора профессий в зависимости от	расширение вариативности профилей профессионально – трудового обучения, и как следствие возможности точечной подготовки работодателя и точечного трудоустройства обучающихся;	До 01.01.2025 года	1. Обновление инфраструктуры Учреждения в соответствии с Федеральным проектом «Современная школа» национальным проектом «Образование»: - оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» по профилям	МАСТЕРСКИЕ - Слесарного дела; - Столярного дела; - Штукатурно – малярного дела;	Зам.дир по ВР, Социальный педагог		Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования на

			<p>возможностей и способностей обучающихся, в том числе путем межсетевого взаимодействия, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>- открытие новых профилей профессионально – трудового обучения, в том числе путем межсетевого взаимодействия с СПО области;</p> <p>- открытие узкопрофильных мастерских, учитывающих индивидуальные (специфические) возможности обучающихся («Свечное дело», «Мыловарение» «Мастерские прикладного народного творчества (путем взаимодействия с НКО);</p> <p>- увеличение количества социальных партнеров по организации профессиональных проб и, как следствие, увеличение количества</p>		<p>профессионально – трудового обучения «Кухонный рабочий», «Кулинар рыбопереработки и морепродуктов», «Слесарь механосборочных работ»;</p> <p>- обновление оборудования для кабинета педагога – психолога, учителя – логопеда (рабочий стол психолога, дефектолога с полным комплектом программ);</p> <p>- оснащение кабинета ранней профессиональной ориентации с закупкой игр – имитаций профессиональной деятельности (имитатор кладки черепицы, имитатор кирпичной кладки, «чудо – грядка», сортировщик мусора) и т.д.</p> <p>2. Реализация сетевого проекта с колледжем Мехатроники и пищевой индустрии г. Светлый по профессиональному обучению параллельно с реализацией адаптированной образовательной программы по программам профессиональной</p>	<p>- Кабинет – квартира самостоятельного проживания;</p> <p>- Мастерская Растениеводства с оранжереей и теплицей;</p> <p>- Швейного дела;</p> <p>- Валяния;</p> <p>- Типографского дела;</p> <p>- Мыловарения;</p> <p>- Свечного дела;</p> <p>- Парикмахерского дела.</p>		<p>основания и соответствующих Положений Учреждения</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------

			потенциальных работодателей;			<p>подготовки по профессиям рабочих:</p> <p>3. Обеспечение профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе деятельностного подхода через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему ранней профессиональной ориентации;</li> <li>- организацию профессионального обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе сетевого взаимодействия;</li> <li>- разработка и апробация модели профессиональных и коммуникативно – деятельностных проб обучающихся основного общего и среднего общего образования на основе сетевого взаимодействия;</li> <li>- проведение ежегодной общеинтернатной недели «Профессионально – трудового обучения и профессиональной ориентации» обучающихся с использованием активных форм урочной и внеурочной деятельности;</li> </ul>				
--	--	--	------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

					<p>-проведение ежегодной Родительско – педагогической профориентационной конференции;</p> <p>4.Обеспечение социального развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе деятельностного подхода через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурные практики обучающихся;</li> <li>- уроки финансовой грамотности обучающихся в рамках реализации образовательных событий внеурочной и проектной деятельности;</li> <li>- целенаправленно е включение воспитанников в систему поэтапного усвоения различных видов деятельности (обслуживающий труд, профессионально – трудовое обучение, хозяйственно – бытовой труд, художественно – эстетический труд и т.д.);</li> <li>- развитие самостоятельности воспитанников, путем организации системы поручений, внедрения системы мотивации</li> </ul>				
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

