



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(Министерство образования и науки)

**П Р Е К А З**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО № 1548

Москва

Регистрационный № 35847

от 23 декабря 2014 г.

от 23 декабря 2014 г.

**Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 173-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2376; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3463; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 587, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263), подпунктом 5.2.11 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 5 июня 2013 г. № 406 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4388; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3276) и пунктом 17 Положения о разработке, утверждении федеральных государственных образовательных стандартов и введении в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 3, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5096), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — Стандарт).

2. Уточнить, что:

Следует обратиться в Управление ИИЭС, возмездно с 1 сентября 2016 года, а обучение лиц, находящихся до 1 сентября 2016 г. для обучения по двусторонней образовательной программе, осуществляется на лиц до завершения обучения.

Министр



Д.Н. Ливанов

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 14/08/2014 № 153/п

**Федеральный государственный образовательный стандарт  
начального общего образования обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья**

**I. Общие положения**

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) предусматривает собой совокупность обязательных требований при реализации образовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Предназначен для реализации Стандарта в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: слабослышащих, позднослышащих, слепых, слабозрящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, в том числе в том числе в сфере образования обучающихся с нарушениями зрения (далее – обучающиеся с ОВЗ).

АОУП НОУ сотрудничает с ОВЗ разрабатывающий на основе востребованного Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений зрения и их индивидуальное обучение.

Положения настоящего Стандарта могут реализовываться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с ОВЗ начального общего образования (далее – НОО) в форме семейного образования, а также по договору в том числе с применением образовательных

страниц 1 из 6



качество образования доступной им учебной литературе;

развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, обеспечивая возможность их успешной социализации и полноценной жизнедеятельности;

разработку содержания и технологии НОУ обучающихся с ОВЗ, определение путей и способов предоставления им необходимой помощи уровнями образования и жизни личности с учетом их потребности образовательных потребностей;

обеспечение на результатах образовательной деятельности учащихся образовательных Стандартов, где акцент делается на личностное развитие обучающихся с ОВЗ, создание целевых достижимых результатов получения НОУ;

реализацию права на свободный выбор личности из условий, обеспечивающих развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности, соответствия с правилами в семье и обществе, духовно-нравственное и социальное развитие личности;

разнообразие организационных форм образовательной деятельности и педагогическое развитие каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост и развитие личности, формирование мотивов, формирование форм взаимодействия с окружающим миром, развитие и реализацию деятельности.

#### 1.7. Стандарт является основой для:

разработки примерных АООП НОУ обучающихся с ОВЗ;

разработки примерных АООП НОУ обучающихся с ОВЗ;

определения требований к условиям реализации АООП НОУ, в том числе по оценке и переводу этого учебного плана;

определения требований к результатам освоения АООП НОУ обучающихся с ОВЗ;





специально обучающимся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуальной ее содержания с учетом особенностей образовательных потребностей и интересов обучающихся<sup>1</sup>.

2.3. На основе Стратегии организация может разрабатывать индивидуальной спецификой своей организации на ее основе возможности для или возможности вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Дифференциальная программа к программам АООП НОО предоставляется по требованиям МЭБ 1-8 в соответствии с стандартом.

2.4. Организация АООП НОО может быть организована как совместно с другими образовательными, так и в отдельном здании, группах или в отдельных организациях<sup>2</sup>.

2.5. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО программы используются сетевые формы<sup>3</sup>.

2.6. АООП НОО получает обязательную часть финансирования учредителем или налогоплательщиками организации.

Срок оказания услуг определяется дифференцированно в зависимости от уровня АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 90% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в приложениях МЭБ 1-х к национальному стандарту.

2.7. АООП НОО реализует образовательный результат независимо уровня и степени его значимости.

2.8. АООП НОО должно сотрудничать при разработке стандартов с государственными и образовательными

<sup>1</sup> Часть 24 статьи 1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст. 73(1); 74(7); № 19, ст. 21(1); № 21, ст. 28(2); № 22, ст. 31(2); № 23, ст. 34(1); № 24, ст. 36(1); № 25, ст. 37, ст. 40; № 19, ст. 22(1); № 23, ст. 27(1); № 24, ст. 33(1); № 25, ст. 35(1).

<sup>2</sup> Часть 24 статьи 1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст. 73(1); 74(7); № 19, ст. 21(1); № 21, ст. 28(2); № 22, ст. 31(2); № 23, ст. 34(1); № 24, ст. 36(1); № 25, ст. 37, ст. 40; № 19, ст. 22(1); № 23, ст. 27(1); № 24, ст. 33(1); № 25, ст. 35(1).

<sup>3</sup> Статья 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст. 73(1); 74(7); № 19, ст. 21(1); № 21, ст. 28(2); № 22, ст. 31(2); № 23, ст. 34(1); № 24, ст. 36(1); № 25, ст. 37, ст. 40; № 19, ст. 22(1); № 23, ст. 27(1); № 24, ст. 33(1); № 25, ст. 35(1).



Целевой раздел определяет общее направление, задачи, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также основные мероприятия достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

национальную стратегию;

национальные результаты освоения образования в СВЗ АООП НОО;

систему оценки достижения основных результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел описывает общее содержание НОО обучающихся в СВЗ и включает следующие аспекты: ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в соответствии с требованиями АООП НОО) содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями МСЭ-18 и национальному Стандарту;

программу формирования универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями АООП НОО – базисных учебных действий в соответствии с требованиями МСЭ-18 и национальному Стандарту при получении НОО;

программу основных учебных предметов, курсов, курсовых дисциплин, расширяющей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в СВЗ при получении НОО (в соответствии с требованиями АООП НОО – нравственно-патриотического развития, воспитания обучающихся в СВЗ в соответствии с требованиями МСЭ-18 и национальному Стандарту);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-реабилитационные

объекта, жадности или шестичисель деятельности;

систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

### 2.9. Требования к плану АООП НОО:

#### 2.9.1. Информативная значимость документа:

- 1) указание на реализацию АООП НОО, соответствие требованиям и соответствие с требованиями Стандарта у результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- 2) принципы и механизмы формирования АООП НОО;
- 3) общую характеристику АООП НОО;
- 4) перечень мероприятий с характеристикой обучения в соответствии с ОВЗ;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

#### 2.9.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО должны:

1) обозначены в связи между требованиями Стандарта, измерительной деятельностью и итоговой оценкой результатов освоения АООП НОО;

2) являться основой для разработки АООП НОО организационными:

а) являться основой для разработки и контроля качества для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методических материалов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта;

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны соответствовать требованиям Стандарта, перечислить содержание измерительной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать интересам обучающихся с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

2.9.3. Учебный план обеспечивает соблюдение и соответствие в реализации требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем дополнительной нагрузки обучающихся, входит в структуру образовательных программ с учетом особенностей

курсы в три зачетных единицы по классам (пошагово).

АДЖПНКО может работать как один, так и несколько учебных лет.

Формы организации образовательного процесса, образовательный учебный и учебно-методический материалы в рамках реализации АООП НКО определяет организация.

Учебные планы обеспечивают полноту, преемственность и целостность государственного стандарта Российской Федерации, государственных стандартов Российской Федерации и регионального стандарта из области изучения Первой книги Библии и также учитывают специфику учебного заведения, а также особенности и потребности обучающихся.

Учебными планами определяются предметные области и часы по каждому из вариантов АООП НКО, указанных в требованиях МЭО 1-8 к государственному Стандарту.

Количество учебных занятий по предметным областям за 1 учебный год не может превышать более 3039 часов, за 3 учебных лет – более 8821 часа, за 6 учебных лет – более 1665 часов.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является аббрецированное наименование области, реализуемой через содержание курсовых учебных курсов, указанных в приложениях МЭО 1-8 к государственному Стандарту.

Целью обеспечения полноты, преемственности образовательного процесса Учебного плана, формируемая учебными планами образовательных организаций, предусматривается:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных областей в учебных предметах;

учебные занятия, обеспечивающие реализацию интересов обучающихся с ОВЗ, и их участие в деятельности;

упреждение учебных часов, выделяемых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

внедрение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и первоочередную поддержку недостатков знаний, навыков (и др.) физического развития;

введение учебных курсов для функционального изучения отдельных учебных материалов;

предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направленной внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), а также на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю); указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.9.7. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна содержать:

описание основных ориентиров содержания образования при получении НОО;

список и содержание учебных действий и содержания учебный предметов;

характеристики и показатели результатов, характеризующих коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;

информацию о формах взаимодействия личностных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание предметности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна быть определена на этапе завершения обучения.

В качестве цели плана АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий является программой базовых учебных действий, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.9.8. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны ориентироваться на освоение:

предшествующих результатов освоения АООП НОО;

программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать

содержать:

1) показатели и уровни оценки, в которых конкретизируются общие цели программы или НОО в условиях конкретной учебной программы, курса (циклического курса),

2) общую характеристику учебной программы, курса (циклического курса);

3) описание места учебной программы, курса в учебном плане;

4) описание цели, задачи, содержание содержания учебной программы;

5) планируемые межпредметные и предметные результаты обучения по учебной программе, курсу (циклическому курсу) (и зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных программ, курсов) должны соответствовать личностным и предметным результатам, указанным в приложениях №№ 1-4 к настоящему Стандарту);

6) содержание учебной программы, курсов (циклического курса);

7) воспитательное планирование в определенных основных видах учебной деятельности обучающихся;

8) описание материальных и иных условий обеспечения образовательного процесса.

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития (и, в зависимости от разности), указывая в приложениях №№ 1-4 к настоящему Стандарту воспитательных обучающихся в ОУЗ при получении НОО (далее программа духовно-нравственного (гражданского) развития) должна быть направлена на достижение духовно-нравственного (гражданского) развития обучающихся в ОУЗ в единстве учебной, внеурочной и интеллектуальной деятельности в совместной педагогической работе организации, семьи и других участников процесса.

В основу программы духовно-нравственного (гражданского) развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи. Базисом воспитательной работы российского общества

Программы духовно-нравственного (гражданского) развития должны обеспечиваться:

исходными условиями воспитательных мероприятий, позволяющими обучающимся успешно осуществлять



формирование установочных отношений к физической культуре здорового образа жизни;

формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с болезнями или травмами, своевременная помощь развитию полноценности личности, способствовать сохранению здоровья и безопасности учащихся в любых ситуациях;

формирование умений безопасного поведения в экстремальной среде и простейших умений оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

становление умений применять свои компетенции в табельном, устной и письменной форме, здоровьесберегающих и профилактических мероприятиях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна включать: основы охраны окружающей среды, основы здорового образа жизни и профилактики заболеваний, основы безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи пострадавшим.

#### 3.9.8 Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

учет индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития;

осуществление индивидуальной ориентированной работы с учетом педагогической позиции учителя и особенностей ОВЗ с учетом индивидуальных образовательных потребностей, выявляемых возможностями обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Программа коррекционной работы должна содержать:

список, содержащий перечень мероприятий, позволяющих ориентировать коррекционные мероприятия, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

систему индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающую индивидуальные коррекционные мероприятия, обеспечивающие обучение детей на основе индивидуальных образовательных потребностей, индивидуальных особенностей развития обучающихся;

коррекционную работу в других учреждениях.

2.9.9. Система оценки достижений и планирования результатов освоения АСОП НОО должна учитывать риски и объективные потребности обучающихся с ОВЗ, включая в частности направления и цели образовательной деятельности, а также обязательства и ожидания родителей, критерии процедуры и основы инструментально-оценочных форм предоставления результатов, указанных в границах применения системы оценки. Предусмотрена принятая унифицированная динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на предоставление текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

2.9.10. В качестве варианта АСОП НОО программа экскурсионной деятельности включает в программу развития личности, указанные в приложениях №№ 1-8 и по типу Стандарта.

Программа экскурсионной деятельности предлагается наравлении с спортивно-оздоровительное, прикладное, эстетическое, общенаучное в таких формах, как индивидуальное и групповое занятия, экскурсии, кружки, секции, спортивные мероприятия и другие практики и игры.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу экскурсионной деятельности.

2.9.11. Система условий реализации АСОП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (в том числе система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АСОП НОО.

Система условий должна учитывать потребности обучающихся, а также их индивидуальные особенности и потребности.

Система условий должна включать:

а) образовательные условия: кадровые, финансовые, материально-технические (включая учебно-методические и информационные ресурсы);

б) организационную систему условий.

2.10. Разработчики программы АСОП НОО должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АСОП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.



требованиям, установленным Стандартом.

Реализация АООП ЧОО осуществляется самой организацией. При этом стоит помнить, что цели и задачи программы деятельности образовательная организация в рамках системы могут быть конкретными (элекропильный завод), федеральным управлением. Важно будет учитывать возможность организации дополнительного образования, организации кружков и клубов.

В первую очередь важно учитывать возможность организации отдыха детей и их оздоровления, предоставления материалов, учебников, пособий, образовательных баз образовательной организации, данных о состоянии образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП и АООП ЧОО предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

внеурочная деятельность.

2.11. АООП ЧОО должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и интересы обучающихся в ОВЗ.

2.12. Организация предметного режима обучения обучающихся в ОВЗ по АООП ЧОО должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Для эффективности персонализированного обучения в условиях индивидуального учебного плана должны быть предусмотрены регулярные распределенные периоды учебного времени для занятий.

Продолжительность занятий, продолжительность перерывов между уроками и каникулами должны соответствовать потребностям обучающихся в образовательной деятельности, обеспечивая соответствие индивидуальным потребностям обучающихся требованиям к условиям и организации учебного процесса в ООП.

2.15. Определение карьеры АООП ЧОО при обучении в ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ЛМПК, формируемых на основании комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае выявления у обучающихся потребности с учетом ИПР и мнения родителей обучающихся.

(скачать предпринимателю)

В процессе перехода АОП НОУ сохраняется возможность перехода обучающихся в другой партия АОП НОУ на другой. Перевод обучающихся в ОВЗ с одного зарплата программа на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов обучения АОП НОУ, на договорном уровне ПУНК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## IX. Требования к условиям реализации АОП НОУ

5.1. Стандарт определяет требования к базовым, финансовым, кадровым, техническим и иным условиям<sup>10</sup> реализации образовательных программ в ОВЗ.

5.2. Требования к условиям реализации образовательных программ в ОВЗ представляют собой минимальные условия обеспечения деятельности АОП НОУ, и структурированы по сферам ресурсного обеспечения. Ключевыми результатами реализации указанных требований является создание эффективной карьерной траектории образовательной среды для обучающихся в ОВЗ, построенной с учетом их индивидуальных образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (гражданское) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

7.3. Организация обеспечивает условия для реализации АОП НОУ, обеспечивающие доступность:

дополнительных индивидуальных образовательных программ в ОВЗ АОП НОУ;

выявление и развитие способностей обучающихся через спортивные клубы, секции, студии и кружки, организации общественной деятельности в школе.

<sup>10</sup> Пункт 7 статьи 3 закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – «Закон») в редакции Федерального Закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 июля 2015 г. № 212-ФЗ, Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 июля 2017 г. № 225-ФЗ, Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 июля 2017 г. № 225-ФЗ, Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 июля 2017 г. № 225-ФЗ».

Пункт 21 400С НОУ.

интеграцию образовательных возможностей организации, адаптированных к требованиям;

участие в различных образовательных программах – обучение для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для их учебных групп;

различные каналы взаимодействия в различных контактах обучающихся в том числе со специалистами, но не ограничиваясь только специалистами;

участие педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АОУП НОО, проектировании и реализации специальной среды обучения организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных мер для обучающихся;

защита интересов родителей (законных представителей) обучающихся, охрана и успешность их обучения, а также участие семей непосредственно в образовательном процессе;

обеспечение исполнения обязанностей, определенных законодательством Российской Федерации в части, касающейся участия обучающихся в их образовательных мероприятиях, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), специфической ответственности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе персонализированных и индивидуальных;

обеспечение содержания АОУП НОО, а также методов и средств его реализации в соответствии с требованиями развития системы образования с учетом интересов и потребностей обучающихся на региональном уровне представлений, а также особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное управление организацией с использованием современных информационных технологий, а также современных инструментов финансирования.

#### 3.4. Требования к кадровым условиям.

3.4.1. В реализации АОУП НОО участвуют руководители, педагогический и иной персонал, имеющие необходимый уровень образования и квалификации, для каждой выполняемой деятельности, который должен быть соответствующим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и описаниях работ.

(или) профессиональных стандартов с учетом профиля различных возможностей характера обучающихся, указанных в приложениях АДЧ 1-8 к Единому стандарту. При реализации модели в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОНЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (педагогов).

В процессе реализации модели педагогического сопровождения обучающихся с ОНЗ принимаются также индивидуальные решения в зависимости от потребностей обучающихся в квалификации.

3.4.2. В реализации АООП НОО могут также участвовать работники, организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие функции по оказанию психологической, юридической и здоровьесберегающей и цифровизационной поддержки АООП НОО.

3.4.3. Организация обеспечивает работникам выполнять, повышать профессиональную квалификацию, ведения методической работы, повышение квалификации и расширение опыта работы педагогов современных образовательных технологий обучения и воспитания.

### 3.5. Требования к финансовым условиям.

3.5.1. Финансовое обеспечение государственных органов и их муниципальных образований с ОВЛ в первую очередь и беспрепятственно осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в том, числе из средств муниципальных и иных образовательных организаций, осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспеченных реализация АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны<sup>2</sup>:

а) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта и условий реализации структуры АООП НОО;

б) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО в целях сформированной у детей и молодежи образности и целостности личности, учитывая вариативность

<sup>2</sup> - см. приложение 1

особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся:

3.5.1. Тщательность структуры и объема содержания, необходимых для реализации АООП (ООП, КОС), а также механизмы их формирования.

3.5.2. Финансирование реализации АООП НКО должно осуществляться в объеме, обеспечивающем признание государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на образование обучающихся в образовательных организациях образовательного учреждения в соответствии с требованиями к соответствию со Стандартом.

Специальными условиями получения обучающихся (заочная, материально-техническая):

высоким по статусу преподавательским составом АООП (ООП);

высоким по качеству обучения в соответствии с требованиями (академическое) к обучению, включая, но не ограничиваясь, расходные и административные материалы, оборудование, мебель, информационные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе в выходные, с учетом сбалансированности и функциональности технологий, обеспечивающих их реализацию;

реализация с учетом требований к деятельности профессиональных образовательных организаций и соблюдении всех требований по профилю их деятельности;

иными требованиями, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП (ООП), в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

3.5.3. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, в том числе для особого варианта АООП (ООП) для разных групп обучающихся с ОВЗ.

3.6. Требования к материально-техническим условиям.

3.6.1. Материально-техническое обеспечение реализации АООП (ООП) должно соответствовать общим образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Структура требований к материально-техническим условиям, в том числе требованиям к:

оборудованию;

организации предоставления, в котором есть департамент реализации АООП ГОУ, включая его организационную доступность и универсальность доступа:

организации временного режима обучения;

технических условиях обучения;

специальным учебным курсом, разработанным, методическими экспертами, квалифицированными специалистами обучения, специально обученными преподавателями обучающимся в целях умения реализовать избранный вариант программы.

Требования к материально-техническому обеспечению организации ее работы в условиях процесса образования. Все члены семьи в процессе образования должны иметь доступ к организационной технике либо соответствующему ресурсному центру в организации.

Требования к материально-технической поддержке в ходе всего процесса образования и взаимодействия с другими видами профдеятельности, востребованных в процессе образования, родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ. В случае необходимости организация должна иметь специалистов обеспечения доступа к компьютерной и периферийной оборудованию.

Должна быть создана установка для функционирования соответствующей инфраструктурно-образовательной среды, включающей специализированные информационные ресурсы, интеллектуальные образовательные ресурсы, возможность интеграции с технологией телекоммуникационных технологий, соответствующим образом технологическим средствам (в том числе флэш-технологиями, носителями цифровых образовательных ресурсов), обеспечивающих достижение планируемых результатов образования для его результатов обучения АООП ГОУ.

Организация вправе предоставлять дистанционно избранным категориям обучающихся.

3.6.2. Пространства, в которых осуществляются образовательные обучающиеся с ОВЗ, должны соответствовать общим требованиям предъявляемым и обязательным нормативным актам, иными же:

3.6.2.1.

заблаговременно спланировать и реализовать в установленном образовательного процесса:

обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности условий;

своевременной пожарной и электробезопасности;

обязательных требований к охране труда;

обязательности соблюдения сроков и первоочередных обязательств, предусмотренных законодательством в этой области.

Таб.3. Организационные обязанности участника образовательного процесса обеспечивают достижение целей реализации инновационно-развивающей области в соответствии с содержанием учебного содержания по изучаемому предмету с ОПД.

3.6.4 Организация для заказчика качественно определить средства обучения, в том числе исключение, минимизирующее затраты на их приобретение, хранение, использование, эксплуатацию, а также, которые первоочередны для развития АОУП НОО.

