

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ КО «Школа-интернат №1»
_____ /Н. Ю. Андреева/

приказ № 31/1 от «31» марта 2025 г.

**Рабочая программа воспитания
летнего лагеря дневного пребывания «Улыбка»
на базе ГБУ КО «Школа-интернат №1»**

Калининград, 2025

Оглавление

Пояснительная записка	4
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в пришкольном оздоровительном лагере	11
Раздел II. Содержание, формы и виды воспитательной деятельности	12
2.1. Инвариантные модули	12
2.1.2. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	12
2.1.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	14
2.1.3. Модуль «Самоуправление»	16
2.1.4. Модуль «Дополнительное образование»	17
2.1.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	17
2.1.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
2.1.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.1.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	20
2.2. Вариативные модули	20
2.2.1. Модуль «Работа с родителями»	20
2.2.3. Модуль «Экскурсии и походы»	21
2.2.4. Модуль «Профориентация»	21
2.2.5. Модуль «Детское медиапространство»	22
2.2.6. Модуль «Социальное партнерство»	22
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	22
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	22
3.1.2. Материально-техническая база	24
3.1.3. Кадровые условия	25
3.1.4. Методические условия	25
3.1.5. Методическое обеспечение программы	25
3.1.6. Режим дня	26
3.1.7. Устав лагеря «Улыбка»	27
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	27

Паспорт программы

Название программы	Лето – это маленькая жизнь
Адресат деятельности	60 детей, возраст – от 7 до 18 лет
Срок реализации программы	02.06.2025 – 02.07.2025
Место реализации программы	ГБУ КО «Школа-интернат №1»
Цель программы	создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей ребенка с ОВЗ.
Задачи	• Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей. • Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ, с учетом их индивидуальных способностей. • Формирование у воспитанников навыков общения, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора. • Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям
Ожидаемый результат	предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей детей с ОВЗ, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям
Разработчик программы	ГБУ КО «Школа-интернат №1»
Почтовый адрес учреждения, телефон	г. Калининград, пер. Крылова, д.4 8(4012)56-00-55
ФИО руководителя учреждения	Андреева Надежда Юрьевна
ФИО автора программы	Алешина Оксана Валентиновна

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ГБУ КО «Школа-интернат №1» на основе Рабочей программы воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599).
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в летнем лагере «Улыбка» на базе ГБУ КО «Школа-интернат №1», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Рабочей программой воспитания, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализовывается программа:

- «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
- «Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

- «Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка с ОВЗ. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость каникул для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Это наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

В лагере работают квалифицированные педагоги из числа воспитателей школы-интерната. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе-интернате для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь,

становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Девиз программы:

«В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в пришкольном лагере с дневным пребыванием «Улыбка»: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей детей с ОВЗ.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
- Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.
- Формирование у воспитанников навыков общения, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.

- Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям.

1.2. Принципы воспитательной деятельности

Программа «Лагерь - это маленькая жизнь» пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» опирается на следующие принципы:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельность и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие сообщества в детском лагере:

- детские. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Для эффективного использования воспитательного потенциала временного детского коллектива учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в пришкольном оздоровительном лагере

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-но развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. Содержание, формы и виды воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

2.1. Инвариантные модули

2.1.2. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. *Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.* Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.
2. *Дни единых действий:*
 - 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России;
 - 22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи;
 - 8 июля – День семьи, любви и верности; 14 августа – День физкультурника;
 - 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа – День российского кино.

3. «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:
- День РДДМ «Движение Первых».
 - Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.
4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:
- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
 - Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
 - Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.
5. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
6. «Ключевые мероприятия». Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.
- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
 - Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
 - Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
 - Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
 - Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Реализуемые мероприятия: Творческий отчетный концерт; Конкурс рисунков «Удивительные миры»; Фестиваль «Моя Россия».

2.1.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды

для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций.
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Реализуемые мероприятия: Музыкальная игра «Калейдоскоп детских песен»; концерт «Алло, мы ищем таланты!»; Праздник необычных цветов и цветочных костюмов (использование вторичного сырья); конкурсno-развлекательная программа «Лето красное – звонче пой!»; флешмоб «Танцуй вместе с нами!».