						воспитанников; -увеличение количества воспитанников, охваченных инновационными формами организации трудовой деятельности («Фирма - имитация по выпечке хлеба и хлебобулочных изделий», «Мини – типография», «Багетная мастерская», «Ключная мастерская», «Мыловарение», «Свечное дело»);				
6	Учитель. Школьная команда	Развитие кадрового потенциала	Реализация работы системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; Постоянное обновление ресурсного потенциала (кадрового, научного, методического, материально – технического): - увеличение количества педагогов в возрасте до 35 лет до 7	Осуществление качественного образования обучающихся, воспитанников по адаптированной основной общеобразовательной программе: - вариант 1, обучающихся с лёгкой умственной отсталостью; - вариант 2, обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития;	в течение всего периода реализации Программы	Непрерывное повышение квалификации без отрыва от производства по направлениям деятельности Учреждения Курсы переподготовки для педагогов, не имеющих специального образования по направлению «Коррекционная педагогика и психология» Педагогические Советы, отражающие изученный и обобщённый положительный опыт учреждения, а так же других образовательных учреждений города, области, РФ Заседания Методического Совета	- Сенсорные рекреации; - Актовый зал; - Амфитеатр.	Зам.дир по УР		Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования на основании соответствующих Положений Учреждения

			<p>человек; - введение в эксплуатацию нового учебного корпуса с современными мастерскими;</p>	<p>- для обучающихся с РАС. Обеспечение непрерывности повышения кадрового потенциала Учреждения; обеспечение самореализации педагога Распространение положительного опыта внедрения ФГОС, распространение модели образовательной системы обучающихся с различными формами умственной отсталости в рамках организации деятельности Стажировочной площадки, Ресурсного центра ГБУ КО «Школы – интерната №1» среди педагогов города, области, РФ Стабильный коллектив единомышленников, осуществляющий качественное образование, воспитание , сопровождение обучающихся с различными формами</p>		<p>учреждения, методических объединений учителей: начальной школы, учителей – предметников, учителей трудового обучения, воспитателей, по актуальным проблемам возникающим при внедрении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Организация и проведение конкурсов: педагогического мастерства; методических разработок; конкурсов кабинетов. Участие в: - областных семинарах, организованных на базе Учреждения; - областных семинарах в рамках курсов повышения квалификации для руководящих и педагогических работников (в рамках стажировочной площадки); - очных модулях курсов переподготовки «Коррекционная педагогика и психология». Издание и распространение</p>				
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

				<p>умственной отсталости Увеличение количества педагогов в возрасте до 35 лет до 7 человек.</p>		<p>буклетов и методических разработок, публикация информации о проведённых мероприятиях, методических разработок, достижений педагогов на сайте учреждения, на сайте Министерства образования КО. Система мотивации и поощрения лучших педагогов: - внесение изменений в эффективный государственный контракт с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС ОО у/о</li> <li>• презентация опыта работы, разработанного в соответствии с требованиями ФГОС ОО у/о;</li> </ul> <p>индивидуальное сопровождение обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ОО у/о. Премирование денежными премиями за победы во внутришкольных, городских, областных конкурсах педагогического мастерства</p>				
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

						<p>Привлечение молодых педагогов путём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесения изменений в Коллективный трудовой договор (установление доплаты молодым педагогам в размере от 30% до 50% от должностного оклада)</li> <li>- организация волонтерского движения со студентами и слушателями Калининградского филиала АНОВО «Международный университет в Москве», БИП;</li> <li>- организация практических занятий, дней открытых дверей для студентов БФУ им. Канта, ЛГУ им. А.С. Пушкина.</li> </ul> <p>Прохождение педагогами Учреждения добровольной и независимой оценки профессиональной квалификации.</p>				
7	Школьный климат	Совершенствование системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних.	повышение эффективности системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних. недопущение увеличения количества преступлений и правонарушений, случаев самовольного ухода (сохранение их на «0» уровне);	Предупреждение преступлений и правонарушений среди обучающихся, воспитанников Отсутствие самовольных уходов воспитанников за пределы территории; Удержание уровня преступлений, правонарушений на	в течение всего периода реализации Программы	Функционирование на базе учреждения «Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, воспитанников» Реализация плана совместной деятельности ОУ и ОДН УМВД по г. Калининграду по профилактике противоправных	- Сенсорные рекреации; - Актовый зал; - Амфитеатр.	Зам.дир. по УР, педагог-психолог		Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования



						площадок;				
8	Образовательная среда	Создание условий для обеспечения комфортной образовательной среды	Повышение престижа ГБУ КО «Школы-интерната №1», путем увеличения удовлетворенности населения качеством оказываемых образовательных услуг до 95%;	Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о ходе воспитательно – образовательного процесса в ОУ Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве учебно – воспитательного процесса.	в течение всего периода реализации Программы	Создание предметно – развивающей среды в учебных аудиториях: -обеспечение различным дидактическим наглядным материалом; -обеспечение наборами для обучающихся с расстройствами аутистического спектра; - обеспечение классов жилетами – утяжелителями, наколенниками и утяжеляющими подушками, шумопоглощающими наушниками; Использование системы электронного мониторинга «Электронный журнал», «Электронный дневник», «Директор», «Онлайн – мониторинг» удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством оказываемых услуг; - Введение книги отзывов и предложений. Проведение самообследования учреждения, согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования	компьютеры, ноутбук и телевизоры музыкальный центр проекторы принтеры интерактивные доски сканеры МФУ цифровые фотоаппараты DVD домашний кинотеатр КАБИНЕТЫ первой ступени обучения -15 ; Кабинеты второй ступени обучения – 8 ; Кабинет музыки;	Директор		Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования на основании соответствующих Положений Учреждения

						образовательной организации» и №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»	Кабинет информатики В каждом кабинете имеются места отдыха и учебы, проектор и экран, доска учебная, компьютер, принтер, наборы учебных пособий для обучающихся			
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

- 1) Внедрение и качественная реализация Обновление содержания, создание условий для реализации учреждением 8 магистральных направлений развития:
  - ✓ Знание: качество и объективность
  - ✓ Воспитание
  - ✓ Здоровье.
  - ✓ Творчество.
  - ✓ Профориентация.
  - ✓ Учитель. Школьная команда
  - ✓ Школьный климат
  - ✓ Образовательная среда.
- 2.) Комплексная реализация учреждением 8 магистральных направлений развития:
  - ✓ Знание: качество и объективность
  - ✓ Воспитание
  - ✓ Здоровье.
  - ✓ Творчество.
  - ✓ Профориентация.
  - ✓ Учитель. Школьная команда
  - ✓ Школьный климат
  - ✓ Образовательная среда.
- 3.) Реализация работы системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- 4). Создание безопасной среды, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации;
- 5) Реализация Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 6) Реализующиеся современные методики, стандарт и технологий обучения;
- 7) Осуществление качественного образования обучающихся, воспитанников по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- 8). Увеличение количества партнеров сети дополнительного образования и организаций профессионального основного, образования, предприятий и организаций для осуществления образовательного партнёрства, и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- 9) Вариативность реализации предметной области «Технология», создание условий для освоения обучающимся отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах подбора профессий в зависимости от возможностей и способностей обучающихся, в том числе путем межсетевое взаимодействия, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Школа Минпросвещения России»;
- открытие новых профилей профессионально – трудового обучения, в том числе путем межсетевое взаимодействия с СПО области;
  - открытие узкопрофильных мастерских, учитывающих индивидуальные (специфические) возможности обучающихся («Свечное дело», «Мыловарение» «Мастерские прикладного народного творчества (путем взаимодействия с НКО);
  - увеличение количества социальных партнеров по организации профессиональных проб и, как следствие, увеличение количества потенциальных работодателей;
- 10) Постоянное обновление ресурсного потенциала (кадрового, научного, методического, материально – технического):
- увеличение количества педагогов в возрасте до 35 лет до 7 человек;
  - введение в эксплуатацию нового учебного корпуса с современными мастерскими;
- 11) Продуктивное функционирование системы внеурочной деятельности, включающей в себя развивающие занятия, по основным направлениям внеурочной деятельности в том числе и коррекционно – развивающие, логопедические занятия, адаптивную физическую культуру, обеспечивающую комплексную коррекцию выявленных нарушений
- 12) расширение спектра занятий в системе дополнительного образования в соответствии с современными требованиями рынка труда и приоритетными направлениями Калининградской области;
- 13) недопущение увеличения количества преступлений и правонарушений, случаев самовольного ухода (сохранение их на «0» уровне);
- 14) повышение эффективности системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних;
- 16) увеличение партнеров Ресурсного центра ГБУ КО «Школа – интернат №1», путем распространения модели образовательной системы, среди педагогов города, области, студентов БФУ им. Канта, ГБУ КО ПОО "Педагогический колледж», РГПУ им. Герцена
- 17) Повышение престижа ГБУ КО «Школы-интерната №1», путем увеличения удовлетворенности населения качеством оказываемых образовательных услуг до 95%; 18) увеличение количества обучающихся;