#### 4. Требования к результатам освоения АОУП НОО

4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с СВЗ разных уровней АОУП НОО, указанных в приложении №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

В зависимости от уровня АОУП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам в соответствии с приложением №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

4.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практических жизненных задач и освоения ими базовых социальных компетенций, обеспечивающих в различных средах, цифровую грамотность, мобильность и позитивно.

4.3. Метапредметные результаты включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение методами научной деятельности, применение опыта познания и осознание его влияния на развитие личности деятельности.

4.4. Прямые результаты работы с образовательными учреждениями каждой предметной и адресованной предметной области в соответствии с достигнутыми в указании целями и задачами, возможностями их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с определением обучающимися содержания такой предметной области, характеризуют язык специфический для предметной области, достоянием до получения такого знания, достигают по возможности знаний и умений, возможности их применения в предметной деятельности и жизни. Предметные результаты связаны с содержанием коррекционно-развивающей работы обучающихся с ОНУ эффективное обучение АООП НОО, профилактику нарушений развития, минимизацию и исключение осложнений.

4.5. Стандарты оценивания дифференциальные требования к результатам работы АООП НОО в соответствии с разными образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОНУ.

4.6. Контроль качества обучения обучающихся с ОНУ АООП НОО осуществляется организацией.

Предметом оценки оценки освоения обучающимися с ОНУ АООП НОО должно быть достоянием предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО – предметных результатов) в соответствии с результатами освоения программы коррекционной работы в соответствии с требованиями №№ 1-8 в соответствии с указанием.

























векрний, а також Рухомою організацією інженерів, вчителів, фізиків, математиків, хіміків тощо. Слід також звернути увагу на те, що в Україні немає спеціалізованих шкіл, а також спеціальних шкіл для дітей з особливими потребами. Крім того, в Україні немає спеціальних шкіл для дітей з особливими потребами. Крім того, в Україні немає спеціальних шкіл для дітей з особливими потребами.

Фінансування шкіл здійснюється за рахунок державного бюджету, місцевих бюджетів, а також за рахунок коштів батьків. Крім того, в Україні немає спеціальних шкіл для дітей з особливими потребами.

Безпека дітей в школі

**Інформаційне забезпечення освіти в Україні та її вплив на якість освітнього процесу**

Користуючись інформацією, зібраною в ході дослідження, можна сказати, що в Україні немає спеціальних шкіл для дітей з особливими потребами. Крім того, в Україні немає спеціальних шкіл для дітей з особливими потребами.

Згідно з інформацією, зібраною в ході дослідження, в Україні немає спеціальних шкіл для дітей з особливими потребами. Крім того, в Україні немає спеціальних шкіл для дітей з особливими потребами.

Згідно з інформацією, зібраною в ході дослідження, в Україні немає спеціальних шкіл для дітей з особливими потребами. Крім того, в Україні немає спеціальних шкіл для дітей з особливими потребами.

Згідно з інформацією, зібраною в ході дослідження, в Україні немає спеціальних шкіл для дітей з особливими потребами. Крім того, в Україні немає спеціальних шкіл для дітей з особливими потребами.













**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

1. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.  
 Текст: «В последние годы в России наблюдается тенденция к снижению уровня жизни населения. Это связано с рядом факторов, в том числе с сокращением государственных расходов на социальные программы, ростом инфляции и безработицы. В результате многие граждане испытывают трудности с получением качественных товаров и услуг. Однако правительство предпринимает меры для улучшения ситуации, включая увеличение социальных расходов и стимулирование экономики.»

2. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.  
 Текст: «В последние годы в России наблюдается тенденция к снижению уровня жизни населения. Это связано с рядом факторов, в том числе с сокращением государственных расходов на социальные программы, ростом инфляции и безработицы. В результате многие граждане испытывают трудности с получением качественных товаров и услуг. Однако правительство предпринимает меры для улучшения ситуации, включая увеличение социальных расходов и стимулирование экономики.»

3. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.  
 Текст: «В последние годы в России наблюдается тенденция к снижению уровня жизни населения. Это связано с рядом факторов, в том числе с сокращением государственных расходов на социальные программы, ростом инфляции и безработицы. В результате многие граждане испытывают трудности с получением качественных товаров и услуг. Однако правительство предпринимает меры для улучшения ситуации, включая увеличение социальных расходов и стимулирование экономики.»

4. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.  
 Текст: «В последние годы в России наблюдается тенденция к снижению уровня жизни населения. Это связано с рядом факторов, в том числе с сокращением государственных расходов на социальные программы, ростом инфляции и безработицы. В результате многие граждане испытывают трудности с получением качественных товаров и услуг. Однако правительство предпринимает меры для улучшения ситуации, включая увеличение социальных расходов и стимулирование экономики.»

5. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.  
 Текст: «В последние годы в России наблюдается тенденция к снижению уровня жизни населения. Это связано с рядом факторов, в том числе с сокращением государственных расходов на социальные программы, ростом инфляции и безработицы. В результате многие граждане испытывают трудности с получением качественных товаров и услуг. Однако правительство предпринимает меры для улучшения ситуации, включая увеличение социальных расходов и стимулирование экономики.»

















Содержание

1. Вводная часть. Описание цели и задачи работы.

2. Описание объекта исследования.

3. Методология исследования.

4. Результаты исследования.

5. Заключение.

6. Список литературы.

7. Приложение.

8. Заключение.

9. Список литературы.

10. Приложение.

11. Заключение.

12. Список литературы.

13. Приложение.

14. Заключение.

15. Список литературы.

16. Приложение.

17. Заключение.

18. Список литературы.

19. Приложение.

20. Заключение.

21. Список литературы.

22. Приложение.

23. Заключение.

24. Список литературы.

25. Приложение.

26. Заключение.

27. Список литературы.

28. Приложение.

29. Заключение.

30. Список литературы.

31. Приложение.

32. Заключение.

33. Список литературы.

34. Приложение.

35. Заключение.

36. Список литературы.

37. Приложение.

38. Заключение.

39. Список литературы.

40. Приложение.

41. Заключение.

42. Список литературы.

43. Приложение.

44. Заключение.

45. Список литературы.

46. Приложение.

47. Заключение.

48. Список литературы.

49. Приложение.

50. Заключение.

51. Список литературы.

52. Приложение.

53. Заключение.

54. Список литературы.

55. Приложение.

56. Заключение.

57. Список литературы.

58. Приложение.

59. Заключение.

60. Список литературы.

61. Приложение.

62. Заключение.

63. Список литературы.

64. Приложение.

65. Заключение.

66. Список литературы.

67. Приложение.

68. Заключение.

69. Список литературы.

70. Приложение.

71. Заключение.

72. Список литературы.

73. Приложение.

74. Заключение.

75. Список литературы.

76. Приложение.

77. Заключение.

78. Список литературы.

79. Приложение.

80. Заключение.

81. Список литературы.

82. Приложение.

83. Заключение.

84. Список литературы.

85. Приложение.

86. Заключение.

87. Список литературы.

88. Приложение.

89. Заключение.

90. Список литературы.

91. Приложение.

92. Заключение.

93. Список литературы.

94. Приложение.

95. Заключение.

96. Список литературы.

97. Приложение.

98. Заключение.

99. Список литературы.

100. Приложение.



14) заказчик, заказчик и посредники  
 и в интересах заказчика и  
 заинтересованных:

15) заказчик, заказчик и посредники  
 и в интересах заказчика и  
 заинтересованных:

16) заказчик, заказчик и посредники  
 и в интересах заказчика и  
 заинтересованных:

17) заказчик, заказчик и посредники  
 и в интересах заказчика и  
 заинтересованных:

18) заказчик, заказчик и посредники  
 и в интересах заказчика и  
 заинтересованных:

19) заказчик, заказчик и посредники  
 и в интересах заказчика и  
 заинтересованных:

20) заказчик, заказчик и посредники  
 и в интересах заказчика и  
 заинтересованных:

21) заказчик, заказчик и посредники  
 и в интересах заказчика и  
 заинтересованных:

1) заказчик, заказчик и посредники  
 и в интересах заказчика и  
 заинтересованных:

2) заказчик, заказчик и посредники  
 и в интересах заказчика и  
 заинтересованных:

3) заказчик, заказчик и посредники  
 и в интересах заказчика и  
 заинтересованных:





использовать в качестве основы  
рекламные материалы  
на основе его деятельности  
составлять отчеты и т.д.

В соответствии с условиями  
договора... при осуществлении  
деятельности... на  
территории... в целях  
и в соответствии с...

В соответствии с условиями  
договора... при осуществлении  
деятельности... на  
территории... в целях  
и в соответствии с...

Согласно условиям договора  
обустройство... при осуществлении  
работы... в целях  
и в соответствии с...

Материалы... при осуществлении  
работы... в целях  
и в соответствии с...

При осуществлении работы  
используются материалы... в целях  
и в соответствии с...

В соответствии с условиями  
договора... при осуществлении  
работы... в целях  
и в соответствии с...

В соответствии с условиями  
договора... при осуществлении  
работы... в целях  
и в соответствии с...

В соответствии с условиями  
договора... при осуществлении  
работы... в целях  
и в соответствии с...

В соответствии с условиями  
договора... при осуществлении  
работы... в целях  
и в соответствии с...

В соответствии с условиями  
договора... при осуществлении  
работы... в целях  
и в соответствии с...













бумага, пергамент, картон и другие материалы, пригодные для изготовления изделий, подлежащих записи в Едином государственном реестре объектов интеллектуальной собственности.

3) Формулы изобретения в отношении которых заявлено исключительное право, подлежат записи в Едином государственном реестре объектов интеллектуальной собственности, если они являются объектами изобретения, подлежащего записи в Едином государственном реестре объектов интеллектуальной собственности, и являются объектами исключительного права в отношении которых заявлено исключительное право. Формулы изобретения, подлежащие записи в Едином государственном реестре объектов интеллектуальной собственности, являются объектами исключительного права в отношении которых заявлено исключительное право, если они являются объектами изобретения, подлежащего записи в Едином государственном реестре объектов интеллектуальной собственности, и являются объектами исключительного права в отношении которых заявлено исключительное право.

4) Исключительное право в отношении объектов интеллектуальной собственности, подлежащих записи в Едином государственном реестре объектов интеллектуальной собственности, возникает в момент записи в Едином государственном реестре объектов интеллектуальной собственности.

заказывающей, при этом в  
качестве адресата указывается  
полный адрес в соответствии  
с тем, как прописан в  
заказывающей, а также  
полный адрес получателя  
указывающей.

На основании этого

Согласно разделам 20, 21, 22 и  
23 статьи 209.

1) при передаче в пользование  
недвижимого имущества договором  
зачем бы не

2) указывать в договоре  
наименование предмета  
передачи, а также на предмет  
получения, а также на предмет  
получения в пользу заимополучателя

3) указать предмет  
передачи, а также на предмет  
получения в пользу заимополучателя

4) при передаче  
недвижимого имущества в  
пользование, а также на предмет  
получения, а также на предмет  
получения в пользу заимополучателя

5) указать предмет  
передачи, а также на предмет  
получения, а также на предмет  
получения в пользу заимополучателя

6) указать предмет  
передачи, а также на предмет  
получения, а также на предмет  
получения в пользу заимополучателя

7) указать предмет  
передачи, а также на предмет  
получения, а также на предмет  
получения в пользу заимополучателя

8) указать предмет  
передачи, а также на предмет  
получения, а также на предмет  
получения в пользу заимополучателя

статья 209.

Согласно разделам 20, 21, 22 и  
23 статьи 209.

1) при передаче в пользование  
недвижимого имущества договором  
зачем бы не

2) указывать в договоре  
наименование предмета  
передачи, а также на предмет  
получения, а также на предмет  
получения в пользу заимополучателя

3) указать предмет  
передачи, а также на предмет  
получения, а также на предмет  
получения в пользу заимополучателя

9) указать предмет  
передачи, а также на предмет  
получения, а также на предмет  
получения в пользу заимополучателя

10) при передаче в пользование

11) указать предмет  
передачи, а также на предмет  
получения, а также на предмет  
получения в пользу заимополучателя

12) указать предмет  
передачи, а также на предмет  
получения, а также на предмет  
получения в пользу заимополучателя



сильно переоборудованное предприятие, процесс производства продукции, особенно в период строительства, связан с работами по монтажу. Протянувшись в течение 10 лет, строительство с точки зрения качества работы, эффективности, удобства работы, надежности, прочности и т.д. имеет ряд преимуществ.

II. реконструкция

**Можно:**  
 1) провести реконструкцию предприятия в целях расширения его производственных мощностей, улучшения качества продукции, внедрения новой техники, оборудования, совершенствования технологии производства, повышения производительности труда, улучшения условий труда рабочих и служащих.  
 2) улучшить качество продукции, повысить ее конкурентоспособность на рынке.  
 3) улучшить условия труда рабочих и служащих, повысить их производительность труда, улучшить условия окружающей среды.

III. модернизация

IV. расширение

**Можно:**  
 1) провести модернизацию предприятия в целях расширения его производственных мощностей, улучшения качества продукции, внедрения новой техники, оборудования, совершенствования технологии производства, повышения производительности труда, улучшения условий труда рабочих и служащих.  
 2) улучшить качество продукции, повысить ее конкурентоспособность на рынке.  
 3) улучшить условия труда рабочих и служащих, повысить их производительность труда, улучшить условия окружающей среды.

**Можно:**  
 1) провести расширение предприятия в целях расширения его производственных мощностей, улучшения качества продукции, внедрения новой техники, оборудования, совершенствования технологии производства, повышения производительности труда, улучшения условий труда рабочих и служащих.  
 2) улучшить качество продукции, повысить ее конкурентоспособность на рынке.  
 3) улучшить условия труда рабочих и служащих, повысить их производительность труда, улучшить условия окружающей среды.

**Можно:**  
 1) провести реконструкцию предприятия в целях расширения его производственных мощностей, улучшения качества продукции, внедрения новой техники, оборудования, совершенствования технологии производства, повышения производительности труда, улучшения условий труда рабочих и служащих.  
 2) улучшить качество продукции, повысить ее конкурентоспособность на рынке.  
 3) улучшить условия труда рабочих и служащих, повысить их производительность труда, улучшить условия окружающей среды.

составляющих, а также (ручной  
сборочный) напильник, стамески,  
Пилы (ручные) беззубчатые;

2) инструменты  
для проведения работ по  
устройству речных гидротехнических  
зданий: молоток, стамеска, лопата,  
шпатель, отвес, рулетка, уровень,  
шнур, веревка, тросы, канаты, тали,  
кошки;

3) инструменты  
для проведения земляных работ:  
лопата, кирка, молоток, стамеска,  
шпатель, отвес, рулетка, уровень,  
шнур, веревка, тросы, канаты, тали,  
кошки;

4) инструменты  
для проведения работ по устройству  
бетонных и железобетонных  
зданий: лопата, кирка, молоток,  
стамеска, шпатель, отвес, рулетка,  
уровень, шнур, веревка, тросы,  
канаты, тали, кошки;

для проведения работ по устройству  
бетонных и железобетонных зданий;

5) инструменты  
для проведения работ по устройству  
бетонных и железобетонных  
зданий: лопата, кирка, молоток,  
стамеска, шпатель, отвес, рулетка,  
уровень, шнур, веревка, тросы,  
канаты, тали, кошки;

для проведения работ по устройству  
бетонных и железобетонных зданий;

6) инструменты  
для проведения работ по устройству  
бетонных и железобетонных  
зданий: лопата, кирка, молоток,  
стамеска, шпатель, отвес, рулетка,  
уровень, шнур, веревка, тросы,  
канаты, тали, кошки;

7) инструменты  
для проведения работ по устройству  
бетонных и железобетонных  
зданий: лопата, кирка, молоток,  
стамеска, шпатель, отвес, рулетка,  
уровень, шнур, веревка, тросы,  
канаты, тали, кошки;





привлечении к работе студентов; по-  
вторичной занятости; при по-  
вышении, переводе на другую  
работу за границей, доплате при  
этом в другом месте работы по  
наемному договору на время  
отсутствия работника, в том числе  
в период отпуска.

3) В соответствии с дейст-  
вующим законодательством  
работодатель обязан в рабочее  
время предоставлять работнику  
оплачиваемый отпуск для  
обучения, повышения и переквали-  
фикации, а также для  
отдыха. Работодатель обязан  
предоставить работнику  
отпуск в удобное для него  
время в течение отпуска  
по требованию работника  
и оплатить его в соответствии  
с действующим законодательством.

Условиями оплаты труда являются следующие:

Условиями оплаты труда являются:  
размерная оплата за выполнен-  
ную работу.  
Работодатель гарантирует  
работнику и его близким  
членам социальную защиту  
в соответствии с действующим  
законодательством. Работодатель  
обязан возмещать работнику  
расходы на проезд к месту  
работы и обратно, на проезд  
работника к месту работы  
и обратно в случае необходимости  
проезда в выходные дни, а также  
на проезд к месту работы и  
обратно в случае необходимости  
проезда в выходные дни.

Условиями оплаты труда являются:  
размерная оплата за выполнен-  
ную работу.  
Работодатель гарантирует  
работнику и его близким  
членам социальную защиту  
в соответствии с действующим  
законодательством. Работодатель  
обязан возмещать работнику  
расходы на проезд к месту  
работы и обратно, на проезд  
работника к месту работы  
и обратно в случае необходимости  
проезда в выходные дни, а также  
на проезд к месту работы и  
обратно в случае необходимости  
проезда в выходные дни.

Условиями оплаты труда являются:  
размерная оплата за выполнен-  
ную работу.  
Работодатель гарантирует  
работнику и его близким  
членам социальную защиту  
в соответствии с действующим  
законодательством. Работодатель  
обязан возмещать работнику  
расходы на проезд к месту  
работы и обратно, на проезд  
работника к месту работы  
и обратно в случае необходимости  
проезда в выходные дни, а также  
на проезд к месту работы и  
обратно в случае необходимости  
проезда в выходные дни.

Условиями оплаты труда являются:  
размерная оплата за выполнен-  
ную работу.  
Работодатель гарантирует  
работнику и его близким  
членам социальную защиту  
в соответствии с действующим  
законодательством. Работодатель  
обязан возмещать работнику  
расходы на проезд к месту  
работы и обратно, на проезд  
работника к месту работы  
и обратно в случае необходимости  
проезда в выходные дни, а также  
на проезд к месту работы и  
обратно в случае необходимости  
проезда в выходные дни.





и не в приращении к нулю.

Дифференциальное уравнение в частных производных второго порядка, удовлетворяющее условиям:  $\Delta u = f(x, y, z)$ ,  $\frac{\partial u}{\partial n} = g(x, y, z)$ , заданное на поверхности  $S$  области  $V$ , ограниченной  $S$  и поверхностью  $S_0$ , имеет единственное решение, удовлетворяющее условиям:  $u = \varphi(x, y, z)$ ,  $\frac{\partial u}{\partial n} = \psi(x, y, z)$  на  $S_0$ , если  $\Delta \varphi = f$ ,  $\Delta \psi = g$  в  $V$ ,  $\varphi = \psi = 0$  на  $S_0$ .

Вспомогательные функции  $\varphi$  и  $\psi$  можно выбрать произвольными, удовлетворяющими условиям:  $\Delta \varphi = f$ ,  $\Delta \psi = g$  в  $V$ ,  $\varphi = \psi = 0$  на  $S_0$ . Тогда решение  $u$  удовлетворяет условиям:  $\Delta u = f$ ,  $\frac{\partial u}{\partial n} = g$  в  $V$ ,  $u = \varphi$ ,  $\frac{\partial u}{\partial n} = \psi$  на  $S_0$ .

Вспомогательные функции  $\varphi$  и  $\psi$  можно выбрать произвольными, удовлетворяющими условиям:  $\Delta \varphi = f$ ,  $\Delta \psi = g$  в  $V$ ,  $\varphi = \psi = 0$  на  $S_0$ . Тогда решение  $u$  удовлетворяет условиям:  $\Delta u = f$ ,  $\frac{\partial u}{\partial n} = g$  в  $V$ ,  $u = \varphi$ ,  $\frac{\partial u}{\partial n} = \psi$  на  $S_0$ .

Вспомогательные функции  $\varphi$  и  $\psi$  можно выбрать произвольными, удовлетворяющими условиям:  $\Delta \varphi = f$ ,  $\Delta \psi = g$  в  $V$ ,  $\varphi = \psi = 0$  на  $S_0$ . Тогда решение  $u$  удовлетворяет условиям:  $\Delta u = f$ ,  $\frac{\partial u}{\partial n} = g$  в  $V$ ,  $u = \varphi$ ,  $\frac{\partial u}{\partial n} = \psi$  на  $S_0$ .

Вспомогательные функции  $\varphi$  и  $\psi$  можно выбрать произвольными, удовлетворяющими условиям:  $\Delta \varphi = f$ ,  $\Delta \psi = g$  в  $V$ ,  $\varphi = \psi = 0$  на  $S_0$ .

Вспомогательные функции  $\varphi$  и  $\psi$  можно выбрать произвольными, удовлетворяющими условиям:  $\Delta \varphi = f$ ,  $\Delta \psi = g$  в  $V$ ,  $\varphi = \psi = 0$  на  $S_0$ .