2.1.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

- подготовка и участие в мероприятии -10 баллов максимально; 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
- место –10 баллов;
- место – 5 баллов.

Снятие баллов:

- опоздание на мероприятие – 5 баллов; оскорбление друг друга – 3 балла;
- опоздание (на линейку, в столовую) – 1 балл

2.1.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Реализуемые адаптированные программы:

- социально-гуманитарной направленности: «Гражданско-патриотическое воспитание школьников», «Мыловар»;
- физкультурно-спортивной направленности: «Настольный теннис», «Мини-футбол»;
- туристско-краеведческой направленности: «Шаг в природу».

2.1.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психологического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом и др.

Реализуемые мероприятия: ежедневная зарядка; спортивные соревнования «Будь первым!»; спортивная эстафета «Все на старт!». Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «По дорожке, по тропинке в страну здоровья», «Мы – за правильное питание!».

2.1.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций и т.п.);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме

новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Реализуемые мероприятия: оформление уголка отряда «Наш отрядный дом»; Выпуск стенгазеты «Мы самые веселые»; творческие конкурсы «Мир всем детям земли!»; конкурсы рисунков «Профессии моих родителей», «Растение, которое я бы хотел спасти!», «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина»; оформление коллажа «Прощай, лагерь».

2.1.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению

– познание (экскурсии), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

Реализуемые мероприятия: игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»; конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»; сценки и мини-спектакль по профилактике вредных привычек; игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»; 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек; день вежливости (без употребления слов паразитов).

Инструктажи, проводимые в рамках работы модуля «Профилактика и безопасность»: «Правила пожарной безопасности»; «Правила поведения детей при прогулках и походах»; «Правила при поездках в автотранспорте»; «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила дорожного движения»; «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

2.1.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя/вожатого.

2.2. Вариативные модули

2.2.1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- совместные экскурсии, походы в кино, в музеи и др.;
- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.3. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.2.4. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.2.5. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

2.2.6. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особая образовательная среда, в которой создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит личностный рост.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3.1.2. Материально-техническая база

Помещение	Назначение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед		Повара
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

3.1.3. Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря
- Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- Руководители творческих мастерских.

3.1.4. Методические условия

- Наличие необходимой документации, программы, плана;
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- Коллективные творческие дела;
- Творческие мастерские;
- Индивидуальная работа;
- Тренинги;
- Деловые и ролевые игры.

3.1.5. Методическое обеспечение программы

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим;
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
- Рисование сюжетов сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.
- Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, организация походов, экскурсий.

3.1.6. Режим дня

9.00-9.30 Сбор детей.

*Привет всей классной детворе!
Мы очень рады вам вдвойне!*

9.30-9.45 Зарядка

*На зарядку выходи! На зарядку всех буди!
Все ребята говорят: «Физзарядка – друг ребят!»*

9.45-10.00 Линейка (Построение)

Если помыслы чисты – нет ни горя, ни беды!

10.00-10.15 Завтрак

Всем за стол! Узнать пора, Чем богаты повара!

10.15-14.00 Мероприятия по плану, отрядные, лагерные дела

*Не грустят в отрядах наших,
Здесь поют, рисуют, пляшут,
Мастерят, в футбол играют,
Без занятий не бывают!*

14.00-14.30 Обед

*Собирайся, детвора! На обед вам всем пора.
Там оладьи с пылу, с жару, Суп, котлетки здесь на славу!*

14.30-15.00 Отрядный круг «Как прошел день». Подведение итогов дня. Уход домой.

*Зажжем «волшебный огонек»
И подведем делам итог!*

3.1.7. Устав лагеря «Улыбка»

Педагог – вожатый обязан:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.
- Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Педагог – вожатый имеет право:

- Быть не руководителем, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- Найти себе занятие по душе.
- Быть полезным и для других.
- Верить в себя и свои силы.
- Реализовать все свои способности и таланты.
- Не скучать.

