

**Приложение
к АООП образования обучающихся с
умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми и множественными
нарушениями развития
(Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Профильный труд»
7 класс**

Учитель: Гуревич В.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета труд «Профильный труд» для обучающихся 7 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета труд «Профильный труд» (7 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Целью изучения учебного предмета «Профильный труд» в 7 классе является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к изготовлению ими изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля.

Задачи:

- обогащать знания о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- углублять знания о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- знакомить с современным производством и требованиям предъявляемыми к человеку;
- совершенствовать трудовые навыки и умения, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;
- совершенствовать практические умения и навыки использования различных материалов в профессиональной деятельности;
- корректировать и развивать познавательные процессы межличностного общения, профессионального поведения и проч.;
- формировать базовые учебные действия;
- формировать информационную грамотность, умение работать с различными источниками информации;
- способствовать развитию активности, целенаправленности, инициативности;

- сформировать первоначальные умения участия в предпринимательской деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

«Профильный труд» с учетом особенностей освоения обучающимся

Обучение штукатурному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику. Кроме того, выполнение штукатурных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту. В 7 классе продолжение обучения штукатурных, шпаклевочных, покрасочных, облицовочных работ. Вырабатываются навыки штукатурных и малярных работ.

Занятия учебного предмета труд (технология) «Штукатурно-малярное дело» различаются по соотношению изучаемого материала: теоретического и практического.

Описание места учебного предмета «Профильный труд»

Учебный предмет «Профильный труд» включен в общеобразовательную область учебного плана «Технология».

Реализация рабочей программы учебного предмета профильный труд «Профильный труд» (7 класс) рассчитана на 68 часа (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» 7 класс

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи,

- уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно – бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности его уровня:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

| Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»; |
| 4 - «выполняет действие <u>по образцу</u> » (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд; - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам); |
| 3 - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п.; |
| 2 - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира; |
| 1 - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.); |
| 0 - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё |

действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».

Для обучающихся по безоценочной системе:

- 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчётной документации обозначаются «В»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

Для обучающихся по оценочной системе:

- 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «5»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «4»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «3».

Содержание учебного предмета

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Раздел 1. Вводное занятие. Изучение устройства мастерской, порядок получения и сдачи инструментов и приспособлений. Охрана труда и требования техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах. Гигиена труда. Производственная санитария и профилактика травматизма.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать свойства и способы работы с различными материалами;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях материалов.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства материалов используемых в профессиональной деятельности.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Раздел 2. Обойные работы.

Технические сведения. Общие сведения. Виды обоев, их отличия. Способы наклеивания (впритык, внахлест). Инструменты и приспособления. Клеящие составы для выполнения обойных работ (клей КМЦ).

Умения. Ориентировка в задании, работа в бригаде с пооперационным разделением труда: анализ, качества работы поэтапно.

Практическая работа приготовление клея КМЦ, заготовка полотнищ обоев. Наклеивание обоев впритык и внахлест.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать свойства и способы работы с различными материалами;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях материалов.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства материалов используемых в профессиональной деятельности.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Раздел 3. Общие сведения о малярных работах.

Подготовка металлических поверхностей под окраску неводными составами. Материалы для выполнения малярных работ Леса и подмости. Технические сведения. Краткие сведения о колерах. Окраска по трафарету. Общие сведения о водных колерах. Окраска оштукатуренной поверхности водными составами.

Технические сведения. Грунтовочные составы для металлических поверхностей. Общие сведения о грунтовках. Требования и состав грунтовочных составов для металлических поверхностей. Основные требования к металлическим поверхностям, подлежащим окраске (зачистка). Инструменты и приспособления. Техника безопасности при выполнении малярных работ. Приготовление масляной грунтовки; определение вязкости грунтовки. Подготовка неокрашенных металлических поверхностей к окраске. Нанесение грунтовочного состава, окраска металлических поверхностей, растушевание краски. Колер (понятие). Виды, свойства колеров. Основные требования к колерам. Инструменты и приспособления. Правила техники безопасности при приготовлении колера. Отличие водного колера от неводного колера. Леса и подмости для производства отделочных работ. Виды водных колеров. Состав колеров. Колер нормальный, разбеленный, интенсивный, цельный. Основные требования к колерам. Инструменты для нанесения колеров. Правила техники безопасности. Клеевой колер, его разновидности. Клей и его применение при приготовлении колера клеевого. Понятие о трафаретах. Основные виды трафаретов – простые и многокрасочные, их различия. Инструменты и приспособления для нанесения трафаретов. Цветовой круг совмещения красок. Сочетание цветов при нанесении трафарета. Правила техники безопасности при работе с трафаретами. Хранение трафаретов и уход за ними. Требование техники безопасности на лесах и подмостях. Экскурсия на строительную площадку.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать порядок подготовки оборудования к работе;
- уметь правильно применять штукатурно-малярные инструменты и оборудование.