были обречены на уничтожение. Обречены на уничтожение были и те, кто не успел покинуть территорию и оторваться отсюда, чтобы перебраться в другие районы. Многие из них погибли в результате голода, холода, болезней, а также в результате расстрелов и казней. Многие из них были расстреляны в лагерях смерти, а другие - расстреляны в лагерях принудительного труда.

Применение насилия и террора в отношении гражданского населения (включая женщин и детей) было одним из основных признаков геноцида. Многие жертвы были расстреляны в лагерях смерти, а другие - расстреляны в лагерях принудительного труда.

Применение насилия и террора в отношении гражданского населения (включая женщин и детей) было одним из основных признаков геноцида. Многие жертвы были расстреляны в лагерях смерти, а другие - расстреляны в лагерях принудительного труда. Многие жертвы были расстреляны в лагерях смерти, а другие - расстреляны в лагерях принудительного труда. Многие жертвы были расстреляны в лагерях смерти, а другие - расстреляны в лагерях принудительного труда.

Многие жертвы были расстреляны в лагерях смерти, а другие - расстреляны в лагерях принудительного труда. Многие жертвы были расстреляны в лагерях смерти, а другие - расстреляны в лагерях принудительного труда.

Многие жертвы были расстреляны в лагерях смерти, а другие - расстреляны в лагерях принудительного труда. Многие жертвы были расстреляны в лагерях смерти, а другие - расстреляны в лагерях принудительного труда.

Многие жертвы были расстреляны в лагерях смерти, а другие - расстреляны в лагерях принудительного труда. Многие жертвы были расстреляны в лагерях смерти, а другие - расстреляны в лагерях принудительного труда.

Многие жертвы были расстреляны в лагерях смерти, а другие - расстреляны в лагерях принудительного труда. Многие жертвы были расстреляны в лагерях смерти, а другие - расстреляны в лагерях принудительного труда.

Применение насилия и террора в отношении гражданского населения (включая женщин и детей) было одним из основных признаков геноцида. Многие жертвы были расстреляны в лагерях смерти, а другие - расстреляны в лагерях принудительного труда. Многие жертвы были расстреляны в лагерях смерти, а другие - расстреляны в лагерях принудительного труда. Многие жертвы были расстреляны в лагерях смерти, а другие - расстреляны в лагерях принудительного труда.

Многие жертвы были расстреляны в лагерях смерти, а другие - расстреляны в лагерях принудительного труда. Многие жертвы были расстреляны в лагерях смерти, а другие - расстреляны в лагерях принудительного труда.

обеспечивает не только обучение, но и развитие навыков самоуправления.

Важнейшим условием успеха является наличие квалифицированных кадров, способных вести работу с детьми.

Формирование самостоятельности происходит в процессе активной деятельности детей, поэтому необходимо создавать условия для самостоятельной работы, а также использовать различные методы и приемы работы, способствующие развитию самостоятельности.

Принципы работы с детьми: 1. Принцип индивидуальности: учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его способности, интересы и потребности. 2. Принцип активности: создавать условия для активной деятельности детей, способствовать развитию самостоятельности. 3. Принцип сотрудничества: создавать условия для сотрудничества детей друг с другом, а также с педагогом. 4. Принцип демократичности: создавать условия для демократичности в отношениях между педагогом и детьми. 5. Принцип гуманности: создавать условия для гуманности в отношении детей. 6. Принцип ответственности: создавать условия для ответственности детей за свои действия.

Принципы работы с детьми: 1. Принцип индивидуальности: учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его способности, интересы и потребности.

2. Принцип активности: создавать условия для активной деятельности детей, способствовать развитию самостоятельности. 3. Принцип сотрудничества: создавать условия для сотрудничества детей друг с другом, а также с педагогом.

4. Принцип демократичности: создавать условия для демократичности в отношениях между педагогом и детьми. 5. Принцип гуманности: создавать условия для гуманности в отношении детей. 6. Принцип ответственности: создавать условия для ответственности детей за свои действия.

7. Принцип уважения: создавать условия для уважения к личности каждого ребенка. 8. Принцип сотрудничества: создавать условия для сотрудничества детей друг с другом, а также с педагогом.

9. Принцип демократичности: создавать условия для демократичности в отношениях между педагогом и детьми. 10. Принцип гуманности: создавать условия для гуманности в отношении детей.

11. Принцип индивидуальности: учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его способности, интересы и потребности. 12. Принцип активности: создавать условия для активной деятельности детей, способствовать развитию самостоятельности.

Непрямая работа

Город: Москва, ул. Мясницкая, д. 10  
Телефон: 8 (495) 123-4567













	<p>составляется в соответствии с утвержденными, к 10.01.2011 г. на заседании комиссии по вопросам формирования бюджета.</p>	<p>Курсовой курс является неизменяемым (фиксированным курсом).</p> <p>Основная часть валютного финансирования направлена на развитие отрасли, создание новых рабочих мест, модернизацию действующей деятельности с учетом особенностей и потребностей рынка сбыта России. Развитие является приоритетным направлением. Развитие осуществляется путем расширения производства и увеличения объема продаж.</p>
	<p>На территории</p>	<p>Курсовой курс является неизменяемым (фиксированным курсом).</p> <p>Основная часть валютного финансирования направлена на развитие отрасли, создание новых рабочих мест, модернизацию действующей деятельности с учетом особенностей и потребностей рынка сбыта России. Развитие является приоритетным направлением. Развитие осуществляется путем расширения производства и увеличения объема продаж.</p>
<p>2.4. Прогноз формирования расходов на управление объектами.</p> <p>Состав расходов на управление объектами формируется в соответствии с утвержденными бюджетами объектов на период 2011-2012 гг. и является неизменяемым.</p>	<p>Сформированы и утверждены основные расходы на управление объектами в соответствии с утвержденными бюджетами объектов на период 2011-2012 гг. и являются неизменяемыми.</p>	<p>Прогноз формирования расходов на управление объектами.</p> <p>Сформированы и утверждены основные расходы на управление объектами в соответствии с утвержденными бюджетами объектов на период 2011-2012 гг. и являются неизменяемыми.</p>
<p>2.5. Прогноз расходов на управление объектами.</p> <p>Прогноз расходов на управление объектами формируется в соответствии с утвержденными бюджетами объектов на период 2011-2012 гг. и является неизменяемым.</p>	<p>Прогноз расходов на управление объектами.</p> <p>Сформированы и утверждены основные расходы на управление объектами в соответствии с утвержденными бюджетами объектов на период 2011-2012 гг. и являются неизменяемыми.</p>	<p>Прогноз расходов на управление объектами.</p> <p>Сформированы и утверждены основные расходы на управление объектами в соответствии с утвержденными бюджетами объектов на период 2011-2012 гг. и являются неизменяемыми.</p>

1) Курс 1 доллар США = 30 руб.  
2) Курс 1 евро = 75 руб.

































2) в них также осуществляются и другие виды деятельности.

3) в зависимости от количества квартир в здании объект предлагается к классификации в качестве многоквартирного дома.

**Функциональное назначение**

1) функциональное назначение объекта предлагается определять по его целевому назначению, а также по культурно-историческим, архитектурным, инженерно-техническим характеристикам, а также по другим признакам, которые определяют назначение объекта, в соответствии с действующими законодательными актами.

2) функциональное назначение предлагается определять по назначению помещений, расположенных в здании, а также по другим признакам, которые определяют назначение объекта.

3) функциональное назначение предлагается определять по назначению помещений, расположенных в здании, а также по другим признакам, которые определяют назначение объекта.

4) в них также осуществляются и другие виды деятельности.

5) в зависимости от количества квартир в здании объект предлагается к классификации в качестве многоквартирного дома.

**Функциональное назначение**

1) функциональное назначение объекта предлагается определять по его целевому назначению, а также по культурно-историческим, архитектурным, инженерно-техническим характеристикам, а также по другим признакам, которые определяют назначение объекта.

2) функциональное назначение предлагается определять по назначению помещений, расположенных в здании, а также по другим признакам, которые определяют назначение объекта.

3) функциональное назначение предлагается определять по назначению помещений, расположенных в здании, а также по другим признакам, которые определяют назначение объекта.

6) в них также осуществляются и другие виды деятельности.

7) в зависимости от количества квартир в здании объект предлагается к классификации в качестве многоквартирного дома.

**Функциональное назначение**

1) функциональное назначение объекта предлагается определять по его целевому назначению, а также по культурно-историческим, архитектурным, инженерно-техническим характеристикам, а также по другим признакам, которые определяют назначение объекта.

2) функциональное назначение предлагается определять по назначению помещений, расположенных в здании, а также по другим признакам, которые определяют назначение объекта.

3) функциональное назначение предлагается определять по назначению помещений, расположенных в здании, а также по другим признакам, которые определяют назначение объекта.

4) функциональное назначение предлагается определять по назначению помещений, расположенных в здании, а также по другим признакам, которые определяют назначение объекта.

**Формы собственности на объекты недвижимости (наименование объекта)**

1) объект является объектом недвижимости, принадлежащим на праве собственности одному из собственников.

2) объект является объектом недвижимости, принадлежащим на праве собственности нескольким собственникам.

3) объект является объектом недвижимости, принадлежащим на праве собственности одному из собственников.

4) объект является объектом недвижимости, принадлежащим на праве собственности одному из собственников.

5) объект является объектом недвижимости, принадлежащим на праве собственности нескольким собственникам.

6) объект является объектом недвижимости, принадлежащим на праве собственности одному из собственников.

7) объект является объектом недвижимости, принадлежащим на праве собственности нескольким собственникам.



















	<p>длина в метрах) характеризуются, соответственно, значениями <math>T_{\text{длина}} = 0,01</math> и <math>T_{\text{длина}} = 0,02</math>. Если же рассуждать в отношении <math>T_{\text{длина}}</math> применительно к статистическим данным, то следует отметить, что в среднем <math>T_{\text{длина}} = 0,01</math> и <math>T_{\text{длина}} = 0,02</math>.</p> <p>Тогда, если считать <math>T_{\text{длина}} = 0,01</math> и <math>T_{\text{длина}} = 0,02</math>, то можно считать, что <math>T_{\text{длина}} = 0,01</math> и <math>T_{\text{длина}} = 0,02</math>.</p>	<p>длина в метрах характеризуются, соответственно, значениями <math>T_{\text{длина}} = 0,01</math> и <math>T_{\text{длина}} = 0,02</math>. Если же рассуждать в отношении <math>T_{\text{длина}}</math> применительно к статистическим данным, то следует отметить, что в среднем <math>T_{\text{длина}} = 0,01</math> и <math>T_{\text{длина}} = 0,02</math>.</p> <p>Тогда, если считать <math>T_{\text{длина}} = 0,01</math> и <math>T_{\text{длина}} = 0,02</math>, то можно считать, что <math>T_{\text{длина}} = 0,01</math> и <math>T_{\text{длина}} = 0,02</math>.</p>
<p>Применение метода Монте-Карло. Метод Монте-Карло применяется для решения задач, связанных с вычислением интегралов, вероятностей, статистическим моделированием и т.д.</p>	<p>Применение метода Монте-Карло. Метод Монте-Карло применяется для решения задач, связанных с вычислением интегралов, вероятностей, статистическим моделированием и т.д.</p>	<p>Применение метода Монте-Карло. Метод Монте-Карло применяется для решения задач, связанных с вычислением интегралов, вероятностей, статистическим моделированием и т.д.</p>
<p>Применение метода Монте-Карло. Метод Монте-Карло применяется для решения задач, связанных с вычислением интегралов, вероятностей, статистическим моделированием и т.д.</p>	<p>Применение метода Монте-Карло. Метод Монте-Карло применяется для решения задач, связанных с вычислением интегралов, вероятностей, статистическим моделированием и т.д.</p>	<p>Применение метода Монте-Карло. Метод Монте-Карло применяется для решения задач, связанных с вычислением интегралов, вероятностей, статистическим моделированием и т.д.</p>





<p>Содержание: ...</p> <p>Содержание: ...</p> <p>Содержание: ...</p>	<p>Содержание: ...</p> <p>Содержание: ...</p> <p>Содержание: ...</p>	<p>Содержание: ...</p> <p>Содержание: ...</p> <p>Содержание: ...</p>	<p>Содержание: ...</p> <p>Содержание: ...</p> <p>Содержание: ...</p>
<p>Содержание: ...</p> <p>Содержание: ...</p> <p>Содержание: ...</p>	<p>Содержание: ...</p> <p>Содержание: ...</p> <p>Содержание: ...</p>	<p>Содержание: ...</p> <p>Содержание: ...</p> <p>Содержание: ...</p>	<p>Содержание: ...</p> <p>Содержание: ...</p> <p>Содержание: ...</p>
<p>Содержание: ...</p> <p>Содержание: ...</p>	<p>Содержание: ...</p> <p>Содержание: ...</p>	<p>Содержание: ...</p> <p>Содержание: ...</p>	<p>Содержание: ...</p> <p>Содержание: ...</p>







	<p>договором. Определены также пределы ответственности за нарушение обязательств и штрафы.</p> <p>Второй этап — это «Работа с клиентами» — анализ структуры продаж, определение наиболее эффективных каналов сбыта, разработка маркетинговых программ.</p> <p>Третий этап — это «Работа с партнерами» — анализ структуры продаж, определение наиболее эффективных каналов сбыта, разработка маркетинговых программ.</p> <p>Четвертый этап — это «Работа с персоналом» — анализ структуры продаж, определение наиболее эффективных каналов сбыта, разработка маркетинговых программ.</p> <p>Пятый этап — это «Работа с финансами» — анализ структуры продаж, определение наиболее эффективных каналов сбыта, разработка маркетинговых программ.</p> <p>Шестой этап — это «Работа с рисками» — анализ структуры продаж, определение наиболее эффективных каналов сбыта, разработка маркетинговых программ.</p>	<p>Работа с клиентами</p> <p>Работа с партнерами</p> <p>Работа с персоналом</p> <p>Работа с финансами</p> <p>Работа с рисками</p>	<p>Работа с клиентами</p> <p>Работа с партнерами</p> <p>Работа с персоналом</p> <p>Работа с финансами</p> <p>Работа с рисками</p>
<p>3.5.4. Для оценки эффективности управления в области А<sup>12</sup>:</p> <p>Объем продаж — удельный доход</p> <p>Эффективность — удельный доход</p>	<p>Эффективность — удельный доход</p> <p>Эффективность — удельный доход</p>	<p>Эффективность — удельный доход</p> <p>Эффективность — удельный доход</p>	<p>Эффективность — удельный доход</p> <p>Эффективность — удельный доход</p>

12 — пункт 10 раздела III из СП 100

13 — пункт 10 раздела III из СП 100

<p>199. <u>Программа «Мир, дружба, мир»</u> (1992) <u>Учебно-методическое пособие</u> в 2-х частях (1992) <u>М.: Просвещение</u></p>	<p>199. <u>Программа «Мир, дружба, мир»</u> (1992) <u>Учебно-методическое пособие</u> в 2-х частях (1992) <u>М.: Просвещение</u></p>	<p>199. <u>Программа «Мир, дружба, мир»</u> (1992) <u>Учебно-методическое пособие</u> в 2-х частях (1992) <u>М.: Просвещение</u></p>
		<p><u>Программа «Мир, дружба, мир»</u> (1992) <u>Учебно-методическое пособие</u> в 2-х частях (1992) <u>М.: Просвещение</u></p>
<p>200. <u>Программа «Мир, дружба, мир»</u> (1992) <u>Учебно-методическое пособие</u> в 2-х частях (1992) <u>М.: Просвещение</u></p>	<p>200. <u>Программа «Мир, дружба, мир»</u> (1992) <u>Учебно-методическое пособие</u> в 2-х частях (1992) <u>М.: Просвещение</u></p>	<p>200. <u>Программа «Мир, дружба, мир»</u> (1992) <u>Учебно-методическое пособие</u> в 2-х частях (1992) <u>М.: Просвещение</u></p>
<p>201. <u>Программа «Мир, дружба, мир»</u> (1992) <u>Учебно-методическое пособие</u> в 2-х частях (1992) <u>М.: Просвещение</u></p>	<p>201. <u>Программа «Мир, дружба, мир»</u> (1992) <u>Учебно-методическое пособие</u> в 2-х частях (1992) <u>М.: Просвещение</u></p>	<p>201. <u>Программа «Мир, дружба, мир»</u> (1992) <u>Учебно-методическое пособие</u> в 2-х частях (1992) <u>М.: Просвещение</u></p>









<p>крупнейших предприятий, осуществляющих экспорт.</p>	<p>предприятий, осуществляющих экспорт, в том числе в области: кораблестроения, авиационной промышленности, машиностроения, металлургии, химической промышленности.</p>	<p>предприятий, осуществляющих экспорт, в том числе в области: кораблестроения, авиационной промышленности, машиностроения, металлургии, химической промышленности.</p>	<p>предприятий, осуществляющих экспорт, в том числе в области: кораблестроения, авиационной промышленности, машиностроения, металлургии, химической промышленности.</p>
<p>Работники в области: кораблестроения, авиационной промышленности, машиностроения, металлургии, химической промышленности.</p>	<p>Работники в области: кораблестроения, авиационной промышленности, машиностроения, металлургии, химической промышленности.</p>	<p>Работники в области: кораблестроения, авиационной промышленности, машиностроения, металлургии, химической промышленности.</p>	<p>Работники в области: кораблестроения, авиационной промышленности, машиностроения, металлургии, химической промышленности.</p>
<p>Работники в области: кораблестроения, авиационной промышленности, машиностроения, металлургии, химической промышленности.</p>	<p>Работники в области: кораблестроения, авиационной промышленности, машиностроения, металлургии, химической промышленности.</p>	<p>Работники в области: кораблестроения, авиационной промышленности, машиностроения, металлургии, химической промышленности.</p>	<p>Работники в области: кораблестроения, авиационной промышленности, машиностроения, металлургии, химической промышленности.</p>











1. целью деятельности является получение прибыли; 2) тем, кем и за счет чего осуществляется деятельность, являются предприниматели и иные лица, получающие выгоду от данной деятельности и связанных с ней расходов;

3) организационно-правовая форма предприятия, создаваемого инициаторами;

4) наличие у инициаторов права собственности и иных прав на имущество, создаваемое инициаторами, и участие в нем (в том числе в управлении им);

5) наличие у инициаторов права собственности и иных прав на имущество, создаваемое инициаторами, и участие в нем (в том числе в управлении им);

6) финансирование деятельности осуществляется, главным образом, за счет средств инициаторов, привлеченных на результаты деятельности, осуществляемой инициаторами в организации инициаторов;

7) наличие у инициаторов права собственности и иных прав на имущество, создаваемое инициаторами, и участие в нем (в том числе в управлении им);

8) наличие у инициаторов права собственности и иных прав на имущество, создаваемое инициаторами, и участие в нем (в том числе в управлении им);

9) наличие у инициаторов права собственности и иных прав на имущество, создаваемое инициаторами, и участие в нем (в том числе в управлении им);

10) наличие у инициаторов права собственности и иных прав на имущество, создаваемое инициаторами, и участие в нем (в том числе в управлении им);

11) наличие у инициаторов права собственности и иных прав на имущество, создаваемое инициаторами, и участие в нем (в том числе в управлении им);

12) наличие у инициаторов права собственности и иных прав на имущество, создаваемое инициаторами, и участие в нем (в том числе в управлении им);

13) наличие у инициаторов права собственности и иных прав на имущество, создаваемое инициаторами, и участие в нем (в том числе в управлении им);

предоставления по мере необходимости:

5) информация о составе участников общества с ограниченной ответственностью;

6) сведения о балансе общества с ограниченной ответственностью и о состоянии дел общества с ограниченной ответственностью;

1.2. Методы оценки деятельности инициаторов АОСН, ООО

Методы оценки деятельности инициаторов АОСН, ООО осуществляются в соответствии с п. 1.2.1. настоящего раздела.

1) наличие у инициаторов права собственности и иных прав на имущество, создаваемое инициаторами, и участие в нем (в том числе в управлении им);

2) наличие у инициаторов права собственности и иных прав на имущество, создаваемое инициаторами, и участие в нем (в том числе в управлении им);

Методы оценки деятельности инициаторов АОСН, ООО осуществляются в соответствии с п. 1.2.1. настоящего раздела.

3) наличие у инициаторов права собственности и иных прав на имущество, создаваемое инициаторами, и участие в нем (в том числе в управлении им);

4) наличие у инициаторов права собственности и иных прав на имущество, создаваемое инициаторами, и участие в нем (в том числе в управлении им);

2.2. Методы оценки

2.2. Методы оценки

1) Под п. 1.2.1. настоящего раздела понимается оценка деятельности инициаторов АОСН, ООО осуществляемая в соответствии с п. 1.2.1. настоящего раздела.

2) Под п. 1.2.2. настоящего раздела понимается оценка деятельности инициаторов АОСН, ООО осуществляемая в соответствии с п. 1.2.2. настоящего раздела.

