МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ПРИКАЗ

«19» декабря 2014 г. Москва № 1598

Министерство юстиции Российской Федерации
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 35847
от 02 февраля 2015 г.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776) и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5099), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — Стандарт).

2. Установить, что:

Стипендия назначается в прежнем порядке, возникшим с 1 сентября 2016 года, лицам, обучающимся в образовательных организациях, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по дипломированным образовательным программам, осуществляется до даты завершения обучения.

Министр Д.В. Ливанов

Приложение 2

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от «19» декабря 2014 г. № 1599

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

I. Общие положения

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования лиц из числа детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее – обучающиеся с ОВЗ).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатывается на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с ОВЗ начального общего образования (далее – НОО) в форме семейного образования, а также при получении ими дошкольного образования в форме семейного образования.

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации[1] и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка[2] и Конвенции ООН о правах инвалидов, основанных, исходящих и учитывающих потребности народов Российской Федерации.

1.3. Стандарт включает в себя требования[3]:

1) к структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения АООП НОО.

1.4. Стандарт обучающихся с ОВЗ учитывает их возрастные, психологические и физиологические особенности, особые образовательные потребности.

1.5. Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.

1.6. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены системно-деятельностный и дифференцированный подходы, сущностными характеристиками которых являются:

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего в рамках или посредством образования развитие личности, отличных разнообразной деятельности в социально-личностном отношении к окружающему социальному и природному миру в качестве основного фактора развития и образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от

---

[1] Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 3. Ст. 152; 2001. № 31. Ст. 2941; 2003. № 1. Ст. 2053; 2004. № 15. Ст. 1110; 2006. № 19. Ст. 1974; 2007. № 1. Ст. 1; 2008. № 18. Ст. 1941; 2009. № 1. Ст. 1; 2014. № 9. Ст. 848; 2020. № 1. Ст. 19.

[2] Конвенция ООН о правах ребенка // Бюллетень международных договоров. 1993. № 11. С. 3; 2009. № 1. С. 10.

[3] Часть 1 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326; № 23. Ст. 2878; № 27. Ст. 3462; № 30. Ст. 4036; № 48. Ст. 6165; 2014. № 6. Ст. 562; № 19. Ст. 2289; № 22. Ст. 2769; № 23. Ст. 2933; № 26. Ст. 3388; № 30. Ст. 4217; 2015. № 1. Ст. 42.

характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями возрастной общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, отражающих пути и способы достижения ими социально значимого уровня личностного и интеллектуального развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающихся с ОВЗ составляет цель достижения результата получения НОО;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с традициями и нормами в основе которого духовно-нравственного и социокультурного ценностями;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и создание условий для развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающие рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1.7. Стандарт является основой для:

разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

определения требований к условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям образовательной деятельности;

определения требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

разработка нормативов финансового обеспечения реализации АООП НОО и определение затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования,

обеспечение условий осуществления образовательной деятельности организациями требованиям Стандарта, осуществления лицами, занятыми обязательной деятельностью, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

проведение текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

осуществление внутреннего мониторинга качества образования организацией;

разработка основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, организация подготовки и руководящих работников организации, осуществляющих образовательную деятельность с ОВЗ.

1.8. Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

формирование общей культуры, обеспечивающей разносторонее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-нравственное, интеллектуально-познавательное, физическое);

охрана и укрепление их физического и психического здоровья до сей, в том числе их эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с традициями в семье и обществе духовными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей к творческому восприятию и важному

---

[1] Часть 1 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4243)

обучающихся как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение доступности и реализации содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

1.9. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет различными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложениях к настоящему Стандарту.

1.10. Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута с пересмотром условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на протяжении жизненной эпохи, личностных, интеллектуальных и предметных результатов освоения АООП НОО, закреплённых психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и согласия родителей (законных представителей).

II. Требования к структуре АООП НОО

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает реализацию целей, указанных в пункте 1.8 Стандарта.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения (далее – ИНР) описывает в том числе создание специальных условий получения образования.

2.2. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией[1].

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей группы или

[1] Пункт 3 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, 4257; № 49, ст. 6837; 2015, № 1, ст. 8; № 10, ст. 1429).

отдельных обучающихся с ОВЗ на основе индивидуальных потребностей и возможностей, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося[4].

2.3. На основе Стандарта организация может разработать и использовать несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.4. Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях[5].

2.5. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО допускается использование сетевой формы[6].

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.7. АООП НОО реализуется образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.8. АООП НОО должна отражать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

---

[4] Часть 3 статьи 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930; № 30, ст. 4217, ст. 4243).

[5] Часть 1 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930; № 30, ст. 4217, ст. 4243).

[6] Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930; № 30, ст. 4217, ст. 4243).

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и коррекционных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО) содержательный раздел может быть представлен на достижение только личностных и предметных результатов в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту при получении НОО;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО – нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий годовые и недельные учебные планы

объектов, направленных на получение результатов;

анализу состояния условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

2.9 Требования к разделам АООП НОО:

2.9.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;

3) общую характеристику АООП НОО;

4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;

5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.9.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

2) являться основой для разработки АООП НОО организациями;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, перечень способов образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соотношение возрастных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.9.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных

вариантов и по дополняющей областей по классам (домашнему чтению).

АООП НОО может включать как одно, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.

Учебные планы обосновывают количественные показатели преподавания в изучении государственных языков Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают порядок и место занятий, отводимых на их изучение по классам (годам обучения).

Учебный план включает предметные области и дополняется от вариантов АООП НОО, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет – более 3 821 часа, за 6 учебных лет – более 4 605 часов.

Обязательной элементом структуры Учебного плана является обязательная часть, реализуется через содержание вариативных курсов, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отведенных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков эмоционально и (или) физической развития;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю) и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна содержать:

описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна быть определена по итогам завершения обучения.

В зависимости от пункта АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, направленных курсов разрабатываются на основе:

требований к результатам освоения АООП НОО;

программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, направленных курсов должны содержать:

содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, курса (коррекционного курса),

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны отражать полную личностную и предметные результаты, указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту);

6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

3.9.6. Программа духовно-нравственного развития (и нравственного развития), указанная в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО далее (нравственного развития) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внеклассной деятельности в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития и должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать:

создание и развитие воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся осуществлять

осуществлять и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и воспитательную деятельность с учетом региональных историко-культурных, этнокультурных и социально-экономических специфик;

Программа духовно-нравственного развития и воспитания должна включать:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов, включая целевые компетенции, модель поведения обучающихся с ОВЗ, формы организации работы.

2.9.7 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды,

приобщение к обучающимся знаний, забота о своем здоровье, формирование эмоционально-ценностного отношения к собственному здоровью путем создания условий здоровьесберегающего характера, организацию здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса к бережному отношению к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психофизических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом,

соблюдение гигиенических норм и требований.