Познавательные:

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при выборе того или иного инструмента или оборудования;
- уметь оказать помощь одноклассникам.

Коммуникативные:

- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение;
- взаимодействовать с партнёрами во время учебно–трудовой деятельности.

Регулятивные:

- умение оценивать правильность учебной задачи;
- владение основами самооценки.

Раздел 4. Технология шпаклевочных работ.

Общие Сведения о шпаклевочных растворах. Основные дефекты шпаклевки. Технические сведения. Раствор. Общие Сведения о растворах для шпаклевочных работ. Простые и сложные растворы (виды), основные требования к растворам. Техника безопасности при приготовлении растворов. Назначение и виды шпаклевочных работ, отличительные особенности шпаклевок. Инструменты, приспособления и инвентарь для выполнения шпаклевочных работ. Технология и организация процесса шпаклевочных работ. Виды дефектов шпаклевки. Причины возникновения дефектов (трещины, сколы, отслоение).

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать свойства и способы работы с различными материалами;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях материалов.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства материалов используемых в профессиональной деятельности.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности

Раздел 5. Технология штукатурных работ.

Общие сведения о растворах для штукатурных работ. Основные дефекты штукатурки. Технические сведения. Раствор. Общие Сведения о растворах для штукатурных работ. Простые и сложные растворы (виды), основные требования к растворам. Техника безопасности при приготовлении растворов. Назначение и виды штукатурных работ, отличительные особенности улучшенной и простой штукатурки. Инструменты, приспособления и инвентарь для выполнения штукатурных работ. Технология и организация процесса штукатурных работ. Виды дефектов штукатурки. Причины возникновения дефектов (трещины, сколы, отслоение).

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать свойства и способы работы с различными материалами;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях материалов.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства материалов используемых в профессиональной деятельности.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Раздел 6. Основы предпринимательства.

Общие Сведения о предпринимательстве. Основные положения. Практическое изучение оборудования для изготовления ключей, изучение и ремонт дверных замков. Технические сведения.

Умения. Ориентировка в задании, изучение договоров, положений, права и обязанности работника, работа в бригаде с пооперационным разделением труда: анализ, качества работы поэтапно.

Практическая работа. Изучение станков по изготовлению ключей различной сложности. Изучение и ремонт внутренних и накладных замков.

Планируемые результаты:

Предметные:

- применять полученные знания основ предпринимательства на практике;
- соблюдение техники безопасности при работах на станках;
- изучить конструкции и приемы работ на станках по изготовлению дверных ключей.

Познавательные:

- использовать в жизни и деятельности полученные знания, отражающие доступные, существенные связи и отношения в профессиональной среде.

Коммуникативные:

- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; взаимодействовать с партнёрами во время учебной и трудовой деятельности;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение, точку зрения и аргументировать ее.

Регулятивные:

- осознанно действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных задач.

Раздел 7. Технология облицовочных работ.

Общие Сведения об облицовке. Технические сведения. Виды облицовок. Общие сведения по производству облицовочных работ. Основные требования к облицовке. Техника безопасности при производстве облицовочных работ. Назначение и виды облицовочных работ. Инструменты, приспособления и инвентарь для выполнения облицовочных работ. Технология и организация процесса облицовочных работ. Виды дефектов облицовки. Причины возникновения дефектов.

Планируемые результаты:

Предметные:

- применять полученные знания основ предпринимательства на практике;
- соблюдение техники безопасности при работах на станках;
- изучить конструкции и приемы работ на станках по изготовлению дверных ключей.