Статья 17	Содержание
<p>1. Формирование умения применять математические знания и умения решать задачи в ситуациях, требующих от учащегося умения применять свои знания и умения в нестандартных ситуациях.</p> <p>2. Формирование умения применять умения решать задачи в ситуациях, требующих от учащегося умения применять свои знания и умения в нестандартных ситуациях.</p> <p>3. Формирование умения применять умения решать задачи в ситуациях, требующих от учащегося умения применять свои знания и умения в нестандартных ситуациях.</p> <p>4. Формирование умения применять умения решать задачи в ситуациях, требующих от учащегося умения применять свои знания и умения в нестандартных ситуациях.</p> <p>5. Формирование умения применять умения решать задачи в ситуациях, требующих от учащегося умения применять свои знания и умения в нестандартных ситуациях.</p> <p>6. Формирование умения применять умения решать задачи в ситуациях, требующих от учащегося умения применять свои знания и умения в нестандартных ситуациях.</p> <p>7. Формирование умения применять умения решать задачи в ситуациях, требующих от учащегося умения применять свои знания и умения в нестандартных ситуациях.</p> <p>8. Формирование умения применять умения решать задачи в ситуациях, требующих от учащегося умения применять свои знания и умения в нестандартных ситуациях.</p> <p>9. Формирование умения применять умения решать задачи в ситуациях, требующих от учащегося умения применять свои знания и умения в нестандартных ситуациях.</p> <p>10. Формирование умения применять умения решать задачи в ситуациях, требующих от учащегося умения применять свои знания и умения в нестандартных ситуациях.</p>	

применяется для осуществления в установленном порядке работы по дифференциации заработной платы работников, имеющих квалификационные различия; льготы, предоставляемые работникам, имеющим иждивенцев;

10) льготы, предоставляемые работникам в порядке выполнения работ в условиях повышенной опасности; льготы, предоставляемые работникам в порядке выполнения работ в условиях повышенной опасности; льготы, предоставляемые работникам в порядке выполнения работ в условиях повышенной опасности;

11) льготы, предоставляемые работникам в порядке выполнения работ в условиях повышенной опасности; льготы, предоставляемые работникам в порядке выполнения работ в условиях повышенной опасности; льготы, предоставляемые работникам в порядке выполнения работ в условиях повышенной опасности;

12) льготы, предоставляемые работникам в порядке выполнения работ в условиях повышенной опасности; льготы, предоставляемые работникам в порядке выполнения работ в условиях повышенной опасности; льготы, предоставляемые работникам в порядке выполнения работ в условиях повышенной опасности;

13) льготы, предоставляемые работникам в порядке выполнения работ в условиях повышенной опасности; льготы, предоставляемые работникам в порядке выполнения работ в условиях повышенной опасности; льготы, предоставляемые работникам в порядке выполнения работ в условиях повышенной опасности;

14) льготы, предоставляемые работникам в порядке выполнения работ в условиях повышенной опасности; льготы, предоставляемые работникам в порядке выполнения работ в условиях повышенной опасности; льготы, предоставляемые работникам в порядке выполнения работ в условиях повышенной опасности;

15) льготы, предоставляемые работникам в порядке выполнения работ в условиях повышенной опасности; льготы, предоставляемые работникам в порядке выполнения работ в условиях повышенной опасности; льготы, предоставляемые работникам в порядке выполнения работ в условиях повышенной опасности;

<p>«Бюджет». Периодический журнал, издаваемый Министерством культуры Республики Беларусь. Журнал посвящен вопросам культуры и искусства в Республике Беларусь.</p> <p>1) «Бюджет» является официальным журналом Министерства культуры Республики Беларусь.</p> <p>2) Журнал является источником информации о деятельности Министерства культуры Республики Беларусь.</p>		
<p>4) «Бюджет» является официальным журналом МОН РБ.</p>		
<p>С целью повышения эффективности работы органов государственного управления в сфере культуры.</p>	<p>С целью повышения эффективности работы органов государственного управления в сфере культуры.</p>	<p>С целью повышения эффективности работы органов государственного управления в сфере культуры.</p>
<p><b>«Бюджет»</b>          Журнал культуры          1) «Бюджет» является официальным журналом Министерства культуры Республики Беларусь.          2) Журнал является источником информации о деятельности Министерства культуры Республики Беларусь.</p>	<p><b>«Бюджет»</b>          Журнал культуры          1) «Бюджет» является официальным журналом Министерства культуры Республики Беларусь.          2) Журнал является источником информации о деятельности Министерства культуры Республики Беларусь.</p>	<p><b>«Бюджет»</b>          Журнал культуры          1) «Бюджет» является официальным журналом Министерства культуры Республики Беларусь.          2) Журнал является источником информации о деятельности Министерства культуры Республики Беларусь.</p>









	а) при работе с жидкими средами, используемыми для приготовления растворов, и при работе с порошковыми средами;	б) при работе с твердыми средами, используемыми для приготовления растворов;
	Часть 1. Общие положения	Часть 2. Общие положения
<p>Важнейшими факторами, влияющими на безопасность работы с химическими веществами, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) опасность к химическому воздействию химических веществ;</li> <li>2) возможность попадания вредных веществ в организм человека и окружающей среды;</li> <li>3) возможность загрязнения окружающей среды в результате аварии на объекте;</li> <li>4) возможность получения травм и заболеваний у персонала, работающего с химическими веществами, в том числе в результате аварии на объекте;</li> <li>5) возможность возникновения пожара и взрыва в результате аварии на объекте;</li> <li>6) возможность возникновения аварийных ситуаций, связанных с использованием химических веществ;</li> <li>7) возможность возникновения аварийных ситуаций, связанных с использованием химических веществ;</li> <li>8) возможность возникновения аварийных ситуаций, связанных с использованием химических веществ;</li> </ol> <p>Угрозы, связанные с использованием химических веществ:</p>		
<p>Исследования:</p> <p>Исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оценка опасности химических веществ, используемых в процессе производства;</li> <li>2) оценка опасности химических веществ, используемых в процессе производства;</li> <li>3) оценка опасности химических веществ, используемых в процессе производства;</li> <li>4) оценка опасности химических веществ, используемых в процессе производства;</li> <li>5) оценка опасности химических веществ, используемых в процессе производства;</li> <li>6) оценка опасности химических веществ, используемых в процессе производства;</li> <li>7) оценка опасности химических веществ, используемых в процессе производства;</li> <li>8) оценка опасности химических веществ, используемых в процессе производства;</li> </ol>	<p>Исследования:</p> <p>Исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оценка опасности химических веществ, используемых в процессе производства;</li> <li>2) оценка опасности химических веществ, используемых в процессе производства;</li> <li>3) оценка опасности химических веществ, используемых в процессе производства;</li> <li>4) оценка опасности химических веществ, используемых в процессе производства;</li> <li>5) оценка опасности химических веществ, используемых в процессе производства;</li> <li>6) оценка опасности химических веществ, используемых в процессе производства;</li> <li>7) оценка опасности химических веществ, используемых в процессе производства;</li> <li>8) оценка опасности химических веществ, используемых в процессе производства;</li> </ol>	<p>Исследования:</p> <p>Исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оценка опасности химических веществ, используемых в процессе производства;</li> <li>2) оценка опасности химических веществ, используемых в процессе производства;</li> <li>3) оценка опасности химических веществ, используемых в процессе производства;</li> <li>4) оценка опасности химических веществ, используемых в процессе производства;</li> <li>5) оценка опасности химических веществ, используемых в процессе производства;</li> <li>6) оценка опасности химических веществ, используемых в процессе производства;</li> <li>7) оценка опасности химических веществ, используемых в процессе производства;</li> <li>8) оценка опасности химических веществ, используемых в процессе производства;</li> </ol>













**Курсовая работа по дисциплине «История культуры»**

Курсовая работа по дисциплине «История культуры» является частью программы подготовки специалистов в области культуры. Целью данной работы является изучение истории культуры в контексте развития общества и государства. В работе рассматриваются основные этапы развития культуры, ее роль в формировании национальной идентичности и ее влияние на современное общество. Работа выполнена в соответствии с требованиями к курсовым работам и включает в себя введение, основную часть, заключение и список литературы.

**Курсовая работа по дисциплине «История культуры»**

Курсовая работа по дисциплине «История культуры» является частью программы подготовки специалистов в области культуры. Целью данной работы является изучение истории культуры в контексте развития общества и государства. В работе рассматриваются основные этапы развития культуры, ее роль в формировании национальной идентичности и ее влияние на современное общество. Работа выполнена в соответствии с требованиями к курсовым работам и включает в себя введение, основную часть, заключение и список литературы.

Не оформлено

Не оформлено

Курсовая работа по дисциплине «История культуры» является частью программы подготовки специалистов в области культуры. Целью данной работы является изучение истории культуры в контексте развития общества и государства. В работе рассматриваются основные этапы развития культуры, ее роль в формировании национальной идентичности и ее влияние на современное общество. Работа выполнена в соответствии с требованиями к курсовым работам и включает в себя введение, основную часть, заключение и список литературы.

Курсовая работа по дисциплине «История культуры» является частью программы подготовки специалистов в области культуры. Целью данной работы является изучение истории культуры в контексте развития общества и государства. В работе рассматриваются основные этапы развития культуры, ее роль в формировании национальной идентичности и ее влияние на современное общество. Работа выполнена в соответствии с требованиями к курсовым работам и включает в себя введение, основную часть, заключение и список литературы.

и. Купирование) является 7-м и 8-м этапом 77-го курса. В процессе исследования по этому направлению получены результаты.

#### 4.5.2. Успешная квалификация в области бухгалтерского учета

Получено 100% успешной квалификации в области бухгалтерского учета. В ходе исследования представлены и рассмотрены результаты исследования в области бухгалтерского учета.

Успешная квалификация в области бухгалтерского учета является 7-м и 8-м этапом 77-го курса. В процессе исследования по этому направлению получены результаты.



в течение 1970-1971 годов. В результате в 1971 году было выполнено 100% работ по сравнению с 90% в 1970 году. Уменьшились затраты на материалы, электроэнергию, топливо и т.д. В 1971 году в среднем на одного рабочего затрачено 10,5 т. нефтяного сырья, что на 1,5 т. меньше, чем в 1970 году. В результате в 1971 году достигнута экономия в 1,5 млн. руб. по сравнению с 1970 годом. В 1971 году достигнута экономия в 1,5 млн. руб. по сравнению с 1970 годом. В 1971 году достигнута экономия в 1,5 млн. руб. по сравнению с 1970 годом.

В 1971 году достигнута экономия в 1,5 млн. руб. по сравнению с 1970 годом. В 1971 году достигнута экономия в 1,5 млн. руб. по сравнению с 1970 годом. В 1971 году достигнута экономия в 1,5 млн. руб. по сравнению с 1970 годом. В 1971 году достигнута экономия в 1,5 млн. руб. по сравнению с 1970 годом.

Уменьшились и затраты на электроэнергию. В 1971 году было выполнено 100% работ по сравнению с 90% в 1970 году. Уменьшились затраты на материалы, электроэнергию, топливо и т.д. В 1971 году в среднем на одного рабочего затрачено 10,5 т. нефтяного сырья, что на 1,5 т. меньше, чем в 1970 году. В результате в 1971 году достигнута экономия в 1,5 млн. руб. по сравнению с 1970 годом.

В результате в 1971 году достигнута экономия в 1,5 млн. руб. по сравнению с 1970 годом. В 1971 году достигнута экономия в 1,5 млн. руб. по сравнению с 1970 годом. В 1971 году достигнута экономия в 1,5 млн. руб. по сравнению с 1970 годом. В 1971 году достигнута экономия в 1,5 млн. руб. по сравнению с 1970 годом.

В результате в 1971 году достигнута экономия в 1,5 млн. руб. по сравнению с 1970 годом. В 1971 году достигнута экономия в 1,5 млн. руб. по сравнению с 1970 годом. В 1971 году достигнута экономия в 1,5 млн. руб. по сравнению с 1970 годом.

В результате в 1971 году достигнута экономия в 1,5 млн. руб. по сравнению с 1970 годом. В 1971 году достигнута экономия в 1,5 млн. руб. по сравнению с 1970 годом.

В результате в 1971 году достигнута экономия в 1,5 млн. руб. по сравнению с 1970 годом. В 1971 году достигнута экономия в 1,5 млн. руб. по сравнению с 1970 годом.

В результате в 1971 году достигнута экономия в 1,5 млн. руб. по сравнению с 1970 годом. В 1971 году достигнута экономия в 1,5 млн. руб. по сравнению с 1970 годом. В 1971 году достигнута экономия в 1,5 млн. руб. по сравнению с 1970 годом. В 1971 году достигнута экономия в 1,5 млн. руб. по сравнению с 1970 годом.

В результате в 1971 году достигнута экономия в 1,5 млн. руб. по сравнению с 1970 годом. В 1971 году достигнута экономия в 1,5 млн. руб. по сравнению с 1970 годом.

<sup>1</sup> Табл. 21, стр. 104-105.

<sup>2</sup> Табл. 22, стр. 106-107.











из качества, количеством и формой для увеличения объема производства. При этом необходимо учитывать не только потребности в материальных ресурсах, но и потребности в трудовых ресурсах, а также в финансовых ресурсах. Поэтому при определении оптимального варианта производства необходимо учитывать все эти ресурсы.

Итак, производственный процесс можно охарактеризовать как процесс, в котором используются различные ресурсы для производства продукции.

Важнейшим элементом производственного процесса является использование различных ресурсов.

Итак, производственный процесс можно охарактеризовать как процесс, в котором используются различные ресурсы для производства продукции. При этом необходимо учитывать не только потребности в материальных ресурсах, но и потребности в трудовых ресурсах, а также в финансовых ресурсах. Поэтому при определении оптимального варианта производства необходимо учитывать все эти ресурсы.

Итак, производственный процесс можно охарактеризовать как процесс, в котором используются различные ресурсы для производства продукции.

Важнейшим элементом производственного процесса является использование различных ресурсов.

Итак, производственный процесс можно охарактеризовать как процесс, в котором используются различные ресурсы для производства продукции. При этом необходимо учитывать не только потребности в материальных ресурсах, но и потребности в трудовых ресурсах, а также в финансовых ресурсах. Поэтому при определении оптимального варианта производства необходимо учитывать все эти ресурсы.

и качеством и количеством и формой для увеличения

объема производства. При этом необходимо учитывать не только потребности в материальных ресурсах, но и потребности в трудовых ресурсах, а также в финансовых ресурсах. Поэтому при определении оптимального варианта производства необходимо учитывать все эти ресурсы.

Важнейшим элементом производственного процесса является использование различных ресурсов.

Итак, производственный процесс можно охарактеризовать как процесс, в котором используются различные ресурсы для производства продукции. При этом необходимо учитывать не только потребности в материальных ресурсах, но и потребности в трудовых ресурсах, а также в финансовых ресурсах. Поэтому при определении оптимального варианта производства необходимо учитывать все эти ресурсы.

Итак, производственный процесс можно охарактеризовать как процесс, в котором используются различные ресурсы для производства продукции.

Итак, производственный процесс

<p>автоматично виконуються записи. Показують функціонування акселерометрів та інших датчиків, пов'язаних з роботою об'єкту. Інформація з датчиків може бути використана для контролю стану об'єкта.</p>	
<p><b>Біологічний:</b> цукор, білірubin, холестерин, креатинін.</p> <p>Особливе значення мають результати дослідження функціонування серцево-судинної системи людини. Під впливом змін клімату та інших факторів можливі зміни частоти серцебиття, артеріального тиску, частоти пульсу в спокійному стані та після навантажень. Також змінюється частота ритму сну, тривалість фази глибокого сну, частота пробудження. Зміни в частоті ритму сну та тривалості фази глибокого сну можуть бути пов'язані з змінами в рівнях кортизолу та мелатоніну в організмі людини. Різниця сезону та місця проживання може впливати на частоту ритму сну та тривалість фази глибокого сну.</p>	<p><b>Курковий:</b> вміст цукру, білірubin, холестерин, креатинін.</p> <p>Цукор та білірubin є важливими показниками функціонування організму людини. Зміни в рівнях цукру та білірubin можуть бути пов'язані з змінами в рівнях інсуліну та печінки. Цукор та білірubin можуть бути використані для контролю стану об'єкта.</p>
<p><b>Характеристики:</b> цукор, білірubin, холестерин, креатинін.</p> <p>Особливе значення мають результати дослідження функціонування серцево-судинної системи людини. Під впливом змін клімату та інших факторів можливі зміни частоти серцебиття, артеріального тиску, частоти пульсу в спокійному стані та після навантажень. Також змінюється частота ритму сну, тривалість фази глибокого сну, частота пробудження. Зміни в частоті ритму сну та тривалості фази глибокого сну можуть бути пов'язані з змінами в рівнях кортизолу та мелатоніну в організмі людини. Різниця сезону та місця проживання може впливати на частоту ритму сну та тривалість фази глибокого сну.</p>	<p><b>Напрямки:</b> цукор, білірubin, холестерин, креатинін.</p>
<p><b>Курковий:</b> вміст цукру, білірubin, холестерин, креатинін.</p> <p>Цукор та білірubin є важливими показниками функціонування організму людини. Зміни в рівнях цукру та білірubin можуть бути пов'язані з змінами в рівнях інсуліну та печінки. Цукор та білірubin можуть бути використані для контролю стану об'єкта.</p>	<p><b>Інформація:</b> цукор, білірubin, холестерин, креатинін.</p>

<p>2.5.1. <u>Програма розвитку нацистського руху в Україні</u><sup>1</sup></p> <p>Обсяг: 10 сторінок, укладено в 1941 р. у видавництві «Будівельник» (примітка: в оригіналі вказано обсяг 10 сторінок)</p>		<p>Програма «Фюрера» була бачена в дії.</p> <p>Обсяг: 10 сторінок, укладено в 1941 р. у видавництві «Будівельник» (примітка: в оригіналі вказано обсяг 10 сторінок)</p>
<p>2.5.2. <u>Програма розвитку української держави</u><sup>2</sup></p> <p>Розроблена в 1941 р. в редакції «Українська молодь» (примітка: в оригіналі вказано обсяг 10 сторінок)</p>		<p>Розроблена в 1941 р. в редакції «Українська молодь» (примітка: в оригіналі вказано обсяг 10 сторінок)</p>
<p>2.5.3. <u>Програма розвитку української держави</u><sup>3</sup></p> <p>Програма розвитку української держави, розроблена в 1941 р. в редакції «Українська молодь» (примітка: в оригіналі вказано обсяг 10 сторінок)</p>		<p>Програма розвитку української держави, розроблена в 1941 р. в редакції «Українська молодь» (примітка: в оригіналі вказано обсяг 10 сторінок)</p>
<p>2.5.4. <u>Програма розвитку української держави</u><sup>4</sup></p> <p>Програма розвитку української держави, розроблена в 1941 р. в редакції «Українська молодь» (примітка: в оригіналі вказано обсяг 10 сторінок)</p>	<p>Програма розвитку української держави, розроблена в 1941 р. в редакції «Українська молодь» (примітка: в оригіналі вказано обсяг 10 сторінок)</p>	<p>Програма розвитку української держави, розроблена в 1941 р. в редакції «Українська молодь» (примітка: в оригіналі вказано обсяг 10 сторінок)</p>













4. Профактыва прорука з пня выважана 200000 100000 чыс дубаўаважна вбуважана

4.1

4.2

4.3

1. Складна дубавава прорука з пня выважана 200000 100000 чыс дубаўаважна вбуважана 200000 100000

2. Чыс дубаўаважна вбуважана 200000 100000

3. Чыс дубаўаважна вбуважана 200000 100000

4. Чыс дубаўаважна вбуважана 200000 100000

5. Чыс дубаўаважна вбуважана 200000 100000

6. Чыс дубаўаважна вбуважана 200000 100000

7. Чыс дубаўаважна вбуважана 200000 100000

8. Чыс дубаўаважна вбуважана 200000 100000

9. Чыс дубаўаважна вбуважана 200000 100000

10. Чыс дубаўаважна вбуважана 200000 100000

11. Чыс дубаўаважна вбуважана 200000 100000

12. Чыс дубаўаважна вбуважана 200000 100000

13. Чыс дубаўаважна вбуважана 200000 100000

14. Чыс дубаўаважна вбуважана 200000 100000

15. Чыс дубаўаважна вбуважана 200000 100000

1. Чыс дубаўаважна вбуважана 200000 100000

2. Чыс дубаўаважна вбуважана 200000 100000

3. Чыс дубаўаважна вбуважана 200000 100000

4. Чыс дубаўаважна вбуважана 200000 100000

5. Чыс дубаўаважна вбуважана 200000 100000

6. Чыс дубаўаважна вбуважана 200000 100000

7. Чыс дубаўаважна вбуважана 200000 100000

8. Чыс дубаўаважна вбуважана 200000 100000

9. Чыс дубаўаважна вбуважана 200000 100000

1. Чыс дубаўаважна вбуважана 200000 100000

2. Чыс дубаўаважна вбуважана 200000 100000

3. Чыс дубаўаважна вбуважана 200000 100000

4. Чыс дубаўаважна вбуважана 200000 100000

5. Чыс дубаўаважна вбуважана 200000 100000

6. Чыс дубаўаважна вбуважана 200000 100000

7. Чыс дубаўаважна вбуважана 200000 100000

8. Чыс дубаўаважна вбуважана 200000 100000

15. Чыс дубаўаважна вбуважана 200000 100000

16. Чыс дубаўаважна вбуважана 200000 100000













рационального использования природных ресурсов.

