

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями), тяжёлыми и
множественными нарушениями
развития**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа- интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Профильный труд»
6 класс**

Учитель: Комова Н.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» для обучающихся 6 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель реализации рабочей программы: формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности в повседневной жизни: активного участия ребенка в работе по дому, овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками.

Задачи:

- обучить технологическому подходу к работе на земле;
- научить выполнять конкретные технологические приёмы сельскохозяйственных работ с использованием ручных средств труда: копать, делать гряды, рыхлить, поливать, вносить органические и минеральные удобрения;
- научить правилами безопасного сельскохозяйственного труда.
- научить различным агротехнологическим приёмам, как правильно: сеять, сажать, размножить, поливать, подкармливать, растения защищать от их сорняков, вредителей и болезней, собирать урожай;
- использовать естественно – научные знания: биологические особенности развития культурных растений и оптимальные параметры (свет, вода, температура, почва, элементы питания) для их выращивания;

- познакомить с основными экологическими проблемами сельского хозяйства, растениеводства и декоративного садоводства и путями их решения.

Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд» с учетом особенностей освоения обучающимся

Учебный предмет «Профильный труд» является специфическим для обучения обучающихся с ОВЗ. Оптимальность объема учебного материала, подбираемого для каждого занятия. Соблюдение дидактических этапов занятия. Обучение — структурный процесс, поэтому каждое имеет четко выраженную структуру, или дидактические этапы (повторение пройденного, изучение нового материала, закрепление, подведение итогов). Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий. Соответствие методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала. Рациональное использование учебного времени. Индивидуальный подход в обучении.

Благодаря занятиям реализуется возможность активного участия ребенка в работе, воспитывается потребность в самореализации. Овладение простейшими трудовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Описание места учебного предмета в Учебном плане

Учебный предмет «Профильный труд» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Технология».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» (6 класс) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю.).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

Баллы
5 - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»
4 - «выполняет действие <u>по образцу</u> » (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд. - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам,
3 - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п.
2 - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.
1 - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть

и др.).

0 - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».

Для обучающихся по безоценочной системе:

- 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчётной документации обозначаются «В»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

Для обучающихся по оценочной системе:

- 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «5»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», в отчётной документации обозначаются «4»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «3».

Содержание рабочей программы

1. Растениеводство: участие в процессе выращивания микрозелени, парниковое хозяйство, устройство и уход за фитостеной, устройство и уход за зимним садом (оранжерея) контейнерные экзотические растения.

Планируемые результаты:

Предметные:

- иметь представление о способе выращивания овощей в закрытом грунте; (овощи, фрукты);
- иметь представление об изучаемых технологиях в сфере сельскохозяйственного производства, в личных подсобных хозяйствах и отражение в них современных научно-технических достижений;
- узнавать овощи, фрукты, растения на моделях, картинках, фотографиях и сличать в быту;
- сличать растение и его название;
- иметь представление о способах, обработки продуктов и их хранения;
- различать овощи и растения, требующие приготовления.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Вводное занятие. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.	1	Экскурсия по прилегающей территории школы. Посещение пришкольного парника. Проговариваем название основных помещений в школе. Проговаривание времени года (осень) и его признаков (листья меняют цвет, опадают, трава желтеет). Практическое ознакомление с временем года (рассматривание листьев на деревьях, земле на пришкольной территории). Ознакомление с различными видами уборочного инвентаря (веник, метла, лопата, грабли, носилки): показывание инвентаря, повторение названий инвентаря за учителем на пришкольной территории.
2.	Вводное занятие в предмет растениеводство.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Описательная наука, изучающая различные стороны жизнедеятельности растений: их строение, функции, систематическое разнообразие, географическое распространение, изучает как внешнее, так и внутреннее строение растений.
3.	Охрана труда. Спецдежда.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Новый материал. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
4.	Презентация «Наука растениеводства» Охрана труда.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок
5.	Знакомство с овощными культурами нашего края.	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Физиология растений исследует жизненные процессы, присущие растениям: фотосинтез, корневое питание, обмен веществ, рост, развитие в зависимости от климата, почв и геологической истории.
6.	Физиология растений. Опыты с ними.	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Физиология растений исследует жизненные процессы, присущие растениям: фотосинтез, корневое питание, обмен веществ, рост, развитие и т.д. Наука базируется, на экспериментах. Распределение на поверхности Земли видов растений и растительных сообществ в зависимости от климата, почв и геологической истории.

7.	Осенние работы на участке. Практическая сезонная работа.	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация. Проговаривание правил техники безопасности при работе с инвентарем. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Практическая работа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
8.	Ввод в понятие защищенный грунт. Выращивание растений в защищенном грунте	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Новый материал. Заготовка земляной смеси для контейнерных. Практическая работа. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
9.	Выгоночные овощных культуры. Исследования культурных растений или опыты с ними	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Основные правила и приемы выгонки некоторых растений. Выгонка лука. Сроки и условия для выгонки. Изучение учебного тренажера «Чудо-грядка»
10.	Инвентарь для огородничества и садоводства	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
11.	Текущий контроль успеваемости 1 триместра	2	Контрольная работа
12.	Вводное понятие выращивания рассады томата, огурца, перца болгарского	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Подготовка почвы под посев семян томата, огурца, томата. Посев семян в рассадные ящики Строение и биологические особенности растения томата. Составление плана работы по выращиванию томата, огурца, перца болгарского.
13.	Основные правила ухода за рассадой. Повторение.	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Строение и биологические особенности растения томата. Составление плана работы по выращиванию томата, огурца, перца болгарского.
14.	Практическое занятие. Весенние работы в открытом грунте	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Повторение правил работы с садовым инвентарем. Практическая работа на грядке. Сбор урожая, подготовка земли к следующему сезону. Посев в «аптекарскую грядку» полезных, лекарственных растений под зиму.