№ п/ п	Индикатор	Единица измерения	Показатель	2024г.	2025	2026 г	2027г
				(факт. значение на начало реализации программы)	г		
	2	3	4	6	7	8	9
1	Полнота реализации основных образовательных программ. Уровень освоения ФАООП ОО у/о (интеллектуальные нарушения).	Средний балл	Средний балл итоговой аттестации обучающихся по предметной области «Технология»	3,9	4	4,1	4,2
2	Количество обучающихся ГБУ КО «Школы – интерната №1» по программам профессионально – трудовой подготовки по предметной области «Технология», в том числе, путем межсетевого взаимодействия с Учреждениями среднего профессионального образования Калининградской области, в том числе в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Школа Минпросвещения России»; по востребованным на рынке труда профессиям.	%	Количество обучающихся 8,9, 10 классов	60%	70%	80%	90%
3	Количество обучающихся Учреждений Калининградской области по программам профессионально – трудовой подготовки по предметной области «Технология», путем межсетевого взаимодействия с Учреждениями среднего профессионального образования Калининградской области, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Школа Минпросвещения России»; на базе центра профессионального	Количество человек	Количество обучающихся 8,9, 10 классов Учреждений Калининградской области	24	36	48	50

	объединения РОСТ						
4	Профили предметной области «Технология» для обучающихся, воспитанников с умеренной, глубокой, тяжёлой умственной отсталостью по направлениям трудовой подготовки: «Валяние», «Мыловарение», «Свечное дело», «Растениеводство», Профили прикладного творчества, организованные совместно с НКО и общественными организациями города и области	%	Процентное соотношение к обучающимся с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью 6,7,8,9, 10 годов обучения	10%	15%	20%	25%
5	Включение обучающихся в систему ранней профориентации	%	Количество охваченных обучающихся	85%	90%	95%	100%
6	Увеличение доли выпускников 9-х,10-х классов, успешно продолжающих обучение по выбранному профилю профессионально-трудового обучения или успешно трудоустроившихся и работающих.	%	От численности выпускников 9,10 классов	55%	60%	70%	70%
7	Повышение квалификации (переподготовка) педагогических работников и специалистов школы по вопросам реализации требований ФАООП для детей с ОВЗ,	%	Количество педагогов	90%	95%	95%	95%
8	Реализованный комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающий индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.	%	От требований, установленных стандартом	70	75	80	85
9	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по направлению федерального проекта «Школа Минпросвещения России»;	%	От общей численности педагогов ОУ	100	100	100	100
10	Количество педагогов в возрасте до 35 лет	%	От общей численности педагогов ОУ	14,8%	18,5	20	
11	Эффективный мониторинг (в т.ч. и электронный) за качеством образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными			Апробация , налаживан	Функционирует	Функционирован	