Дети имеют право:

- Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
- Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.
- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- Фантазировать. Изобретать. Творить.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг (беседа, наблюдение). Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- **Красный** – «лидер-организатор»,
- **Синий** – «лидер-вдохновитель»,
- **Зелёный** – «активный участник»,
- **Жёлтый** – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5–6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: • беседы в отрядах; • планерки администрации лагеря, воспитателей; • родительское собрание.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отрядах Цветопись

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» на базе ГБУ КО «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1»

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План составлен с учетом государственных, календарных праздников и дат. Отражает режим дня и ответственных педагогов.

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
02.06. 2025 г.	ДЕНЬ ВСТРЕЧИ 1. Встреча детей. Открытие летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка». Торжественная церемония подъема Государственных флагов РФ и Калининградской области. 2. Завтрак 3. Огонек знакомств «Мы – единое целое». 4. Игровая программа «1 июня – День защиты детей». 5. Операция «Уют». 6. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности в пришкольном лагере 7. Беседа «Историческая правда» 8. Спортивные игры. 9. Обед 10. Игровая программа «Калейдоскоп полезных идей» 11. Отъезд детей домой.	9.00 - 9.30 9.30 - 10.00 10.00 - 11.00 11.00 - 11.40 11.40 - 12.00 12.00 - 12.30 12.30 - 13.00 13.00 - 13.30 13.30 - 14.00 14.00 - 14.30 14.30 - 15.00	Воспитатели
03.06. 2025 г.	ДЕНЬ ОТКРЫТИЙ 1. Встреча детей. 2. Веселая гимнастика. 3. Линейка (Построение) 4. Завтрак 5. Инструктаж по ПДД 6. Беседа о важном «Взрослый разговор о мире» 7. Коллективно-творческое дело «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем» 8. Поход в библиотеку, участие в викторине по сказкам, рисование иллюстраций к сказкам. 9. Выборы совета отряда (командир, физорг, культорг и т.д.) Планирование отрядной работы. 10. Обед 11. Отъезд детей домой.	9.00 - 9.30 9.30 - 9.45 9.45 - 10.00 10.00 - 10.15 10.15 - 11.00 11.00 - 12.00 12.00 - 13.00 13.00 - 13.30 13.30 - 14.00 14.00 - 14.30 14.30 - 15.00	Воспитатели
04.06. 2025 г.	ДЕНЬ ЭКОЛОГИИ 1. Встреча детей. 2. Весёлая гимнастика 3. Линейка (Построение) 4. Завтрак.	9.00 - 9.30 9.30 - 9.45 9.45 - 10.00 10.00 - 10.30	Воспитатели

	5. Беседа о важном «Моя страна». 6. Конкурс экологического рисунка «Окно в природу». 7. Работа кружков и секций дополнительного образования. 8. Игровая программа «Экологический след» 9. Инструктаж по профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций 10. Обед 11. Отъезд детей домой.	10.30 - 11.10 11.10 - 12.00 12.00 - 13.00 13.00 - 13.30 13.30 - 14.00 14.00 - 14.30 14.30 - 15.00	
05.06. 2025 г.	ДЕНЬ ЧТЕНИЯ 1. Встреча детей. 2. Весёлая гимнастика. 3. Линейка (Построение) 4. Завтрак 5. Беседа о важном «Всероссийский день театра» 6. Литературная викторина «Сказка ложь, да в ней намёк» 7. Акция «Чистый школьный двор» 8. Оформление листовок «Чтение – вот лучшее учение!» 9. Минутка здоровья «Правильное питание» 10. Обед 11. Отъезд детей домой.	9.00 - 9.30 9.30 - 9.45 9.45 - 10.00 10.00 - 10.30 10.30 - 11.20 11.20 - 12.00 12.00 - 13.00 13.00 - 13.30 13.30 - 14.00 14.00 - 14.30 14.30 - 15.00	Воспитатели
06.06. 2025 г.	ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА 1. Встреча детей. 2. Весёлая гимнастика. 3. Линейка (Построение) 4. Завтрак 5. Беседа о важном «Культурное наследие» 6. Мероприятие, посвященное Дню рождения А.С.Пушкина «Июнь. Шестое. Пушкин» 7. Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина 8. Работа кружков и секций дополнительного образования. 9. Просмотр мультфильмов по сказкам А.С.Пушкина 10. Обед 11. Отъезд детей домой.	9.00 - 9.30 9.30 - 9.45 9.45 - 10.00 10.00 - 10.30 10.30 - 11.00 11.00 - 12.00 12.00 - 12.40 12.40 - 13.40 13.40 - 14.00 14.00 - 14.30 14.30 - 15.00	Воспитатели
09.06. 2025 г.	ДЕНЬ ВЕЖЛИВОСТИ 1. Встреча детей. Торжественная церемония подъема Государственных флагов РФ и Калининградской области. 2. Завтрак 3. Игра-тренинг «Давайте говорить друг другу комплименты». 4. Конкурс считалок и кричалок на свежем воздухе. 5. Викторина «Вежливость творит чудеса» 7. Работа кружков и секций дополнительного образования. 8. Обед 9. Отъезд детей домой.	9.00 - 9.30 9.30 - 10.00 10.00 - 10.40 10.40 - 11.40 11.40 - 12.20 12.20 - 13.00 13.00 - 14.00 14.00 - 14.30 14.30 - 15.00	Воспитатели