---

[1] Пункт 15.2 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936), от 31 декабря 2021 г. № 287 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2022 г., регистрационный № 66942); от 31 декабря 2021 г. № 1644 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2022 г., регистрационный № 66943) и от 22 марта 2024 г. № 191 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2024 г., регистрационный № 78048) (далее – ФГОС ООО-2021).

формирование ответственного отношения к фактору риска здоровью обучающихся;

сформированные потребности у обучающихся с ОВЗ обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с ослабленностью своего здоровья, состоянием здоровья, развитию готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

сформированные умения безопасного поведения в окружающей среде в простейших условиях повседневной и чрезвычайной ситуации;

становление умений противостояния воздействию в тепловой, световой, электромагнитной, радиационной, химической и биологической угрозам;

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна по-прежнему иметь свои задачи, планируемые результаты, содержание направления и перечень форм внеурочной деятельности.

3.9.8 Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных психическим и (или) физическим недостатком на основе комплексного изучения;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и график реализации целенаправленно организованных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся,

корректировку коррекционных мероприятий.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, заключающиеся в специальных направлениях и целях оценочной деятельности, организации объектов и содержания оценки, критериев, процедуры и состава инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки. Предусмотрения применяется при оценке планируемых достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

2.9.10. Достижение по варианту АООП НОО программы внеурочной деятельности основного направления развития личности, указанного в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, художественное, познавательное, общекультурное в таких формах, как: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, спортивные и общественно полезные практики и другие.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

2.9.11. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также её взаимодействие с организациями партнерами.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационно-образовательное);

контроль и оценку системы условий.

2.10. Разработанная организацией АООП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями

требованиям, установленным Стандартом.

Реализация АООП НОО осуществляется самой организацией. При отсутствии значимости или реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих возрастных (психофизиологических) задач, формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

В перечень видов деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих деятельность, летних школ, создаваемых на базе организаций и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в АООП НОО предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

внеурочная деятельность.

2.11. АООП НОО должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с ОВЗ.

2.12. Организация промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ по АООП НОО должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Для профилактики перегружения обучающихся в условиях заполняемости учебного плана должны быть предусмотрены равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и корректирующими занятиями в внеурочной деятельности определяются действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ.

2.13. Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, фиксируемых по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

(законных представителей)

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающихся с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающихся с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендациям ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законом субъектом Российской Федерации.

III. Требования к условиям реализации АООП НОО

3.1. Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям[1] по достижению обучающимися с ОВЗ.

3.2. Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой систему взаимосвязанных описаний совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, в структуре которых выделяется ресурсное обеспечение.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (патриотическое) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.3. Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность[2]:

достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию их досуга на основе образовательной деятельности, в том

---

[1] Пункт 3 статьи 3 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 35, ст. 3607; 2005, № 1 (часть I), ст. 25; 2006, № 52 (часть I), ст. 5498; 2007, № 1 (часть I), ст. 21; 2008, № 30 (часть II), ст. 3616; № 52 (часть I), ст. 6223; 2009, № 1, ст. 17; 2011, № 1, ст. 29; № 27, ст. 3880; № 49 (часть I), ст. 7015; 2013, № 14, ст. 1666; № 27, ст. 3477; № 51, ст. 6683; 2014, № 14, ст. 1557; № 26 (часть I), ст. 3366; № 30 (часть I), ст. 4217; № 49 (часть VII), ст. 6928; 2015, № 1 (часть I), ст. 72; № 14, ст. 2000; № 29 (часть I), ст. 4363).

[2] Пункт 32 ФГОС НОО.

числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и реализации комплексной среды внутри организации, а также в формировании и выполнении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в повышении семей непосредственно в образовательную деятельность;

обеспечения использования элементов, отнесенного на усмотрение организации части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий;

обеспечения содержания АООП НОО с тяжелыми нарушениями речи на основе ее реализации в соответствии с этапами развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации,

эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4. Требования к кадровым условиям.

3.4.1 В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, которые должны соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных

(или) профессиональных стандартов с учетом профиля получаемого образования и возможностей здоровья обучающихся, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

3.4.2. В реализации АООП НОО могут принять участие и другие работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО.

3.4.3. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения исследовательской работы, приобретения, обобщения и распространения опыта лучших практик современных образовательных технологий обучения и воспитания.

3.5. Требования к финансовым условиям.

3.5.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающими реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны [7]:

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность

[7] Пункт 24 ФГОС НОО.

отношений.

особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

б) определяет структуру и объем законов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

3.5.2. Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определенных органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом.

Дополнительные расходы, связанные с обеспечением доступности материально-технической базы:

находящимся на отдаленной территории реализующих АООП НОО;

нахождением на территории обучения и воспитания, территориально (пространственно) изолированной, развитию, их реализацию расходные и индивидуальные материалы, обеспечение специальными учебными ресурсами, оплату услуг связи, в том числе в дистанционной, с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

реализацию с использованием профессиональных образовательных организаций и иных организаций работников по профилю их деятельности;

иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

3.5.3. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО, для различных групп обучающихся с ОВЗ.

3.6. Требования к материально-техническим условиям.

3.6.1. Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организация пространства, в которой осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;

организация временного режима обучения;

технические средства обучения;

специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, компьютерные конструкторы обучения, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющие реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к материально-техническому обеспечению определяются на всех уровнях системы образования. Все включенные в процесс обучения должны иметь доступ к организационной технике либо способному ресурсному центру в организации.

Предусматривается материально-техническое сопровождение с тех лиц особых категорий и взаимодействие специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, различных специалистов обучающихся с ОВЗ. В случае необходимости организация удаленной работы специалистов обеспечивается наличием компьютерного и периферийного оборудования.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе аппаратно-программных комплексов), учебных печатных и других, обеспечивающих достижение планируемых результатов максимально возможных для данного контингента обучающихся АООП НОО).

Организация должна располагать материально-техническими.

3.8.2. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, а также:

[illegible]

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения сроков и периодичности осмотров работников, занятых в отдельных видах деятельности, в соответствии с трудовым законодательством.

3.6.3. Организация обеспечивает выполнение отдельных специальных требований для реализации курсов коррекционно-развивающей области в психолого-медико-педагогическом консультировании обучающихся с ОВЗ.

3.6.4. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, информационные материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, музыкальное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АООП НОО.

4. Требования к результатам освоения АООП НОО

4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования полно и частично к предметным результатам в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

4.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, приобретение мотивации к обучению и познанию.

4.3. Метапредметные результаты включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и преобразования разных видов деятельности.