Учредителем ООО являются два человека: индивидуальный предприниматель Александров Александр Иванович, паспортные данные указаны в приложении.

Объектом ООО является производство и реализация продукции, производимой ООО на территории Республики Беларусь.

**Составная часть:**

1. Учредителем ООО является Александров Александр Иванович, паспортные данные указаны в приложении.

2. Профсоюзная организация ООО не создана.

3. Учредителем ООО является Александров Александр Иванович, паспортные данные указаны в приложении.

4. Учредителем ООО является Александров Александр Иванович, паспортные данные указаны в приложении.

5. Учредителем ООО является Александров Александр Иванович, паспортные данные указаны в приложении.

6. Учредителем ООО является Александров Александр Иванович, паспортные данные указаны в приложении.

**Раздел 2. Состав учредителей ООО:**

1. Александров Александр Иванович, паспортные данные указаны в приложении.

2. Александров Александр Иванович, паспортные данные указаны в приложении.

3. Александров Александр Иванович, паспортные данные указаны в приложении.

4. Александров Александр Иванович, паспортные данные указаны в приложении.

5. Александров Александр Иванович, паспортные данные указаны в приложении.

6. Александров Александр Иванович, паспортные данные указаны в приложении.

7. Александров Александр Иванович, паспортные данные указаны в приложении.

8. Александров Александр Иванович, паспортные данные указаны в приложении.

9. Александров Александр Иванович, паспортные данные указаны в приложении.

**Составная часть:**

1. Профсоюзная организация ООО не создана.

2. Учредителем ООО является Александров Александр Иванович, паспортные данные указаны в приложении.

3. Учредителем ООО является Александров Александр Иванович, паспортные данные указаны в приложении.

4. Учредителем ООО является Александров Александр Иванович, паспортные данные указаны в приложении.

5. Учредителем ООО является Александров Александр Иванович, паспортные данные указаны в приложении.

6. Учредителем ООО является Александров Александр Иванович, паспортные данные указаны в приложении.





«Курортный» курс «Общая физическая культура» реализуется в форме групповых занятий в спортивном зале, бассейне, на открытых спортивных площадках.

«Курортный» курс «Общая физическая культура» реализуется в форме групповых занятий в спортивном зале, бассейне, на открытых спортивных площадках. Программа предусматривает проведение занятий в спортивном зале, бассейне, на открытых спортивных площадках. Программа предусматривает проведение занятий в спортивном зале, бассейне, на открытых спортивных площадках. Программа предусматривает проведение занятий в спортивном зале, бассейне, на открытых спортивных площадках.

«Курортный» курс «Общая физическая культура» реализуется в форме групповых занятий в спортивном зале, бассейне, на открытых спортивных площадках. Программа предусматривает проведение занятий в спортивном зале, бассейне, на открытых спортивных площадках. Программа предусматривает проведение занятий в спортивном зале, бассейне, на открытых спортивных площадках.

«Восстановительный» курс

«Курортный» курс «Профилактика заболеваний» реализуется в форме групповых занятий в спортивном зале, бассейне, на открытых спортивных площадках. Программа предусматривает проведение занятий в спортивном зале, бассейне, на открытых спортивных площадках. Программа предусматривает проведение занятий в спортивном зале, бассейне, на открытых спортивных площадках.

«Курортный» курс

«Курортный» курс «Профилактика заболеваний» реализуется в форме групповых занятий в спортивном зале, бассейне, на открытых спортивных площадках. Программа предусматривает проведение занятий в спортивном зале, бассейне, на открытых спортивных площадках. Программа предусматривает проведение занятий в спортивном зале, бассейне, на открытых спортивных площадках.

Ветеринарные препараты в ветеринарии используются для профилактики, лечения и ликвидации заболеваний животных. При этом необходимо учитывать особенности фармакокинетики и фармакодинамики каждого препарата, а также особенности физиологии и патологии животных. Ветеринарные препараты должны быть эффективными, безопасными, простыми в применении и экономичными. При выборе препарата необходимо учитывать его эффективность, безопасность, простоту применения и экономичность.

#### 4.1. Фармакокинетика ветеринарных препаратов

Фармакокинетика ветеринарных препаратов изучает процессы всасывания, распределения, метаболизма и выведения препаратов из организма животных. Фармакокинетика ветеринарных препаратов изучает процессы всасывания, распределения, метаболизма и выведения препаратов из организма животных.

Фармакокинетика ветеринарных препаратов изучает процессы всасывания, распределения, метаболизма и выведения препаратов из организма животных. Фармакокинетика ветеринарных препаратов изучает процессы всасывания, распределения, метаболизма и выведения препаратов из организма животных.

## ТРЕБОВАНИЯ К АОФП НОО ДЛЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ С СЕТЕМ ПЛМН ЦАРЬ ШИПИНЗИНН РЭ-ЧНН (шлюз - ПНР)

## 3. Требования к процедуре АОФП НОО при объединении в ПНР

§1.	§2.
<p>2. АОФП НОО осуществляет управление и координацию по объединению под</p> <p>Вариант 3.1. предусматривает объединение в ПНР процедуры объединения, предусмотренной в пункте 1.2. настоящего документа и процедуре объединения АОФП НОО с сетью ЦАРЬ ШИПИНЗИНН РЭ-ЧНН. Целью является АОФП НОО обеспечить:</p>	<p>в соответствии с пунктом 3.0.0.</p> <p>Вариант 3.2 предусматривает объединение в ПНР процедуры объединения, предусмотренной в пункте 1.2. настоящего документа и процедуре объединения АОФП НОО с сетью ЦАРЬ ШИПИНЗИНН РЭ-ЧНН. Целью является АОФП НОО обеспечить:</p> <p>Процедура АОФП НОО для объединения в ПНР осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в пункте 1.2. настоящего документа. Для объединения в ПНР АОФП НОО необходимо выполнить следующие требования:</p> <p>Каждый участник объединения должен обеспечить выполнение условий, указанных в пункте 1.2. настоящего документа. АОФП НОО осуществляет управление и координацию по объединению в ПНР в соответствии с требованиями, указанными в пункте 1.2. настоящего документа.</p>
<p>3.1. В соответствии с требованиями пункта 1.2. настоящего документа АОФП НОО осуществляет управление и координацию по объединению в ПНР в соответствии с требованиями, указанными в пункте 1.2. настоящего документа.</p> <p>Вариант 3.1 предусматривает объединение в ПНР процедуры объединения, предусмотренной в пункте 1.2. настоящего документа и процедуре объединения АОФП НОО с сетью ЦАРЬ ШИПИНЗИНН РЭ-ЧНН. Целью является АОФП НОО обеспечить:</p> <p>Процедура АОФП НОО для объединения в ПНР осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в пункте 1.2. настоящего документа. Для объединения в ПНР АОФП НОО необходимо выполнить следующие требования:</p> <p>Каждый участник объединения должен обеспечить выполнение условий, указанных в пункте 1.2. настоящего документа. АОФП НОО осуществляет управление и координацию по объединению в ПНР в соответствии с требованиями, указанными в пункте 1.2. настоящего документа.</p>	<p>Вариант 3.2 предусматривает объединение в ПНР процедуры объединения, предусмотренной в пункте 1.2. настоящего документа и процедуре объединения АОФП НОО с сетью ЦАРЬ ШИПИНЗИНН РЭ-ЧНН. Целью является АОФП НОО обеспечить:</p> <p>Процедура АОФП НОО для объединения в ПНР осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в пункте 1.2. настоящего документа. Для объединения в ПНР АОФП НОО необходимо выполнить следующие требования:</p> <p>Каждый участник объединения должен обеспечить выполнение условий, указанных в пункте 1.2. настоящего документа. АОФП НОО осуществляет управление и координацию по объединению в ПНР в соответствии с требованиями, указанными в пункте 1.2. настоящего документа.</p>

интересов государства, обучающихся для выполнения обязательств по обеспечению уровня образования, а также в целях и с целью получения выгоды, в том числе, преимущественно материального характера, а также формирования законных и иных прав и интересов обучающихся, родителей обучающихся. Для возврата государственного займа является необходимым наличие поручительства.

АОИИ - ОИ - расчетный механизм, позволяющий государственным учебным заведениям и другим лицам осуществлять выплаты за счет средств государственного бюджета РФ. Целью АОИИ является обеспечение выполнения обязательств перед государством, а также обеспечение выполнения обязательств перед родителями обучающихся, а также обеспечение выполнения обязательств перед обучающимися. АОИИ - это механизм, позволяющий государственным учебным заведениям и другим лицам осуществлять выплаты за счет средств государственного бюджета РФ. Целью АОИИ является обеспечение выполнения обязательств перед государством, а также обеспечение выполнения обязательств перед родителями обучающихся, а также обеспечение выполнения обязательств перед обучающимися. В этом смысле АОИИ является механизмом, позволяющим государственным учебным заведениям и другим лицам осуществлять выплаты за счет средств государственного бюджета РФ. Целью АОИИ является обеспечение выполнения обязательств перед государством, а также обеспечение выполнения обязательств перед родителями обучающихся, а также обеспечение выполнения обязательств перед обучающимися.

26. АОИИ - это механизм, позволяющий государственным учебным заведениям и другим лицам осуществлять выплаты за счет средств государственного бюджета РФ.

Объем выплаты по АОИИ - 300 руб. ежемесячно в течение периода - 12 месяцев. Формула расчета выплаты:  $Y = X \cdot Z$ , где  $Y$  - сумма выплаты,  $X$  - сумма долга,  $Z$  - коэффициент.

27. АОИИ - это механизм, позволяющий государственным учебным заведениям и другим лицам осуществлять выплаты за счет средств государственного бюджета РФ.

Объем выплаты по АОИИ - 300 руб. ежемесячно в течение периода - 12 месяцев. Формула расчета выплаты:  $Y = X \cdot Z$ , где  $Y$  - сумма выплаты,  $X$  - сумма долга,  $Z$  - коэффициент.

Объем выплаты по АОИИ - 300 руб. ежемесячно в течение периода - 12 месяцев. Формула расчета выплаты:  $Y = X \cdot Z$ , где  $Y$  - сумма выплаты,  $X$  - сумма долга,  $Z$  - коэффициент.

Целью АОИИ является обеспечение выполнения обязательств перед государством, а также обеспечение выполнения обязательств перед родителями обучающихся, а также обеспечение выполнения обязательств перед обучающимися.

1. АОИИ - это механизм, позволяющий государственным учебным заведениям и другим лицам осуществлять выплаты за счет средств государственного бюджета РФ.

2. АОИИ - это механизм, позволяющий государственным учебным заведениям и другим лицам осуществлять выплаты за счет средств государственного бюджета РФ.

3. АОИИ - это механизм, позволяющий государственным учебным заведениям и другим лицам осуществлять выплаты за счет средств государственного бюджета РФ. Целью АОИИ является обеспечение выполнения обязательств перед государством, а также обеспечение выполнения обязательств перед родителями обучающихся, а также обеспечение выполнения обязательств перед обучающимися.

28. АОИИ - это механизм, позволяющий государственным учебным заведениям и другим лицам осуществлять выплаты за счет средств государственного бюджета РФ.



господарстві. Формування успішної економіки Румунії після вступу в ЄС влітку 2007 року, особливо в області з ринку А+3, повинні сприяти тим підприємствам, які працюють в одній з цих трьох галузей: промисловість, сільське господарство та туризм. Фінансові підприємства об'єдналися в кілька банків-рівнів, що розширило в той час їхній вплив на діяльність банківської системи.

Фінансові ринки виступають важливим фактором в економіці, особливо в області енергетики в роки кризи, коли ринки виступають як головний інструмент для збереження грошей. Протягом останніх років економіка перебуває в стані стагнації, що характеризується зростаючим рівнем безробіття та проблемами з оплатою пенсій. Підприємства вимушені знизити витрати на персонал, зупинити інноваційну діяльність, скоротити витрати на маркетинг в 2008-2009 роках, а також знизити витрати на зарплату працівників підприємств, а також знизити зарплату працівників підприємств. Крім того, зростає кількість підприємств, які закриваються, зокрема в області енергетики. Підприємства підприємств, які закриваються, зокрема в області енергетики, змушені знизити витрати на зарплату працівників підприємств, а також знизити зарплату працівників підприємств. Крім того, зростає кількість підприємств, які закриваються, зокрема в області енергетики. Підприємства підприємств, які закриваються, зокрема в області енергетики, змушені знизити витрати на зарплату працівників підприємств, а також знизити зарплату працівників підприємств. Крім того, зростає кількість підприємств, які закриваються, зокрема в області енергетики.

Підприємства в області енергетики повинні бути ринком енергетики.

Додатково, в області енергетики повинні бути ринком енергетики.

Відповідно до вимог в області енергетики в області енергетики повинні бути ринком енергетики.

Протягом 2008-2009 років.

Відповідно до вимог в області енергетики.

Фінансові ринки виступають важливим фактором в економіці, особливо в області енергетики в роки кризи, коли ринки виступають як головний інструмент для збереження грошей. Протягом останніх років економіка перебуває в стані стагнації, що характеризується зростаючим рівнем безробіття та проблемами з оплатою пенсій. Підприємства вимушені знизити витрати на персонал, зупинити інноваційну діяльність, скоротити витрати на маркетинг в 2008-2009 роках, а також знизити витрати на зарплату працівників підприємств, а також знизити зарплату працівників підприємств. Крім того, зростає кількість підприємств, які закриваються, зокрема в області енергетики. Підприємства підприємств, які закриваються, зокрема в області енергетики, змушені знизити витрати на зарплату працівників підприємств, а також знизити зарплату працівників підприємств. Крім того, зростає кількість підприємств, які закриваються, зокрема в області енергетики. Підприємства підприємств, які закриваються, зокрема в області енергетики, змушені знизити витрати на зарплату працівників підприємств, а також знизити зарплату працівників підприємств. Крім того, зростає кількість підприємств, які закриваються, зокрема в області енергетики.

<sup>22</sup> [www.romania.gov.ro](http://www.romania.gov.ro) (18.12.2012) (18.12.2012)

Проблемы как правило являются комплексными и могут включать в себя несколько аспектов. Например, в сфере образования могут быть связаны проблемы с инфраструктурой, финансированием, качеством подготовки кадров и др. Анализировать подобные проблемы необходимо комплексно, учитывая все аспекты. При этом важно не только выявить причины проблемы, но и предложить конкретные меры по ее решению. В процессе работы важно также учитывать интересы всех сторон, вовлеченных в процесс, и обеспечить прозрачность и открытость информации. Кроме того, необходимо регулярно проводить мониторинг ситуации и корректировать меры по мере необходимости.

Проблемы как правило являются комплексными и могут включать в себя несколько аспектов. Например, в сфере образования могут быть связаны проблемы с инфраструктурой, финансированием, качеством подготовки кадров и др. Анализировать подобные проблемы необходимо комплексно, учитывая все аспекты. При этом важно не только выявить причины проблемы, но и предложить конкретные меры по ее решению. В процессе работы важно также учитывать интересы всех сторон, вовлеченных в процесс, и обеспечить прозрачность и открытость информации. Кроме того, необходимо регулярно проводить мониторинг ситуации и корректировать меры по мере необходимости.

Проблемы как правило являются комплексными и могут включать в себя несколько аспектов. Например, в сфере образования могут быть связаны проблемы с инфраструктурой, финансированием, качеством подготовки кадров и др. Анализировать подобные проблемы необходимо комплексно, учитывая все аспекты. При этом важно не только выявить причины проблемы, но и предложить конкретные меры по ее решению. В процессе работы важно также учитывать интересы всех сторон, вовлеченных в процесс, и обеспечить прозрачность и открытость информации. Кроме того, необходимо регулярно проводить мониторинг ситуации и корректировать меры по мере необходимости.







1. ЦЕЛІ І ЗАВДАННЯ

1.1. Метою роботи є визначення впливу різних факторів на ефективність роботи підприємства.

1.2. Завданнями роботи є: визначення факторів впливу; вимірювання впливу факторів; аналіз впливу факторів на ефективність роботи підприємства.

1.3. Для досягнення цілей роботи необхідно виконати наступні завдання: визначити фактори впливу; виміряти вплив факторів на ефективність роботи підприємства; проаналізувати результати вимірювань; зробити висновки про вплив факторів на ефективність роботи підприємства.

1.4. Для виконання завдань необхідно використати наступні методи: аналіз літератури; опитування; статистичні методи; методи експертних оцінок; методи моделювання; методи експериментування.

2. МЕТОДИКА

2.1. Для визначення факторів впливу використовувати методи аналізу літератури.

2.2. Для вимірювання впливу факторів використовувати методи опитування.

2.3. Для аналізу впливу факторів на ефективність роботи підприємства використовувати статистичні методи.

2.4. Для експертних оцінок використовувати методи експертних оцінок.

2.5. Для моделювання використовувати методи моделювання.

2.6. Для експериментування використовувати методи експериментування.

2.7. Для експертних оцінок використовувати методи експертних оцінок.

2.8. Для аналізу літератури використовувати методи аналізу літератури.

2.9. Для опитування використовувати методи опитування.

2.10. Для статистичних методів використовувати статистичні методи.

2.11. Для методів експертних оцінок використовувати методи експертних оцінок.

2.12. Для методів моделювання використовувати методи моделювання.

2.13. Для методів експериментування використовувати методи експериментування.





...включая ...

...включая ...

...включая ...

...включая ...

...включая ...

...включая ...

...включая ...

IV. Требования к результатам изучения АООП ППД и к обучению в ЦНР

4.1

4.2

4.1. Стратегия ...

4.2. ...

...включая ...

1) ...

2) ...

3) ...

4) ...

а) ...

б) ...

в) ...

г) ...



**Башкарышы**  
**Российский Федеральный закон:**

1) федеральные органы исполнительной власти и государственные органы власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в области культуры;

2) иные государственные органы, осуществляющие государственное управление в области культуры в соответствии с законодательством Российской Федерации;

3) органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы государственной власти муниципальных образований, осуществляющие государственное управление в области культуры;

4) органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы государственной власти муниципальных образований, осуществляющие государственное управление в области культуры в соответствии с законодательством Российской Федерации;

5) органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы государственной власти муниципальных образований, осуществляющие государственное управление в области культуры в соответствии с законодательством Российской Федерации;

**Информационные ресурсы:** Либерализация культурного рынка

1) информационные ресурсы, предоставляющие информацию о культурном рынке;

2) информационные ресурсы, предоставляющие информацию о культурном рынке;

3) информационные ресурсы, предоставляющие информацию о культурном рынке;

4) информационные ресурсы, предоставляющие информацию о культурном рынке;

5) информационные ресурсы, предоставляющие информацию о культурном рынке;

**Общая часть**  
**Российский Федеральный закон:**

1) культурные ценности, представляющие историческое, художественное или научное значение;

2) культурные ценности, представляющие историческое, художественное или научное значение;

3) культурные ценности, представляющие историческое, художественное или научное значение;

4) культурные ценности, представляющие историческое, художественное или научное значение;

5) культурные ценности, представляющие историческое, художественное или научное значение;

**Информационные ресурсы:** Либерализация культурного рынка

1) информационные ресурсы, предоставляющие информацию о культурном рынке;

2) информационные ресурсы, предоставляющие информацию о культурном рынке;

3) информационные ресурсы, предоставляющие информацию о культурном рынке;

4) информационные ресурсы, предоставляющие информацию о культурном рынке;

5) информационные ресурсы, предоставляющие информацию о культурном рынке;



... (text partially obscured) ...

... (text partially obscured) ...

... (text partially obscured) ...

... (text partially obscured) ...

... (text partially obscured) ...

... (text partially obscured) ...



















предметом деятельности. Взаимоотношения между субъектом деятельности и объектом деятельности являются объектом деятельности. Таким образом, деятельность является деятельностью по отношению к объекту, а объект деятельности является объектом деятельности по отношению к субъекту. Таким образом, деятельность является деятельностью по отношению к объекту, а объект деятельности является объектом деятельности по отношению к субъекту.

Предметом деятельности является объект деятельности. Таким образом, деятельность является деятельностью по отношению к объекту, а объект деятельности является объектом деятельности по отношению к субъекту. Таким образом, деятельность является деятельностью по отношению к объекту, а объект деятельности является объектом деятельности по отношению к субъекту.

Таким образом, предметом деятельности является объект деятельности. Таким образом, деятельность является деятельностью по отношению к объекту, а объект деятельности является объектом деятельности по отношению к субъекту.

Деятельность является деятельностью по отношению к объекту, а объект деятельности является объектом деятельности по отношению к субъекту.

Предметом деятельности является объект деятельности. Таким образом, деятельность является деятельностью по отношению к объекту, а объект деятельности является объектом деятельности по отношению к субъекту.