Познавательные:

- использовать в жизни и деятельности полученные знания, отражающие доступные, существенные связи и отношения в профессиональной среде.

Коммуникативные:

- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; взаимодействовать с партнёрами во время учебной и трудовой деятельности;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение, точку зрения и аргументировать ее.

Регулятивные:

осознанно действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № | Раздел. Тема урока | Кол-во, час | Определение основных видов учебной деятельности обучающихся |
|---|-------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Правила организации рабочего места отделочника | 1 | Подбор и подготовка исправного рабочего инструмента, освещение, вентиляция, приведение в порядок и сдача инструмента, уборка рабочего места. |
| 2 | Техника безопасности при отделочных работах | 1 | Безопасность при отделочных работах, рабочая одежда. Демонстрация инструмента (кельма, шпатель, макловица, уровень, терка, полутерок) и безопасные методы применения с записью в рабочую тетрадь. |
| 3 | Назначение и последовательность выполнения отделочных работ | 1 | Приготовление растворов. Подбор отделочных материалов, инструмента (шпатель, кельма, уровень, макловица, терка), безопасные методы работы. |
| 4 | Основные конструктивные элементы зданий | 1 | Основные конструктивные элементы зданий: фундамент, стены, колонны, крыши, чердаки, окна, перекрытия, перегородки, лестницы, оконные проемы, арки. Просмотр слайдов. Устный опрос, определение лучшего ответа, подведение итогов урока |
| 5 | Инструменты - уровень | 1 | Ознакомление с темой урока. Необходимость и способы провешивания. Инструмент и безопасные методы применения. Просмотр фильма. Устный опрос. |
| 6 | Инструменты - правило | 1 | Ознакомление с темой урока. Необходимость и способы провешивания. Инструмент и безопасные методы применения. Просмотр фильма. Устный опрос. |
| 7 | Входной контроль | 1 | Организация рабочего мест. Проверка знаний самоконтроль Штукатурный состав: известь, песок, цемент, вода. Изучение и практическое изготовление штукатурного раствора вручную, оштукатуривание участка кирпичной стены. Уборка рабочего места. |
| 8 | Входной контроль | 1 | Организация рабочего мест. Проверка знаний самоконтроль Штукатурный состав: известь, песок, цемент, вода. Изучение и практическое изготовление штукатурного раствора вручную, оштукатуривание участка кирпичной стены. Уборка рабочего места |
| 9 | Набрасывание раствора ковшом | 1 | Получить навыки работы с ковшом. Организация рабочего места. Приготовление растворов, количественный состав компонентов(известь, песок, цемент, вода), порядок смешивания. безопасные методы работы. Приведение в порядок и сдача инструмента. Уборка рабочего места. |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Намазывание раствора полутерком | 1 | Получить навыки работы с полутерком. Подготовка рабочего места. Приготовление растворов, количественный состав компонентов(известь, песок, цемент, вода), порядок смешивания. безопасные методы работы. Полутерок- пластина (металлическая, деревянная, пенопластовая, ручка). Приведение в порядок и сдача инструмента. Уборка рабочего места. |
| 11 | Способы затирки штукатурной поверхности, терка | 1 | Тема урока. Организация рабочего места. Приготовление растворов. Количественный состав компонентов (известь, песок, цемент, вода), порядок смешивания, безопасные методы работы. Определение качества визуальное с помощью уровня. Шлифовальный брусок, шлифовальная сетка. Затирка ручная с помощью терки. Просмотр фильма. |
| 12 | Шлифовальная сетка, способы затирки штукатурной поверхности | 1 | Тема урока. Организация рабочего места. Приготовление растворов, количественный состав компонентов(известь, песок, цемент, вода), порядок смешивания, безопасные методы работы. Шлифовальный брусок, шлифовальная сетка. Ручная и механическая затирка. Просмотр фильма. |
| 13 | Дефекты штукатурного слоя. Контроль качества | 1 | Ознакомление с темой урока. Трещины, сколы, углубления, отслоения. Устранение трещин-расшивка, грунтовка, шпаклевание, зачистка. Сколы - обработка , грунтовка, шпаклевание, зачистка. Отслоение- зачистка, грунтовка, шпаклевание, зачистка. Приведение в порядок и сдача инструмента. Уборка рабочего места. |
| 14 | Дефекты штукатурки и способы устранения | 1 | Ознакомление с темой урока. Трещины, сколы, углубления, отслоения. Устранение трещин- расшивка, грунтовка, шпаклевание, зачистка. Сколы - обработка, грунтовка, шпаклевание, зачистка. Отслоение- зачистка, грунтовка, шпаклевание, зачистка. Приведение в порядок и сдача инструмента. Уборка рабочего места. |
| 15 | Применение штукатурного раствора в зимнее время | 1 | Темой урока. Инструмент и безопасные методы применения (кельма, макловица, штукатурная кельма, шпатель). Простая и улучшенная штукатурки состоит из слоев: обрызг, грунт, накрывка. Штукатурный состав: известь, песок, цемент, вода. Изучение и практическое изготовление штукатурного раствора в зимнее время используются специальные добавки. Нанесение вручную и механическое. Приведение в порядок и сдача инструмента. Уборка рабочего места. |
| 16 | Основы предпринимательства. Теория | 1 | Необходимость труда, вертикальный станок для изготовления ключей, изучение инструкция по его применению |
| 17 | Текущий контроль успеваемости I триместра | 1 | Организация рабочего мест. Проверка знаний самоконтроль Штукатурный состав: известь, песок, цемент, вода. Изучение и практическое изготовление штукатурного раствора вручную, оштукатуривание участка кирпичной стены. Уборка рабочего места. |
| 18 | Текущий контроль | | Организация рабочего мест. Проверка знаний самоконтроль Штукатурный состав: |