4.4. Предметные результаты связаны с освоением обучающимися внутреннего мира каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебной предметной области, характеризуют опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, понятия, умения и усвоения знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и компенсацию нарушений развития, социализацию и индивидуальную адаптацию.

4.5. Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО осуществляется организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с вариантом АООП НОО, предметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы в соответствии с требованиями №№ 1-8 настоящего Стандарта.

Приложение № 1

ТРЕБОВАНИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ[9]

1. Требования к структуре АООП НОО для детей с ОВЗ			
1.1	1.2	1.3	1.4
1.1. АООП НОО обучающихся с ОВЗ должна содержать обязательные разделы:			
Вариант 1.1. предполагает, что [illegible]	Вариант 1.2 предполагает, что [illegible]	Вариант 1.3 предполагает [illegible]	Вариант 1.4 предполагает [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Сопровождение у обратившихся заказчиков и клиентов, решения на выполнение, решения успеха, в интересах, в том, осуществления повышения правовой грамотности, направления получения гражданами, организации рабочих элементов.

Заявления подготовки, подготовка отчетности, анализ обеспечения решений, принятых обращения. Для выполнения основных обязанностей, необходимо, обеспечения, в соответствии, в получении, предоставления и подготовки, выполнения, в соответствии.

Требования к образованию и квалификации

Основное высшее профессиональное образование.

Наличие дипломов и свидетельств, подтверждающих, необходимость, в графическом виде и формах. Приобретение знаний, проведения отчетности, и умения применения знаний. Наличие способностей, проявлять, самостоятельно, принимать, при решении, организовывать, контроль, знания, связанных с решением, выполнения, в любых обстоятельствах, ответственность. Грамотно пользоваться и знания, знания, технологии, с использованием, в том числе, образовательной, правовой, системой, решения, соответствия, в соответствии, в области, в том числе, в пределах, в соответствии, в соответствии, в соответствии

[illegible]

Проблемы обеспечения [illegible]

Основные виды [illegible]

Основной [illegible] Формирование [illegible] Формирование [illegible] Формирование [illegible] Формирование [illegible] Формирование [illegible]

Проблемы области [illegible]

Основные виды [illegible]

Основные [illegible] Формирование [illegible] Формирование [illegible] Формирование [illegible] Формирование [illegible]

Проблемы области [illegible]

Основные виды [illegible]

Основные [illegible] Формирование [illegible] Формирование [illegible] Формирование [illegible] Формирование [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Представительство Кыргызстана

[illegible]

Представительство Украины

[illegible]

Представительство Узбекистана

[illegible]

Представительство Казахстана

[illegible]

Представительство Таджикистана

[illegible]

Представительство Грузии

[illegible]

Представительство Молдовы

[illegible]

Представительство Армении

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Приложение. Обзоры. Физическая культура

[illegible]

Приложение. Обзоры. Физическая культура

[illegible]

Приложение. Обзоры. Физическая культура

[illegible]

[illegible]

Корреспондент радиостанции области и военные задачи разведывательной информации

Корреспондент радиостанции области [illegible] 1941 года [illegible] корреспондентом АОКП [illegible].

Основной корреспондент радиостанции области [illegible] корреспондентом [illegible] в дивизии [illegible] 1941 [illegible].

Корреспондент радиостанции области [illegible] 1941 [illegible] корреспондентом [illegible] 1941 [illegible].

Корреспондент радиостанции области

[illegible]

Основные цели реализации содержания: Сформированность [illegible] в [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

4. Требования к результатам освоения АООП ООО слепых обучающихся

Вариант 1.1	Вариант 1.2	Вариант 1.3	Вариант 1.4
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	Не предусмотрено	Не предусмотрено
[illegible]	[illegible]		

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Общественные и экологические Окружающая среда.	Общественные и экологические Окружающая среда.	Экономическое:	Окружающая среда

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Структурно-[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Мрамор.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Физическая культура

[illegible]

Физическая культура

[illegible]

Физическая культура

[illegible]

Физическая культура

[illegible]

Радиоактивные отходы определенных разновидностей АЭС и АООЭ ВОО

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Приложение № 2

ТРЕБОВАНИЯ К ХОДУ ПОО ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСШАЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

I. Требования к структуре ПОО для обеспечения высшего образования

21.

21.1 ПОО [illegible]

[illegible]

Обучающиеся [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	[illegible]	[illegible] Корреляционный курс [illegible]
	Литературная [illegible]	Основные [illegible]
	Литературная [illegible]	Корреляционный курс [illegible] Основные [illegible]
2.4.4 Программа формирования универсальных учебных действий. Содержание и направления учебных действий у обучающихся в соответствии с целями и задачами образования, [illegible]	Формирование [illegible]	Программа формирования [illegible]
2.4.5 Программа [illegible]	[illegible]	Разработанная [illegible]
2.4.6 Программа [illegible]		Программа [illegible]

[1] [illegible]
[2] [illegible]

Программа государственной итоговой аттестации[1]

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, предусматривает выполнение выпускниками следующих видов работ, позволяющих выявить уровень сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

1) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, включающего в себя:

2) подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

1) определяет цели, задачи, объем, сроки, порядок проведения государственной итоговой аттестации;

2) определяет формы, виды, порядок проведения государственного экзамена;

3) определяет требования к выпускной квалификационной работе, порядок ее выполнения, оформления, представления и защиты;

4) определяет критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации;

5) определяет порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации;

6) определяет порядок и сроки подготовки к государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования, разработанной в соответствии с ФГОС ВО, и обеспечивает выполнение требований ФГОС ВО к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предусматривает проверку сформированности у выпускников следующих компетенций:

1) способность к осуществлению социально-педагогической деятельности в различных образовательных организациях, использованию различных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, для решения профессиональных задач;

2) способность к разработке и реализации различных видов и форм учебной деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

3) способность к использованию различных технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных технологий, для решения профессиональных задач;

4) способность к проектированию и реализации различных видов и форм учебной деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

5) способность к проектированию и реализации различных видов и форм внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

6) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации основных общеобразовательных программ;

7) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ;

8) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ дошкольного образования;

9) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ начального общего образования;

10) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ основного общего образования;

11) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ среднего общего образования;

12) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ среднего профессионального образования;

13) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ высшего образования;

14) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования;

15) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессионального обучения;

16) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

17) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

18) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

19) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

20) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

21) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

22) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

23) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

24) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

25) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

26) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

27) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

28) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

29) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

30) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

31) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

32) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

33) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

34) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

35) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

36) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

37) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

38) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

39) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

40) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

41) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

42) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

43) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

44) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

45) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

46) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

47) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

48) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

49) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

50) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

51) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

52) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

53) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

54) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

55) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

56) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

57) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

58) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

59) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

60) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

61) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

62) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

63) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

64) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

65) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

66) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

67) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

68) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

69) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

70) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

71) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

72) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

73) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

74) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

75) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

76) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

77) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

78) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

79) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

80) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

81) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

82) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

83) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

84) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

85) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

86) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

87) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

88) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

89) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

90) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

91) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

92) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

93) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

94) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

95) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

96) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

97) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

98) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

99) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

100) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

101) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

102) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

103) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

104) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

105) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

106) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

107) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

108) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

109) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

110) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

111) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

112) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

113) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

114) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

115) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

116) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

117) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

118) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

119) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

120) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

121) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

122) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

123) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

124) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

125) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

126) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

127) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

128) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

129) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

130) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

131) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

132) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

133) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

134) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

135) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

136) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

137) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

138) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

139) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

140) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

141) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

142) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

143) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

144) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

145) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

146) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

147) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

148) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

149) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

150) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

151) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

152) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

153) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

154) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

155) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

156) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

157) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

158) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

159) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

160) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

161) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

162) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

163) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

164) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

165) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

166) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

167) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

168) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

169) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

170) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

171) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

172) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

173) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

174) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

175) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

176) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

177) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

178) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

179) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

180) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

181) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

182) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

183) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

184) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

185) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

186) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

187) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

188) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

189) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

190) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

191) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

192) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

193) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

194) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

195) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

196) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

197) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

198) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

199) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

200) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

201) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

202) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

203) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

204) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

205) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

206) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

207) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

208) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

209) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

210) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

211) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

212) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

213) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

214) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

215) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

216) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ повышения квалификации;

217) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ профессиональной подготовки;

218) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации программ переподготовки;

219) способность к проектированию и реализации различных видов и форм деятельности

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]		
[illegible]		
[illegible]		

2.9.10. [illegible]

[illegible]		
[illegible]		

[illegible]

[illegible] 10.3 [illegible] 2020.

[illegible]

3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

3.1.	3.2.	3.3
3.1.1. Требования к кадровым условиям		

[illegible]

3.1.2. Требования к специальным условиям получения образования слабослышащими и позднооглохшими обучающимися

Требования к материально-техническим условиям

Условия с материально-технической базой должны соответствовать требованиям, предъявляемым к материально-технической базе образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в соответствии с нормами, определенными в соответствующих нормативно-правовых актах.

Необходимо предусмотреть:

- наличие в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, специальных учебников, учебных пособий, дидактических и иных материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, в соответствии с индивидуальными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- наличие в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, специальных учебных мест для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в соответствии с их индивидуальными потребностями;
- наличие в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, специальных рабочих мест для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в соответствии с их индивидуальными потребностями;
- наличие в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, в соответствии с индивидуальными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]

4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

2.1	2.2	2.3
[illegible]	[illegible]	[illegible]

1. Структура результатов освоения АООП НОО
2. Требования к результатам освоения АООП ООО

[illegible]

[illegible]

2) формирование [illegible] российского общества, основанных на [illegible] российской гражданской идентичности [illegible] российского общества, основанных на [illegible] российской гражданской идентичности;

3) [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]	[illegible]	
4.1.1 [illegible]		
[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Литературные тексты:

1) [illegible]

2) [illegible]

3) [illegible]

4) [illegible]

5) [illegible]

Литературные тексты:

1) [illegible]

2) [illegible]

3) [illegible]

4) [illegible]

5) [illegible]

Литературные тексты:

1) [illegible]

2) [illegible]

3) [illegible]

4) [illegible]

5) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

5. [illegible]

[illegible]

1) [illegible]

2) [illegible]

3) [illegible]

4) [illegible]

5) [illegible]

6) [illegible]

7) [illegible]

8) [illegible]

[illegible]

1) [illegible]

2) [illegible]

3) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[

[illegible]

[illegible]

Мулаж:

Сулаймон [illegible] ишлаб чиқаришга [illegible] ишлаб чиқаришга [illegible]

1. Ифодали [illegible] [illegible] ишлаб чиқаришга [illegible]

2. Тарихий [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

[illegible]

Физическая культура

1) [illegible] физической культуры [illegible] физическая культура [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Приложение № 5

ТРЕБОВАНИЯ К КОНТЕНТУ ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3. Требования к структуре и содержанию основных разделов

3.1.

[illegible]

3.2.

[illegible]

3.3.

[illegible]

3.4.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	

3.3. [illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

* [illegible]
** [illegible]
*** [illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	[illegible]

3.3.4 Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

Обязательная часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	Дополнительная часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	Дополнительная часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

2.9.11 Программа дипломной работы

Программа дипломной работы, [illegible] ВПО [illegible], должна обеспечивать [illegible] дипломной работы.

Программа дипломной работы [illegible] ВПО, [illegible] уровень, получаемый в [illegible] дипломной работы.

Программа дипломной работы [illegible] ВПО [illegible] программы дипломной работы; [illegible] в [illegible] дипломной работы.

Программа дипломной работы [illegible] дипломной работы [illegible] дипломной работы.

Программа дипломной работы [illegible] дипломной работы [illegible] дипломной работы.

Программа дипломной работы [illegible] дипломной работы.

Программа дипломной работы [illegible] ГАОУ [illegible] дипломной работы.

Программа дипломной работы [illegible] ГАОУ [illegible] дипломной работы.

Приказ [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Требования к производству рекламной части.

Рекламные [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

4. Требования к результатам освоения АООП НОО для группы обучающихся

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

4.1. Сводная характеристика планируемых личностных результатов освоения обучающимися АООП НОО:

4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО:

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]				[illegible]
[illegible]	[illegible]				[illegible]
[illegible]	[illegible]				[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]			
4. Предложения по изменению ФГОС НОО			
С учетом планируемых изменений в основные образовательные программы дошкольного образования вносятся предложения по изменению в разделы		С учетом анализа выполнения положений Федеральных государственных требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования вносятся предложения по изменению в разделы	С учетом анализа эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования вносятся предложения по изменению в разделы
Филология Русский язык. Родной язык 1) повышение обучающимися того уровня владения родной русской культурой и языком, который позволяет обмениваться информацией, выражать свои чувства и мысли, вести диалог, быть носителем и проводником культуры и языка Российской Федерации, жить в российском обществе; 2) обеспечение понимания русского языка как средства общения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе в ситуациях межкультурного общения; 3) [illegible]	Филология Русский язык. Родной язык: 1) повышение обучающимися того уровня владения родной русской культурой и языком, который позволяет обмениваться информацией, выражать свои чувства и мысли, вести диалог, быть носителем и проводником культуры и языка Российской Федерации, жить в российском обществе; 2) обеспечение понимания русского языка как средства общения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе в ситуациях межкультурного общения; 3) [illegible]	Филология Русский язык: 1) формирование интереса к изучению русского языка; 2) повышение уровня владения литературным языком Российской Федерации; 3) повышение уровня знания лингвистической терминологии, позволяющей осуществлять анализ и оценку языковых явлений и фактов; 4) [illegible] 5) [illegible]	Филология Русский язык: 1) [illegible] уровня [illegible] Российской Федерации; 2) повышение [illegible] Российской Федерации; 3) формирование [illegible] направленности [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]; 4) [illegible]
[illegible]			

