

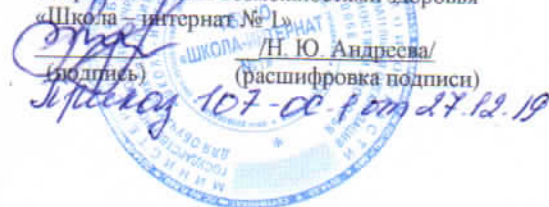
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 1»

пер. Крылова, 4, г. Калининград, 236029, тел./факс. 56-00-55, E – mail: skool-int1kalin@mail.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Министр образования
Калининградской области
С. С. Павлова
(подпись) (расшифровка подписи)



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Государственного
бюджетного учреждения
Калининградской области
общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Школа – интернат № 1»
/Н. Ю. Андреева/
(подпись) (расшифровка подписи)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного учреждения Калининградской области
общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа - интернат №1»
на 2020-2024 гг.



Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Введение

Государство вкладывает в содержание и развитие коррекционного образования Российской Федерации солидные денежные средства. Однако измерить результативность работы образовательных учреждений для детей с ОВЗ, в частности школ – интернатов для обучающихся с умственной отсталостью, по аналогии с обычными общеобразовательными школами очень сложно: нет баллов единого государственного экзамена, процента поступивших в высшие учебные заведения, выигранных олимпиад и т.п.

Процесс обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью как айсберг: на поверхности видна лишь очень небольшая часть, колоссальный пласт работы не виден современному обществу, он остаётся за стенами учреждения.

Реализация настоящей программы развития позволит учреждению стать более открытым, понятным обществу, качественно подготовить воспитанников к жизни вне учреждения, оптимизировать затраты государства, направленные на уменьшение негативных последствий, связанных с асоциальным поведением лиц с умственной отсталостью, их участием в правонарушениях.

Программа развития ГБУ КО «Школы – интерната №1» на 2020-2024 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи, направления обучения и воспитания, особенности кадрового, методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые результаты, критерии оценки работы учреждения.

Программа развития призвана отразить стратегию школы по обеспечению социально-образовательного заказа, удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся и их родителей, а так же стратегию приоритетного развития и ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Программа развития это комплекс взаимосвязанных процедур, регламентирующих основные и вспомогательные процессы и виды деятельности (коррекционно – развивающий процесс, учебно–воспитательный процесс, методическую работу, апробацию и внедрение Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). Программа ориентируется на активизацию внутренних ресурсов учреждения и представляет собой динамичный механизм устойчивого функционирования и развития учреждения. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с решением Педагогического Совета, на основании представленного анализа по окончании реализации каждого из этапов развития программы.

Глава 1. Паспорт Программы развития образовательной организации до 2024 года

1. Наименование Программы:

Программа развития Государственного бюджетного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа - интернат №1» (далее - Учреждение) на 2020-2024 гг. (далее - Программа).

2. Основания для разработки Программы:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- 2) Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- 3) Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.июля 1998г № 124-ФЗ;
- 4) Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. От 29.03.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. В силу с 12.04.2019);
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- б) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015.
- 7) Распоряжение от 29 мая 2015 года № 996 –р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 8) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- 9) Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года; Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утверждённный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 года №16);
- 10) Распоряжение Министерства просвещения РФ от 20.11.2019 года № Р-117 «Об утверждении методических рекомендаций по материально – техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

адаптированным основным образовательным программам в 2020 году;

11) Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г;

12) «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017 года)

14) Закон Калининградской области от 01.07.2013 №241"Об образовании в Калининградской области";

15) Постановление Правительства Калининградской области от 31 декабря 2013 года № 1023 О государственной программе Калининградской области «Развитие образования».

3. Разработчик Программы:

Творческая группа по разработке и реализации Программы ГБУ КО «Школы – интерната №1».

4. Исполнители основных мероприятий Программы:

Администрация, педагогический коллектив, родители (законные представители) обучающихся ГБУ КО «Школы – интерната № 1», общественные и образовательные организации в рамках сетевого взаимодействия и социального партнёрства.

5. Цель Программы:

Расширение образовательного пространства детей с особыми образовательными потребностями через организацию взаимодействия всех участников образовательных отношений и социальных партнеров в условиях реализации школьного образования, в том числе через модернизацию, обновление, и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

6. Задачи реализации Программы:

1) Обновить содержание, создать условия для освоения обучающимся отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах подбора профессий в зависимости от возможностей и способностей обучающихся, в том числе путем межсетевого взаимодействия, в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- открыть новых профилей профессионально – трудового обучения;

- обновить материально – техническую базу Учреждения;

- совершенствовать методы обучения предметной области «Технология» с учётом концепции преподавания предметной области «Технология» и задач федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- 2) Создать условия для обучения детей с ТМНР, в том числе по предметной области «Технология», путем организации доступной среды и оснащения Учреждения необходимым оборудованием;
- 3) Реализовать разработанную систему ранней профориентации в полном объеме;
- 4) Повышать экономическую компетентность воспитанников, их конкурентоспособности на рынке труда Калининградской области на основе внедрения системно – деятельностного подхода в систему обучения, воспитания и дополнительного образования обучающихся, воспитанников;
- 5) Обновить содержание адаптированных общеобразовательных программ по предметам (курсам) в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, концепциями преподавания предметов;
- 6) Создать систему взаимодействия с семьями обучающихся, как равноправными партнёрами, при организации открытого образовательного пространства Учреждения;
- 8) Обеспечить формирование ресурсного потенциала Учреждения (кадрового, научного, методического, материально – технического);
- 9) Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической, медико - социальной поддержки их образовательной деятельности;
- 8) Разработка и внедрение эффективного мониторинга (в том числе электронного) за качеством образования обучающихся, включить в систему оценку качества образования внешних экспертов, в том числе родителей, социальных партнёров;
- 9) повышение эффективности системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних;
- 10) повышение престижа ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- 11) увеличение количества учебных мест путем строительства Нового учебного корпуса;

7. Сроки и этапы реализации Программы:

Реализация Программы осуществляется в период с 2020 по 2024 год.

Срок реализации – 5 лет.

Этапы:

I - подготовительный этап (январь 2020 г. – декабрь 2020г.):

- разработка и обеспечение нормативно-правового пространства;
- подготовка образовательно - развивающей среды,
- поэтапное обновление материально – технической базы Учреждения, в том числе путем межсетевое взаимодействия, в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

II этап - основной этап (январь 2021 г – август 2024 г):

- строительство нового учебного корпуса;
- оснащение нового учебного корпуса;

- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений;
- обновление содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология», в том числе путем межсетевого взаимодействия, в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- реализация комплексной системы по реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на II ступени обучения

III этап – заключительный (август 2024 г. – декабрь 2024 г.)

- анализ достигнутых результатов.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы:

- 1) внедрение и качественная реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на II и III ступени обучения;
- 2) совершенствование материально – технической базы Учреждения в соответствии с условиями современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом индивидуальных образовательных потребностей;
- 3) изменение содержание образования, вариативность реализации предметной области «Технология», в том числе путем межсетевого взаимодействия, в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:
 - для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант I);
 - для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
 - открытие узкопрофильных мастерских, учитывающих индивидуальные (специфические) возможности обучающихся («Свечное дело» «Мыловарение», «Мастерская механосборочных работ», «Валяние», «Кухонный рабочий», «Кулинар рыбопереработки и морепродуктов») в рамках реализации дополнительного образования;
 - увеличение количества социальных партнеров по организации профессиональных проб и, как следствие, увеличение количества и вариативности социально – профессиональных проб;
 - увеличение доли выпускников 9-х классов (до 95%) успешно продолжающих обучение по выбранному профилю профессионально – трудового обучения или успешно трудоустроившихся и работающих;
- 4) увеличение количества педагогов, прошедших предметной области

«Технология», в том числе путем межсетевого взаимодействия, в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

- особенностям использования современных методик, стандарта и технологий обучения при работе с умственно - отсталыми детьми, обеспечивающего непрерывность, адресный и системно – деятельностный подход, до 100%,

- увеличение количества педагогов в возрасте до 35 лет до 7 человек;

5) внедрение эффективного мониторинга (в том числе и электронного), за качеством образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

6) отсутствие обучающихся, воспитанников, отчисленных из образовательной организации без уважительной причины;

7) продуктивное функционирование системы внеурочной деятельности, включающей в себя коррекционно – развивающие, логопедические занятия, лечебную физкультуру, кружковую деятельность, обеспечивающей успешную профессионально – трудовую социализацию воспитанников;

8) расширение спектра занятий в системе дополнительного образования в соответствии с современными требованиями рынка труда и приоритетными направлениями развития Калининградской области;

9) недопущение увеличения количества преступлений, правонарушений в сравнении с 2019-2020 учебным годом;

12) отсутствие случаев самовольного ухода из образовательного учреждения;

13) увеличение партнеров Ресурсного центра ГБУ КО «Школа – интернат №1», с целью распространения модели образовательной системы, среди педагогов области, города, РФ, студентов БФУ им. Канта, Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, Калининградского филиала «Международного университета в г. Москве», научно – методической и консультационной поддержки общеобразовательных школ города и области;

14) повышение престижа образовательной организации путем увеличения удовлетворенности населения качеством оказываемых образовательных услуг до 95%.