| | | | |
|----|---------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | успеваемости I триместра | | известь, песок, цемент, вода. Изучение и практическое изготовление штукатурного раствора вручную, оштукатуривание участка кирпичной стены. Уборка рабочего места |
| 19 | Назначение операции шпатлевания, основные правила | 1 | Ознакомление с темой урока. Инструмент (кельма, макловица, шпатель, терка, полутерок, затирочный брусок) и правила пользования ими. Рабочая одежда (комбинезон, костюм, перчатки, головной убор, специальная обувь). |
| 20 | Виды шпатлевок и их назначение | 1 | Ознакомление с темой урока. Виды шпатлевок: водные, синтетические, полимерцементные. Шпатлевкой создают гладкую поверхность, выравнивают неровности |
| 21 | Охрана труда и причины травматизма | 1 | Ознакомление с темой урока. Безопасные методы работы. Предупреждение травматизма, рабочая одежда, исправный инструмент, безопасные методы работы, изучение инструкций по охране труда. |
| 22 | Пожарная безопасность | 1 | Техника пожарной безопасности, действия при пожаре, огнетушитель, сигналы тревог, действия при пожаре, задымлении, планы эвакуации, оказание первой медицинской помощи, сообщение в МЧС. |
| 23 | Дефекты шпатлевания и способы их устранения | 1 | Виды дефектов: сколы, трещины отслоение. Инструменты: шпатель, макловица, затирочный брусок. Устранение производится путем расшивки, нанесение грунтовки, шпатлевание, затирки, нанесение грунтовки. Уборка рабочего места. |
| 24 | Приготовление шпатлевки из сухой смеси | 1 | Ознакомление с темой урока. Приготовление шпатлевки из сухой смеси производится путем смешивания шпатлевки и воды. Уборка рабочего места. |
| 25 | Назначение грунтовочных составов, способ нанесения | 1 | Ознакомление с темой урока. Зависимость от поверхности и места применения. Нанесение унигрунта при помощи кисти, валика, механическое нанесение. Приведение в порядок и сдача инструмента. |
| 26 | Работа с рулеткой, линейкой и водяным уровнем | 1 | Ознакомление с темой урока. Практика применения, изучение конструкции, правила применения. Приведение в порядок и сдача инструмента. |
| 27 | Рабочий инструмент и приспособления для плиточных работ | 1 | Ознакомление с темой урока. Изучение и безопасность работы инструментом. Рулетка, уголок, уровень, плиткорез, отвес, шпатель. Приведение в порядок и сдача инструмента. |
| 28 | Т. Б. при облицовочных работах | 1 | Ознакомление с темой урока. Техника безопасности. |
| 29 | Виды и правила хранения смазочного материала | 1 | Ознакомление с темой урока. Подготовка помещения (сухое, проветриваемое), маркировка, стеллажи, емкости. Устный опрос. |
| 30 | Организация рабочего места при обояных | 1 | Техника безопасности. Освещение, инструмент (макловица, обойный валик, строительный нож, ножницы, рулетка). Приведение в порядок и сдача инструмента. |