	нарушениями) в том числе с родителями (законными представителями обучающихся)			ие системы	вани е сист емы	ие системы	
12	Применение информационных технологий в образовательной деятельности и использование электронных образовательных ресурсов	%	Доля применения информационных технологий в образовательной деятельности и использования электронных образовательных ресурсов	40%	50%	60%	70%
13	Количество преступлений, правонарушений, совершённых обучающимися, воспитанниками	%	От общей численности обучающихся	0,75%	0,75%	0,75%	0,75%
14	Количество соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) по реализации Программы с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями	%	Процент увеличения от общего количества договоров относительно предыдущего периода.	5%	5%	5%	5%
15	Увеличение социальных партнеров по организации социально – профессиональных проб и как следствие увеличение количества и разнообразия социально – профессиональных проб.	%	Процент увеличения от общего количества договоров относительно предыдущего периода.	5%	5%	5%	5%
16	Повышение престижа образовательной организации путём увеличения удовлетворённости населения качеством оказываемых образовательных услуг.(Показатели НОКО)	%		92%	95%	95%	95%

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Устав, Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения по всем направлениям в соответствии с требованиями Законодательства РФ	В соответствии с требованиями		Потребности нет
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Новый учебный корпус	<p><b><u>КАБИНЕТЫ</u></b>            Кабинеты первой ступени обучения -15 шт;            Кабинеты второй ступени обучения – 8 шт;            Кабинет музыки;            Кабинет информатики            В каждом кабинете имеются места отдыха и учебы, проектор и экран, доска учебная, компьютер, принтер, наборы учебных пособий для обучающихся</p> <p><b><u>МАСТЕРСКИЕ</u></b>            - Слесарного дела;            - Столярного дела;            - Штукатурно – малярного дела;            - Кабинет – квартира самостоятельного проживания;            - Мастерская Растениеводства; с оранжереей и теплицей;            - Швейного дела;            - Валяния;            -Типографского дела;            - Мыловарения</p>		Потребности нет