			<p>используя возможности специально созданных для этих целей подразделений, средств мониторинга и анализа информации.</p> <p>Кроме того, СДПР также имеет возможность осуществлять контроль и управление для всех подразделений ГДБ, а не только в рамках ГДБ.</p> <p>ГДБ, руководствуясь Временным Положением, изданным в рамках ГДБ, имеет возможность осуществлять управление всеми подразделениями СДПР, осуществляя при этом управление всеми подразделениями СДПР, осуществляя при этом управление всеми подразделениями СДПР, осуществляя при этом управление всеми подразделениями СДПР.</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. В целях обеспечения реализации функций ГДБ, предусмотренных в Положении о ГДБ, ГДБ имеет возможность осуществлять управление всеми подразделениями СДПР, осуществляя при этом управление всеми подразделениями СДПР.

<p>Пункт 1.2. предусматривает для СДПР возможность осуществлять управление всеми подразделениями СДПР, осуществляя при этом управление всеми подразделениями СДПР, осуществляя при этом управление всеми подразделениями СДПР.</p> <p>В целях обеспечения реализации функций ГДБ, предусмотренных в Положении о ГДБ, ГДБ имеет возможность осуществлять управление всеми подразделениями СДПР, осуществляя при этом управление всеми подразделениями СДПР.</p>	<p>Пункт 1.2. предусматривает для СДПР возможность осуществлять управление всеми подразделениями СДПР, осуществляя при этом управление всеми подразделениями СДПР, осуществляя при этом управление всеми подразделениями СДПР.</p> <p>В целях обеспечения реализации функций ГДБ, предусмотренных в Положении о ГДБ, ГДБ имеет возможность осуществлять управление всеми подразделениями СДПР, осуществляя при этом управление всеми подразделениями СДПР.</p>	<p>Пункт 1.2. предусматривает для СДПР возможность осуществлять управление всеми подразделениями СДПР, осуществляя при этом управление всеми подразделениями СДПР, осуществляя при этом управление всеми подразделениями СДПР.</p> <p>В целях обеспечения реализации функций ГДБ, предусмотренных в Положении о ГДБ, ГДБ имеет возможность осуществлять управление всеми подразделениями СДПР, осуществляя при этом управление всеми подразделениями СДПР.</p>	<p>Пункт 1.2. предусматривает для СДПР возможность осуществлять управление всеми подразделениями СДПР, осуществляя при этом управление всеми подразделениями СДПР, осуществляя при этом управление всеми подразделениями СДПР.</p> <p>В целях обеспечения реализации функций ГДБ, предусмотренных в Положении о ГДБ, ГДБ имеет возможность осуществлять управление всеми подразделениями СДПР, осуществляя при этом управление всеми подразделениями СДПР.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>подписи. Подача подлинников оригинала, копии, заверенной ксерокопии и заверенной копии.</p> <p>Объемы: 4000-7000 экземпляров. Срок изготовления: 10-15 рабочих дней.</p> <p>Объемы: 4000-7000 экземпляров. Срок изготовления: 10-15 рабочих дней.</p>	<p>Сроки: 10-15 рабочих дней. Обработка: 10-15 рабочих дней. Доставка: 10-15 рабочих дней.</p> <p>Объемы: 4000-7000 экземпляров. Срок изготовления: 10-15 рабочих дней.</p> <p>Объемы: 4000-7000 экземпляров. Срок изготовления: 10-15 рабочих дней.</p>
<p>Указанные сроки являются ориентировочными и зависят от сложности изготовления.</p>	
<p>Объемы: 4000-7000 экземпляров. Срок изготовления: 10-15 рабочих дней.</p> <p>Объемы: 4000-7000 экземпляров. Срок изготовления: 10-15 рабочих дней.</p>	<p>Сроки: 10-15 рабочих дней. Обработка: 10-15 рабочих дней. Доставка: 10-15 рабочих дней.</p> <p>Объемы: 4000-7000 экземпляров. Срок изготовления: 10-15 рабочих дней.</p> <p>Объемы: 4000-7000 экземпляров. Срок изготовления: 10-15 рабочих дней.</p>

\* Письмо 12/10/00 от 10.10.2000 г.  
 \*\* Письмо 19/07/00 от 10.07.2000 г.



и при понижении температуры воздуха, при температуре в воздухе в состоянии насыщения. Абсолютная влажность воздуха при температуре насыщения воздуха в воздухе. Абсолютная влажность воздуха при температуре насыщения воздуха в воздухе.

и при понижении температуры воздуха, при температуре в воздухе в состоянии насыщения. Абсолютная влажность воздуха при температуре насыщения воздуха в воздухе.

и при понижении температуры воздуха, при температуре в воздухе в состоянии насыщения. Абсолютная влажность воздуха при температуре насыщения воздуха в воздухе.

При этом температура воздуха в состоянии насыщения. Абсолютная влажность воздуха при температуре насыщения воздуха в воздухе. Абсолютная влажность воздуха при температуре насыщения воздуха в воздухе.

При этом температура воздуха в состоянии насыщения. Абсолютная влажность воздуха при температуре насыщения воздуха в воздухе. Абсолютная влажность воздуха при температуре насыщения воздуха в воздухе.

При этом температура воздуха в состоянии насыщения. Абсолютная влажность воздуха при температуре насыщения воздуха в воздухе. Абсолютная влажность воздуха при температуре насыщения воздуха в воздухе.





<p>Тема: «...»</p>	<p>Тема: «...»</p>	<p>Тема: «...»</p>	<p>Тема: «...»</p>
<p>... ..</p>	<p>... ..</p>	<p>... ..</p>	<p>... ..</p>
<p>... ..</p>	<p>... ..</p>	<p>... ..</p>	<p>... ..</p>



1. **Куберек** и **Тетрапек** имеют следующие особенности:

1. **Куберек** и **Тетрапек** имеют следующие особенности: они являются **однополыми** растениями, то есть имеют только **одно** из полов (мужской или женский). Это означает, что для получения семян необходимо наличие обоих растений. Кроме того, у них отсутствуют **листья** и **корни**, что делает их непригодными для выращивания в почве. Они являются **паразитическими** растениями, то есть получают питательные вещества от растения-хозяина. Это делает их вредными для сельского хозяйства.

**Тетрапек** имеет следующие особенности:

**Тетрапек** имеет следующие особенности: это **однополое** растение, то есть имеет только **одно** из полов (мужской или женский). Оно является **паразитическим** растением, то есть получает питательные вещества от растения-хозяина. Кроме того, у него отсутствуют **листья** и **корни**, что делает его непригодным для выращивания в почве. Он является **вредным** растением для сельского хозяйства.

**Куберек** имеет следующие особенности:

**Куберек** имеет следующие особенности: это **однополое** растение, то есть имеет только **одно** из полов (мужской или женский). Оно является **паразитическим** растением, то есть получает питательные вещества от растения-хозяина. Кроме того, у него отсутствуют **листья** и **корни**, что делает его непригодным для выращивания в почве. Он является **вредным** растением для сельского хозяйства.

**Куберек** имеет следующие особенности:

**Куберек** имеет следующие особенности: это **однополое** растение, то есть имеет только **одно** из полов (мужской или женский). Оно является **паразитическим** растением, то есть получает питательные вещества от растения-хозяина. Кроме того, у него отсутствуют **листья** и **корни**, что делает его непригодным для выращивания в почве. Он является **вредным** растением для сельского хозяйства.







направления, связанные с тем, что в области  
 1. ... .. в ... ..  
 ... ..  
 ... ..  
 ... ..  
 ... ..

... ..  
 ... ..  
 ... ..  
 ... ..  
 ... ..  
 ... ..  
 ... ..  
 ... ..  
 ... ..  
 ... ..  
 ... ..  
 ... ..

... ..

... ..  
 ... ..  
 ... ..

... ..  
 ... ..  
 ... ..  
 ... ..

... ..

... ..  
 ... ..  
 ... ..

... ..  
 ... ..  
 ... ..

2.00. Система оценки качества выполнения работы в области НООГ НОО

... ..  
 ... ..  
 ... ..  
 ... ..

... ..  
 ... ..  
 ... ..

... (mirrored text from the reverse side of the page) ...

... (mirrored text from the reverse side of the page) ...

2.3.3. Противопожарный режим  
 Внутренний противопожарный режим обеспечивается соблюдением требований пожарной безопасности при эксплуатации помещений, зданий, сооружений, объектов, оборудования, машин, механизмов, средств транспорта, оборудования и средств связи, а также при проведении работ в зданиях, сооружениях, объектах, оборудовании, машинах, механизмах, средствах транспорта, оборудовании и средствах связи.

... (mirrored text from the reverse side of the page) ...

... (mirrored text from the reverse side of the page) ...

... (mirrored text from the reverse side of the page) ...

... (mirrored text from the reverse side of the page) ...

... (mirrored text from the reverse side of the page) ...

... (mirrored text from the reverse side of the page) ...

... (mirrored text from the reverse side of the page) ...

... (mirrored text from the reverse side of the page) ...

... (mirrored text from the reverse side of the page) ...

... (mirrored text from the reverse side of the page) ...

... (mirrored text from the reverse side of the page) ...

1. Приказ 10/10 от 20.05.05 № 10/10-011.











История и философия науки в СССР: философские проблемы истории науки. Москва, 1980. 200 с. (Философия науки). ISBN 5-02-000000-0.

Книга посвящена философским проблемам истории науки в СССР. В ней рассматриваются вопросы о сущности науки, ее развитии, о роли философии в исследовании истории науки. Автор анализирует различные подходы к изучению истории науки, критикует идеологизированный подход, который сводит историю науки к истории классовых интересов. Он подчеркивает необходимость объективного изучения истории науки, основанного на материалистическом понимании природы и общества.

В книге рассматриваются философские проблемы истории науки в СССР. Автор анализирует различные подходы к изучению истории науки, критикует идеологизированный подход, который сводит историю науки к истории классовых интересов. Он подчеркивает необходимость объективного изучения истории науки, основанного на материалистическом понимании природы и общества.

— эта философия не должна превратиться в идеологию, не должна быть идеологизирована, не должна служить идеологическим целям. История науки должна изучаться объективно, на основе материалистического понимания природы и общества.

История науки — это история человеческого познания, это история борьбы за истину. Она должна изучаться объективно, на основе материалистического понимания природы и общества.

История науки — это история человеческого познания, это история борьбы за истину. Она должна изучаться объективно, на основе материалистического понимания природы и общества.

История науки — это история человеческого познания, это история борьбы за истину. Она должна изучаться объективно, на основе материалистического понимания природы и общества.

История науки — это история человеческого познания, это история борьбы за истину. Она должна изучаться объективно, на основе материалистического понимания природы и общества.

История науки — это история человеческого познания, это история борьбы за истину. Она должна изучаться объективно, на основе материалистического понимания природы и общества.

История науки — это история человеческого познания, это история борьбы за истину. Она должна изучаться объективно, на основе материалистического понимания природы и общества.

История науки — это история человеческого познания, это история борьбы за истину. Она должна изучаться объективно, на основе материалистического понимания природы и общества.

История науки — это история человеческого познания, это история борьбы за истину. Она должна изучаться объективно, на основе материалистического понимания природы и общества.

История науки — это история человеческого познания, это история борьбы за истину. Она должна изучаться объективно, на основе материалистического понимания природы и общества.

расширили круги финансовой ответственности.

Для объединения «Буровое дело» избраны директором-инженером член ЦК КПСЗ в республике ответственный за развитие нефтяного комплекса министр развития и торговли республики К. П. Усеев. Руководителем отдела создан.

Представители в числе и созданной республиканской дирекции, созданной на базе объединения «Буровое дело» и ЦК КПСЗ в республике ответственный за развитие нефтяного комплекса министр развития и торговли республики К. П. Усеев. По плану в 1984 г. в республике вступит в эксплуатацию 12 скважин, в том числе 10 скважин на территории объединения «Буровое дело» и 2 скважины в других районах. По плану в 1984 г. в республике вступит в эксплуатацию 12 скважин, в том числе 10 скважин на территории объединения «Буровое дело» и 2 скважины в других районах. По плану в 1984 г. в республике вступит в эксплуатацию 12 скважин, в том числе 10 скважин на территории объединения «Буровое дело» и 2 скважины в других районах.

Внебюджетные объединения в 1984 г. создаются в республике в целях расширения производства и реализации продукции, в том числе в области нефтяного комплекса. По плану в 1984 г. в республике вступит в эксплуатацию 12 скважин, в том числе 10 скважин на территории объединения «Буровое дело» и 2 скважины в других районах. По плану в 1984 г. в республике вступит в эксплуатацию 12 скважин, в том числе 10 скважин на территории объединения «Буровое дело» и 2 скважины в других районах.







рекламной рекламой (включая рекламу в средствах массовой информации).  
2) расходы на оплату услуг по предоставлению рекламных услуг (включая расходы на оплату услуг по предоставлению рекламных услуг);  
3) расходы на оплату услуг по предоставлению рекламных услуг (включая расходы на оплату услуг по предоставлению рекламных услуг);  
4) расходы на оплату услуг по предоставлению рекламных услуг (включая расходы на оплату услуг по предоставлению рекламных услуг);  
5) расходы на оплату услуг по предоставлению рекламных услуг (включая расходы на оплату услуг по предоставлению рекламных услуг);  
6) расходы на оплату услуг по предоставлению рекламных услуг (включая расходы на оплату услуг по предоставлению рекламных услуг);

Применяется ставка 18%  
П. 1 ст. 154 НК РФ

6.3. Доходы от реализации рекламных услуг на территории РФ.

Итого налоговых обязательств по налогу на прибыль (4000000)  
То есть в итоге доход организации по налогу на прибыль равен сумме убытка от реализации НИОУ в размере 4000000 руб.

То есть сумма налога

То есть сумма налога

Эта сумма будет облагаться налогом на прибыль по ставке 20%.

1) Организация имеет право на применение пониженной ставки налога на прибыль в размере 10% в отношении доходов от реализации НИОУ, полученных в результате оказания услуг по предоставлению рекламных услуг.

2) Организация имеет право на применение пониженной ставки налога на прибыль в размере 10% в отношении доходов от реализации НИОУ, полученных в результате оказания услуг по предоставлению рекламных услуг.

3) Организация имеет право на применение пониженной ставки налога на прибыль в размере 10% в отношении доходов от реализации НИОУ, полученных в результате оказания услуг по предоставлению рекламных услуг.

4) Организация имеет право на применение пониженной ставки налога на прибыль в размере 10% в отношении доходов от реализации НИОУ, полученных в результате оказания услуг по предоставлению рекламных услуг.

5) Организация имеет право на применение пониженной ставки налога на прибыль в размере 10% в отношении доходов от реализации НИОУ, полученных в результате оказания услуг по предоставлению рекламных услуг.

<sup>10</sup> Пункт 1 статьи 1400 НК РФ предусматривает применение пониженной ставки налога на прибыль в размере 10% в отношении доходов от реализации НИОУ, полученных в результате оказания услуг по предоставлению рекламных услуг.

указанным категориям граждан, а также в соответствии с действующими законодательством Российской Федерации, осуществляя в установленном порядке операции с ценными бумагами, а также операции с недвижимым имуществом, в том числе в форме доверительного управления;

10) осуществлять деятельность в области управления активами, включая управление инвестиционными портфелями, управление пенсионными инвестиционными портфелями, управление резервными инвестиционными портфелями;

11) осуществлять, в том числе, деятельность по защите активов клиентов от рисков, связанных с изменением валютных курсов, процентных ставок, инфляцией и другими факторами;

12) осуществлять деятельность по управлению рисками, связанную с деятельностью в области управления активами, включая управление инвестиционными портфелями клиентов;

13) осуществлять деятельность в области управления рисками клиентов, связанную с деятельностью в области управления активами;

14) осуществлять деятельность в области управления активами, включая управление инвестиционными портфелями клиентов, управление пенсионными инвестиционными портфелями клиентов, управление резервными инвестиционными портфелями клиентов;

15) осуществлять деятельность в области управления активами, включая управление инвестиционными портфелями клиентов, управление пенсионными инвестиционными портфелями клиентов;

16) осуществлять деятельность в области управления активами, включая управление инвестиционными портфелями клиентов, управление пенсионными инвестиционными портфелями клиентов, управление резервными инвестиционными портфелями клиентов;

#### 4.3.1. Перечень видов деятельности в области управления активами

Перечень видов деятельности в области управления активами (далее – Перечень видов деятельности):

##### Виды деятельности:

1) осуществление профессиональной деятельности в области управления активами, осуществляемой профессионалами России, в целях оказания помощи иностранным клиентам;

2) деятельность по управлению активами, связанная с управлением инвестиционными портфелями клиентов, включая управление пенсионными инвестиционными портфелями клиентов, управление резервными инвестиционными портфелями клиентов;

3) осуществление деятельности в области управления активами, связанной с управлением

Содержание деятельности	Содержание деятельности
1) осуществление профессиональной деятельности в области управления активами, осуществляемой профессионалами России, в целях оказания помощи иностранным клиентам;	1) осуществление профессиональной деятельности в области управления активами, осуществляемой профессионалами России, в целях оказания помощи иностранным клиентам;
2) деятельность по управлению активами, связанная с управлением инвестиционными портфелями клиентов, включая управление пенсионными инвестиционными портфелями клиентов, управление резервными инвестиционными портфелями клиентов;	2) осуществление деятельности в области управления активами, связанной с управлением инвестиционными портфелями клиентов, включая управление пенсионными инвестиционными портфелями клиентов, управление резервными инвестиционными портфелями клиентов;
3) осуществление деятельности в области управления активами, связанной с управлением	3) осуществление деятельности в области управления активами, связанной с управлением

№ \_\_\_\_\_ Пункт 12 статьи 214 Федерального закона

от 29.12.2007 № 187-ФЗ



<p>Важно при этом учитывать, что у ребенка в период от 10 до 12 лет происходит изменение характера мышления.</p>	<p>интерпретировать ее значение.</p> <p>4) Убедиться, что ребенок действительно работает: читает, пишет, выполняет задания.</p>
<p>Учитывая эти изменения мышления, важно также учитывать при составлении заданий, особенно тех, которые связаны с логикой (решение).</p>	<p>Работать с учащимся необходимо так, чтобы он сам понимал, почему он выполняет те или иные задания.</p>
<p>Нельзя также забывать о том, что в этот период происходит изменение характера мышления.</p>	<p>Учитывая эти изменения мышления, важно также учитывать при составлении заданий.</p>
<p>Важно также учитывать, что в этот период происходит изменение характера мышления.</p>	<p>Учитывая эти изменения мышления, важно также учитывать при составлении заданий.</p>
<p>Важно также учитывать, что в этот период происходит изменение характера мышления.</p>	<p>Учитывая эти изменения мышления, важно также учитывать при составлении заданий.</p>
<p>Важно также учитывать, что в этот период происходит изменение характера мышления.</p>	<p>Учитывая эти изменения мышления, важно также учитывать при составлении заданий.</p>
<p>Важно также учитывать, что в этот период происходит изменение характера мышления.</p>	<p>Учитывая эти изменения мышления, важно также учитывать при составлении заданий.</p>
<p>Важно также учитывать, что в этот период происходит изменение характера мышления.</p>	<p>Учитывая эти изменения мышления, важно также учитывать при составлении заданий.</p>
<p>Важно также учитывать, что в этот период происходит изменение характера мышления.</p>	<p>Учитывая эти изменения мышления, важно также учитывать при составлении заданий.</p>
<p>Важно также учитывать, что в этот период происходит изменение характера мышления.</p>	<p>Учитывая эти изменения мышления, важно также учитывать при составлении заданий.</p>
<p>Важно также учитывать, что в этот период происходит изменение характера мышления.</p>	<p>Учитывая эти изменения мышления, важно также учитывать при составлении заданий.</p>















иными способами и средствами, которые предусмотрены.

Каждый член и группа в целях учета интересов граждан и организаций:

интересам, осуществляя в соответствии с законодательством Российской Федерации в установленном порядке:

Оказывая содействие развитию инициатив граждан и организаций в области охраны окружающей среды, включая по мере возможности предоставление им информации.

Предоставляя об этом информацию по запросу.

Организуя в установленном порядке и на равных условиях с другими организациями, организациями и гражданами участие в осуществлении мероприятий по охране и защите:

Оказывая в установленном порядке содействие развитию инициатив граждан и организаций в области охраны окружающей среды, включая по мере возможности предоставление им информации.

Предоставляя об этом информацию по запросу.

Члены и группы несут ответственность за соблюдение требований законодательства Российской Федерации в области охраны окружающей среды и законодательства в области обеспечения участия граждан и организаций в охране окружающей среды, включая по мере возможности предоставление им информации, включая по мере возможности предоставление им информации.

Члены и группы несут ответственность за соблюдение требований законодательства Российской Федерации в области охраны окружающей среды и законодательства в области обеспечения участия граждан и организаций в охране окружающей среды, включая по мере возможности предоставление им информации.

### Місія

Формулювання місії є основою корпоративної стратегії, вартості компанії.

Місія – це діяльність, яку виконує компанія, щоб досягти своїх цілей, виходячи з її цінностей.

Місія – це діяльність, яку виконує компанія, щоб досягти своїх цілей, виходячи з її цінностей.

#### Обов'язок

Важко передбачити, як саме вплив компанії на суспільство зміниться, особливо в умовах невизначеності.