| | | | |
|----|-------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | работах | | |
| 31 | Подготовка обоев с подгонкой рисунка | 1 | Ознакомление с темой урока. Ознакомление и практическое применение. Расчет длины полос обоев с совмещением рисунка. |
| 32 | Разновидности лакокрасочных покрытий | 1 | Ознакомление с темой урока. Поверхности, местоположение. Технические - предохранение окрашиваемых поверхностей от коррозии, загнивания, поглощения влаги, действия химических веществ. |
| 33 | Классификация малярных составов | 1 | Изучение составов, назначение. Малярные составы классифицируют по виду пленкообразующего вещества и условиям эксплуатации покрытий. Грунтовки, шпатлевки, пасты. |
| 34 | Составляющие малярных составов | 1 | Использование слайдов. Связующие (образующие пленку). Пигменты-цветные порошки. Наполнители: тальк, слюда, асбест. Используются для улучшения сцепления, прочности, водостойкости, огнестойкости. |
| 35 | Основы предпринимательства. Теория | 1 | Необходимость труда, накладной замок, его разборка, изучение состава деталей, изучение инструкции по их применению. |
| 36 | Основы предпринимательства. Практика | 1 | Необходимость труда, изучение вертикального станка, установка и крепление заготовок в зависимости от конфигурации. Безопасные методы работы. Контроль задания по технологической карте. |
| 37 | Связующие, пигменты и наполнители | 1 | Использование слайдов. Связующие (образующие пленку). Пигменты (цветные порошки). Наполнители: тальк, слюда, асбест. Используются для лучшего сцепления, прочности, водостойкости, огнестойкости. |
| 38 | Основы предпринимательства. Теория | 1 | Необходимость труда, врезной замок, его разборка, изучение состава деталей, изучение инструкции по их применению. |
| 39 | Работа валиками | 1 | Приемы работы. Валиками окрашивают большие ровные площади, производительность намного больше чем кистями. |
| 40 | Механизированная окраска | 1 | Слайды. Краскопульты различных модификаций. Большая производительность, краскопульт используют при окраске очень больших поверхностей. |
| 41 | Текущий контроль успеваемости 2 триместра | 1 | Проверка результатов полученных знаний и навыков. Облицовка участка кирпичной стены керамической плиткой. Рабочая одежда (комбинезон, костюм, перчатки, головной убор, специальная обувь). |
| 42 | Текущий контроль успеваемости 2 триместра | 1 | Проверка результатов полученных знаний и навыков. Облицовка участка кирпичной стены керамической плиткой. Рабочая одежда (комбинезон, костюм, перчатки, головной убор, специальная обувь). |