9. Система организации контроля над исполнением Программы:

Общий контроль выполнения Программы Учреждения осуществляет директор школы. Результаты внутренних мониторинговых исследований предоставляются на заседаниях Педагогического Совета, отчёт об исполнении программы осуществляется путем опубликования доклада на сайте ГБУ КО «Школа - интернат №1», расположенного по адресу: <http://www.shkola-int1.ru/>

10. Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы развития:

Для оценки эффективности реализации Программы развития используются целевые индикаторы по направлениям развития:

№ п/п	Индикатор	Единиц измерения	Показатель	Показатели реализации программы по годам					
				2019 г (фактическое значение на начало реализации программы)	2020 г	2021 г	2022 г	2023г	2024
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Полнота реализации основных образовательных программ. Уровень освоения АООП ОО у/о (интеллектуальные нарушения).	Средний балл	Средний балл итоговой аттестации обучающихся по предметной области «Технология»	3,8	3,9	4	4,1	4,2	4,3
2	Количество обучающихся ГБУ КО «Школы – интерната №1» по программам профессионально – трудовой подготовки по предметной области «Технология», в том числе, путем межсетевого взаимодействия с Учреждениями среднего профессионального образования Калининградской области, в том числе в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по востребованным на рынке труда профессиям.	%	Количество обучающихся 8,9, 10 классов	0	44%	60%	100%	100%	100%
3	Количество обучающихся Учреждений Калининградской области по программам профессионально – трудовой подготовки по предметной области «Технология», путем межсетевого взаимодействия с Учреждениями среднего профессионального образования Калининградской области, в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе центра профессионального объединения РОСТ	Количество во человек	Количество обучающихся 8,9, 10 классов Учреждений Калининградской области	0	12	12	12	12	12
4	Профили предметной области «Технология»	%	Процентное	0	0	50%	60%	70%	100%

	для обучающихся, воспитанников с умеренной, глубокой, тяжёлой умственной отсталостью по направлениям трудовой подготовки: «Валяние», «Мыловарение», «Свечное дело»		соотношение к обучающимся с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью 6,7,8,9, 10 годов обучения						
5	Включение обучающихся в систему ранней профориентационной работы	%	Количество охваченных обучающихся	14%	23%	40%	60%	80%	100%
6	Увеличение доли выпускников 9-х,10-х классов, успешно продолжающих обучение по выбранному профилю профессионально-трудового обучения или успешно трудоустроившихся и работающих.	%	От численности выпускников 9,10 классов	50%	55%	60%	70%	70%	70%
7	Повышение квалификации (переподготовка) педагогических работников и специалистов школы по вопросам реализации требований ФГОС для детей с ОВЗ	%	Количество педагогов	87%	90%	95%	95%	95%	95%
8	Реализованный комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающий индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.	%	От требований, установленных стандартом	60	70	75	80	85	90
9	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по направлению «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	%	От общей численности педагогов ОУ	100	100	100	100	100	
10	Количество педагогов в возрасте до 35 лет	%	От общей численности педагогов ОУ	11%	14,8%	18,5	20		20
11	Эффективный мониторинг (в т.ч. и электронный) за качеством образования			Разработка и внедрение	Апробация, налажива	Функционирование	Функционирование системы	Функционирование системы	Функционирование системы

	обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в том числе с родителями (законными представителями обучающихся)				ние системы	системы			
12	Применение информационных технологий в образовательной деятельности и использование электронных образовательных ресурсов	%	Доля применения информационных технологий в образовательной деятельности и использования электронных образовательных ресурсов	30%	40%	50%	60%	70%	80%
13	Количество преступлений, правонарушений, совершённых обучающимися, воспитанниками	%	От общей численности обучающихся	0,75%	0,75%	0,75%	0,75%	0,75%	0,75%
14	Количество соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) по реализации Программы с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями	%	Процент увеличения от общего количества договоров относительно предыдущего периода.	5%	5%	5%	5%	5%	5%
15	Увеличение социальных партнеров по организации социально – профессиональных проб и как следствие увеличение количества и разнообразия социально – профессиональных проб.	%	Процент увеличения от общего количества договоров относительно предыдущего периода.	5%	5%	5%	5%	5%	5%
16	Повышение престижа образовательной организации путём увеличения удовлетворённости населения качеством оказываемых образовательных услуг.	%		90%	92%	95%	95%	95%	95%

Глава 3. Информационная справка об образовательной организации

ГБУ КО «Школа-интернат №1» находится в экологически чистом, зеленом микрорайоне города Калининграда (ориентир «Северная гора»), располагается на отдельной территории и занимает земельный участок площадью 4,1 га. На территории находится фруктовый сад, игровая зона и множество зелёных насаждений. Организация располагается в трех отдельно стоящих приспособленных зданиях немецкой постройки: Учебный корпус, Спально – административный корпус, Корпус столовых и мастерских.

По своему функциональному назначению в зданиях имеются необходимые для ведения образовательного процесса помещения, позволяющие в полном объёме осуществить учебный и воспитательный процессы, а также обеспечивающие медицинское и бытовое обслуживание: тренажерный, спортивный и музыкальный залы, библиотека, мастерские профилей профессионально – трудовой подготовки («Столярное дело», «Штукатурно - малярное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Швейное дело», «Валяние», «Кулинар изделий из рыбы и морепродуктов»), помещения дополнительного образования детей, игровые комнаты, спальни; кабинеты специалистов службы психолога - педагогического и медико - социального сопровождения (педагогов - психологов, учителей - логопедов, социального педагога, сенсорная комната, медицинский блок.) Школа соответствует современным требованиям системы образования.

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа – интернат №1» имеет бессрочную лицензию № СКО – 1485 от 17.11.2015г.

В Государственном бюджетном учреждении Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1» реализуется *1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - (далее – АООП ОО у/о). АООП ОО у/о включающая в себя:*

I. Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1). Разработана в соответствии с ФГОС ОО у/о (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1599).

II. Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2). Разработана в соответствии с ФГОС ОО у/о (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1599).

III. Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 8 – 9 классы. Разработана по структуре

и в соответствии с требованиями ФГОС ОО у/о (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1599). Учебный план данной программы соответствует Приказу Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 г №29/2065 – п.

IV. Адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10 класс с углубленной трудовой подготовкой. Разработана по структуре и в соответствии с требованиями ФГОС ОО у/о (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1599). Учебный план данной программы соответствует Приказу Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 г №29/2065 – п.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3). Разработана в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598).

3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующей направленности:

- физкультурно-спортивное
- художественное
- социально – педагогическое
- туристско-краеведческое.

Ресурсное обеспечение реализации адаптированных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает:

- *кадровое обеспечение*
- *финансово-экономическое обеспечение*
- *создание материально-технических условий*

На 1 декабря 2020 года контингент обучающихся: всего 145 человек:

I ступень обучения – 83 обучающихся

II ступень обучения – 54 обучающихся

III ступень обучения – 8 обучающихся

В образовательном учреждении обучаются дети с особыми образовательными потребностями разных нозологий:

- Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 139

- Обучающиеся с РАС – 6.

Глава 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа

Стратегические государственные документы, определяющие современную политику в области образования, включают комплекс мер, направленных на оптимизацию и дальнейшее развитие системы образования Российской Федерации. На основе таких приоритетов, как: обеспечение доступности образования разных уровней для всех категорий граждан, формирование современного качества образования, соответствующего мировым стандартам, создание эффективных механизмов управления образованием, усиление государственной поддержки, повышение социального статуса и профессионального уровня педагогических и руководящих работников сферы образования.

Эти приоритетные направления должны отражаться и в образовательной практике коррекционного образования, основной задачей которого становится - разностороннее развитие каждого ребёнка, его социальная адаптация и интеграция в современное общество. В Конституции РФ, государственном законе ст.79 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ закреплены ключевые позиции по совершенствованию данного направления.

Процессы трансформации в интернатных и коррекционных образовательных учреждениях происходят сегодня в нескольких направлениях, влияя тем самым на цели, структуру и содержание образования. На протяжении последних лет, для системы коррекционного образования стали характерными уход от унифицированности, стремление к многообразию во всем: в типах и видах образовательных учреждений и образовательных программ, вариативности учебных планов и учебников, в формах обучения, воспитания детей и подготовки педагогических кадров.

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются самой многочисленной группой людей с ограниченными возможностями здоровья, в настоящее время число детей данной категории непрерывно растёт. Однако, проведённые исследования показывают, что именно эту группу людей с ОВЗ наше общество воспринимает наименее терпимо.

Администрация и педагогический коллектив ГБУ КО «Школы – интерната №1», считают, что основной задачей работы коллектива является не только подготовка работоспособного, социализированного к жизни в обществе выпускника, но и подготовка потенциального работодателя к взаимодействию с работником, имеющим отклонение в интеллектуальном развитии.

Таким образом, анализ актуального состояния системы образования и воспитания ГБУ КО «Школы – интерната №1», перспектив её дальнейшего развития на основе государственной политики в области образования и задач социально – экономического развития, позволяет **определить проблемы, требующие решения при планировании дальнейшей работы.**

1) неоднородность контингента обучающихся (абсолютно разная структура дефекта, разные проявления нарушений, степень их выраженности);

2) устаревшая и традиционная материально – техническая база оборудования по предметной области «Технология», не позволяющая реализовывать вариативность обучения по предмету «Профильный труд», основанного на принципе подбора профессий обучающимся в зависимости от их возможностей и способностей;

3) существенная ограниченность специальностей, доступных для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

4) недостаток площадей для кабинетов профессионально – трудового обучения, занятий со специалистами, организации классов;

5) необходимость профессиональной подготовки педагогов для работы в новых условиях (в том числе с новым оборудованием);

6) нехватка молодых профессиональных педагогических кадров, готовых к работе с обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью, девиантным поведением, расстройством аутистического спектра;

7) объективные препятствия на пути воспитания лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования в них личности, по возможности, максимально самостоятельной, поведение которой отвечает стандартам общества:

8) недостаточно развитая сеть социального партнёрства по направлению организации социально – профессиональных проб, организации практик, дальнейшего трудоустройства воспитанников;

9) отсутствие методической базы, УМК по организации обучения детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития;

10) отсутствие спортивного зала, позволяющего обеспечивать на качественном уровне занятия по физической культуре и спорту;

15) стереотипность восприятия обществом интернатной системы;

16) асоциальная среда, в которую возвращаются воспитанники, выходя из стен учреждения, отсутствие сопровождения со стороны социальных служб.

Считаем, что единственно правильный подход, обеспечивающий максимальное **решение проблем – комплексный**. Он учитывает не только особенности образовательного процесса, количество проводимых мероприятий и их разнообразие, но и весь уклад жизни школы, включающий в себя: эстетику окружающего пространства, увлеченность педагогов общей идеей, культуру поведения, медицинское обслуживание, питание, сотрудничество с родителями, преемственность с системой СПО, связи с потенциальными работодателями.

Специфика разработки данной Программы определена тем, что дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого, адекватно

организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушений их психического развития.

Программа призвана определить комплекс действий, направленных на создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, создания условий для обеспечения возможности населению этой категории вести обычный, достойный каждого человека образ жизни.

В первую очередь стратегия направлена на обновление системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ на основе системно – деятельностного подхода, ориентированного на достижение социальной компенсации нарушенного развития обучающихся с ОВЗ, актуализации их личностного потенциала, обеспечение возможности обучающимся с умственной отсталостью (с различными сопутствующими заболеваниями) овладеть востребованными на рынке труда профессиями.