10.06. 2025 г.	ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА 1. Встреча детей. 2. Весёлая гимнастика. 3. Линейка (Построение) 4. Завтрак 5. Инструктаж по профилактике пожарной безопасности в лагере 6. Фестиваль поделок «Чудеса для людей из ненужных вещей». 7. Конкурс рисунков на асфальте «Наша Родина» 8. КТД фестиваль «Моя Россия» 9. Беседа о важном «Герои нашего времени - Нурмагомед Гаджимагомедов и Алексей Панкратов» 10. Спортивная эстафета «Все на старт!» 11. Обед 12. Отъезд детей домой	9.00 - 9.30 9.30 - 9.45 9.45 - 10.00 10.00 - 10.30 10.30 - 11.00 11.00 - 12.00 12.00 - 12.40 12.40 - 13.00 13.00 - 13.40 13.40 - 14.00 14.00 - 14.30 14.30 - 15.00	Воспитатели
11.06. 2025 г.	ДЕНЬ РОССИИ 1. Встреча детей. 2. Весёлая гимнастика. 3. Линейка (Построение) 4. Завтрак 5. Беседа о важном «Детская и подростковая литература» 6. Работа кружков и секций дополнительного образования. 7. Спортивно-оздоровительная эстафета «Спортивное лето» 8. Праздник «12 июня – День России» 9. КТД Фестиваль «Моя Россия». Изготовление поделок и рисунков к празднику. 10. Размещение экспозиций творческих работ детей «Горжусь, что я русский!» 11. Обед 12. Отъезд детей домой	9.00 - 9.30 9.30 - 9.45 9.45 - 10.00 10.00 - 10.30 10.30 - 11.00 11.00 - 12.00 12.00 - 12.40 12.40 - 13.00 13.00 - 13.40 13.40 - 14.00 14.00 - 14.30 14.30 - 15.00	Воспитатели
16.06. 2025 г.	ДЕНЬ ЭКОНОМИИ И БЕРЕЖЛИВОСТИ 1. Встреча детей. Торжественная церемония подъема Государственных флагов РФ и Калининградской области. 2. Весёлая гимнастика. 3. «Зеленая аптечка»- первая помощь при укусах насекомых. 4. Завтрак 5. Устный журнал «Учимся быть бережливыми» 6. Праздник необычных цветов и цветочных костюмов (использование вторичного сырья) 7. Работа кружков и секций дополнительного образования. 8. Обед 9. Отъезд детей домой	9.00 - 9.30 9.30 - 9.45 9.45 - 10.00 10.00 - 10.30 10.30 - 11.30 11.30 - 12.00 12.00 - 13.00 13.00 - 14.00 14.00 - 14.30 14.30 - 15.00	Воспитатели
17.06. 2025 г.	ДЕНЬ ПРОФЕССИЙ 1. Встреча детей.	9.00 - 9.30	Воспитатели