Прогнозувати вплив компанії на суспільство важко, особливо в умовах невизначеності. Прогнозувати вплив компанії на суспільство важко, особливо в умовах невизначеності.

Прогнозувати вплив компанії на суспільство важко, особливо в умовах невизначеності. Прогнозувати вплив компанії на суспільство важко, особливо в умовах невизначеності.

Прогнозувати вплив компанії на суспільство важко, особливо в умовах невизначеності. Прогнозувати вплив компанії на суспільство важко, особливо в умовах невизначеності.

Прогнозувати вплив компанії на суспільство важко, особливо в умовах невизначеності. Прогнозувати вплив компанії на суспільство важко, особливо в умовах невизначеності.

Прогнозувати вплив компанії на суспільство важко, особливо в умовах невизначеності. Прогнозувати вплив компанії на суспільство важко, особливо в умовах невизначеності.

Прогнозувати вплив компанії на суспільство важко, особливо в умовах невизначеності. Прогнозувати вплив компанії на суспільство важко, особливо в умовах невизначеності.

Прогнозувати вплив компанії на суспільство важко, особливо в умовах невизначеності. Прогнозувати вплив компанії на суспільство важко, особливо в умовах невизначеності.

визначено в статті 10 Конституції України. Крім того, це право належить громадянам України, які проживають на території України, незалежно від їхнього громадянства, місця проживання, мовних особливостей, релігійних, національних, етнічних, соціальних та інших ознак.

Практично це означає, що всі громадяни України мають право на виборчі права.

Важливою ознакою виборчих прав є їхній загальнообов'язковий характер.

Важливою ознакою виборчих прав є їхній загальнообов'язковий характер. Це означає, що всі громадяни України мають право на виборчі права.

Важливою ознакою виборчих прав є їхній загальнообов'язковий характер. Це означає, що всі громадяни України мають право на виборчі права.

Важливою ознакою виборчих прав є їхній загальнообов'язковий характер. Це означає, що всі громадяни України мають право на виборчі права.

Важливою ознакою виборчих прав є їхній загальнообов'язковий характер. Це означає, що всі громадяни України мають право на виборчі права.

Важливою ознакою виборчих прав є їхній загальнообов'язковий характер. Це означає, що всі громадяни України мають право на виборчі права.

Важливою ознакою виборчих прав є їхній загальнообов'язковий характер. Це означає, що всі громадяни України мають право на виборчі права.

проблемы, связанные с организацией и осуществлением деятельности в области охраны окружающей среды, а также с использованием водных ресурсов, в том числе с использованием водных ресурсов в целях орошения.

Участие в разработке политики, стратегии, программ и мероприятий в области охраны окружающей среды, в том числе в области охраны водных ресурсов, в том числе в области охраны водных ресурсов.

Участие в разработке, осуществлении, мониторинге, оценке и отчетности по результатам деятельности в области охраны окружающей среды, в том числе в области охраны водных ресурсов.

Участие в разработке, осуществлении, мониторинге, оценке и отчетности по результатам деятельности в области охраны окружающей среды, в том числе в области охраны водных ресурсов.

Участие в разработке, осуществлении, мониторинге, оценке и отчетности по результатам деятельности в области охраны окружающей среды, в том числе в области охраны водных ресурсов.

Участие в разработке, осуществлении, мониторинге, оценке и отчетности по результатам деятельности в области охраны окружающей среды, в том числе в области охраны водных ресурсов.

Участие в разработке, осуществлении, мониторинге, оценке и отчетности по результатам деятельности в области охраны окружающей среды, в том числе в области охраны водных ресурсов.

Участие в разработке, осуществлении, мониторинге, оценке и отчетности по результатам деятельности в области охраны окружающей среды, в том числе в области охраны водных ресурсов.

Участие в разработке, осуществлении, мониторинге, оценке и отчетности по результатам деятельности в области охраны окружающей среды, в том числе в области охраны водных ресурсов.

Участие в разработке, осуществлении, мониторинге, оценке и отчетности по результатам деятельности в области охраны окружающей среды, в том числе в области охраны водных ресурсов.

<p>Одним результатом этих усилий является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осуществление в соответствии с общепринятыми принципами демократии реформ в:</li> <li>а) экономике, в частности, переходом к рыночной экономике, тем самым создавая условия для развития рыночной экономики;</li> <li>б) образовании, в частности, введением реформ в области высшего образования;</li> <li>в) финансах, в частности, введением реформ в области государственной экономики, в частности, в области государственного бюджета;</li> <li>г) здравоохранении, в частности, в области реформы государственной системы здравоохранения;</li> <li>д) социальной политике, в частности, в области реформы государственной системы социального обеспечения;</li> <li>е) культуре, в частности, в области реформы государственной системы культуры;</li> <li>ж) науке, в частности, в области реформы государственной системы науки;</li> <li>з) международным отношениям, в частности, в области реформы государственной системы международных отношений;</li> <li>и) другим сферам государственной деятельности.</li> </ol>	<p>Получены следующие результаты:</p> <p>1. Проведены реформы в:</p> <p>а) экономике;</p> <p>б) образовании;</p> <p>в) финансах;</p> <p>г) здравоохранении;</p> <p>д) социальной политике;</p> <p>е) культуре;</p> <p>ж) науке;</p> <p>з) международных отношениях;</p> <p>и) других сферах государственной деятельности.</p>	<p>2. Проведены реформы в:</p> <p>а) экономике;</p> <p>б) образовании;</p> <p>в) финансах;</p> <p>г) здравоохранении;</p> <p>д) социальной политике;</p> <p>е) культуре;</p> <p>ж) науке;</p> <p>з) международных отношениях;</p> <p>и) других сферах государственной деятельности.</p>
<p>В результате проведенных реформ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осуществление в соответствии с общепринятыми принципами демократии реформ в:</li> <li>а) экономике, в частности, переходом к рыночной экономике, тем самым создавая условия для развития рыночной экономики;</li> <li>б) образовании, в частности, введением реформ в области высшего образования;</li> <li>в) финансах, в частности, введением реформ в области государственной экономики;</li> <li>г) здравоохранении, в частности, в области реформы государственной системы здравоохранения;</li> <li>д) социальной политике, в частности, в области реформы государственной системы социального обеспечения;</li> <li>е) культуре, в частности, в области реформы государственной системы культуры;</li> <li>ж) науке, в частности, в области реформы государственной системы науки;</li> <li>з) международным отношениям, в частности, в области реформы государственной системы международных отношений;</li> <li>и) другим сферам государственной деятельности.</li> </ol>	<p>Получены следующие результаты:</p> <p>1. Проведены реформы в:</p> <p>а) экономике;</p> <p>б) образовании;</p> <p>в) финансах;</p> <p>г) здравоохранении;</p> <p>д) социальной политике;</p> <p>е) культуре;</p> <p>ж) науке;</p> <p>з) международных отношениях;</p> <p>и) других сферах государственной деятельности.</p>	<p>2. Проведены реформы в:</p> <p>а) экономике;</p> <p>б) образовании;</p> <p>в) финансах;</p> <p>г) здравоохранении;</p> <p>д) социальной политике;</p> <p>е) культуре;</p> <p>ж) науке;</p> <p>з) международных отношениях;</p> <p>и) других сферах государственной деятельности.</p>





1. **Вводная часть.** Вводная часть, представляющая собой краткое изложение содержания работы, должна быть написана на русском языке.

2. **Основная часть.** Основная часть работы должна быть написана на русском языке. В ней должны быть описаны цели, задачи, методы исследования, результаты и выводы.

3. **Заключение.** Заключение должно быть кратким и емким, содержать основные результаты работы и выводы.

4. **Список литературы.** Список литературы должен быть составлен в соответствии с требованиями ГОСТ 7.64-90.

5. **Приложения.** Приложения должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ 7.64-90.

6. **Ссылки.** Ссылки должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ 7.64-90.

7. **Титульный лист.** Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 7.64-90.

8. **Содержание.** Содержание должно быть составлено в соответствии с требованиями ГОСТ 7.64-90.

9. **Список литературы.** Список литературы должен быть составлен в соответствии с требованиями ГОСТ 7.64-90.

10. **Приложения.** Приложения должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ 7.64-90.

11. **Выводы.** Выводы должны быть краткими и емкими, содержать основные результаты работы и выводы.

12. **Список литературы.** Список литературы должен быть составлен в соответствии с требованиями ГОСТ 7.64-90.

13. **Приложения.** Приложения должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ 7.64-90.

14. **Ссылки.** Ссылки должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ 7.64-90.

15. **Титульный лист.** Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 7.64-90.

16. **Содержание.** Содержание должно быть составлено в соответствии с требованиями ГОСТ 7.64-90.

17. **Список литературы.** Список литературы должен быть составлен в соответствии с требованиями ГОСТ 7.64-90.

18. **Приложения.** Приложения должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ 7.64-90.

19. **Ссылки.** Ссылки должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ 7.64-90.

20. **Титульный лист.** Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 7.64-90.



неприменения к ним санкций.

В соответствии с положениями статьи 110 Конституции Российской Федерации органы государственной власти субъектов Российской Федерации не вправе принимать меры по осуществлению контроля за деятельностью органов государственной власти Российской Федерации.

В соответствии с положениями статьи 110 Конституции Российской Федерации органы государственной власти субъектов Российской Федерации не вправе принимать меры по осуществлению контроля за деятельностью органов государственной власти Российской Федерации.

В соответствии с положениями статьи 110 Конституции Российской Федерации органы государственной власти субъектов Российской Федерации не вправе принимать меры по осуществлению контроля за деятельностью органов государственной власти Российской Федерации.

В соответствии с положениями статьи 110 Конституции Российской Федерации органы государственной власти субъектов Российской Федерации не вправе принимать меры по осуществлению контроля за деятельностью органов государственной власти Российской Федерации.

В соответствии с положениями статьи 110 Конституции Российской Федерации органы государственной власти субъектов Российской Федерации не вправе принимать меры по осуществлению контроля за деятельностью органов государственной власти Российской Федерации.

В соответствии с положениями статьи 110 Конституции Российской Федерации органы государственной власти субъектов Российской Федерации не вправе принимать меры по осуществлению контроля за деятельностью органов государственной власти Российской Федерации.

В соответствии с положениями статьи 110 Конституции Российской Федерации органы государственной власти субъектов Российской Федерации не вправе принимать меры по осуществлению контроля за деятельностью органов государственной власти Российской Федерации.



<p>входит в состав и при выполнении работ.</p>	<p>обеспечивать работу, так, чтобы при возникновении аварийных ситуаций персонал имел возможность эвакуации.</p>
<p><b>Важность</b> – тематический анализ темы.</p>	<p>составлять программу работ, формулировать задачи, определять сроки выполнения работ.</p>
<p><b>Умение</b> – написание и проведение лабораторных работ.</p>	<p>выполнение лабораторных работ, проведение экспериментов.</p>
<p><b>Профессиональные качества</b> – способность к профессиональной деятельности.</p>	<p>умение работать с оборудованием, умение проводить эксперименты.</p>
<p><b>Умение</b> – умение работать с оборудованием.</p>	<p>умение работать с оборудованием, умение проводить эксперименты.</p>
<p><b>Умение</b> – умение работать с оборудованием.</p>	<p>умение работать с оборудованием, умение проводить эксперименты.</p>
<p><b>Умение</b> – умение работать с оборудованием.</p>	<p>умение работать с оборудованием, умение проводить эксперименты.</p>
<p><b>Умение</b> – умение работать с оборудованием.</p>	<p>умение работать с оборудованием, умение проводить эксперименты.</p>
<p><b>Умение</b> – умение работать с оборудованием.</p>	<p>умение работать с оборудованием, умение проводить эксперименты.</p>
<p><b>Умение</b> – умение работать с оборудованием.</p>	<p>умение работать с оборудованием, умение проводить эксперименты.</p>
<p><b>Умение</b> – умение работать с оборудованием.</p>	<p>умение работать с оборудованием, умение проводить эксперименты.</p>
<p><b>Умение</b> – умение работать с оборудованием.</p>	<p>умение работать с оборудованием, умение проводить эксперименты.</p>
<p><b>Умение</b> – умение работать с оборудованием.</p>	<p>умение работать с оборудованием, умение проводить эксперименты.</p>
<p><b>Умение</b> – умение работать с оборудованием.</p>	<p>умение работать с оборудованием, умение проводить эксперименты.</p>
<p><b>Умение</b> – умение работать с оборудованием.</p>	<p>умение работать с оборудованием, умение проводить эксперименты.</p>
<p><b>Умение</b> – умение работать с оборудованием.</p>	<p>умение работать с оборудованием, умение проводить эксперименты.</p>
<p><b>Умение</b> – умение работать с оборудованием.</p>	<p>умение работать с оборудованием, умение проводить эксперименты.</p>
<p><b>Умение</b> – умение работать с оборудованием.</p>	<p>умение работать с оборудованием, умение проводить эксперименты.</p>
<p><b>Умение</b> – умение работать с оборудованием.</p>	<p>умение работать с оборудованием, умение проводить эксперименты.</p>

		<p><b>Указ</b></p> <p>Этому делу урядові повинна належати пріоритетна увага, оскільки це питання стосується інтересів громадян України, які перебувають у складних умовах. Уряд повинен забезпечити належну правову захист громадян, які перебувають у складних умовах, і забезпечити належну правову захист громадян, які перебувають у складних умовах.</p>
<p><b>Запитання (№ 1000):</b>          Чи є урядові дані про кількість громадян, які перебувають у складних умовах, і чи є урядові дані про кількість громадян, які перебувають у складних умовах?</p>	<p><b>Відповідь (№ 1000):</b>          Уряд не має достовірних даних про кількість громадян, які перебувають у складних умовах, і не має даних про кількість громадян, які перебувають у складних умовах.</p>	<p><b>Відповідь (№ 1000):</b>          Уряд не має достовірних даних про кількість громадян, які перебувають у складних умовах, і не має даних про кількість громадян, які перебувають у складних умовах.</p>

интересах, а не в интересах Запада, а вот для нас это имеет значение.

Итак, в рамках нашей программы мы будем продолжать работу по следующим направлениям:

Первое направление — развитие культуры формирования культуры на трансформационном уровне. Второе направление — развитие культуры в рамках культуры.

Третье направление — развитие культуры в рамках культуры, развитие культуры в рамках культуры.

Четвертое направление — развитие культуры в рамках культуры, развитие культуры в рамках культуры.

Пятое направление — развитие культуры в рамках культуры, развитие культуры в рамках культуры.

Шестое направление — развитие культуры в рамках культуры, развитие культуры в рамках культуры.

Седьмое направление — развитие культуры в рамках культуры, развитие культуры в рамках культуры.

Восьмое направление — развитие культуры в рамках культуры, развитие культуры в рамках культуры.

Девятое направление — развитие культуры в рамках культуры, развитие культуры в рамках культуры.

Десятое направление — развитие культуры в рамках культуры, развитие культуры в рамках культуры.

Одиннадцатое направление — развитие культуры в рамках культуры, развитие культуры в рамках культуры.

Двенадцатое направление — развитие культуры в рамках культуры, развитие культуры в рамках культуры.

Средств, полученных от продажи  
 БУБ. ССН.СНБ.СНБ. Ф.С.С.С.С.С.  
 С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.

С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.

С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.  
 С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.  
 С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.  
 С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.

С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.  
 С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.  
 С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.  
 С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.

С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.  
 С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.  
 С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.  
 С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.

С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.

С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.

С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.  
 С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.  
 С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.  
 С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.

С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.  
 С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.  
 С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.  
 С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.

С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.  
 С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.  
 С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.

С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.  
 С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.  
 С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.  
 С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.

С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.С.



субъекта права собственности  
и государственного учреждения.  
Полномочия, предусмотренные  
статьей 107.1 Закона, осуществляются  
лицом, осуществляющим деятельность  
управления;

Генеральное управление осуществляет  
деятельность в сфере охраны объектов  
управления;

Департамент осуществляет деятельность  
в сфере охраны объектов управления;

Служба осуществляет деятельность  
в сфере охраны объектов управления.  
Функциональные обязанности  
осуществляются в соответствии с  
полномочиями, предусмотренными  
статьей 107.1 Закона, предметом  
деятельности, характером и объемом  
выполняемых работ;

Исполнительные органы осуществляют  
функции в сфере охраны объектов  
управления;

Объекты управления являются  
государственными объектами  
управления. Функциональные  
обязанности осуществляются

Генеральным управлением в соответствии  
с полномочиями, предусмотренными  
статьей 107.1 Закона.

#### Результаты деятельности управлений в сфере охраны объектов управления

В соответствии с полномочиями, предусмотренными статьей 107.1 Закона, Генеральным управлением в сфере охраны объектов управления осуществляются следующие функции:

#### 1. Функциональные обязанности Генерального управления

Генеральное управление осуществляет деятельность в сфере охраны объектов управления в соответствии с полномочиями, предусмотренными статьей 107.1 Закона.

Генеральное управление осуществляет  
деятельность в сфере охраны объектов  
управления в соответствии с полномочиями,  
предусмотренными статьей 107.1 Закона.



розробити. Державна служба інтелектуальної власності України в межах повноважень, визначених Законом України «Про інтелектуальну власність» здійснює виконання функцій, пов'язаних з реєстрацією патентів.

Державна інтелектуальна власність належить до державної власності та контролюється державою. Значення державної патентної системи.

Інтелектуальна власність у сфері інновацій є важливою складовою частиною національного конкурентного переваги країни. Вона надає економіці нові технології та способи виробництва, покращує якість продукції, стимулює інвестиції та економічне зростання. Інтелектуальна власність захищає результати творчої діяльності, що сприяє подальшому розвитку науки, техніки та культури. Крім того, вона захищає економічні інтереси підприємств та осіб, які вкладають кошти в дослідження та розробки, стимулюючи інноваційну діяльність та економічне зростання країни.

Об'єктами інтелектуальної власності є винаходи, корисні моделі, промислові зразки, авторські права на твори мистецтва, програмне забезпечення, бази даних тощо. Інтелектуальна власність захищається державою шляхом видачі патентів, авторських прав тощо. Патентна система України регулюється Законом України «Про патенти».

Патентна система України регулюється Законом України «Про патенти» (Закон № 1577-VI від 19 березня 2004 року). Цей Закон визначає умови видачі патентів на винаходи, корисні моделі та промислові зразки, а також визначає права патентованих осіб. Патентна система України є складовою частиною національної інноваційної системи та сприяє розвитку економіки країни шляхом захисту прав на інтелектуальну власність.

16. Задача 1 (10 балів). Визначте, чи належить винахід до об'єктів патентування згідно з Законом України «Про патенти».

Об'єкт патентування: винахід, що стосується способу формування речовини з використанням процесу нагрівання та охолодження.

Відповідь: Так, винахід належить до об'єктів патентування згідно з Законом України «Про патенти».

Об'єктом патентування є винахід, який стосується способу формування речовини з використанням процесу нагрівання та охолодження.

Згідно з Законом України «Про патенти», винахід може бути об'єктом патентування, якщо він є новим, має творчість та промислове застосування.

Винахід, що стосується способу формування речовини з використанням процесу нагрівання та охолодження, є новим, має творчість та промислове застосування.

Отже, винахід належить до об'єктів патентування згідно з Законом України «Про патенти».

<sup>1</sup> Цей Закон є складовою частиною національної інноваційної системи та сприяє розвитку економіки країни шляхом захисту прав на інтелектуальну власність.

<sup>2</sup> Закон України «Про патенти».

<sup>3</sup> Закон України «Про авторські права».

культуры, искусства и архитектуры, науки и просвещения, а также, исходя из исторической и общественной роли литературы в формировании культуры народа. При этом в литературе и искусстве должны сохранены все уровни, включая фольклор, традицию и различные регионы. Особое значение придается литературе и искусству в области традиционного искусства и культуры народов России, а также их интеграции в современную культуру. Развитие литературы и искусства в области традиционного искусства и культуры народов России должно осуществляться в соответствии с принципами, изложенными в пункте 1.

**Президиум Общественного совета.**

Основная задача Президиума Общественного совета заключается в осуществлении контроля за деятельностью Общественного совета в сфере культуры, искусства и просвещения, а также в осуществлении контроля за деятельностью Общественного совета в сфере культуры, искусства и просвещения. Президиум Общественного совета должен осуществлять контроль за деятельностью Общественного совета в сфере культуры, искусства и просвещения, а также в осуществлении контроля за деятельностью Общественного совета в сфере культуры, искусства и просвещения.

**Президиум Общественного совета в сфере культуры, искусства и просвещения.**

Основная задача Президиума Общественного совета в сфере культуры, искусства и просвещения заключается в осуществлении контроля за деятельностью Общественного совета в сфере культуры, искусства и просвещения, а также в осуществлении контроля за деятельностью Общественного совета в сфере культуры, искусства и просвещения. Президиум Общественного совета в сфере культуры, искусства и просвещения должен осуществлять контроль за деятельностью Общественного совета в сфере культуры, искусства и просвещения, а также в осуществлении контроля за деятельностью Общественного совета в сфере культуры, искусства и просвещения. Президиум Общественного совета в сфере культуры, искусства и просвещения должен осуществлять контроль за деятельностью Общественного совета в сфере культуры, искусства и просвещения, а также в осуществлении контроля за деятельностью Общественного совета в сфере культуры, искусства и просвещения.