		<p>-Свечного дела - Парикмахерского дела. В каждом кабинете имеются, места отдыха и учебы, проектор и экран, доска учебная, компьютер, принтер, оборудования и станков, соответствующих профилю мастерской для обучающихся</p> <p><b><u>БИБЛИОТЕКА</u></b> с штабом детских инициатив и музеем краеведения</p> <p><b><u>КАБИНЕТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинет ранней профориентации</li> <li>• Музыкальной направленности;</li> <li>• Художественно – эстетической направленности;</li> <li>• Робототехники</li> </ul> <p><b><u>ОБЪЕКТЫ СПОРТА</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный зал;</li> <li>• Зал для тренажеров;</li> <li>• Зал для ритмики и адаптивной физической культуры;</li> <li>• Уличные спортивные площадки;</li> </ul> <p><b><u>МЕСТА ДОСУГА</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорные рекреации;</li> <li>• Актовый зал;</li> <li>• Амфитеатр.</li> </ul> <p><b><u>СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ:</u></b> компьютеры, ноутбуки телевизоры музыкальный центр проекторы принтеры</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>интерактивные доски сканеры МФУ цифровые фотоаппараты DVD домашний кинотеатр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ЗДАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ</u></b></li> <li>• Пандусы, электроподъемники, тактильная плитка,</li> <li>• <b><u>МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:</u></b> Аксенова А. Комарова С. Шишкова Букварь. М. Просвещение, 2017 г Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Просвещение, 2017г, 2020г Алышева Т.Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) Просвещение 2017 г., 2020 Матвеева Н., Ярочкина И., Попова М., Куртова Т. Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) Просвещение 2017 г Рау М., Зыкова М. Изобразительное искусство Просвещение 2017 г Евтушенко И.В. Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)</li> </ul>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>Просвещение2020г.  Кузнецова Л.Технология. Ручной труд. 1класс.  Просвещение2017 г  Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.Русский язык.  (для обучающихся с интеллектуальными  нарушениями) (в 2 частях) АО «Издательство  «Просвещение» 2020г.  Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина  Т.М.Чтение (в 2х частях) (для обучающихся с  интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)  Просвещение2017г., 2018г.  Комарова С.В.Речевая практика (для  обучающихся с интеллектуальными  нарушениями) Просвещение2017г, 2020г  Алышева Т. В.Математика (для обучающихся с  интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)  Просвещение2020г.  Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и  другие Мир природы и человека (для  обучающихся с интеллектуальными  нарушениями) (в 2 частях) Просвещение2020г.  Евтушенко И.В.Музыка. Учебник для  общеобразовательных организаций, реализующих  адаптированные основные общеобразовательные  программы (для обучающихся с  интеллектуальными нарушениями)  Просвещение2020г.  Кузнецова Л.Технология. Ручной труд. 1класс.  Просвещение2020 г  Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.Русский язык.  для обучающихся с интеллектуальными  нарушениями) (в 2 частях) АО «Издательство  «Просвещение» 2020г.  Ильина С.Ю.</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		Богданова А.А.Чтение (в 2х частях) Просвещение2017г		
3. Кадровые ресурсы	Всего 74 сотрудника Из них:		Увеличение количества сотрудников службы сопровождения, увеличение количества педагогов в возрасте 35 лет	Договоры в рамках работы Ресурсного центра с БФУ им .Канта, ГБУ КО ПОО «Черняховский педагогический колледж» и иными образовательными организациями региона и страны
	Педагоги	39		
	Учителей	27; из них 8- первая категория 9- высшая категория 5 – молодые педагоги;		
	Воспитатели	6, из них 1- первая категория 2- высшая категория		
	Специалисты службы сопровождения	2		
	Педагоги ДПО	2		
	Советник по воспитанию	1		
	Методист	1		
	Ассистенты	13		
	Административно – технический персонал	22		
4. Финансовые ресурсы	Областной бюджет КО	В рамках реализации Государственного задания, путем привлечения внебюджетных средств		Потребности нет
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1) Управленческий анализ и проектирование условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>2) Выбор управленческого трека развития образовательной организации Модель Программы развития школы; Модель «Инфраструктура школы»;</p>	<p>Продуктивный внутренний стиль управления, ориентированный на соответствие модели «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>Результаты самодиагностики учреждения, показателей НОКО (см. таблицу 5)</p>
<p>3). Обновление содержания, создание условий для реализации учреждением основных магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знание: качество и объективность</li> <li>✓ Воспитание</li> <li>✓ Здоровье.</li> <li>✓ Творчество.</li> <li>✓ Профориентация.</li> <li>✓ Учитель. Школьная команда</li> <li>✓ Школьный климат</li> <li>✓ Образовательная среда.</li> </ul>	<p>«Уклад жизни» школы в соответствии с основными магистральными направлениями</p>	
<p>4). Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</p>	<p>Повышение квалификации (переподготовка) педагогических работников и специалистов школы по вопросам реализации требований ФАООП для детей с ОВЗ, направлению федерального проекта «Школа Минпросвещения России»;</p>	
<p>5). Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации;</p>	<p>Безопасная среда</p>	<p>Отсутствие предписаний надзорных органов</p>
<p>6) Внесение изменений в учебные планы, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p>	<p>Количество обучающихся ГБУ КО «Школы – интерната №1» по программам профессионально – трудовой подготовки по предметной области</p>	<p>См. табл 5</p>

7) Обновление методик, стандарта и технологий обучения;	«Технология», в том числе, путем межсетевых взаимодействия с Учреждениями среднего профессионального образования Калининградской области, в том числе в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Школа Минпросвещения России»; по востребованным на рынке труда профессиям	
8) Осуществление качественного образования обучающихся, воспитанников по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	Полнота реализации основных образовательных программ. Уровень освоения ФАООП ОО у/о (интеллектуальные нарушения).	См. таблицу 5
9). Расширение сети дополнительного образования и организаций профессионального основного, образования, предприятий и организаций для осуществления образовательного партнёрства, и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.	Увеличение доли выпускников 9-х,10-х классов, успешно продолжающих обучение по выбранному профилю профессионально-трудового обучения или успешно трудоустроившихся и работающих. Профили предметной области «Технология» для обучающихся, воспитанников с	См. таблицу 5