15.	Вводное понятие газон, уход за контейнерным садом. Общие правила растениеводства	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Повторение. Рассказ учителя о необходимых умениях и навыках. Порядок и правила выращивания газона. Инструктаж по технике безопасности. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
16.	Практические весенние работы на участке, в парнике.	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Работа с/х инвентарем. Прополка, рыхление почвы, полив рассады. Инструктаж по технике безопасности. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
17.	Порядок выбора растений для выращивания в Цифровой биосистемой по выращиванию растений	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Рассказ учителя посева растений. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
18.	Практическое занятие уборка парника от отработанных плодоносов. Рыхление почвы.	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока Повторение правил работы с садовым инвентарем. Практическая работа на грядке. Сбор урожая, подготовка земли к следующему сезону. Посадка под зиму.
19.	Сезонная практическая работа.	2	Организация начало урока. Повторение основных тем. Пальчиковая гимнастика. Рассказ учителя. Практическая работа
20.	Условия и порядок хранения выращенного урожая.	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
21.	Текущий контроль успеваемости триместра	2	Выполнение работы.
22.	Вводное понятие лекарственные растения	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Повторение правил работы с садовым инвентарем.

	понятие контейнерное садоводство на пришкольной территории.		Практическая работа на грядке. Сбор урожая, подготовка земли к следующему сезону. Уход за грядкой аптекаря.
23.	Лекарственные растения. Применение лекарственных растений в повседневной жизни.	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Повторение правил работы с садовым инвентарем. Практическая работа на грядке. Сбор урожая, подготовка земли к следующему сезону. Уход за грядкой аптекаря.
24.	Вводное занятие. Средства для уборки помещений парника	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности.
25.	Вводное занятие. Средства для уборки помещений парника	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Новый материал. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Уборка пола мокрой тряпкой». Знакомство с последовательностью действий при мытье (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление в воду моющего средства, намачивание и отжимание тряпки, надевание тряпки на швабру, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок). tВыполнение практического задания с каждым учеником. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
26.	Вводное понятие контейнерное садоводство.	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Новые знания по теме. Презентация по теме урока.
27.	Общие понятия зонирование садового пространства.	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Закрепление знаний по теме. Практическая работа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
28.	Зонирование садового пространства.	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Новые знания по теме. Презентация по теме урока. Закрепление знаний по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце.

29.	Зонирование пространства в парнике.	2	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Работа с печатным материалом</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
30.	Эстетика зимнего сада. Интересные виды экзотических растений. Повторение тренажер «чудо-грядка».	2	<p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Новые знания по теме. Презентация по теме урока.</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
31.	Полезные овощи томат, огурец, перец болгарский	2	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Томаты. Основной уход за овощами. Пасынкование, прищипывание боковых стеблей.</p>
32.	Промежуточный контроль успеваемости	2	<p>Объяснение задания к контрольной работе.</p> <p>Выполнение контрольной работы.</p> <p>Подведение итогов.</p>
33.	Виды и способы употребления выращенного урожая.	2	<p>Огурец. Основной уход за овощами. Приготовление блюда из огурцов и помидоров. Приготовление блюда с проговариванием этапов, обучающиеся участвуют по очереди в процессе приготовления с контролирующей помощью учителя в особенности в работе с ножом. Накрываем на стол (сервировка стола).</p> <p>Повторение правил этикета, использование столовых приборов, употребление пищи.</p> <p>Уборка со стола, мытье посуды, вытирание стола, посуды.</p>

34.	Основы выращивания перца болгарского.	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему перец. Словарная работа по теме, новые слова. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: нарисовать любимый овощ. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
35.	Вводное занятие «Микрозелень»	2	Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий. Презентация
36.	Основы выращивания микрозелени. Тренажер «чудо-грядка».	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Словарная работа по теме, новые слова. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
37.	Повторение. Практическая работа	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук, беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности.
	Итого	68	

Описание материально – технического обеспечения учебного предмета «Растениеводство».

Учительский стол.
Учительский стул.
Ученические парты
Ученические стулья
Ноутбук

Теплица
Рабочий инвентарь: лопаты, грабли, ведра, лейки, вилы, посевные ящики.
Спецодежда: перчатки
Минеральные и органические удобрения
Набор семян овощных культур
Химическая и лабораторная посуда
Коллекции: семян овощных культур, минеральных удобрений, образцов почв, вредителей огорода
Микроскопы, лупы
Муляжи овощей
Гербарий сорной растительности

Дидактический материал

№ п/п	Наименование
1	предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением кухонных бытовых предметов, посуды, электрических приборов;
2	пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и техники безопасности,
3	пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.
4	обучающие видеоматериалы по заданным темам.

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	печатный материал

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
1	рисунки для раскрашивания	

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
	видеоматериалы, презентации,

	мультипликационные фильмы, иллюстрирующие работу в парнике, зимний сад,, инвентарь для выращивания, работы в парнике. уборочный инвентарь, процесс уборки помещений и территории;
	рабочие тетради с изображениями растений, экзотических растений, уборочного инвентаря для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
	обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о хозяйственно-бытовой деятельности.

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
Литература для учителя				
1	Окружающий мир в специальной (коррекционной)	С. В. Кудрина	Москва, «Владос», 2014 г.	6
2	Учебник: Технология. Учебник для 6 класса для обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам / А. И. Галина, Е. Ю. Головинская		Самара: Современные образовательные технологии, 2018	1