	2. Весёлая гимнастика 3. Линейка (Построение) 4. Завтрак 5. Беседа по профилактике вредных привычек и привлечению интереса к занятиям физкультурой и спортом 6. Профпробы – клининг, официант, охранник. 7. Коллаж «Моя будущая профессия» 8. Географическая викторина «По родному Калининграду» 10. Обед 11. Отъезд детей домой	9.30 - 9.45 9.45 - 10.00 10.00 - 10.30 10.30 - 11.00 11.00 - 12.00 12.00 - 13.00 13.00 - 14.00 14.00 - 14.30 14.30 - 15.00	
18.06. 2025 г.	ДЕНЬ СПОРТА 1. Встреча детей. 2. Весёлая гимнастика 3. Линейка (Построение) 4. Завтрак 5. Инструктаж по противодействию экстремизму и терроризму 6. Работа кружков и секций дополнительного образования. 7. Школьный турнир по мини-футболу и настольному теннису. 8. Обед 9. Отъезд детей домой	9.00 - 9.30 9.30 - 9.45 9.45 - 10.00 10.00 - 10.30 10.30 - 11.00 11.00 - 12.00 12.00 - 14.00 14.00 - 14.30 14.30 - 15.00	Воспитатели
19.06. 2025 г.	ДЕНЬ УЛЫБОК 1. Встреча детей. 2. Весёлая гимнастика 3. Линейка (Построение) 4. Завтрак 5. Ознакомление с памяткой «Правила безопасного поведения на воде» 6. Прогулка «Вместе весело шагать!» 7. Юмористический видеозал «Ералаш» 8. Выпуск стенгазеты «Мы самые веселые» 9. Обед 10. Отъезд детей домой	9.00 - 9.30 9.30 - 9.45 9.45 - 10.00 10.00 - 10.30 10.30 - 11.00 11.00 - 12.00 12.00 - 13.00 13.00 - 14.00 14.00 - 14.30 14.30 - 15.00	Воспитатели
20.06. 2025 г.	ДЕНЬ УМНИКА И УМНИЦЫ 1. Встреча детей. 2. Весёлая гимнастика 3. Линейка (Построение) 4. Завтрак 5. Беседа о важном «О военных врачах» 6. Практикум «Соблюдаем законы дорог». 7. Работа кружков и секций дополнительного образования. 8. Спортивные соревнования «Сила, красота и грация». 9. Обед 10. Отъезд детей домой	9.00 - 9.30 9.30 - 9.45 9.45 - 10.00 10.00 - 10.30 10.30 - 11.00 11.00 - 12.00 12.00 - 13.00 13.00 - 14.00 14.00 - 14.30 14.30 - 15.00	Воспитатели