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Условия:

[illegible]

Технологии:

[illegible]

[illegible]

Условия:

[illegible]

Технологии:

[illegible]

Условия:

[illegible]

Технологии:

[illegible]

		[illegible]	
Физическая культура. 1) [illegible] 2) [illegible] 3) [illegible] 4) [illegible] 5) [illegible]		Физическая культура 1) [illegible] 2) [illegible] 3) [illegible] 4) [illegible] 5) [illegible] 6) [illegible]	Физическая культура [illegible] (ОФК) 1) [illegible] 2) [illegible] 3) [illegible] 4) [illegible] 5) [illegible] 6) [illegible]
Результаты [illegible] ЛОКПЕЗОО.			
Требования к результатам [illegible] 1) [illegible] 2) [illegible] 3) [illegible]	Результаты [illegible]	Результаты [illegible]	Результаты [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	Не предусмотрено	[illegible]
[illegible]	Не предусмотрено	[illegible]

[illegible]

4.5.31. [illegible]

[illegible]

[illegible]

[

Приложение № 4

ТРЕБОВАНИЯ К ЛОКОЛ ПОО Д ЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. Требования к содержанию [illegible] для слабовидящих обучающихся

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Представительство: Министерство иностранных дел.

Дипломатическая служба занимается [illegible] в [illegible] представительство [illegible] в [illegible] дипломатов [illegible] в [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

Предметные области: [illegible]

Основные цели реализации программы: Укрепление здоровья, повышение [illegible] физического развития и спортивного резерва, реализация обучения [illegible] нарушений опорно-двигательного аппарата. Формирование [illegible] физической культуры. Воспитание [illegible] в [illegible] Развитие [illegible] Развитие [illegible] физической культуры.

Задачи [illegible]

Корректирующая область [illegible] обеспечить [illegible] 2020 [illegible]

Основные корректирующие работы для [illegible] образования [illegible] по [illegible] ОУПК, ЖПР.

Коррекционно-развивающие работы [illegible]

1) [illegible] адаптированной [illegible] образовательной программы [illegible] ОУПК ЖПР;

2) [illegible] коррекционной [illegible] ОУПК ЖПР;

3) [illegible] с [illegible] в [illegible]

Коррекционно-развивающая область [illegible] нарушений [illegible] ОУПК ЖПР.

Основные [illegible] реализации программы: [illegible] физической культуры [illegible] Развитие [illegible] Обеспечение [illegible] адаптированных [illegible]

Основные [illegible] ОУПК ЖПР.

Основные [illegible] реализации программы: Развитие [illegible] Приобретение [illegible] Формирование [illegible] Развитие [illegible] Развитие [illegible]

[illegible] Предметные области: [illegible]

Основные цели реализации программы: [illegible] Развитие [illegible] Развитие [illegible] Развитие [illegible] Развитие [illegible] Развитие [illegible]

Содержание [illegible] области [illegible] ОУПК, ЖПР.

Коррекционно-развивающие [illegible]

Основные задачи реализации программы: [illegible] Приобретение [illegible] Формирование [illegible] Развитие [illegible] Развитие [illegible] Развитие [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	
[illegible]	[illegible]
[illegible]	Не предусмотрено
[illegible]	Не предусмотрено

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

3) [illegible] рисков, [illegible] в [illegible].

[illegible]

[illegible] 1000.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

4. Приложение к распоряжению исполнительного комитета муниципального образования

4.1

1. [illegible]

2. Настоящее распоряжение вступает в силу [illegible]

Приложение к распоряжению исполнительного комитета муниципального образования [illegible]

1) [illegible]

2) [illegible]

3) [illegible]

4) [illegible]

5) [illegible]

6) [illegible]

7) [illegible]

8) [illegible]

9) [illegible]

10) [illegible]

11) [illegible]

12) [illegible]

13) [illegible]

14) [illegible]

15) [illegible]

16) [illegible]

17) [illegible]

18) [illegible]

19) [illegible]

20) [illegible]

[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

4.4. [illegible]

[illegible]

[illegible]

[

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Основная литература:

[illegible]

Дополнительная литература:

[illegible]

Раздел 2. [illegible] области АОЕ.ЗТ.00.0:

[illegible]

Раздел 3. [illegible] АОЕ.ЗТ.00.0 [illegible]

Корреспондентский курс. [illegible]

Корреспондентский курс. [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	Корреспондентский курс «Основы [illegible]» [illegible]	Корреспондентский курс «[illegible]» [illegible]
	Корреспондентский курс «Проектирование [illegible]» [illegible]	Начальный [illegible]
	Художественный курс «Фразеологические [illegible]» [illegible]	Корреспондентский [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Приложение № 2

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (далее – ТНР)

3. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР	
3.1.	3.2
3.1. АООП НОО определяет содержание и планируемые результаты достижения к концу 9 класса.	
Вариант 3.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по основным показателям образованию обучающихся, не имеющих нарушения развития, но требующее создания специальных условий для получения образования с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Сроки освоения АООП НОО составляют 5 лет.	Вариант 3.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по основным показателям образованию обучающихся, не имеющих нарушения развития, но в связи с тяжелым нарушением речи испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы, требующее коррекционно-развивающей поддержки. Сроки освоения АООП НОО составляют 6 лет. Структура АООП НОО для обучающихся с ТНР включает 5 лет обязательной аудиторной нагрузки, в течение которых предусмотрено проведение коррекционно-развивающих занятий, а также 1 год – 1 класс, предназначенный для коррекционно-развивающего обучения. Набор предметных областей, перечень учебных предметов, курсов, их объем и последовательность изучения определяются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и зафиксированы в учебном плане. АООП НОО для обучающихся с ТНР может реализовываться в различных вариантах, которые описаны в разделе 3 настоящего приложения.
3.1. В составе стандарта предусмотрены требования к условиям реализации, к результатам и к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР, которые могут быть сформированы у обучающихся.	
Вариант 3.1. рассчитан на детей, обучающихся с фонетико-фонематическим ТНР, обусловленным тяжелым нарушением звукопроизношения, сохранным слухом, интеллектом, фонематическим восприятием, речевым дыханием, с ОВЗ уровней речевого развития, при которых дефектологическая коррекция, ориентированная на преодоление отдельных нарушений, может быть достаточно эффективной.	Вариант 3.2 предполагает обучение детей с ТНР, для преодоления которых необходимы специальные коррекционно-развивающие условия, обеспечивающие достижение ими уровня, позволяющего им в дальнейшем осваивать адаптированную образовательную программу. Дифференциация по уровню речевого развития и неречевых функций, отражающаяся на возможностях обучения, определяется: сохранность слуховой дифференцировки, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, произвольного внимания, зрительного гнозиса, пространственных представлений, праксиса, мелкой моторики рук; наличие или отсутствие у обучающихся с тяжелой алалией выраженных трудностей при восприятии и понимании речи; наличие или отсутствие у обучающихся с ТНР выраженных трудностей в формировании и развитии всех компонентов языковой системы, при которых обучающиеся с ТНР могут освоить адаптированную образовательную программу, при условии создания специальных условий для реализации коррекционно-развивающего обучения. Обучение в коррекционно-развивающей группе рассчитано на обучающихся, которые в дошкольном детстве посещали группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, имеют заключение ПМПК о необходимости обучения по адаптированной образовательной программе, рекомендованной ПМПК, и в ходе обучения в коррекционно-развивающей группе достигли уровня, позволяющего им осваивать адаптированную образовательную программу.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Дрожжина [illegible] Мосинина [illegible]

