

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями), тяжёлыми и
множественными нарушениями
развития**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа- интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Профильный труд»
7 класс**

Учитель: Комова Н.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» для обучающихся 7 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель программы: формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности в повседневной жизни: посильного участия ребенка в работе по дому, овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками.

Задачи:

- углубление и конкретизация знаний о значении, классификации основных овощных, экзотических культур, контейнерного мини-сада;
- формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений в закрытом грунте;
- развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур;
- ознакомление с ведущими профессиями в овощеводстве, контейнерного садоводства, выращивания микрозелени;
- содействие физическому развитию обучающихся, укреплению их здоровья;
- воспитание положительного отношения к труду.

Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд» с учетом особенностей освоения обучающимися

Учебный предмет «Профильный труд» является специфическим для обучения умственно отсталых школьников. Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Учитывая навыки обучающихся, и желание почувствовать в творческом труде было выбрано направление «Растениеводство», которое даст возможность само занятости и развитие творческого потенциала обучающихся.

Благодаря занятиям реализуется возможность активного участия ребенка в работе, воспитывается потребность в самореализации. Владение простейшими трудовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Описание места учебного предмета в Учебном плане

Учебный предмет «Профильный труд» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Технология».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» (7 класс) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю.).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и

помощи близким.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

| Баллы |
|---|
| 5 - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира» |
| 4 - «выполняет действие <u>по образцу</u> » (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд. - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам, |
| 3 - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п. |
| 2 - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира. |
| 1 - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.). |
| 0 - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира». |

Для обучающихся по безоценочной системе:

- 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчётной документации обозначаются «В»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

Для обучающихся по оценочной системе:

- 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «5»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», в отчётной документации обозначаются «4»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «3».

Содержание рабочей программы

1. Растениеводство: выращивание микрорзелени, парниковое хозяйство, устройство и уход за фитостеной, устройство и уход за зимним садом (оранжерей) контейнерные экзотические растения.

Планируемые результаты:

Предметные:

- иметь представление о способе выращивания овощей в закрытом грунте; (овощи, фрукты);
- иметь представление об изучаемых технологиях в сфере сельскохозяйственного производства, в личных подсобных хозяйствах и отражение в них современных научно-технических достижений;
- узнавать овощи, фрукты, растения на моделях, картинках, фотографиях и сличать в быту;
- сличать растение и его название;
- иметь представление о способах, обработки продуктов и их хранения;
- различать овощи и растения, требующие приготовления.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № | Тема урока | Количество часов | Основные виды деятельности |
|----|--|------------------|---|
| 1. | Вводный урок. «Сити-фермерство-технология среды обитания» | 2 | Экскурсия по прилегающей территории школы. Проговариваем название основных помещений в школе. Проговаривание времени года (осень) и его признаков (листья меняют цвет, опадают, трава желтеет). Практическое ознакомление с временем года (рассматривание листьев на деревьях, земле на пришкольной территории). Ознакомление с различными видами уборочного инвентаря (веник, метла, лопата, грабли, носилки). Посещение парника |
| 2. | Пнятие Контейнерное садоводство. Понятие. Порядок организации зимнего сада. | 2 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 3. | Условия и порядок хранения выращенного урожая. | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Новый материал. Практическая работа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 4. | Техника безопасности в парнике. Виды, назначение инвентаря. | 2 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Новый материал. Практическая работа. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 5. | Практическая работа, назначение инвентаря | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Новый материал. Практическая работа. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 6 | Практическая работа в парнике. Грядка аптекаря | 2 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Рассказ учителя о необходимых умениях и навыках. Инструктаж по технике безопасности. Заготовка земляной смеси |
| 7. | Практическая работа в парнике Грядка аптекаря | 2 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Практические действия Рассказ учителя о необходимых умениях и навыках. Порядок и правила выращивания. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока |
| 8. | Понятие лекарственных растения | 2 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Рассказ учителя о подготовке к посеву, сбору, применению лекарственных растений. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 9 | Практические занятия. Правила работ в парнике. | 2 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 10 | Текущий контроль успеваемости 1 | 2 | Выполнение контрольной работы. |
| 11. | Назначение парника. Тренажер «чудо-грядка». | 2 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 12. | Знакомство с понятием зонирования садового пространства | 2 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Рассказ учителя. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 13 | Понятие контейнерное садоводство. Калибровка семян. | 2 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Повторение правил работы с садовым инвентарем. Высадка рассады в контейнеры. Практическая работа. |
| 14. | Знакомство с понятием ландшафтный дизайн | 2 | Установочный этап: введение в тему урока. Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок |
| 15. | Семеноводство. | 2 | Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Техника безопасности. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 16. | Знакомство с Эстетикой зимнего сада. Виды экзотических растений. | 2 | Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам. Презентация. |
| 17. | Знакомство с Эстетикой зимнего сада. Виды экзотических растений. | 2 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Соотнесение картинки и названия предметов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Практические действия |
| 18 | Выращивание микрозелени | 2 | Практическая работа |
| 19. | Знакомство с установкой фитостена. | 2 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Практические действия |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 20. | Порядок ухода за растениями в установке «Зеленая стена GWA-20 Wi-Fi» | 2 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Знакомство с последовательностью действий при выполнении практических действий. Выполнение практического задания с каждым учеником. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов |
| 21. | Эстетика зимнего сада. Интересные виды экзотических растений. | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Словарная работа по теме, новые слова. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного материала. Обобщающая беседа. |
| 22. | Выращивание микрозелени. Полезный овощ томат. | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Томаты. Основной уход за овощами. Пасынкование, прищипывание боковых стеблей. Высадка рассады в парник. |
| 23. | Текущий контроль успеваемости 2 | 1 | Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. |
| 24. | Микрозелень. Виды и способы употребления выращенного урожая. | 1 | Основной уход за посевами. Практические действия |
| 25 | Основы выращивания перца болгарского. | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему перец. Словарная работа по теме, новые слова. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: нарисовать любимый овощ. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа. Высадка рассады в парник. |
| 26 | Автономная система озеленения. | 2 | Практическая работа. Уход. |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | Правила ухода | | |
| 27. | Выращиваем Микрозелень | 2 | Организация начало урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение. Технологичный способ выращивания микрозелени. Описаны разные способы выращивания микрозелени, которые практикуются людьми разных возрастов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 28 | Разнообразие в мире растений.. Повторение. | 2 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Практические действия при выращивании овощей на балконе, лоджии, оранжереи. |
| 29 | Хранение овощей Рецепты приготовления и консервирования овощей в домашних условиях. | 2 | Мытье микрозелени для употребления в пищу.. Повторение техники безопасности при работе с ножом. Нарезка, чистка продуктов для приготовления. Приготовление блюда с проговариванием этапов, обучающиеся участвуют по очереди в процессе приготовления с контролирующей помощью учителя в особенности в работе с ножом. |
| 30. | Рыхление почвы закрытых грядок в парнике ручным инструментом. Внесение органических и минеральных удобрений. | 4 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому. Практическая работа. |
| 31. | Правила ухода за растениями в парнике и на грядке | 4 | Практическая сезонная работа |
| 32 | Правила ухода за растениями в парнике и на грядке | 4 | Практическая сезонная работа |