Успешность решения стоящих перед Учреждением на современном этапе задач зависит от степени готовности педагогов, администрации, организаций – партнёров, перенимать и адаптировать опыт инновационной деятельности, приобретенный на предыдущих этапах развития образовательных систем, эффективности управленческой деятельности на всех уровнях управления Учреждением.

В школе - интернате с 2015 по 2019 год реализовывалась Программа развития, которая позволила вывести Учреждение на более совершенную ступень развития. Для достижения обозначенных целей решался целый комплекс стратегических задач, направленных на:

- 1) развитие профессиональной компетентности педагогов;
- 2) изучение опыта работы образовательных и социальных Учреждений РФ, имеющих опыт сопровождения детей с умеренной, глубокой и тяжёлой формами умственной отсталости;
- 3) изучение запроса потребителей государственной услуги (потенциальных работодателей), а также родителей (законных представителей), создание условий для повышения качества образования.

Итогом анализа актуального состояния системы образования и воспитания ГБУ КО «Школы – интерната №1», является вывод о том, что в настоящее время система организации образовательного и воспитательного процесса в нашей школе находится на довольно высоком уровне, что подтверждает сравнительный анализ результатов работы за 3 года.

1. Анализ внешних и внутренних факторов развития, текущей социокультурной и образовательной ситуации в Учреждении. Ключевые проблемы Учреждения. Анализ наиболее значимых для Учреждения образовательных трендов.

Результаты образовательной деятельности, включающие внешнюю оценку уровня образования:

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях обучающихся и проводить коррекционную работу с целью повышения качества обучения.

Состав обучающихся (основные количественные данные, в том числе по возрастам и классам обучения).

Показатели	2015-2016 учебный год		2016 – 2017 учебный год		2017 – 2018 учебный год		2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год	
	кол-во, чел	%	кол-во, чел	%	Кол – во, чел	%	Кол – во, чел	%	Кол – во, чел	%
Всего обучающихся, из них	121	100	132	100	129	100	129	100	146	100
I ступень	57	47	59	44,7	60	46,5	63	48,8	67	46
II ступень/ основное общее образование	64	53	73	55,3	69	53,5	66	51,2	67	46
III ступень (среднее общее образование)									12	8
Из них:										
-детей, находящихся под опекой	5	4	7	5,3	5	3,9	4	3,1	3	2
- детей – инвалидов	46	39	53	44	67	50,8	77	60	100	68,5

Анализ социального состава обучающихся показывает, что большинство детей имеют неблагоприятные социальные условия для развития и обучения. С 2015 года контингент обучающихся постоянно меняется, в школу приходят дети с более сложной структурой дефекта (синдромом Дауна, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР.)

Сравнительная таблица результативности успеваемости обучающихся ГБУ КО «Школы-интерната №1» за пять лет

Учебный год	Общее кол-во обучающихся	1 доп-4 классы					5-9 классы				10 класс			итого			
		Кол – во учащихся	Кол – во обучающихся, подлежащих аттестации	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	неуспевающие	Кол – во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	неуспевающие	Кол – во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	неуспевающие	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	неуспевающие
2015-2016	121	57		-	21	-	64	-	31	-	-	-	-	-	-	53	-
%					37				48							44%	
2016 - 2017	132	59		-	16	-	66	-	31	-	7	-	4	нет	-	51	-
%					27				47				57			39%	
2017 - 2018	129	60		-	13	-	69	-	29	-	-	-	-	-	-	42	-
%					22				42							33%	
2018 - 2019	129	63		-	14	-	66	-	21	-	-	-	-	-	-	35	-
%					22				32							27%	
2019 - 2020	146	67	25	-	13	-	67	-	30	-	12	-	4	-		47	
%					19				45				33			45	

В общем, необходимо отметить, что за 5 лет наблюдается понижение качества знания, что объясняется увеличением количества обучающихся со сложной структурой дефекта, множественными сочетанными нарушениями. Педагогический коллектив, учитывая данную ситуацию, уделяет особое внимание построению образовательного процесса согласно требованиям ФГОС ОО у/о (инт. нар.) (на основе системно-деятельностного подхода, реализацией программы формирования базовых учебных действий, практическая направленность всего процесса обучения), повышению квалификации педагогов.

**Результаты итоговой аттестации обучающихся
ГБУ КО «Школы-интерната №1»
по профессионально-трудовому обучению, производственному
обучению за пять лет**

Уч еб	Швейное дело	Столярное дело	Штукатурно- малярное дело	Сельскохозяйственный труд	Валяние
----------	-----------------	-------------------	------------------------------	------------------------------	---------

	Кол-во обуч-ся	Ср. балл	Качество знаний (%)	Кол-во обуч-ся	Ср.балл	Качество знаний (%)	Кол-во обуч-ся	Ср.балл	Качество знаний (%)	Кол-во об-ся	Ср.балл	кач-во знаний %	Кол-во об-ся	Ср.балл	кач-во знаний %
2015 2016	-	-	-	-	-	-	4	4,5	100	7	4,6	100	-	-	-
2016/ 2017	-	-	-	-	-	-	13	4,0	85	13	4,3	93	-	-	-
2017/ 2018	8	4,3	88	5	4,6	100	-	-	-	-	-	-	1	5,0	100
2018/ 2019	-	-	-	7	4,0	57	-	-	-	6	4,3	83	-	-	-
2019/ 2020	12	3,7	56	15	3,8	80	-	-	-	-	-	-	-	-	-

О качестве подготовки выпускников по профессионально - трудовому обучению за последние 5 лет можно сказать следующее:

- количество выпускников – 85 человек (100%);
- кол-во обучающихся, прошедших итоговую аттестацию – 84 человек (99%).
- 1 обучающийся освобожден от сдачи экзамена по состоянию здоровья.

В 2015-2016 учебном году выпускники:

- сдали экзамен на «4» и «5» - 11 человек из 11 (100%);
- не аттестованы – нет.

В 2016-2017 учебном году выпускники:

- сдали экзамен на «4» и «5» - 16 человек из 19 (84%);
- не аттестованы – нет.

В 2017-2018 учебном году 1 обучающаяся освобождена от сдачи экзамена по состоянию здоровья, выпускники в кол – ве 14 человек:

- сдали экзамен на «4» и «5» - 13 человек из 14 (93%);
- не аттестованы – нет.

В 2018-2019 учебном году выпускники:

- сдали экзамен на «4» и «5» - 3 человек из 13 (23%);
- не аттестованы – нет.

В 2019-2020 учебном году выпускники:

- сдали экзамен на «4» и «5» - 19 человек из 27 (70%);
- не аттестованы – нет.

Результаты итоговой аттестации являются устойчивыми, во всех классах наблюдается стабилизация уровня общетрудовых умений и навыков обучающихся. В меньшей степени развиты способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, самостоятельности при выполнении заданий, требующих интеллектуальных затрат. Однако необходимо отметить, что с 2018 года увеличивается количество обучающихся, проходящих итоговую аттестацию по индивидуальному маршруту по состоянию здоровья. Для обучающихся разрабатывается экзаменационный билет, содержащий только практическое задание, используется минимальный уровень задания, индивидуальной формы проведения ИА.

Среди положительных тенденций образовательной деятельности Учреждения можно отметить стабильные результаты дальнейшего профессионального образования и трудоустройства выпускников.

Год	Численность	Сведения о продолжении	Не учатся,	Основная причина,
-----	-------------	------------------------	------------	-------------------

выпуск а	выпускников	обучения в образовательных организациях (трудоустройстве).		не работают	по которой указанный выпускник не продолжил обучение и не трудоустроен
		Продолжили обучение	Трудоустроены		
2018	15	13	0	2	Имеют инвалидность. Перешли в реабилитационный центр «Особый ребенок»
2019	13	13	0	0	-
2020	27	17	5	3	3 обучающихся имеют инвалидность
Итого	55	43/78%	5/9%	5/9%	

78% обучающихся продолжают свое обучение в СПО;

В 2020 году появились обучающиеся (9%), которые отказались от поступления в СПО, трудоустроились на основании документа о присвоении квалификации по рабочей профессии «Слесарь механосборочных работ», полученной в результате межсетевого взаимодействия с ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии».

9 % обучающихся имеют значительные проблемы со здоровьем, которые исключают возможности устройства на работу с традиционными режимом и графиком. Эти данные заставляют задуматься педагогический коллектив о расширении профориентационного пространства для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а именно подготовить ребенка с инвалидностью к самозанятости через создание более современной профориентационной среды.

Наибольшее внимание в своей работе ГБУ КО «Школа – интернат №1» уделяет профессиональному самоопределению обучающихся, воспитанников и их профессионально – трудовой подготовке.

Профориентация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ КО «Школы – интерната №1» представляет собой комплекс психолого-педагогических, медицинских, психофизиологических, социально-экономических, технических мер, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся с учетом их склонностей, интересов, психофизических возможностей и потребностей рынка труда. Это длительный процесс, начинающийся еще на I ступени обучения, имеющий свои этапы и включающий такие формы, как профессиональное воспитание, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование, профессиональный отбор и профессиональный подбор.

Ранняя профориентация является первым этапом профессиональной реабилитации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями). Она включает прежде всего комплекс медико – психологического сопровождения, с целью коррекции выявленных профессионально – трудовых дефицитов и индивидуализации сопровождения воспитанников специалистами ОУ.

Для реализации данного этапа ГБУ КО «Школа – интернат №1» имеет специализированное оборудование, однако, в связи с тем, что количество обучающихся, которым необходима квалифицированная помощь постоянно растёт, а структура дефекта усложняется, необходимо расширение профилей обучения по образовательной области «Технология», а также обновление и модернизация оборудования по уже имеющимся профилям профессионально – трудового обучения и оборудования психолога для осуществления углубленной диагностики.

С января 2018 года ГБУ КО «Школа – интернат №1» совместно с ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» реализует сетевой проект по профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2018-2019 учебном году обучающиеся ГБУ КО «Школа – интернат №1» обучались по программам профессиональной подготовки «Слесарь механосборочных работ» (в количестве 14 человек) – срок обучения 1,5 года

В 2019-2020 учебном году обучающиеся ГБУ КО «Школа – интернат №1» обучались по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих

«Кухонный рабочий» - в количестве 12 чел (срок обучения – 1 года)

«Кулинар изделий из рыбы и море продуктов» - в количестве 12 чел (срок обучения – 2 года)

По итогам обучения по программам профессиональной подготовки обучающиеся Учреждения получили свидетельства установленного образца.