<p>10) Создание условий для освоения обучающимся отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах подбора профессий в зависимости от возможностей и способностей обучающихся, в том числе путем межсетевого взаимодействия, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытие новых профилей профессионально – трудового обучения;</li> <li>- обновление материально – технической базы Учреждения;</li> </ul> <p>11) повышение экономической компетентность воспитанников, их конкурентоспособности на рынке труда Калининградской области на основе внедрения системно – деятельностного подхода в систему обучения, воспитания и дополнительного образования обучающихся, воспитанников;</p>	<p>умеренной, глубокой, тяжёлой умственной отсталостью по направлениям трудовой подготовки: «Валяние», «Мыловарение», «Свечное дело», «Растениеводство», Профили прикладного творчества, организованные совместно с НКО и общественными организациями города и области</p>	
<p>12) создание условий для обучения детей с ТМНР, в том числе по предметной области «Технология», путем организации доступной среды и оснащения Учреждения необходимым оборудованием;</p>		
<p>13) обеспечение ресурсного потенциала (кадрового, научного, методического, материально – технического);</p>	<p>Реализованный комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающий индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	См. таблицу 5
<p>14) создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической, медико - социальной поддержки их образовательной деятельности;</p>		
<p>15) разработка и внедрение эффективного мониторинга (в том числе электронного) за качеством образования обучающихся;</p>	<p>Эффективный мониторинг (в т.ч. и электронный) за качеством образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в том числе с родителями (законными</p>	См. таблицу 5

	представителями обучающихся)	
16) повышение эффективности системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних;	Количество преступлений, правонарушений, совершённых обучающимися, воспитанниками	См. таблицу 5
17) повышение престижа ГБУ КО «Школы-интерната №1»;	Повышение престижа образовательной организации путём увеличения удовлетворённости населения качеством оказываемых образовательных услуг.	Результаты самодиагностики учреждения, показателей НОКО (см. таблицу 5)
18) увеличение количества обучающихся;	Введение в эксплуатацию нового Учебного корпуса	221 обучающийся

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата			
<b>Социально – трудовая адаптация и интеграция воспитанников в современное общество</b>					
<p>1. Обновление инфраструктуры Учреждения в соответствии с Федеральным проектом «Школа Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология»</li> <li>- оснащение кабинета ранней профориентации</li> </ul> <p>2. Реализация сетевого проекта с колледжем Мехатроники и пищевой индустрии г. Светлый по профессиональному обучению параллельно с реализацией адаптированной образовательной программы по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих:</p> <p>3. Обеспечение профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	в течение реализации проекта		Увеличение доли выпускников 9-х,10-х классов, успешно продолжающих обучение по выбранному профилю профессионально-трудового обучения или успешно трудоустроившихся и работающих.	Андреева Н.Ю., Ерофеева Н.А., Аракелян Г.С., учителя, реализующие предметную область «Технология»	Директор, зам. директора по УР
<b>Создание условий для обеспечения комфортной образовательной среды</b>					
1. Создание предметно – развивающей среды в учебных аудиториях.	в течение реализации проекта		Применение информационных технологий в образовательной деятельности и использование электронных образовательных ресурсов	Андреева Н.Ю., Ерофеева Н.А., Аракелян Г.С., учителя школы-интерната № 1	Директор, зам. директора по УР