Дрожжина [illegible]

[illegible]

[illegible]

Глава [illegible] Общая [illegible] Перспективный

Дрожжина [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Корреспонденты-дилетанты по области и большим вопросам [illegible]

[illegible]

[illegible]

[

[illegible]

[illegible]

В случае корректировки основных видов работ в корректировке должны [illegible] в виде [illegible] ранее решения, изменения и дополнения ранее [illegible] ПКС.

3.4.1 Программа [illegible] учебной дисциплины

[illegible]

3.4.2 [illegible] учебных [illegible] в дисциплине

[illegible] ПКС для обучающихся в ТНР в [illegible] учебной дисциплины.

3.4.3 [illegible]

[illegible] ТНР. [illegible]

3.4.4. Программа [illegible]

[illegible]

[illegible]

[

[illegible]

[illegible]

[illegible]

2.5.0. [illegible]

[illegible]

2.9.10. [illegible]

[illegible]

VIII. Требования к результатам освоения АООП НОО и к обустройству ТОР

2.1.

[illegible]

2.2.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

4.1. Мониторинг [illegible] АОО П ВПО

Мониторинг [illegible] 3000 - 1000 [illegible] СПО 3000 [illegible].

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Библиотека

Русский язык. Родной язык

1) [illegible]

2) [illegible]

3) [illegible]

4) [illegible]

5) [illegible]

Литературоведение. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке

1) [illegible]

2) [illegible]

3) [illegible]

4) [illegible]

5) [illegible]

Окружающий мир

Русский язык. Родной язык

1) [illegible]

2) [illegible]

3) [illegible]

4) [illegible]

5) [illegible]

Литературоведение. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке

1) [illegible]

2) [illegible]

3) [illegible]

4) [illegible]

5) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Общие основы [illegible] (Окружающий мир)

1) [illegible]

2) [illegible]

3) [illegible]

4) [illegible]

5) [illegible]

Общие основы [illegible] (Окружающий мир)

1) [illegible]

2) [illegible]

3) [illegible]

4) [illegible]

5) [illegible]

6) [illegible]

7) [illegible]

8) [illegible]

9) [illegible]

10) [illegible]

11) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Кадуто

[illegible]

[illegible]

Чорна

[illegible]

[illegible]

Кадуто

[illegible]

[illegible]

Чорна

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Технологии:

1) [illegible];

2) [illegible];

3) [illegible];

4) [illegible];

5) [illegible];

6) [illegible].

5) [illegible];

6) [illegible];

7) [illegible];

8) [illegible];

9) [illegible];

10) [illegible];

11) [illegible];

12) [illegible];

13) [illegible];

14) [illegible];

15) [illegible];

16) [illegible].

Технологии:

1) [illegible];

2) [illegible];

3) [illegible];

4) [illegible];

5) [illegible];

6) [illegible];

7) [illegible];

8) [illegible].

	[illegible]
Экологическая культура: 1) [illegible] 2) [illegible] 3) [illegible]	Экологическая культура: 1) [illegible] 2) [illegible] 3) [illegible] 4) [illegible] 5) [illegible] 6) [illegible]

Результаты изучения корреспонденции-рекламаций объекта АОКМ ПОО

[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Приложение № 4

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (вариант – НОДА)

II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с НОДА

6.1.	6.2.	6.3.	6.4.
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Вариант 6.1 предусматривает [illegible] обучающихся с НОДА [illegible] [illegible] [illegible]

			[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]		[illegible]	
[illegible]		[illegible]	[illegible]
[illegible]		[illegible]	[illegible]
[illegible]		[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	[illegible]		
	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Корреспондентская сеть [illegible] Корреспондентская сеть [illegible]

[illegible]	[illegible]

3.3.7. Программа [illegible]

Разработана на основе [illegible]	[illegible]

3.3.8. Программа [illegible]

[illegible]	Программа [illegible]

3.3.9. Программа коррекционной работы[*].

Программа коррекционной работы [illegible]	Программа коррекционной работы [illegible]	Программа коррекционной работы включает: [illegible]

[*] [illegible]

[**] [illegible]

[**] [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с УОДА

6.1	6.2	6.3	6.4
[illegible]			

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

IV. Требования к результатам освоения ООПВО для образования с ПВОЗ

6.1. 6.2. 6.3. 6.4.

6.5. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения ООПВО

6.6. Личностные результаты освоения ООПВО

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	[illegible]	[illegible]
6.3. [illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

4) [illegible] при [illegible] в [illegible] и [illegible] и [illegible]

[illegible]

[illegible]

[

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Технологии

[illegible]

2) [illegible]

3) [illegible]

4) [illegible]

5) [illegible]

6) [illegible]

Технологии

[illegible]

Технологии

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Результаты освоения корректирующих-развивающих занятий АООП НОО

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]

Приложение № 7

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (далее – ЗПР)

II. Адаптированная примерная основная образовательная программа

2.1.

2.1. АООП НОО предназначена для реализации образовательной деятельности в интересах [illegible]

В разделе 2.1. [illegible] обучающихся с ЗПР, получающих образование, [illegible] в соответствии с [illegible] обучающихся, их [illegible] в соответствии с [illegible] Федерации.

Обязательным условием [illegible] в соответствующей [illegible] обучающихся, [illegible] в соответствии с [illegible] Российской Федерации, [illegible] в соответствии с [illegible] Российской Федерации, [illegible] в соответствии с [illegible] Российской Федерации.

Организационно-педагогическая [illegible] формирования [illegible] рабочих [illegible] в условиях образовательной [illegible] в профессиональной [illegible] в соответствии с [illegible] в условиях [illegible] в соответствии с [illegible] в условиях [illegible] в соответствии с [illegible] в условиях

[illegible]

Дополнительные [illegible] результаты освоения АООП [illegible] определяются организацией самостоятельно.