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| 33 | Промежуточный контроль успеваемости 3 | 1 | Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. |
| 34 | Практическая работа в парнике и на аптекарской грядке | 4 | Практическая сезонная работа в парнике и грядке аптекаря. |
| | Итого | 68 | |

Описание материально – технического обеспечения учебного предмета «Домоводство».

Учительский стол.
Учительский стул.
Ученические парты
Ученические стулья
Ноутбук

Теплица
Рабочий инвентарь: лопаты, грабли, ведра, лейки, вилы, посевные ящики.
Спецодежда: перчатки
Минеральные и органические удобрения
Набор семян овощных культур
Химическая и лабораторная посуда
Коллекции: семян овощных культур, минеральных удобрений, образцов почв, вредителей огорода
Микроскопы, лупы
Муляжи овощей
Гербарий сорной растительности

Дидактический материал

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1 | предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением кухонных бытовых предметов, посуды, электрических приборов; |
| 2 | пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и техники безопасности, |
| 3 | пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. |
| 4 | обучающие видеоматериалы по заданным темам. |

Проверочный материал

| № п/п | Наименование |
|-------|-------------------|
| 1 | печатный материал |

Раздаточный материал

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|---------------------------|------------|
| 1 | рисунки для раскрашивания | |

Наглядные пособия

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------------------|
| | видеоматериалы, презентации, |

| | |
|--|---|
| | мультипликационные фильмы, иллюстрирующие работу в парнике, зимний сад,, инвентарь для выращивания, работы в парнике. уборочный инвентарь, процесс уборки помещений и территории; |
| | рабочие тетради с изображениями растений, экзотических растений, уборочного инвентаря для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; |
| | обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о хозяйственно-бытовой деятельности. |

Учебно – методическая и справочная литература

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания | Кол – во экземпляров |
|------------------------|--|---------------|--|----------------------|
| Литература для учителя | | | | |
| 1 | Окружающий мир в специальной (коррекционной) | С. В. Кудрина | Москва, «Владос», 2014 г. | 6 |
| 2 | Учебник: Технология. Домоводство. Учебник для 6 класса для обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам / А. И. Галина, Е. Ю. Головинская | | Самара: Современные образовательные технологии, 2018 | 1 |