| | | | |
|----|---------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43 | Инструктаж по ОТ | 1 | Организационный момент. Закрепление правила техники безопасности при работе с инструментами. Техника безопасности, закрепление рабочих мест, вводный инструктаж по охране труда. |
| 44 | Задачи обучения и ознакомление с мастерской | 1 | Поведение в мастерской, определение задач, техника безопасности, рабочее место- его подготовка, приведение в порядок по окончании работ, уборка рабочего места. |
| 45 | Техника безопасности при работе с электроприборами | 1 | Минимальные знания по электробезопасности, проверка исправности инструмента, безопасные методы применения, правила изучения инструкций по ТБ |
| 46 | Оказания доврачебной помощи при поражении электротоком | 1 | Первая помощь при поражении электротоком, отключение напряжения, освобождение пострадавшего, вызов скорой помощи при необходимости. |
| 47 | Подготовка листов, инструменты и приспособления | 1 | Ознакомление с темой урока. Гипсокартон – обычный, влагостойкий, гибкий. Математический расчет, разметка, резка. Инструмент: строительный нож, линейка, рулетка, рубанок. Устный опрос. Уборка рабочего места. |
| 48 | Резка листов гипсокартона, инструменты и приспособления | 1 | Ознакомление с темой урока. Гипсокартон – обычный, влагостойкий, гибкий. Математический расчет, разметка, резка. Инструмент: строительный нож, линейка, рулетка, рубанок. Устный опрос. Уборка рабочего места. |
| 49 | Угло-шлифовальная машинка | 1 | Инструкция, безопасные методы работы. Рабочая одежда: комбинезон, костюм, перчатки, головной убор, специальная обувь. |
| 50 | Т.Б. при работе шлиф.машинкой | 1 | Безопасные методы работы. Рабочая одежда: комбинезон, костюм, перчатки, головной убор, специальная обувь. Устный опрос. Уборка штукатурно-малярной мастерской. |
| 51 | Основы предпринимательства. Практика | 1 | Врезной замок, самостоятельная разборка, устранение поломок, изучение состава деталей, изучение инструкции по их применению. |
| 52 | Облицовочные работы | 1 | Ознакомление с темой урока. Облицовочные работы предназначены для эстетичности как внешних так и внутренних поверхностей, обеспечивает влагостойкость, увеличивает срок службы. Уборка рабочего места. |
| 53 | Резка листов гипсокартона, инструменты и приспособления | 1 | Ознакомление с темой урока. Гипсокартон – обычный, влагостойкий, гибкий. Математический расчет, разметка, резка. Инструмент: строительный нож, линейка, рулетка, рубанок. Устный опрос. Уборка рабочего места. |
| 54 | Технология крепления листов гвоздями, ТБ | 1 | Организация рабочего места. На деревянную поверхность крепление листов гипсокартона производится гвоздями с последующим шпаклеванием. Уборка рабочего |

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | места. |
| 55 | Основы предпринимательства. Теория | 1 | Необходимость труда, накладной замок, его разборка, изучение состава деталей, изучение инструкции по их применению. |
| 56 | Основы предпринимательства. Практика | 1 | Накладной замок, самостоятельная разборка, устранение поломок, изучение состава деталей, изучение инструкции по их применению. |
| 57 | Устройство и правила работы плиткорезом | 1 | Инструкция по эксплуатации. Плиткорезы бывают различных модификаций. Основным элементом является режущий ролик, планка для установки плитки с разметкой, рычаг для разлома. Безопасные методы применения. |
| 58 | Углошлифовальная машинка – её применение, устройство и правила работы | 1 | Ознакомление с темой урока. Изучение и безопасность работы инструментом. Углошлифовальная машинка это специальное приспособление с вращающимся диском, который предназначен для резки плитки и обработки краев после резки. |
| 59 | Выкладывание плитки "насухо" | 1 | Ознакомление с темой урока. Место работы (ванная, коридор, кухня, зал), время года. Безопасные методы работы, слайды. |
| 60 | Состав и вид клея для настилки пола | 1 | Изучение инструкции, компоненты, безопасные методы работы. Рабочая одежда (комбинезон, костюм, перчатки, головной убор, специальная обувь) |
| 61 | Устранение дефектов штукатурного слоя | 1 | Проверка результатов полученных знаний и навыков. Устранение дефектов штукатурного слоя. Зачистка, обработка унигрунтом, заделка, обработка шлифовальным бруском. |
| 62 | Устранение дефектов штукатурного сло | 1 | Проверка результатов полученных знаний и навыков. Устранение дефектов штукатурного слоя. Зачистка, обработка унигрунтом, заделка, обработка шлифовальным бруском. |
| 63 | Промежуточный контроль успеваемости | 1 | Проверка результатов полученных знаний и навыков. Устранение дефектов шпаклевки. Зачистка, обработка унигрунтом, заделка, обработка шлифовальным бруском. |
| 64 | Промежуточный контроль успеваемост | 1 | Проверка результатов полученных знаний и навыков. Устранение дефектов шпаклевки. Зачистка, обработка унигрунтом, заделка, обработка шлифовальным бруском. |
| 65 | Дефекты (отслоение) и способы устранения | 1 | Изучение и устранение дефектов, используемые инструменты (молоток, шпатель, угловой шпатель, прибор измерения вязкости). Приведение в порядок и сдача инструмента. Уборка рабочего места. |
| 66 | Способы затирки штукатурной поверхности | 1 | Постановка темы урока. Организация рабочего места. Приготовление растворов, количественный состав компонентов (известь, песок, цемент, вода), отработка порядка смешивания, безопасные методы работы. Визуальный контрольс помощью уровня. |