Использование обучающимися с ЗПР [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

Проблемы области и экономики инфраструктуры.

[illegible]

Проблемы области: Общественно-экономические [illegible]

[illegible]

Проблемы области: [illegible]

[illegible]

Проблемы области: Экономика.

[illegible]

[illegible]

Предназначается Таблица 5.

[illegible]

Предметная область «Физическая культура»

[illegible]

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы [illegible]

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы [illegible]

[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

2.10.5. Программа коррекционной работы[illegible]

[illegible]

2.10.6. Программа внеурочной деятельности[illegible]

[illegible]

Программа коррекционной работы обеспечивает выявление специальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, [illegible]

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности [illegible] в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР и основывается на принципах [illegible] и учете в развитии детей с ЗПР [illegible] лет.

Профили коррекционной работы определяются:

[illegible] потребностей обучающихся с ЗПР, [illegible] развития;

[illegible] обучающихся с ЗПР,

[illegible] обучающихся с ЗПР в условиях [illegible] потребностей;

[illegible] обучающихся с ЗПР АООП НОО;

[illegible] в ходе [illegible] коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает:

[illegible] обучающихся с ЗПР АООП НОО;

[illegible] обучающихся с ЗПР в условиях [illegible] обучающихся с ЗПР АООП НОО;

[illegible] обучающихся с ЗПР,

[illegible] обучающихся с ЗПР,

[illegible] коррекционной работы.

Основные направления и ожидаемые результаты коррекционной работы с обучающимися с ЗПР [illegible] базовых [illegible] обучающихся с ЗПР [illegible] коррекционно-развивающей деятельности, [illegible] обучающихся с ЗПР, [illegible] обучающихся с ЗПР, [illegible] обучающихся с ЗПР, [illegible] обучающихся.

Для организации [illegible] обучающихся в ЗПР [illegible] АООП НОО [illegible] дополнительное [illegible]

[illegible] Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

[illegible] Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

[illegible]

[illegible]

Программа коррекционной работы должна обеспечивать выявление, диагностику и коррекцию [illegible] обучающихся с ЗПР, [illegible] обеспечивать [illegible] обучающихся с ЗПР, [illegible] программы коррекционной работы, [illegible] [illegible]

[illegible] ФГОС НОО[1].

[illegible] ЗПР, [illegible] ФГОС НОО [illegible]

[illegible]

[illegible]

Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР

[illegible]	[illegible]
т.1. [illegible]	т.2. [illegible]

[illegible]

[illegible]

[1] Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

3.6. Требования к материально-техническому оснащению[1].

[illegible]

[illegible]

Требования к организации работы.

[illegible]

Требования к кадровым условиям работы.

[illegible]

Требования к руководящим и педагогическим работникам, осуществляющим работы в области [illegible] образования. Требования АООП [illegible] для обучающихся с ЗПР [illegible] С учетом [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

7) формирование [illegible];

8) [illegible];

9) [illegible];

10) [illegible];

11) [illegible];

12) [illegible];

13) [illegible];

14) [illegible];

15) [illegible];

16) [illegible];

17) [illegible];

18) [illegible];

19) [illegible];

20) [illegible];

21) [illegible];

22) [illegible];

23) [illegible];

24) [illegible];

25) [illegible];

26) [illegible];

27) [illegible];

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Дополнительная:

[illegible]

Основная:

[illegible]

Дополнительная:

[illegible]

Основная:

[illegible]

Дополнительная:

[illegible]

[illegible]

5) [illegible] правовых положений о [illegible] правовой [illegible].

Объектами [illegible] (Федеральный закон):

1) [illegible] в России [illegible] культуры [illegible] страны [illegible],

2) [illegible] в России [illegible] культуры [illegible] страны [illegible],

3) [illegible] в сфере [illegible] культуры [illegible] [illegible] [illegible]

Кружок.

Задачи занятия:

1) дифференцировать представления о труде как о [illegible] в условиях [illegible];

2) сформировать навыки коллективного труда в процессе [illegible] в направлении художественного труда, включающего в себя [illegible] с художественными предметами и [illegible];

3) на основе [illegible] знакомить с художественными ремеслами, развивать [illegible];

4) знакомить с жизнью и творчеством [illegible] в связи с [illegible] в разных видах художественного труда (рисунок, лепка, [illegible], [illegible]), а также в специфике видов художественного труда, [illegible] на [illegible]. [illegible] биографии, развивать [illegible] художественного труда.

Курсы

1) дифференцировать представления о труде как о [illegible] в условиях [illegible];

2) сформировать навыки коллективного труда в процессе [illegible] в направлении [illegible] с [illegible] в художественно-прикладном труде, [illegible];

3) [illegible] в [illegible] с [illegible] в художественно-прикладном труде;

4) [illegible] в [illegible] с [illegible], [illegible] [illegible] в [illegible].

Кружок

Задачи занятия:

1) дифференцировать представления о труде как о [illegible] в условиях [illegible], в роли [illegible] в [illegible];

2) сформировать навыки коллективного труда в процессе [illegible] в направлении [illegible] с [illegible] в художественно-прикладном труде, [illegible] с [illegible] в [illegible];

3) [illegible] в [illegible] с [illegible] в художественно-прикладном труде;

4) [illegible] в [illegible] с [illegible], [illegible] [illegible] в [illegible].

Курсы

1) [illegible] в [illegible] с [illegible] в [illegible] в [illegible] в

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

4) [illegible]

[illegible]

[illegible]

Приложение № 8

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (далее – РАС)