Обеспечение внедрения Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на II ступени обучения					
<p>1. Создание новых учебных мест: - разработка ПСД и строительство Нового учебного корпуса;</p> <p>2. Формирование единого образовательного пространства посредством деятельности психолога – медико – педагогического консилиума образовательного Учреждения, который своей деятельностью позволяет объединить усилия педагогов, воспитателей, психологов, логопеда, социального педагога и других участников образовательного процесса в условиях многообразия образовательных систем, подходов, методов и приёмов коррекционной работы;</p> <p>3. Обновление содержания адаптированных образовательных программ: - обеспечение преемственности адаптированных программ образования с профильной подготовкой в системе СПО, - реализация сетевых программ профессиональной подготовки обучающихся;</p>	в течение реализации проекта		<p>Полнота реализации основных образовательных программ. Уровень освоения ФАООП ОО у/о (интеллектуальные нарушения).</p>	<p>Андреева Н.Ю., Ерофеева Н.А., Аракелян Г.С., учителя школы-интерната № 1, специалисты службы сопровождения</p>	Директор, зам. директора по УР
Совершенствование системы воспитания обучающихся					
<p>1. Выявление, обобщение и распространение позитивного опыта и результатов деятельности, направленной на духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся</p> <p>2. Формирование позитивных жизненных установок у подрастающего поколения, направленных на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся</p> <p>3. Развитие системы взаимодействия с социумом и родителями</p>	в течение реализации проекта		<p>Эффективный мониторинг (в т.ч. и электронный) за качеством образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными</p>	<p>Андреева Н.Ю., Алёшина О.В., воспитатели школы-интерната № 1</p>	Директор, зам. директора по ВР

			нарушениями) в том числе с родителями (законными представителями обучающихся)		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников, сопровождение детей- инвалидов					
4. Формирование концепции современной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей школы, направленной на формирование установок и навыков здорового образа жизни у обучающихся, воспитанников 5. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении 6. Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом 7. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.	в течение реализации проекта		Реализованный комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающий индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.	Андреева Н.Ю., Ерофеева Н.А., Аракелян Г.С., учителя, реализующие предметную область «Физическая культура»	Директор, зам. директора по УР
Создание условий для конкурсного движения обучающихся					
8. Повышение престижа образовательного учреждения, путем распространения информации об учреждении в средствах массовой информации, участие в областных, региональных, Всероссийских конкурсах	в течение реализации проекта		Количество обучающихся, принимавших участие в конкурсах	Андреева Н.Ю., Алёшина О.В.	Директор, зам. директора по ВР
Развитие кадрового потенциала					
1. Организация, проведение конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, конкурсов кабинетов с целью развития инновационной деятельности учреждения,	в течение реализации проекта		Количество педагогов, прошедших повышение	Андреева Н.Ю., Ерофеева Н.А., Аракелян Г.С.,	Директор, зам. директора по УР, руководитель

<p>поддержки и распространения методических и педагогических находок, обеспечения внедрения новых образовательных технологий;</p> <p>2. Обобщение и распространение передового опыта работы педагогов, путем проведения Областных семинаров, курсов повышения квалификаций, участие в Конференциях, распространения буклетов и методических разработок, опубликования информации на сайте образовательных организаций;</p> <p>3. Разработка системы мотивации и поощрения лучших педагогов;</p> <p>4. Привлечение молодых педагогов путем заключения договоров на прохождение учебной, преддипломной практики с образовательными организациями высшего профессионального образования, развитие волонтерского движения, внесения изменений в коллективный трудовой договор;</p>			<p>квалификации по направлению федерального проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>Количество педагогов в возрасте до 35 лет</p>	<p>Демьянко Т.М.</p>	<p>методического совета</p>
<p>Совершенствование системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних.</p>					
<p>1. Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками</p> <p>2. Организация системы просветительской и методической работы со всеми участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни</p> <p>3. Повышение открытости и прозрачности образовательного учреждения;</p> <p>4. Психолого – педагогическая коррекция поведения обучающихся «группы риска»</p> <p>5. Создание системы раннего выявления воспитанников, склонных к совершению преступлений и правонарушений</p>	<p>в течение реализации проекта</p>		<p>Количество преступлений, правонарушений, совершённых обучающимися, воспитанниками</p>	<p>Андреева Н.Ю., Ерофеева Н.А., Аракелян Г.С., Алёшина О.В., Иванс А.Э.</p>	<p>Директор, зам. директора по УР, зам. дир. По ВР, социальный педагог, педагог-психолог</p>

6. Развитие системы мотивации к законопослушному поведению на различных уровнях взаимодействия с социумом (личностном, внутришкольном, внешкольном).					
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--