С сентября 2013 года обучающиеся ежегодно проходят обучение по профессиональные пробы и социальные практики”, а также посещают мастер-классы по профессиям: - дворник; укладчик тротуарной плитки», «флорист»; «пекарь»; «продавец»; «фермер», слесарь - ремонтник, плотник, мастер по обработке цифровой информации, контролёр станочных и слесарных работ в КГАПОУ «Пермский техникум промышленных и информационных технологий».

Достижения обучающихся

Одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения является поддержка участия обучающихся в конкурсах и фестивалях профориентационной и творческой направленности:

	2019 г.	2020 г.
Число школьников, ставших победителями и призерами профориентационной направленности	8	15

Региональном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».	3	6
Всероссийский чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».	1(участие)	2(участие)
Областной конкурс «Лучший по профессии»	5	7
Число школьников, ставших победителями и призерами творческих конкурсов	7	1
Региональный уровень	7	1
Число школьников, ставших победителями и призерами спортивных соревнований	1	0
-муниципальное первенство по гиревому спорту	1	

В Учреждении создаются условия для всестороннего развития обучающихся. Так обучающиеся ежегодно участвуют в региональном мероприятии «Фестиваль – формула успеха», в программе «Корабли для уникальных людей, военно-патриотическая игра «Зарница». В самой образовательной организации проводятся мероприятия разной направленности. Содержание коррекционного образования и воспитания в условиях интерната отличается наличием доступных, дифференцированных, развивающих форм и методов обучения, использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения, индивидуального развития каждого ребёнка.

Организация образовательной деятельности направлена на обеспечение щадящего охранительного педагогического режима, на сохранение и улучшение психического и физического здоровья детей, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ в получении дополнительного образования.

Основой организации образовательного процесса в Учреждении является личностно – развивающий характер образования, реализуемый через продуктивную деятельность каждого обучающегося в зоне его ближайшего развития, направленный на социализацию и адаптацию выпускников в постинтернатном пространстве.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс в Учреждении обеспечивают 51 штатных сотрудников, из них педагогических работников – 33 человек, в том числе:

- учителя – 21 человек; (из них 14 – учителя – дефектологи)
- воспитатели – 8 человек,
- педагог дополнительного образования - 1
- специалисты – 3 человек: учитель- логопед – 1, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1.
- Учебно-вспомогательный персонал (в том числе библиотекарь – 1 чел., ассистенты – 6 человек).
- Медицинский работник

Стаж работы педагогов: 0-3 лет – 4 человек; 3-5 лет – 4 человек; 5-10 лет – 4 человек; 10-20 лет – 4 человек; 20 и более – 17 человек.

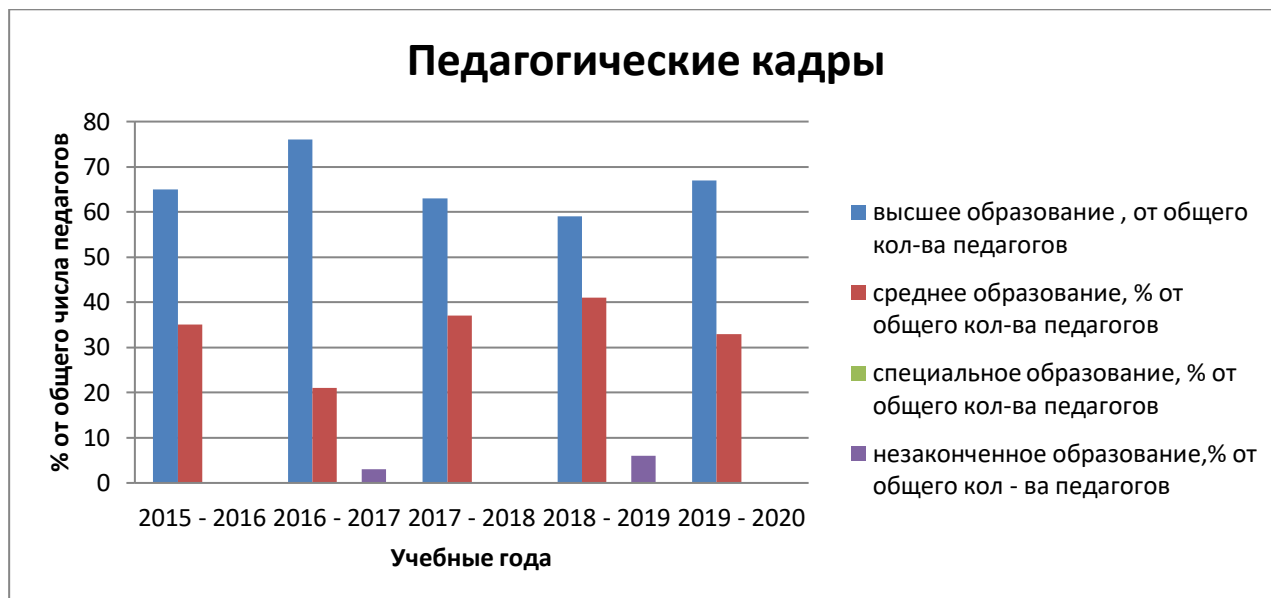
Педагогический коллектив стабильный, имеет достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы. Коллектив школы – коллектив единомышленников, способных подготовить обучающихся к самостоятельной жизни в обществе.

70% учителей и воспитателей имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Самообразование и курсы повышения квалификации прямо влияют на уровень преподавательской работы. Учителя знают и учитывают в своей работе особенности развития обучающихся с умственной отсталостью, на уроках используют разнообразные памятки, схемы, карточки, алгоритмы решения задач, построение чертежей и т.д., что способствует соблюдению коррекционных принципов в работе со всеми обучающимися. Общее количество педагогов в школе – интернате – 33 человек.

Сравнительная характеристика за 5 лет

	2015-2016		2016 - 2017		2017 - 2018		2018 - 2019		2019 - 2020	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Имеют образование:										
- высшее профессиональное образование;	17	65	21	69	19	63	20	59	20	67
-среднее профессиональное образование;	9	35	8	27,6	11	37	14	41	10	33
-н/законченное высшее;	0	0	1	3,4	0	0	2	6	0	0
Имеют квалификационные категории:										
- высшая	2	8			2	6	2	6	5	38
-первая	15	58	1	3,4	19	61	17	50	14	47
-вторая	0	0	16	55,2						
- соответствие должности	6	23	0	0	3	10	1	3	11	25
- нет категории	3	12	7	24,1	7	23	14	41		
			5	17,2						



Все педагоги имеют специальную подготовку в рамках курсов повышения квалификации КОИРО, которую проходят один раз в 3 года

год	2015-2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Курсы повышения квалификации	26 человек	0	15 человек	30 человек	29 человек 97%

Педагогические работники имеют награды:

1. Благодарственное письмо от Министерства образования Калининградской области.

Методическая деятельность

Методическая деятельность в Учреждении является важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров. За последние три года среди достижений Учреждения можно отметить следующие показатели:

1. Участие педагогов конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года – 2020», «Педагог – психолог года– 2020»
2. В 2019 году совместно с Ассоциацией учреждений и организаций профессионального образования Калининградской области стали участниками проекта профориентационного интерактивного фестиваля «Ориентир 2020», поддержанного фондом президентских грантов
3. в 2018, 2019 годах обучающиеся школы стали победителями Регионального конкурса «Лучший по профессии» по направлениям «Штукатурно – малярное дело», «Валяние», «Швейное дело», а так же победителями Регионального этапа Международного конкурса «Абилимпикс» по направлениям «Штукатурно – малярное дело», «Художественное вышивание», «Ландшафтный дизайн»;
4. В 2017 - 2018 году совместно с ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр

диагностики и консультирования детей и подростков» получили Грант Фонда помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации по отбору комплексных мер субъектов Российской Федерации по развитию эффективных практик оказания комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС и РАС.

5. 2016 году совместно с ЦДиКа г. Калининграда стали обладателями Гранта Фонда поддержки детей Конкурс по отбору комплексов мер субъектов Российской Федерации по развитию эффективных практик оказания комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС;

6. 2013 году Школа – интернат №1 стала стажировочной площадкой по апробации ФГОС для детей с ОВЗ;

7. Работает Ресурсный центр по сопровождению детей с ментальными нарушениями, который регулярно (не менее 2 раз в год) проводит обучающие и практические семинары для учителей школ города и области, направленные на распространение опыта сопровождения и обучения детей с ментальными нарушениями (с 2012г.)

8. Участие педагогов в конференциях, семинарах на разных уровнях

9. Стажировочная площадка для студентов и слушателей БФУ им. Канта, ГБУ КО ПОО «Художественно-промышленный колледж», РГПУ им. Герцена.

10. Организована площадка для проведения регионального чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» - компетенция «Художественное вышивание», «Штукатурно – малярное дело»

11. Организована площадка для проведения дистанционного Всероссийского чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» - компетенция «Художественное вышивание», «Штукатурно – малярное дело»

12. Организована базовая площадка по реализации дополнительных профессиональных программ посредством межсетевого взаимодействия с ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» для обучающихся различной нозологии.

13. Педагогический коллектив способен обеспечить высокий уровень сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создать им условия для оптимального развития их возможностей и способностей, успешную социализацию и интеграцию в общество;

14. Выработана организационно - управленческая технология, которая обеспечивает эффективный контроль над процессом реализации базовых концептуально-педагогических идей, как на уровне профессиональной деятельности одного педагога, так и на уровне всего коллектива в целом;

15. За последние года сложилось единое психолого – педагогическое, учебно - методическое, нормативно – правовое пространство;

16. Введены дополнительные профили трудового обучения - «Валяние»; «Кулинар изделий из рыбы и морепродуктов».