| | | | |
|----|-----------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Шлифовальный брусок, шлифовальная сетка. Ручная и механическая затирка. Просмотр фильма. |
| 67 | Улучшенная штукатурка, слой, инструмент | 1 | Ознакомление с темой урока. Инструмент и безопасные методы применения (кельма, макловица, штукатурная кельма, шпатель). Улучшенная штукатурка состоит из слоев: обрызг, грунт, накрывка. Штукатурный состав: известь, песок, цемент, вода. Изучение и практическое изготовление штукатурного раствора. Нанесение вручную и механическое. Приведение в порядок и сдача инструмента. Уборка рабочего места. |
| 68 | Основы предпринимательства. Теория | 1 | Демонстрация вертикального станка для изготовления ключей, изучение инструкция по его применению |
| | Итого | 68 | |

**Описание материально – технического обеспечения
учебного предмета «Профильный труд»**

Учительский стол-1шт.
 Учительский стул-1шт.
 Ученические парты-3шт.
 Ученические стулья-6шт.
 Экран -1шт.
 Проектор -1шт.
 Ноутбук- 1шт.

Дидактический материал

| № п/п | Наименование |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Технологические карты | |
| 1. | Облицовка поверхности пола |
| 2. | Нанесение штукатурного слоя на кирпичную стену |
| 3. | Облицовка поверхности стены |
| Тесты | |
| 1. | Штукатурный раствор, инструменты их состав, методы работы |
| 2. | Лакокрасочные материалы, инструменты их составы, методы применения |
| Кроссворды | |
| 1. | Состав штукатурного раствора, штукатурный инструмент |
| 2. | Лакокрасочные материалы и инструменты |

Наглядные пособия

| № п/п | Наименование |
|--------------------|------------------------------------|
| Стенды | |
| 1. | Подготовка поверхности под окраску |
| 2. | Окраска водными составами |
| 3. | Облицовка гипсокартонными листами |
| 4. | Приготовление растворов |
| Инструменты | |
| 5. | Кельма |
| 6. | Макловица |
| 7. | Кисти |
| 8. | Валики |
| 9. | Уровень |

Проверочный материал

| № п/п | Наименование |
|-------|--------------|
| 1. | Тесты |
| 2. | Кроссворды |

Раздаточный материал

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|-------------------------------|------------|
| 1. | Мастерок для внутренних работ | 6 |
| 2. | Макловица | 6 |

| | | |
|----|----------------------|---|
| 3. | Шпатель зубчатый | 4 |
| 4. | Уровень | 5 |
| 5. | Правило | 6 |
| 6. | Молоток строительный | 3 |

Учебно–методическая и справочная литература

| № п/п | Наименование | Автор | Год издания | Кол–во экз-ров |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------|----------------|
| 1. | Технология.Штукатурно-малярное дело.7 класс | С.В.Бобрешова | 2011 | 6 |
| 2. | Технология.Штукатурно-малярное дело.8 класс | С.В.Бобрешова. Я.Д.Чекайло | 2011 | 6 |
| 3. | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. | С.Л. Мирский, Б.А.Журавлев | 2011 | 1 |
| 4. | Технология. Штукатурно-малярное дело.8 класс. Тетрадь для самостоятельной работы. | С.В.Бобрешова | 2013 | 6 |
| 5. | Малярные и штукатурные работы | Е.Д.Белоусов, О.С.Вершинина | 1990 | 1 |
| 6. | Материаловедение для штукатуров, плиточников, мозаичников. | А.В.Александровский | 1981 | 1 |
| 7. | Отделочные работы. | Н.Н. Завражин | 2011 | 1 |