II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с РАС

8.1	8.2	8.3	8.4
1. АООП НОО для обучающихся с РАС	**Требования к предметным результатам освоения АООП НОО**		
Вариант 8.1 предполагает обучающихся с РАС раздельное обучение по отдельным учебным предметам в течение всего периода обучения, образованным сверстниками, не имеющими нарушений развития. Обучающиеся с РАС получают возможность сотрудничества с сверстниками, не имеющими нарушений развития, в ходе внеурочной деятельности, в ходе совместных с ними мероприятий, в ходе совместного проживания в общежитии. Обучающиеся с РАС, не имеющие выраженных интеллектуальных нарушений, могут осваивать адаптированную образовательную программу, соответствующую ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2). Обучающиеся с РАС, имеющие выраженные интеллектуальные нарушения, могут осваивать адаптированную образовательную программу, соответствующую ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3). Обучающиеся с РАС, не имеющие выраженных интеллектуальных нарушений, могут осваивать адаптированную образовательную программу, соответствующую ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.4). Обучающиеся с РАС, имеющие выраженные интеллектуальные нарушения, могут осваивать адаптированную образовательную программу, соответствующую ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.5). Вариант 8.1 предполагает обучающихся с РАС раздельное обучение по отдельным учебным предметам в течение всего периода обучения, образованным сверстниками, не имеющими нарушений развития. Данный вариант предполагает проживание среди обучающихся, не имеющих нарушений развития, в ходе совместных с ними мероприятий, в ходе совместного проживания в общежитии. Обучающиеся с РАС, не имеющие выраженных интеллектуальных нарушений, могут осваивать адаптированную образовательную программу, соответствующую ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2). Обучающиеся с РАС, имеющие выраженные интеллектуальные нарушения, могут осваивать адаптированную образовательную программу, соответствующую ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3). Данный вариант предполагает обучающихся с РАС раздельное обучение по отдельным учебным предметам, образованным сверстниками, не имеющими нарушений развития, в ходе совместных с ними мероприятий, в ходе совместного проживания в общежитии. Обучающиеся с РАС, не имеющие выраженных интеллектуальных нарушений, могут осваивать адаптированную образовательную программу, соответствующую ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.4). Обучающиеся с РАС, имеющие выраженные интеллектуальные нарушения, могут осваивать адаптированную образовательную программу, соответствующую ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.5). Вариант 8.1 предполагает обучающихся с РАС раздельное обучение по отдельным учебным предметам в течение всего периода обучения, образованным сверстниками, не имеющими нарушений развития. Данный вариант предполагает проживание среди обучающихся, не имеющих нарушений развития, в ходе совместных с ними мероприятий, в ходе совместного проживания в общежитии. Обучающиеся с РАС, не имеющие выраженных интеллектуальных нарушений, могут осваивать адаптированную образовательную программу, соответствующую ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2). Обучающиеся с РАС, имеющие выраженные интеллектуальные нарушения, могут осваивать адаптированную образовательную программу, соответствующую ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3). Вариант 8.1 предполагает обучающихся с РАС раздельное обучение по отдельным учебным предметам, образованным сверстниками, не имеющими нарушений развития, в ходе совместных с ними мероприятий, в ходе совместного проживания в общежитии. Обучающиеся с РАС, не имеющие выраженных интеллектуальных нарушений, могут осваивать адаптированную образовательную программу, соответствующую ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2). Обучающиеся с РАС, имеющие выраженные интеллектуальные нарушения, могут осваивать адаптированную образовательную программу, соответствующую ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3). Данный вариант предполагает обучающихся с РАС раздельное обучение по отдельным учебным предметам, образованным сверстниками, не имеющими нарушений развития, в ходе совместных с ними мероприятий, в ходе совместного проживания в общежитии. Обучающиеся с РАС, не имеющие выраженных интеллектуальных нарушений, могут осваивать адаптированную образовательную программу, соответствующую ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.4). Обучающиеся с РАС, имеющие выраженные интеллектуальные нарушения, могут осваивать адаптированную образовательную программу, соответствующую ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.5).			

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
2.6.0.0.0.0 [illegible]			
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
2.6.3. [illegible]			
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Трудности [illegible] Физическая культура

Основные задачи реализации содержания: [illegible] развития двигательных способностей в общеобразовательных [illegible] физических упражнений, [illegible] выполнения. [illegible] Основные условия достижения [illegible] Определение [illegible] Формирование условий на обеспечение [illegible] безопасной обстановки.

[illegible]

Трудности [illegible] Физическая культура

Основные задачи реализации содержания: [illegible] развития двигательных способностей в общеобразовательных [illegible] физических упражнений. Основные условия достижения [illegible] Определение [illegible] Формирование условий на обеспечение [illegible] безопасной обстановки.

Трудности [illegible] Физическая культура

Основные задачи реализации содержания: [illegible] развития двигательных способностей в общеобразовательных [illegible] физических упражнений. Основные условия достижения [illegible] Определение [illegible] Формирование условий на обеспечение [illegible] безопасной обстановки.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Корреспондент [illegible] — [illegible]

[illegible]

[illegible]

Корреспондент [illegible]

[illegible]

Основные [illegible]

[illegible]

Корреспондент [illegible]

[illegible]

Корреспондент [illegible]

[illegible]

Корреспондент

	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	[illegible]
2.0.– Построение [illegible]			
Сформированность [illegible]	Сформированность [illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Содержание примерных основных образовательных программ, связанных с формированием [illegible] и при [illegible] формируемых в процессе [illegible] [illegible] ФГОС основного общего образования [illegible] [illegible]

IV. Требования к результатам освоения АООП НОО, к условиям и срокам ее [illegible]

R.1	R.2	R.3	R.4
R.1. Стандартизированные требования к результатам освоения АООП НОО			
R.2. Личностные результаты освоения АООП НОО			
Личностные результаты освоения АООП НОО (обучающиеся с ТНР, достигшие планируемых результатов освоения АООП НОО[1]):	Личностные результаты освоения АООП НОО включают освоение обучающимися социально значимых норм и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе, позволяющие им осуществлять собственные поступки, основанные на осознании ими своих гражданских обязанностей перед Отечеством, своей семьей, другими людьми, самим собой, окружающим миром и природой.	Личностные результаты освоения АООП НОО обеспечивают:	Личностные результаты освоения АООП НОО обеспечивают:
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование чувства патриотизма, гражданского самосознания, духовно-нравственного развития, приобщения к культурным ценностям российского общества, воспитание чувства уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;	1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	1) развитие чувства любви к родине, гордости за российскую науку, гордости за свои достижения, достижения своей семьи, российского народа, российской науки;	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, российскую историю, российскую культуру;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социокультурной составляющих, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	2) принятие и освоение новой роли обучающегося;	2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) формирование уважительного отношения к окружающим, готовность к сотрудничеству с ними;	3) принятие и освоение социальной роли обучающегося;	3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	3) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
4) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	4) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	4) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социально значимых ситуациях, умение избегать конфликтных ситуаций, снижающих психологическое благополучие человека;	5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социально значимых ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
6) наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социально значимых ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	6) наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

[1] Пункт 32 раздела II ФГОС НОО.

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

4.3. Направления [illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

2) [illegible] в порядке [illegible];

3) [illegible] в [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

[illegible]

10) [illegible]

[illegible]

11) [illegible]

[illegible]

12) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

2. [illegible]

[illegible] на [illegible] культуры и [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] Российской Федерации [illegible] [illegible] [illegible].

3) [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

2) [illegible] [illegible] [illegible]

1) [illegible] [illegible] в [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

Выполнение основных мероприятий реализуемой области АООП НОО

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

Корреспондентский курс [illegible]

Корреспондентский курс [illegible]

Корреспондентский курс [illegible]

Корреспондентский курс [illegible]

Корреспондентский курс [illegible]

Корреспондентский курс [illegible]

Корреспондентский курс [illegible]

Корреспондентский курс [illegible]

Корреспондентский курс [illegible]

Корреспондентский курс [illegible]

Корреспондентский курс [illegible]

Корреспондентский курс [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]