17. На базе школы-интерната организована и результативно действует система дополнительного образования. Работают кружки спортивно – оздоровительной, социально – педагогической, туристско – краеведческой направленности. Воспитанники клуба «Патриот» в 2016 году были награждены медалями Губернатора Калининградской области «Волонтеры добрых дел»;

18. Школа-интернат значительно расширила свои связи с социумом, что положительно сказывается на социализации наших воспитанников. Учреждение удачно сотрудничает с ДЮОЦ «На Комсомольской», городским Домом Творчества, Музеем Мирового океана, областной филармонией, Национальным заповедником «Куршская коса», Храм Преподобного Герасима Болдинского, Калининградским городским советом

ветеранов пограничной службы (войск) ПУ ФСБ России, сообществом реконструкторов г. Калининграда, предприятиями города: «Автотор», компания Observer, Агрофабрика «Натурово»;

19. Апробированы и вошли в практику методики разноуровневого обучения воспитанников на базе организации системно - деятельностного подхода с учётом реальных психофизических и интеллектуальных возможностей обучающихся;

20. Психологом школы разработаны и адаптированы специальные коррекционно-развивающие программы, целью которых является формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки, организована Школа родителей детей с аутизмом;

21. Постепенно внедряются компьютерные технологии, позволяющие более эффективно вести образовательный процесс. Приобретено мультимедийное оборудование;

Финансово-экономическое обеспечение

Объём финансирования позволяет обеспечивать возможность исполнения требований стандарта, реализовывать в полном объёме вариативную и инвариативную часть адаптированной образовательной программы, создать развивающую среду, осуществлять психолого – медико-педагогическое сопровождение ребёнка и его семьи, проводить социально-трудовую адаптацию.

Создание материально-технических условий

Федеральный государственный образовательный стандарт обучения предъявляет требования к организации пространства, учебно – воспитательного процесса, рабочего места обучающегося, воспитанника с умственной отсталостью, ТСО, временного режима обучения, наличию учебно – методического комплекта, отвечающего особым образовательным потребностям и позволяющего реализовывать определённый вариант стандарта. В школе – интернате за последний год были созданы для этого все условия:

По своему функциональному назначению в зданиях имеются необходимые для ведения образовательного процесса помещения, позволяющие в полном объёме осуществить учебный и воспитательный процессы, мастерские, готовящие воспитанников к трудовой деятельности:

- 9 учебных кабинетов;
- 7 кабинетов специалистов (педагога-психолога, логопеда, социального педагога, педагогов ДПО);
- мастерские: столярная, слесарная, сельскохозяйственного труда, швейного дела, парикмахерского дела, мини – типография, кабинет СБО; кабинет кухонного дела
- 9 спален;
- 5 групповых комнат;
- библиотека, книжный фонд которой составляет – 6738 единиц, в том числе учебников – 2500, методической литературы – 902;
- медицинский кабинет, изолятор, обеспечивающие медицинское и бытовое обслуживание;
- административно – хозяйственные и бытовые помещения, пищеблок
- имеются помещения для музыкальных занятий, занятий физкультурой и спортом.

Классные помещения и кабинеты для индивидуальных коррекционных занятий оборудованы мебелью в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными.

Спальни группируются по возрасту детей. Они оборудованы необходимыми принадлежностями и мебелью. Личные вещи хранятся в шкафах и тумбочках. Постельное бельё, матрасы промаркированы согласно списочному составу группы. Имеются места, где хранятся предметы личной гигиены. У каждой группы есть своя групповая комната, где расположены места для занятий детей по интересам, где ребёнок может поиграть, пообщаться.

Таким образом при оценке актуального состояния внутреннего потенциала можно выделить следующие сильные стороны ГБУ КО «Школа – интернат №1»

- Стабильные положительные показатели выполнения государственного задания.
- Реализация проекта по профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих.
- Высокий процент обучающихся, продолживших обучение в СПО и трудоустроенных.
- Низкий процент обучающихся, находящихся на учётах в КДН, ПДН.
- Позитивный опыт работы школы по апробационной площадке по внедрению ФГОС ОО у/о (интеллектуальными нарушениями).
- Наличие в Учреждении узких специалистов (психолог, дефектолог, логопед) и педагогов имеющих большой опыт работы с разными категориями детей ОВЗ.
- Наличие документации по сопровождение учебно – воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО у/о (интеллектуальными нарушениями) в полном объеме
- Положительный опыт организации конкурсных движений: региональных научно-практических конференций для педагогов и детей, творческих фестивалей.
- Положительный опыт развития профессиональной педагогической компетенции (участие педагогов в региональных, федеральных и международных конкурсах, конференциях, проектах).
- Положительный опыт сотрудничества с образовательными организация, учреждениями культуры и спорта города и области с целью социализации обучающихся
 - Учреждение имеет материально – техническую базу, в полном объеме соответствующую требованиям ФГОС на I степени обучения;

В связи с новыми тенденциями развития российского образования можно выделить ряд **проблем образовательного учреждения**, которые препятствуют дальнейшему его развитию:

1. Недостаточное оснащение кабинетов современными средствами обучения.
2. Отсутствие в Учреждении полноценной предметно-развивающей, психологически комфортной среды.
3. Образовательная деятельность осуществляется преимущественно в рамках классно-урочной системы в стенах Учреждения, что ограничивает возможность выхода учащегося с ограниченными возможностями здоровья, учителя и родителя в реальный мир, в пространство социума и в мировое образовательное пространство в условиях глобализации процессов информатизации общества.
5. В Учреждении сильны традиции профессиональной ориентации обучающихся, однако система работы носит принцип получения знаний, а не навыков. Обучающимся предлагается ограниченный спектр ресурсов для построения осуществления профессиональных, социальных, коммуникативно-деятельностных проб.
6. Отсутствие системы независимой оценки качества образования с

привлечением родителей и внешних экспертов. Существующие в Учреждении системы мониторинга преимущественно являются управленческими и педагогическими инструментами, к которым доступ родителей практически закрыт, что существенно снижает возможность влияния родителей на образование своих детей.

7. Отсутствие системы работы с родителями, учитывающей удаленность проживания.

На следующем этапе педагогическому коллективу Учреждения предстоит реализовать новую программу развития, которая призвана обеспечить преемственность в развитии образовательной системы, сохранение лучших традиций Учреждения и, вместе с тем, способствовать созданию условий для развития образовательного учреждения в соответствии с требованиями времени.

Раздел II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Глава 1. Основные направления реализации программы

Основные направления реализации программы разработаны в соответствии с целями государственной политики Российской Федерации в области образования, Федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование» «Доброшкола», «Успех каждого ребёнка».

Реализованные выделенные направления обеспечат переход Учреждения в качественно иное состояние, максимально реализующее гражданский и профессиональный потенциал участников образовательных отношений, с учётом имеющихся кадровых и материальных ресурсов Учреждения.

Решение задач, заявленных в Программе, обеспечивается посредством реализации шести основных выделенных направлений деятельности образовательной организации:

Направление 1: «Социально – трудовая адаптация и интеграция воспитанников в современное общество»;

Направление 2: «Обеспечение внедрения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на II ступени обучения»;

Направление 3: «Развитие кадрового потенциала»;

Направление 4: «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников, сопровождения детей - инвалидов»;

Направление 5: «Развитие системы оценки эффективности воспитательно – образовательной деятельности учреждения»;

Направление 6: «Совершенствование системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних».

Направление 1:

«Социально – трудовая адаптация и интеграция воспитанников в современное общество»;

Это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель направления:

- успешная социально-трудовая адаптация воспитанников в обществе

Способы реализации направления:

1. Обновление инфраструктуры Учреждения в соответствии с Федеральным проектом «Современная школа» национальным проектом «Образование»:

- оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» по профилям профессионально – трудового обучения «Кухонный рабочий», «Кулинар

рыбопереработки и морепродуктов», «Слесарь механосборочных работ»;

- обновление оборудования для кабинета педагога – психолога, учителя – логопеда (рабочий стол психолога, дефектолога с полным комплектом программ);

- оснащение кабинета ранней профессиональной ориентации с закупкой игр – имитаций профессиональной деятельности (имитатор кладки черепицы, имитатор кирпичной кладки, «чудо – грядка», сортировщик мусора) и т.д.

2. Реализация сетевого проекта с колледжем Мехатроники и пищевой индустрии г. Светлый по профессиональному обучению параллельно с реализацией адаптированной образовательной программы по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих:

3. Обеспечение профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе деятельностного подхода через:

- систему ранней профессиональной ориентации;

- организацию профессионального обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе сетевого взаимодействия;

- разработка и апробация модели профессиональных и коммуникативно – деятельностных проб обучающихся основного общего и среднего общего образования на основе сетевого взаимодействия;

- проведение ежегодной общеинтернатной недели «Профессионально – трудового обучения и профессиональной ориентации» обучающихся с использованием активных форм урочной и внеурочной деятельности;

- проведение ежегодной Родительско – педагогической профориентационной конференции;

4. Обеспечение социального развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе деятельностного подхода через:

- социокультурные практики обучающихся;

- уроки финансовой грамотности обучающихся в рамках реализации образовательных событий внеурочной и проектной деятельности;

- целенаправленное включение воспитанников в систему поэтапного усвоения различных видов деятельности (обслуживающий труд, профессионально – трудовое обучение, хозяйственно – бытовой труд, художественно – эстетический труд и т.д.);

- развитие самостоятельности воспитанников, путем организации системы поручений, внедрения системы мотивации воспитанников;

- увеличение количества воспитанников, охваченных инновационными формами организации трудовой деятельности («Фирма - имитация по выпечке хлеба и хлебобулочных изделий», «Мини – типография», «Багетная мастерская», «Ключная мастерская», «Мыловарение», «Свечное дело»);

5. Обеспечение психологически комфортной среды и здоровьесберегающих и здоровьесозидающих подходов в образовательной деятельности через:

- создание релаксационных зон в общественных местах;

- создание на территории Образовательной организации игровых площадок;

6. Создание предметно – развивающей среды в учебных аудиториях:

- обеспечение различным дидактическим наглядным материалом;

- обеспечение наборами для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- обеспечение классов жилетами – утяжелителями, наколенниками и утяжеляющими подушками, шумопоглощающими наушниками;

Направление 2:

«Обеспечение внедрения Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на II ступени обучения»

Цель направления:

- внедрение и осуществление качественного образования обучающихся по адаптированным образовательным программам в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на II ступени обучения;

Способы реализации направления:

1. Создание новых учебных мест:
 - разработка ПСД и строительство Нового учебного корпуса;
2. Создание условий (кадровых, методических, материально – технических) для удовлетворения общих и специфических потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
3. Формирование единого образовательного пространства посредством деятельности психолого – медико – педагогического консилиума образовательного Учреждения, который своей деятельностью позволяет объединить усилия педагогов, воспитателей, психологов, логопеда, социального педагога и других участников образовательного процесса в условиях многообразия образовательных систем, подходов, методов и приёмов коррекционной работы;
4. Обновление содержания адаптированных образовательных программ:
 - обеспечение преемственности адаптированных программ образования с профильной подготовкой в системе СПО,
 - реализация сетевых программ профессиональной подготовки обучающихся;
5. Создание специфических условий реализации специальных индивидуальных образовательных программ обучающихся с ТМНР.
6. разработка и реализация профиля образовательной области «Технология» «Профильный труд» для обучающихся с ТМНР.