23.06. 2025 г.	ДЕНЬ ДЕТСТВА 1. Встреча детей. Торжественная церемония подъема Государственных флагов РФ и Калининградской области. 2. Весёлая гимнастика 3. Завтрак 4. «22 июня – День памяти и скорби». Возложение цветов к памятнику погибшим воинам. 5. Работа кружков и секций дополнительного образования. 6. Конкурс рисунков «Мы рисуем лето» 7. Обед 8. Отъезд детей домой	9.00 - 9.30 9.30 - 9.45 9.45 - 10.00 10.00 - 10.30 10.30 - 12.30 12.30 - 13.30 13.30 - 14.00 14.00 - 14.30 14.30 - 15.00	Воспитатели
24.06. 2025 г.	ДЕНЬ ПУТЕШЕСТВИЙ 1 Встреча детей. 2. Весёлая гимнастика 3. Линейка (Построение) 4. Завтрак 5. Беседа «Осторожно – клещи!». Составление памяток. 6. Экскурсия на природу. 7. Практикум «Соблюдаем законы дорог». 8. Обед 9. Отъезд детей домой	9.00 - 9.30 9.30 - 9.45 9.45 - 10.00 10.00 - 10.30 10.30 - 11.30 11.30 - 13.30 13.30 - 14.00 14.00 - 14.30 14.30 - 15.00	Воспитатели
25.06. 2025 г.	ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ 1. Встреча детей. 2. Весёлая гимнастика 3. Линейка (Построение) 4. Завтрак 5. Спортивный час «Будь первым!» 6. Практикум «По дорожке, по тропинке в страну здоровья» 6. Работа кружков и секций дополнительного образования. 7. Минутка здоровья «Правильное закаливание» 8. Обед 9. Отъезд детей домой	9.00 - 9.30 9.30 - 9.45 9.45 - 10.00 10.00 - 10.30 10.30 - 11.30 11.30 - 12.30 12.30 - 13.30 13.30 - 14.00 14.00 - 14.30 14.30 - 15.00	Воспитатели
26.06. 2025 г.	ДЕНЬ МУЗЫКИ 1. Встреча детей. 2. Весёлая гимнастика 3. Линейка (Построение) 4. Завтрак 5. КТД «Музыкальный калейдоскоп» 6. Конкурс «Песня под караоке» 7. Дискотека «Кузнечики» 8. Обед 9. Отъезд детей домой	9.00 - 9.30 9.30 - 9.45 9.45 - 10.00 10.00 - 10.30 10.30 - 11.30 11.30 - 12.30 12.30 - 14.00 14.00 - 14.30 14.30 - 15.00	Воспитатели

27.06. 2025 г.	ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ 1. Встреча детей. 2. Весёлая гимнастика 3. Линейка (Построение) 4. Завтрак 5. Игровая развлекательная программа «Я хочу быть...». 6. Работа секций и кружков дополнительного образования 7. Конкурс рисунков «Удивительные миры» 8. Обед 9. Отъезд детей домой	9.00 - 9.30 9.30 - 9.45 9.45 - 10.00 10.00 - 10.30 10.30 - 12.30 12.30 - 13.30 13.30 - 14.00 14.00 - 14.30 14.30 - 15.00	Воспитатели
30.06. 2025 г.	1. Встреча детей. Торжественная церемония подъема Государственных флагов РФ и Калининградской области. Весёлая гимнастика 2. Линейка (Построение) 3. Завтрак 4. КТД Фестиваль «Моя Россия», подготовка закрытия смены. 5. Работа кружков и секций дополнительного образования. 6. Инструктаж по технике безопасности «Безопасное лето» 7. Обед 8. Отъезд детей домой	9.00 - 9.30 9.30 - 9.45 9.45 - 10.00 10.00 - 10.30 10.30 - 12.30 12.30 - 13.30 13.30 - 14.00 14.00 - 14.30 14.30 - 15.00	Воспитатели
01.07. 2025 г.	ДЕНЬ «ПРОЩАЙ ЛАГЕРЬ» 1. Встреча детей. 2. Весёлая гимнастика 3. Линейка (Построение) 4. Завтрак 5. Игра «Найди соседа». 6. Викторина «Светофорчик». 7. Посещение библиотеки. Чтение книг о дружбе, о детях. 8. Просмотр видеофильма «Наша дружная смена» 9. Обед 10. Отъезд детей домой.	9.00 - 9.30 9.30 - 9.45 9.45 - 10.00 10.00 - 10.30 10.30 - 11.30 11.30 - 12.30 12.30 - 13.30 13.30 - 14.00 14.00 - 14.30 14.30 - 15.00	Воспитатели

02.07. 2025 г.	ДЕНЬ КТД 1. Встреча детей. 2. Весёлая гимнастика 3. Линейка (Построение) 4. Завтрак 5. Фестиваль «Моя Россия» 6. Оформление коллажа «Прощай, лагерь». 7. Итоговый инструктаж по технике безопасности на каникулах 8. Обед 9. Церемония спуска флага РФ, Калининградской области, закрытия смены. Отъезд детей домой.	9.00 - 9.30 9.30 - 9.45 9.45 - 10.00 10.00 - 10.30 10.30 - 12.30 12.30 - 13.30 13.30 - 14.00 14.00 - 14.30 14.30 - 15.00	Воспитатели
---------------------------------	--	--	-------------