Направление 3:

«Развитие кадрового потенциала ГБУ КО «Школы – интерната №1»

Цель направления:

- формирование условий для развития кадрового потенциала школы в условиях внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью на II ступени обучения, национального проекта «Современная школа»;

Способы реализации направления:

1. обеспечение непрерывного образования по всем направлениям развития образовательного Учреждения;
2. повышение квалификации педагогов через изучение, обобщение и распространение положительного опыта и результатов инновационной деятельности образовательных организаций города, области, России;
3. организация, проведение конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, конкурсов кабинетов с целью развития инновационной деятельности учреждения, поддержки и распространения методических и педагогических находок, обеспечения внедрения новых образовательных технологий;
4. обобщение и распространение передового опыта работы педагогов, путем проведения Областных семинаров, курсов повышения квалификаций, участие в Конференциях, распространения буклетов и методических разработок, опубликования информации на сайте образовательных организаций;
5. разработка системы мотивации и поощрения лучших педагогов;
6. привлечение молодых педагогов путем заключения договоров на прохождение учебной, преддипломной практики с образовательными организациями высшего профессионального образования, развитие волонтерского движения, внесения изменений

в коллективный трудовой договор;

7. прохождение педагогами Учреждения добровольной и независимой оценки профессиональной квалификации.

Направление 4:

«Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников, сопровождения детей - инвалидов»;

Цель направления:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, путем создания целостной системы, способствующей формированию культуры здорового образа жизни

Способы реализации направления:

1. Формирование концепции современной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей школы, направленной на формирование установок и навыков здорового образа жизни у обучающихся, воспитанников

2. Создание безопасной среды для обучающихся, воспитанников

3. Рациональная организация образовательного пространства

4. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении

5. Организация системы просветительской и методической работы со всеми участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни

6. Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками

7. Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом

8. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

Направление 5:

«Развитие системы оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности учреждения»

Цель направления:

- деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Способы реализации направления:

1. Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата

2. Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования

3. Внедрение системы электронного мониторинга («Электронный журнал», «Электронный дневник», «Он-лайн-мониторинг», размещённый на сайте ОУ)

4. Проведение самообследования учреждения в соответствии с и размещение результатов самообследования на сайте Учреждения

5. Создание условий для развития государственной и общественной оценки деятельности образовательного учреждения, путём развития системы общественного управления ОУ.

Направление 6:
«Совершенствование системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних»

Цель направления:

- создание условий для совершенствования воспитательной работы, профилактики преступности, правонарушений, самовольных уходов несовершеннолетних.

Способы реализации направления:

1. Выявление, обобщение и распространение позитивного опыта и результатов деятельности, направленной на духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся

2. Формирование позитивных жизненных установок у подрастающего поколения, направленных на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся

3. Формирование «уклада» жизни школы

4. Повышение эффективности воспитательной работы

5. Развитие системы взаимодействия с социумом и родителями

6. Повышение открытости и прозрачности образовательного учреждения;

7. Психолого – педагогическая коррекция поведения обучающихся «группы риска»

8. Создание системы раннего выявления воспитанников, склонных к совершению преступлений и правонарушений

9. Создание системы раннего выявления нарушенных детско – родительских отношений, разработка и реализация системы тренингов, занятий с данной группой воспитанников

10. Повышение эффективности системы межведомственного взаимодействия всех субъектов профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних, уход от формализма совместных мероприятий

11. Повышение престижа образовательного учреждения, путем распространения информации об учреждении в средствах массовой информации, участие в областных, региональных, Всероссийских конкурсах

12. Развитие системы мотивации к законопослушному поведению на различных уровнях взаимодействия с социумом (личностном, внутришкольном, внешкольном).

Глава 2. План мероприятий программы по направлениям
Направление:
«Социально – трудовая адаптация и интеграция воспитанников в современное общество»;

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Планируемый результат
1.	<p>1. Обновление инфраструктуры Учреждения в соответствии с Федеральным проектом «Современная школа» национальным проектом «Образование»:</p> <p>- оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» по профилям профессионально – трудового обучения «Кухонный рабочий», «Кулинар рыбопереработки и морепродуктов», «Слесарь механосборочных работ»;</p> <p>- оснащение кабинета ранней профессиональной ориентации с закупкой игр – имитаций профессиональной деятельности (имитатор кладки черепицы, имитатор кирпичной кладки, «чудо – грядка», сортировщик мусора) и т.д.-</p> <p>- обновление оборудования для кабинета педагога – психолога, учителя – логопеда (рабочий стол психолога, дефектолога с полным комплектом программ);</p>	<p>До 01.09.2020 года</p> <p>и в течение всего периода реализации программы</p>	<p>расширение вариативности профилей профессионально – трудового обучения, и как следствие возможности точечной подготовки под конкретного работодателя и точечного трудоустройства обучающихся;</p>
2.	<p>Реализация сетевого проекта с колледжем Мехатроники и пищевой индустрии г. Светлый по профессиональному обучению параллельно с реализацией адаптированной образовательной программы по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих.</p>	<p>с 01.09.2020 года в течение всего периода реализации программы</p>	
3.	<p>Обеспечение профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе деятельностного подхода через:</p> <p>- систему ранней профессиональной ориентации;</p>	<p>с 01.09.2020 года в течение всего периода реализации программы</p>	

	- организацию профессионального обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе сетевого взаимодействия;		
	- разработка и апробация модели профессиональных и коммуникативно – деятельностных проб обучающихся основного общего и среднего общего образования на основе сетевого взаимодействия;	ежегодно, в течение всего периода реализации программы	увеличение на 10% количества воспитанников, трудоустроившихся и удержавшихся на работе
	- проведение ежегодной общеинтернатной недели «Профессионально – трудового обучения и профессиональной ориентации» обучающихся с использованием активных форм урочной и внеурочной деятельности;	апрель – май Ежегодно в течение всего периода реализации программы	включение родителей (законных представителей) в систему профессиональной ориентации обучающихся
	- проведение ежегодной Родительско – педагогической профориентационной конференции;		
4	Увеличение количества, расширение разнообразия социально – профессиональных проб, путем расширения сети социального партнёрства: - Автомоечные комплексы «Водолей», «Виват»; - Гостиница «Редиссон», Гостевой дом «Татьяна» -Парк «Юность», национальный парк «Куршская коса», и/п. Иванов, - ФГУП «Почта в течение всего периода реализации Программы России», Агрофабрика «Натурово», «Ресторанный дом Крупицких», МУЗ «Городская больница скорой медицинской помощи»; - Автотор, ОБСЕРВЕР	с 01.09.2020 в течение всего периода реализации Программы	увеличение на 10% количества воспитанников, трудоустроившихся и удержавшихся на работе
5	Расширение сети предприятий – потенциальных работодателей, на базе которых возможна организация производственной практики: - Социально-реабилитационное предприятие «Октавия»; ООО «Мануфактура», Технологический колледж г. Советск, ОО «Мария» - Калининградский областной детско- юношеский центр экологии, краеведения и туризма; Парк	с 01.09.2020 в течение всего периода реализации Программы	расширение вариативности профилей профессионально – трудового обучения, и как следствие возможности точечной подготовки под конкретного работодателя и точечного

	«Юность», Национальный парк «Куршская коса», ЗАО «Дорожно-строительное предприятие» (депутат С.С. Григоренко), ОАО «Автотор», ОАО «Абсервер».		трудоустройства обучающихся;
6	<p>Обеспечение социального развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе деятельностного подхода через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурные практики обучающихся; - уроки финансовой грамотности обучающихся в рамках реализации образовательных событий внеурочной и проектной деятельности; - целенаправленное включение воспитанников в систему поэтапного усвоения различных видов деятельности (обслуживающий труд, профессионально – трудовое обучение, хозяйственно – бытовой труд, художественно – эстетический труд и т.д.); - развитие самостоятельности воспитанников, путем организации системы поручений, внедрения системы мотивации воспитанников; - увеличение количества воспитанников, охваченных инновационными формами организации трудовой деятельности («Фирма - имитация по выпечке хлеба и хлебобулочных изделий», «Мини – типография», «Багетная мастерская», «Ключная мастерская», «Мыловарение», «Свечное дело»); 	с 01.09.2020 в течение всего периода реализации Программы	<p>ежегодное увеличение охвата воспитанников на 30% от общего количества обучающихся воспитанников,</p> <p>расширение вариативности профилей профессионально – трудового обучения, и как следствие возможности точечной подготовки под конкретного работодателя и точечного трудоустройства обучающихся;</p>
7	<p>Обеспечение психологически комфортной среды и здоровьесберегающих и здоровьесозидающих подходов в образовательной деятельности через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание релаксационных зон в общественных местах; - создание на территории Образовательной организации 	с 01.09.2020 в течение всего периода реализации Программы	ежегодное увеличение охвата воспитанников на 30% от общего количества обучающихся воспитанников,

	игровых площадок;		
8	создание предметно – развивающей среды в учебных аудиториях: - обеспечение различным дидактическим наглядным материалом; - обеспечение наборами для обучающихся с расстройствами аутистического спектра; - обеспечение классов жилетами – утяжелителями, наколенниками и утяжеляющими подушками, шумопоглощающими наушниками;	с 01.09.2020 в течение всего периода реализации Программы	ежегодное увеличение охвата воспитанников на 30% от общего количества обучающихся воспитанников,
9	введение курса «Психологическая подготовка к труду»; - продолжение курса занятий с социальными педагогом по профориентации на основании договоров с учреждениями СПО; с Центром занятости населения г. Калининграда, ОО «Мария».	с 01.09.2020 в течение всего периода реализации Программы	Качественная профориентационная работа, способствующая профессиональному самоопределению воспитанников. (результаты мониторинга)
10	Включение воспитанников в разнообразные виды деятельности: - организация дежурства по школе; - субботники; - СБО; - мелкий обслуживающий ремонт мебели; - мелкий ремонт одежды; -стирка своих вещей; Организация разнообразных социально –трудовых профилей на базе учреждения: - «Горничная гостиницы, отеля» - «Клининговые услуги» - «Парикмахерское дело» - «Ключное дело» - «Багетное дело» - «Слесарное дело» - «Кухонный рабочий» -«Мастер мясных и рыбных полуфабрикатов» Художественно-эстетический труд: - «Роспись по сырой штукатурке» - «Вышивание» - «Тестопластика» - «Сухое и мокрое валяние» - «Ажурное выпиливание». - «Мыловарение» - «Свечное дело».	с 01.09.2020 в течение всего периода реализации Программы с 01.09.2020г в течение всего периода реализации Программы	Сформированные навыки профессионально – трудовой подготовки, способствующие успешной адаптации обучающихся к жизни внеинтерната.

11	<p>Организация волонтерского движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -шефство над Домом Ветеранов «Забота» -участие в акции «Волонтеры добрых дел» - работа клуба «Патриот», организация волонтерского движения по восстановлению и уходу за памятниками -участие в акции «Куршская коса» по сбору каштанов, желудей <p>Организация системы поручений воспитанникам.</p>	с 01.09.2020 в течение всего периода реализации Программы	Преодоление эгоцентрической позиции по отношению к обществу.
12	<p>Формирование моделей «успешной» социализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи с удачно трудоустроившимися выпускниками; - встречи с потенциальными работодателями; - ГКУ КО «Центр занятости населения города Калининграда»; 	с 01.09.2020 в течение всего периода реализации Программы	Увеличение доли выпускников 9-х классов, успешно продолжающих обучение по выбранному профилю профессионально-трудового обучения или успешно трудоустроившихся

Направление2:

«Обеспечение внедрения Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на II ступени обучения»

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Планируемый результат
1	<p>Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - локальных актов -учебного плана учреждения в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ и его вариативности в зависимости от заключений ПМПКа и возможностей обучающихся - рабочих программ и календарно – тематического планирования предметов с учётом изменившегося объёма часов - разработка учебно – методической документации, определяющей рекомендуемые федеральным государственным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения программы, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг - изменение штатного расписания 	до 31.12.2020г	Внедрение и совершенствование нормативно – правовой базы, регламентирующей деятельность образовательной организации в рамках реализации ФГОС для детей с ОВЗ

	учреждения в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ		
2	Материально – техническое оснащение, закупка специального, учебного, коррекционного, реабилитационного, оборудования, оборудования для оснащения образовательной области «Технология» в соответствии с требованиями к оснащению учебного процесса и вариативности программ профессионально – трудового обучения в зависимости от особенностей обучающихся, в том числе в рамках национального проекта «Образование»	до 31.12.2020г	Осуществление качественного образования обучающихся, воспитанников по адаптированной основной общеобразовательной программе, создание возможностей вариативности обучения в зависимости от выбранного профиля профессионально – трудового обучения;
4	Вариативность профилей профессионально – трудового обучения в зависимости от возможностей обучающихся, потребностей рынка труда Калининградской области, в том числе путем сетевого взаимодействия	с 01.09.2020г в течение всего периода реализации программы	Обеспечение преемственности адаптированных основных образовательных программ с профильной подготовкой в системе СПО
5.	- Организация и проведение воскресной школы для будущих первоклассников (на основании договоров с МАДОУ города) для детей с умственной отсталостью - Совместные Педагогические Советы с МДОУ ЦРР д/с №46, МАДОУ ЦРР д/с №7	ежегодно, в течение всего периода реализации программы	Обеспечение преемственности адаптированных программ I степени обучения и дошкольного образования
6	Лекотека для детей, планирующих обучение в школе	с 01.10.2020 года	Обеспечение преемственности и обеспечение готовности детей к обучению в школе
7.	-Проведение круглого стола при переходе с I на II ступень обучения по направлению трудового обучения с целью определения профиля трудового обучения воспитанников	апрель – май каждого года	Обеспечение преемственности программ I и II ступени обучения
8.	-разработка и внедрение системы профориентационных занятий совместно с учреждениями СПО Калининградской области.	с 01.09.2020г	Обеспечение преемственности адаптированных программ при переходе на обучение в системе СПО

9.	<p>-Организация информационно – издательской деятельности (буклеты, брошюры, методические рекомендации, статьи в периодической печати) -проведение информационных заседаний для родителей по запросам;</p>	в течение всего периода реализации программы	Распространение положительного опыта организационной модели сопровождения социально- профессионального самоопределения обучающихся с различными формами умственной отсталости. системы обучающихся с различными формами умственной отсталости в рамках организации деятельности Ресурсного центра ГБУ КО «Школы – интерната №1» среди педагогов города, области, РФ
	<p>-Проведение областных семинаров, конференций на базе образовательного учреждения по реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью для педагогов школ города, области, России</p>		
10.	<p>Открытие новых профилей курсов профессионально – трудового обучения: - слесарное дело; - мастер мясных и рыбных полуфабрикатов, кухонный рабочий; - прикладное творчество, в том числе, для обучающихся с ТМНР, реализующих 2 вариант адаптированной основной общеобразовательной программы: - сухое и мокрое валяние - мыловарение - свечное дело</p>	с 01.09.2021	Развитая система профессионально – трудового обучения на II ступени обучения на основе использования индивидуальных образовательных программ, развития профилей трудовой деятельности, количества социально – профессиональных проб, развития сети социального партнёрства
11.	Проектирование Нового Учебного корпуса	до 31.12.2020	Увеличение обучающихся, воспитанников до 221 человека
12.	Строительство Нового Учебного корпуса на 221 человека	до декабря 2024г	Создание современных условий обучения и сопровождения детей с ментальными нарушениями
<u>Направление 3:</u>			
<u>«Развитие кадрового потенциала ГБУ КО «Школы – интерната №1»</u>			
1.	Непрерывное повышение квалификации без отрыва от производства по направлениям деятельности Учреждения	В течение всего периода реализации программы	Осуществление качественного образования обучающихся, воспитанников по адаптированной основной общеобразовательной

2.	Курсы переподготовки для педагогов, не имеющих специального коррекционного образования по направлению «Коррекционная педагогика и психология»	в течение всего периода реализации Программы	программе: - вариант 1, обучающихся с лёгкой умственной отсталостью; - вариант 2, обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития; - для обучающихся с РАС.
3.	Педагогические Советы, отражающие изученный и обобщённый положительный опыт учреждения, а также других образовательных учреждений города, области, РФ	в течение всего периода реализации Программы	
4.	Заседания Методического Совета учреждения, методических объединений учителей: начальной школы, учителей – предметников, учителей трудового обучения, воспитателей, по актуальным проблемам возникающим при внедрении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
5.	Организация и проведение конкурсов: педагогического мастерства; методических разработок; конкурсов кабинетов. Участие в: - областных семинарах, организованных на базе Учреждения; - областных семинарах в рамках курсов повышения квалификации для руководящих и педагогических работников (в рамках стажировочной площадки); - очных модулях курсов переподготовки «Коррекционная педагогика и психология».	в течение всего периода реализации Программы	Обеспечение непрерывности повышения кадрового потенциала Учреждения; обеспечение самореализации педагога
6.	Издание и распространение буклетов и методических разработок, публикация информации о проведённых мероприятиях, методических разработок, достижений педагогов на сайте учреждения, на сайте Министерства образования КО.	в течение всего периода реализации Программы	Распространение положительного опыта внедрения ФГОС, распространение модели образовательной системы обучающихся с различными формами умственной отсталости в рамках организации деятельности Стажировочной площадки, Ресурсного центра ГБУ КО «Школы – интерната №1» среди педагогов города, области, РФ

7.	<p>Система мотивации и поощрения лучших педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение изменений в эффективный государственный контракт с педагогами: • разработка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС ОО у/о • презентация опыта работы, разработанного в соответствии с требованиями ФГОС ОО у/о; • индивидуальное сопровождение обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ОО у/о. <p>Премирование денежными премиями за победы во внутришкольных, городских, областных конкурсах педагогического мастерства</p>	<p>в течение всего периода реализации программы</p> <p>в течение всего периода реализации программы</p>	<p>Стабильный коллектив единомышленников, осуществляющий качественное образование, воспитание, сопровождение обучающихся с различными формами умственной отсталости</p>
8.	<p>Привлечение молодых педагогов путём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесения изменений в Коллективный трудовой договор (установление доплаты молодым педагогам в размере от 30% до 50% от должностного оклада) - организация волонтерского движения со студентами и слушателями Калининградского филиала АНОВО «Международный университет в Москве», БИП; - организация практических занятий, дней открытых дверей для студентов БФУ им. Канта, ЛГУ им. А.С. Пушкина. 	<p>в течение всего периода реализации Программы</p>	<p>Увеличение количества педагогов в возрасте до 35 лет до 7 человек.</p>
9	<p>Прохождение педагогами Учреждения добровольной и независимой оценки профессиональной квалификации.</p>	<p>с 01.09.2021г</p>	<p>Повышение компетенции педагогов Учреждения</p>
<p>Направление 4: <u>«Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников, сопровождения детей – инвалидов»;</u></p>			
1.	<p>Реализация программы «Физическое развитие и содействие формированию здорового образу жизни», включение в программу всех аспектов жизнедеятельности воспитанников.</p>	<p>В течение всего периода реализации Программы</p>	<p>Сохранение здоровья воспитанников, профилактика сердечно – сосудистых, нервно – психологических, дыхательных, простудных и иных заболеваний.</p>
2.	<p>Проведение совместных занятий, тренировок со всеми субъектами профилактики безопасной жизнедеятельности: МЧС, Пожарной службой города, ГИБДД</p>	<p>в течение всего периода реализации Программы</p>	<p>Формирование навыков безопасного поведения, формирование безопасной среды школы.</p>
3	<p>Система профилактических занятий в рамках социальной работы –</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>Формирование законопослушного</p>

	<p>«Школа безопасности» включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правовой лекторий «Закон и время»; - «Кодекс поведения обучающихся» - вечер вопросов и ответов: «Вверх по лестнице ведущей вниз» с участием студентов юридического факультета БФУ, сотрудника ОДН (7-9 классы); - беседа «Не стань живым товаром (о видах бытового, сексуального насилия и трафике, как одном из видов насилия над женщинами)(7-9 классы); - занятия в рамках профилактики социально опасных явлений среди молодежи «Курс жизни»; 	реализации Программы	поведения несовершеннолетних, формирование навыков безопасного поведения, профилактика возможных преступлений и правонарушений в отношении несовершеннолетних
4.	<p>Система профилактических занятий в рамках работы психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курс коррекционно – развивающих занятий: «Как это начинается», «Из века в век поэтами воспета» (профилактика табакокурения) – 6-9 классы, - анкетирование обучающихся с целью выявления детей склонных к участию в « жестоких играх в интернете». - беседы с обучающимися с целью выявления самых посещаемых сайтов в сети Интернет (материал для информирования родителей на родительском собрании) - подготовка буклетов «10 признаков надвигающейся опасности». 	В течение всего периода реализации Программы	Поведение воспитанников, адекватных жизненным ситуациям
5.	<p>Реализация режима работы учреждения в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2. 2821-10 с 01.09.2011г., с 01.09.2016 года СанПиН 2.4.2.3286-15 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p>	в течение всего периода реализации Программы	Сохранение здоровья воспитанников, профилактика сердечно – сосудистых, нервно – психологических, дыхательных, простудных и иных заболеваний. Предупреждение утомляемости. Высокая работоспособность и жизненная активность воспитанников.

6.	<p>Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация динамической паузы с учителем физической культуры (для обучающихся 5-9 классов после 2 урока, 1-4 после 3 урока); - увеличение количества спортивных внутришкольных мероприятий - участие в городских, областных спортивных мероприятиях (Спартианские игры, областной турнир по футболу, волейболу, легкой атлетике); - сдача норм ГТО сотрудниками учреждения. 	<p>в течение всего периода реализации Программы</p>	<p>100% обучающихся, воспитанников, включенных в систематические занятия физкультурой и спортом</p>
	<p>- строительство спортивной площадки (с площадкой для мини – футбола, мини-волейбола, тренажёрами)</p>	<p>до 31.12.2020г.</p>	
8.	<p>Реализация системы мониторинга уровня сформированности навыков здорового образа жизни (на основании мониторинга, предложенного Худенко Е.Д.)</p>	<p>в течение всего периода реализации Программы</p>	<p>Внедрение эффективного мониторинга (в том числе и электронного), за качеством образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>
9.	<p>Внедрение системы просветительской и методической работы, со всеми участниками образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общешкольные, внутриклассные родительские собрания с привлечением узких специалистов; - общешкольный день здоровья, проводимый совместно с родителями и представителями общественности - консультирование родителей по запросам; - оформление просветительских стендов; - распространение буклетов и методических пособий. 	<p>в течение всего периода реализации Программы</p>	<p>Пропаганда и внедрение здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса.</p>
10.	<p>Организация летнего отдыха воспитанников совместно с Отделом семьи, материнства и детства г. Калининград.</p>	<p>в течение всего периода реализации Программы</p>	<p>Сохранение здоровья воспитанников, профилактика сердечно – сосудистых, нервно – психологических, дыхательных, простудных и иных заболеваний. Предупреждение утомляемости. Высокая работоспособность и</p>

			жизненная активность воспитанников.
11.	Отработка триместровой системы образования	В течение всего периода реализации программы	Снижение заболеваемости вследствие профилактики переутомления
12.	Обучение специалистов по работе со специализированным оборудованием Томатис по сопровождению детей с РАС, детей с сопутствующим РАС	до 31.12.2020 года	Коррекция поведенческих нарушений
13.	Выполнение ограждения по всей территории ОУ	до 31.12.2020 года	Создание безопасной среды пребывания
Направление 5:			
«Развитие системы оценки эффективности воспитательно – образовательной деятельности учреждения»			
1.	Разработка и внедрение плана действий (плана внутришкольного контроля) в ходе реализации деятельности ОУ по основным направлениям: - образовательном; - воспитательном; - методическом; - инновационном; - здоровьесберегающем.	на 01.09 каждого года	Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о ходе воспитательно – образовательного процесса в ОУ
2.	Подведение итогов деятельности и достижений ОУ, анализа образовательной, воспитательной, методической, инновационной, здоровьесберегающей деятельности ОУ на итоговом Педагогическом Совете, итоговом Родительском Собрании. Размещение анализа деятельности, Публичного доклада на сайте ОУ, Предоставление Публичного доклада Учредителю	Ежегодно, не позднее 15.06. текущего года	Открытость и прозрачность деятельности ОУ
3.	Разработка и внедрение критериев личностных достижений воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ОО у/о	в течение всего периода реализации Программы	Индивидуализация учебно–воспитательного процесса с учётом возможностей и потребностей обучающегося, воспитанника
4.	- Диагностика качества знаний и процента успеваемости - Система мониторинга уровня воспитанности и обученности обучающихся (по Худенко Е.Д.)	в течение всего периода реализации Программы	Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества оказания образовательных, воспитательных и иных услуг
5.	Организация и проведение итоговой	не позднее	Повышение конкурентно

	аттестации обучающихся по профессионально – трудовому обучению	12.06. текущего года	– способности выпускника на рынке труда Калининградской области
6.	Конкурсы: - «Лучший ученик класса»; - «Лучший класс школы»; - «Лучший по профессии» - конкурс профессионального мастерства среди обучающихся 7-9 классов; - Областной конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди выпускников специальных (коррекционных) школ – интернатов для детей с умственной отсталостью; - Всероссийский конкурс профессионально-трудовой деятельности среди учащихся специальных учреждений для детей с умственной отсталостью - Международный конкурс «Абилимпикс»	в течение всего периода реализации Программы	
8.	Использование системы электронного мониторинга «Электронный журнал», «Электронный дневник», «Директор», «Онлайн – мониторинг» удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством оказываемых услуг; - Введение книги отзывов и предложений.	в течение всего периода реализации Программы	Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества оказания образовательных, воспитательных и иных услуг
9.	Проведение самообследования учреждения, согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»	Ежегодно, не позднее 01.08. текущего года	Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве учебно – воспитательного процесса.
10.	Разработка системы оценки достижений планируемых результатов освоения АООП до 9 класса	до 31.12.2020 года	Оценка качества образовательно – воспитательного процесса
<u>Направление 6:</u> <u>«Совершенствование системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних»</u>			
1.	Функционирование на базе учреждения «Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся, воспитанников»	в течение всего периода реализации Программы	Предупреждение преступлений и правонарушений среди обучающихся, воспитанников

2.	Реализация плана совместной деятельности ОУ и ОДН УМВД по г. Калининграду по профилактике противоправных действий обучающихся.	с 01.09.2020 в течение всего периода реализации Программы	Отсутствие самовольных уходов воспитанников за пределы территории; Недопущение увеличения уровня преступлений, правонарушений по сравнению с 2014-2015 года. Недопущение увеличения количества воспитанников, состоящих на всех видах учета по сравнению с 2018-2019 годом
3.	Проведение акции «Всеобуч»	в течение всего периода реализации Программы	Отсутствие обучающихся, воспитанников, отчисленных без уважительной причины
4.	Реализация плана мероприятий по ФЗ №120, относительно родителей (законных представителей) не исполняющим свои обязанности по содержанию и воспитанию детей	в течение всего периода реализации Программы	Отсутствие родителей, на которых поданы документы на лишение родительских прав
5.	Организация занятости, летнего отдыха обучающихся, воспитанников в летний период.	в течение всего периода реализации Программы	Отсутствие преступлений и правонарушений, совершенных воспитанниками в летний период
6.	Разработка и реализация планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, в том числе: - индивидуальные и групповые беседы с детьми «группы риска» - работа с родителями; (информирование, консультирование, контроль) - обеспечение занятости обучающихся в кружках и секциях	в течение всего периода реализации Программы	Отсутствие самовольных уходов воспитанников за пределы территории; Удержание уровня преступлений, правонарушений на уровне 2014-2015 года.
7.	Правовой лекторий «Закон и время» с целью формирования законопослушного поведения несовершеннолетних: - ознакомление с Уставом школы - ознакомление с правами и обязанностями гражданина РФ - вечер вопросов и ответов: «Вверх по лестнице ведущей вниз» с участием студентов юридического факультета БФУ им. Канта, сотрудника ОДН - «Твоя безопасность», совместные занятия и тренировки с МЧС, Пожарной	в течение всего периода реализации Программы	Отсутствие самовольных уходов воспитанников за пределы территории; Удержание уровня преступлений, правонарушений на уровне 2014-2015 года. Сформированные навыки безопасного поведения у выпускников.

	службой города		
8.	Выпуск и распространение информационных буклетов «Подросток и закон»; «Нет прав без обязанностей», «10 признаков надвигающейся опасности»	в течение всего периода реализации Программы	Сформированные навыки законопослушного и безопасного поведения у выпускников.
9	Цикл бесед «Не стать живым товаром»(о видах бытового, сексуального насилия и трафике, как одном из видов насилия над детьми).	в течение всего периода реализации Программы	
10.	Занятия в рамках профилактики социально – опасных явлений среди молодежи «Курс жизни»; - коррекционно-развивающие занятия: «Как это начинается», «Из века в век поэтами воспета» (профилактика табакокурения, 6-9 классы); - организация и проведение анкетирования , с целью выявления детей, склонных к участию в жестоких играх в интернете; - Правовой час «Многоликая опасность» с участием студентов медицинского БФУ им Канта.	в течение всего периода реализации Программы	Сформированные навыки законопослушного и безопасного поведения у выпускников. Отсутствие воспитанников, которые познакомились с курением и начали курить в интернате;
11.	Реализация программы духовно – нравственного воспитания	в течение всего периода реализации Программы	Выпускник, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой
12	Создание фильмотеки по формированию безопасного поведения на примере опыта подростков (фильм «Хочу мороженое», «Беременна в 16 лет»	с 01.09.2018, в течение всего периода реализации программы	Безопасное поведение