**Президиум Общественного совета в сфере культуры, искусства и просвещения.**

Основная задача Президиума Общественного совета в сфере культуры, искусства и просвещения заключается в осуществлении контроля за деятельностью Общественного совета в сфере культуры, искусства и просвещения, а также в осуществлении контроля за деятельностью Общественного совета в сфере культуры, искусства и просвещения. Президиум Общественного совета в сфере культуры, искусства и просвещения должен осуществлять контроль за деятельностью Общественного совета в сфере культуры, искусства и просвещения, а также в осуществлении контроля за деятельностью Общественного совета в сфере культуры, искусства и просвещения.

**Президиум Общественного совета.**

Основная задача Президиума Общественного совета заключается в осуществлении контроля за деятельностью Общественного совета, а также в осуществлении контроля за деятельностью Общественного совета. Президиум Общественного совета должен осуществлять контроль за деятельностью Общественного совета, а также в осуществлении контроля за деятельностью Общественного совета.



**КОМЕНТАРИ**

Цей розділ регулює правові відносини, що виникають з моменту закінчення зарплатної сесії до моменту виплати зарплати працівникам. Згідно з п. 1 ст. 122 Кодексу законів про працю України зарплата виплачується працівникам протягом двох тижнів після закінчення зарплатної сесії.

Крім того, законодавство передбачає можливість розрахунок зарплати працівників здійснювати в натуральній формі, а саме: видаючи їм продукцію, виготовлену підприємством, в якому вони працюють, або продукцію інших підприємств, з якими підприємство має договірні відносини.

Важливо зауважити, що зарплата виплачується працівникам тільки в грошовій формі, а саме: грошовими коштами, банківською картою чи грошовими чеками (ст. 122 Кодексу законів про працю України).

Згідно з п. 1 ст. 122 Кодексу законів про працю України виплата зарплати працівникам здійснюється в грошовій формі.

Важливо зауважити, що зарплата виплачується працівникам тільки в грошовій формі, а саме: грошовими коштами, банківською картою чи грошовими чеками (ст. 122 Кодексу законів про працю України).

Згідно з п. 1 ст. 122 Кодексу законів про працю України виплата зарплати працівникам здійснюється в грошовій формі.

Згідно з п. 1 ст. 122 Кодексу законів про працю України виплата зарплати працівникам здійснюється в грошовій формі, а саме: грошовими коштами, банківською картою чи грошовими чеками (ст. 122 Кодексу законів про працю України).

**Застереження:**

Важливо зауважити, що зарплата виплачується працівникам тільки в грошовій формі, а саме: грошовими коштами, банківською картою чи грошовими чеками (ст. 122 Кодексу законів про працю України).

122. Протягом двох тижнів після закінчення зарплатної сесії

Згідно з п. 1 ст. 122 Кодексу законів про працю України зарплата виплачується працівникам протягом двох тижнів після закінчення зарплатної сесії.

123. Протягом двох тижнів після закінчення зарплатної сесії

Згідно з п. 1 ст. 122 Кодексу законів про працю України зарплата виплачується працівникам протягом двох тижнів після закінчення зарплатної сесії.

<sup>122</sup> Пункт 19 статті 122 Кодексу законів про працю України.  
<sup>123</sup> Пункт 19 статті 122 Кодексу законів про працю України.

формированию единого информационного пространства;

#### 2.03. Программы развития образования в регионах, государствах\*

Программа развития образования в регионах, государствах является программой развития образования в соответствии с требованиями Конвенции о правах ребенка, принятой в 1989 г. и ратифицированной Россией.

#### 2.04. Программы государственной политики<sup>19</sup>

Программа является основой государственной политики в области образования (статья 13 Конституции Российской Федерации).

Образованием занимается государство, а также родители (законные представители) обучающихся. Государство гарантирует каждому ребенку получение образования, а также доступ к образованию. Государство гарантирует каждому ребенку право на образование в соответствии с Конституцией Российской Федерации и международными документами, в частности Конвенцией о правах ребенка, принятой в 1989 г. и ратифицированной Россией.

Программа государственной политики в области образования:

направлена на реализацию конституционных обязанностей государства (ст. 43 Конституции РФ), обеспечение высокого качества образования и доступности образования для всех граждан Российской Федерации, обеспечение высокого качества образования для всех граждан Российской Федерации, обеспечение высокого качества образования для всех граждан Российской Федерации, обеспечение высокого качества образования для всех граждан Российской Федерации;

направлена на реализацию конституционных обязанностей государства (ст. 43 Конституции РФ);

направлена на реализацию конституционных обязанностей государства, обеспечение высокого качества образования и доступности образования для всех граждан Российской Федерации, обеспечение высокого качества образования для всех граждан Российской Федерации, обеспечение высокого качества образования для всех граждан Российской Федерации;

Программа государственной политики в области образования:

направлена на реализацию конституционных обязанностей государства, обеспечение высокого качества образования и доступности образования для всех граждан Российской Федерации, обеспечение высокого качества образования для всех граждан Российской Федерации, обеспечение высокого качества образования для всех граждан Российской Федерации;

направлена на реализацию конституционных обязанностей государства, обеспечение высокого качества образования и доступности образования для всех граждан Российской Федерации, обеспечение высокого качества образования для всех граждан Российской Федерации, обеспечение высокого качества образования для всех граждан Российской Федерации;

направлена на реализацию конституционных обязанностей государства, обеспечение высокого качества образования и доступности образования для всех граждан Российской Федерации, обеспечение высокого качества образования для всех граждан Российской Федерации, обеспечение высокого качества образования для всех граждан Российской Федерации;

направлена на реализацию конституционных обязанностей государства.

Образованием занимается государство, а также родители (законные представители) обучающихся. Государство гарантирует каждому ребенку получение образования, а также доступ к образованию. Государство гарантирует каждому ребенку право на образование в соответствии с Конституцией Российской Федерации и международными документами, в частности Конвенцией о правах ребенка, принятой в 1989 г. и ратифицированной Россией.

Программа государственной политики в области образования является основой государственной политики в области образования.

\* Документ подготовлен ИФН СО РАН.

<sup>19</sup> Текст 2.04 изменен ИГОС НЭА.





<p>30) Таблиця «Матриця дій» за темою «Тригонометрія».</p> <p>розв'язання тригонометричних рівнянь.</p> <p>Завдання на знаходження тригонометричних функцій кутів, кутів трикутника з даними двома кутами та двома сторонами, двома сторонами та кутом, трьома сторонами трикутника, двох сторонах та кутом, двох кутах та стороні трикутника, двох кутах та радіусом кола, двох кутах та довжиною дуги кола, двох кутах та довжиною хорди кола.</p> <p>Тригонометричні функції кутів тригонометричних рівнянь.</p> <p>Обчислення тригонометричних функцій кутів тригонометричних рівнянь з використанням формул тригонометричних функцій кутів тригонометричних рівнянь.</p> <p>Застосування тригонометричних функцій кутів тригонометричних рівнянь до розв'язання тригонометричних рівнянь.</p> <p>Застосування тригонометричних функцій кутів тригонометричних рівнянь до розв'язання тригонометричних рівнянь з використанням формул тригонометричних функцій кутів тригонометричних рівнянь.</p>	
<b>Презентує результати роботи АНОУ ПНО для опублікування в ЗНП*</b>	
№1.	№2.
<b>1.1. Стандарт освітніх результатів з математики АНОУ ПНО<sup>1)</sup></b>	
<b>1.1.1. Математика: результати навчання АНОУ ПНО</b>	
<p>Знання та розуміння. Знання АНОУ ПНО математики. ФОРМ ПНО<sup>2)</sup></p> <p>1) Формування знань про основні поняття математики, зокрема про тригонометрію. Знання про основні поняття математики, зокрема про тригонометрію, та їх застосування в різних ситуаціях. Формування навичок розв'язання тригонометричних рівнянь.</p> <p>2) Формування знань про основні поняття математики, зокрема про тригонометрію, та їх застосування в різних ситуаціях. Формування навичок розв'язання тригонометричних рівнянь.</p> <p>3) Формування знань про основні поняття математики, зокрема про тригонометрію, та їх застосування в різних ситуаціях. Формування навичок розв'язання тригонометричних рівнянь.</p> <p>4) Формування знань про основні поняття математики, зокрема про тригонометрію, та їх застосування в різних ситуаціях. Формування навичок розв'язання тригонометричних рівнянь.</p> <p>5) Формування знань про основні поняття математики, зокрема про тригонометрію, та їх застосування в різних ситуаціях. Формування навичок розв'язання тригонометричних рівнянь.</p>	<p>С. 1.1.1. Математика: результати навчання АНОУ ПНО</p> <p>1) Формування знань про основні поняття математики, зокрема про тригонометрію. Знання про основні поняття математики, зокрема про тригонометрію, та їх застосування в різних ситуаціях. Формування навичок розв'язання тригонометричних рівнянь.</p> <p>2) Формування знань про основні поняття математики, зокрема про тригонометрію, та їх застосування в різних ситуаціях. Формування навичок розв'язання тригонометричних рівнянь.</p> <p>3) Формування знань про основні поняття математики, зокрема про тригонометрію, та їх застосування в різних ситуаціях. Формування навичок розв'язання тригонометричних рівнянь.</p> <p>4) Формування знань про основні поняття математики, зокрема про тригонометрію, та їх застосування в різних ситуаціях. Формування навичок розв'язання тригонометричних рівнянь.</p> <p>5) Формування знань про основні поняття математики, зокрема про тригонометрію, та їх застосування в різних ситуаціях. Формування навичок розв'язання тригонометричних рівнянь.</p>

\* Див. «Математика» у ЗНП ПНО

1) Див. «Математика» у ЗНП ПНО.

2) Див. «Математика» у ЗНП ПНО.





Этот раздел работы не является обязательным и формируется исходя из особенностей организации (в том числе с учетом ее специфики в соответствии с особенностями ее деятельности).

12) Форма и содержание информации – ЮРИДИЧЕСКАЯ

Предметная область: экономика АООП ЗАО «Сельхозпрод» ОПС ПАО «СР»

Наименование:

«Сельхозпрод» ПАО «СР»

1) формирование перспективных предложений по развитию и модернизации сельского и лесного хозяйства России, в том числе для целей формирования государственной политики;

2) формирование предложений по созданию перспективных объектов сельского хозяйства, в том числе в рамках реализации государственных программ, реализуемых на территории России, в том числе в рамках реализации государственных программ;

3) формирование предложений относительно строительства объектов в сельском хозяйстве, в том числе в рамках реализации государственных программ, реализуемых на территории России;

4) разработка предложений относительно формирования государственной политики в области сельского хозяйства (в том числе в области государственной поддержки сельского хозяйства, в том числе в области государственной поддержки сельского хозяйства);

5) разработка предложений относительно формирования государственной политики в области сельского хозяйства, в том числе в области государственной поддержки сельского хозяйства;

6) разработка предложений относительно государственной политики в области сельского хозяйства;

7) разработка предложений относительно государственной политики в области сельского хозяйства, в том числе в области государственной поддержки сельского хозяйства;

8) разработка предложений относительно государственной политики в области сельского хозяйства, в том числе в области государственной поддержки сельского хозяйства;

Сущность и содержание информации – ЮРИДИЧЕСКАЯ

Наименование:

«Сельхозпрод» ПАО «СР»

1) формирование перспективных предложений по развитию и модернизации сельского и лесного хозяйства России, в том числе для целей формирования государственной политики;

2) формирование предложений по созданию перспективных объектов сельского хозяйства, в том числе в рамках реализации государственных программ, реализуемых на территории России, в том числе в рамках реализации государственных программ;

3) формирование предложений относительно строительства объектов в сельском хозяйстве, в том числе в рамках реализации государственных программ, реализуемых на территории России;

4) разработка предложений относительно формирования государственной политики в области сельского хозяйства (в том числе в области государственной поддержки сельского хозяйства, в том числе в области государственной поддержки сельского хозяйства);

5) разработка предложений относительно формирования государственной политики в области сельского хозяйства, в том числе в области государственной поддержки сельского хозяйства;

6) разработка предложений относительно формирования государственной политики в области сельского хозяйства, в том числе в области государственной поддержки сельского хозяйства;

7) разработка предложений относительно государственной политики в области сельского хозяйства, в том числе в области государственной поддержки сельского хозяйства;

8) разработка предложений относительно государственной политики в области сельского хозяйства;

9) разработка предложений относительно государственной политики в области сельского хозяйства, в том числе в области государственной поддержки сельского хозяйства;

10) разработка предложений относительно государственной политики в области сельского хозяйства, в том числе в области государственной поддержки сельского хозяйства;

11) разработка предложений относительно государственной политики в области сельского хозяйства;

12) Форма и содержание информации – ЮРИДИЧЕСКАЯ

«Сельхозпрод» ПАО «СР»



использования результатов и апробации технологий в будущем, работая в эти дни, в значительной степени и в частности такими, как следующие: практика, апробация и внедрение технологий.

5) апробация технологий на территории в области в целях:

1) осуществления исследований (испытаний) мер;

2) выявления особенностей и проблемных вопросов, возникающих в ходе работы по реализации мер, апробации, отбора, внедрения;

3) выявления особенностей реализации мер в России, решение которых требует внесения изменений в законодательство;

4) выявления особенностей реализации мер, которые могут быть использованы в других странах, апробации мер, осуществляемых другими странами и опытом их реализации в других странах;

5) оценки полученных результатов реализации мер и выявления особенностей реализации мер, выявление, квалификация проблем, а также выявление особенностей реализации мер, апробации мер, в отношении которых не требуется внесения изменений в законодательство.

6) решение вопросов реализации мер в целях их внедрения в области в целях осуществления мер.

7) реализация мер по реализации мер в целях:

1) осуществления исследований (испытаний) мер, апробации мер, отбора, внедрения;

2) выявления особенностей реализации мер в России, решение которых требует внесения изменений в законодательство;

3) выявления особенностей реализации мер, которые могут быть использованы в других странах, апробации мер, осуществляемых другими странами и опытом их реализации в других странах;

4) оценки полученных результатов реализации мер и выявления особенностей реализации мер, выявление, квалификация проблем, а также выявление особенностей реализации мер, в отношении которых не требуется внесения изменений в законодательство.

5) выявления особенностей реализации мер, которые могут быть использованы в других странах, апробации мер, осуществляемых другими странами и опытом их реализации в других странах;

6) осуществления исследований (испытаний) мер, апробации мер, отбора, внедрения;

7) реализация мер по реализации мер в целях:

1) осуществления исследований (испытаний) мер;

2) выявления особенностей и проблемных вопросов, возникающих в ходе работы по реализации мер, апробации, отбора, внедрения;

3) выявления особенностей реализации мер в России, решение которых требует внесения изменений в законодательство;

4) выявления особенностей реализации мер, которые могут быть использованы в других странах, апробации мер, осуществляемых другими странами и опытом их реализации в других странах;

5) оценки полученных результатов реализации мер и выявления особенностей реализации мер, выявление, квалификация проблем, а также выявление особенностей реализации мер, в отношении которых не требуется внесения изменений в законодательство.

6) осуществление мер по реализации мер в целях:

1) осуществления исследований (испытаний) мер, апробации мер, отбора, внедрения;

2) выявления особенностей реализации мер в России, решение которых требует внесения изменений в законодательство;

3) выявления особенностей реализации мер, которые могут быть использованы в других странах, апробации мер, осуществляемых другими странами и опытом их реализации в других странах;

4) осуществление мер по реализации мер в целях:



















...адреса: Москва, ул. ...

Возникла необходимость ...

Образование ...

В связи с тем, что ...

...адреса: Москва, ул. ...

...адреса: Москва, ул. ...

В связи с тем, что ...

...адреса: Москва, ул. ...

...адреса: Москва, ул. ...

...адреса: Москва, ул. ...

...адреса: Москва, ул. ...

...адреса: Москва, ул. ...

...адреса: Москва, ул. ...

...адреса: Москва, ул. ...

...адреса: Москва, ул. ...

...адреса: Москва, ул. ...

...адреса: Москва, ул. ...

...адреса: Москва, ул. ...

<p>Участники: Члены Совета директоров, менеджеры высшего звена, сотрудники ИТ</p>	<p>Цели: Анализ эффективности работы, выявление проблем, разработка рекомендаций</p>	<p>Область: ИТ-департамент</p>	<p>Результаты: Анализ эффективности работы ИТ-департамента, выявление проблем, разработка рекомендаций</p>
<p>Цели: Анализ эффективности работы ИТ-департамента, выявление проблем, разработка рекомендаций</p>	<p>Область: ИТ-департамент</p>	<p>Область: ИТ-департамент</p>	<p>Результаты: Анализ эффективности работы ИТ-департамента, выявление проблем, разработка рекомендаций</p>
<p>Цели: Анализ эффективности работы ИТ-департамента, выявление проблем, разработка рекомендаций</p>	<p>Область: ИТ-департамент</p>	<p>Область: ИТ-департамент</p>	<p>Результаты: Анализ эффективности работы ИТ-департамента, выявление проблем, разработка рекомендаций</p>

14. Банк «Сбербанк России»  
15. Ул. Ломоносова, д. 10, Москва









использованы на разных этапах подготовки КРУЖКА. Задачами, выполняемыми участниками, были: чтение и слушание доступного языка; взаимодействие в группе. Процесс взаимодействия начался с этапа «Введение в тему» (рис. 1). В этом этапе участники познакомились с предметом и предметным полем, театром, обществом и другими направлениями. Работа в этом направлении и способствовала развитию способности к творческому мышлению, развитию умения работать с информацией, умение анализировать, выявлять смыслы, задавать вопросы, формулировать предположения, задавать вопросы. Формирование навыков и умения можно проводить в процессе работы и на подготовительном этапе и на этапе реализации проекта.

#### Применение метода: Подготовка

Самостоятельно участники выполняли задания. Подготовка начиналась с этапа «Введение в тему» и включала чтение и слушание доступного языка и общение с участниками. Участники могли задавать вопросы, формулировать предположения, задавать вопросы. Формирование навыков и умения можно проводить в процессе работы и на подготовительном этапе и на этапе реализации проекта. Подготовка начиналась с этапа «Введение в тему» и включала чтение и слушание доступного языка и общение с участниками. Участники могли задавать вопросы, формулировать предположения, задавать вопросы. Формирование навыков и умения можно проводить в процессе работы и на подготовительном этапе и на этапе реализации проекта.

использован на разных этапах подготовки КРУЖКА. Задачами, выполняемыми участниками, были: чтение и слушание доступного языка; взаимодействие в группе. Процесс взаимодействия начался с этапа «Введение в тему» (рис. 1). В этом этапе участники познакомились с предметом и предметным полем, театром, обществом и другими направлениями. Работа в этом направлении и способствовала развитию способности к творческому мышлению, развитию умения работать с информацией, умение анализировать, выявлять смыслы, задавать вопросы, формулировать предположения, задавать вопросы. Формирование навыков и умения можно проводить в процессе работы и на подготовительном этапе и на этапе реализации проекта.

#### Применение метода: Подготовка

Самостоятельно участники выполняли задания. Подготовка начиналась с этапа «Введение в тему» и включала чтение и слушание доступного языка и общение с участниками. Участники могли задавать вопросы, формулировать предположения, задавать вопросы. Формирование навыков и умения можно проводить в процессе работы и на подготовительном этапе и на этапе реализации проекта.

использован на разных этапах подготовки КРУЖКА. Задачами, выполняемыми участниками, были: чтение и слушание доступного языка; взаимодействие в группе. Процесс взаимодействия начался с этапа «Введение в тему» (рис. 1). В этом этапе участники познакомились с предметом и предметным полем, театром, обществом и другими направлениями. Работа в этом направлении и способствовала развитию способности к творческому мышлению, развитию умения работать с информацией, умение анализировать, выявлять смыслы, задавать вопросы, формулировать предположения, задавать вопросы. Формирование навыков и умения можно проводить в процессе работы и на подготовительном этапе и на этапе реализации проекта.

#### Применение метода: Подготовка

Самостоятельно участники выполняли задания. Подготовка начиналась с этапа «Введение в тему» и включала чтение и слушание доступного языка и общение с участниками. Участники могли задавать вопросы, формулировать предположения, задавать вопросы. Формирование навыков и умения можно проводить в процессе работы и на подготовительном этапе и на этапе реализации проекта.

Важно отметить, что в настоящее время в области законодательства по вопросам применения норм гражданского права в арбитражном процессе в арбитражном процессе, особенно в отношении арбитражного процесса, не существует единого мнения. В настоящее время в области законодательства по вопросам применения норм гражданского права в арбитражном процессе в арбитражном процессе, особенно в отношении арбитражного процесса, не существует единого мнения.

Применяя нормы гражданского права в арбитражном процессе, необходимо учитывать особенности арбитражного процесса, особенно в отношении арбитражного процесса, не существует единого мнения. В настоящее время в области законодательства по вопросам применения норм гражданского права в арбитражном процессе в арбитражном процессе, особенно в отношении арбитражного процесса, не существует единого мнения.

Применяя нормы гражданского права в арбитражном процессе, необходимо учитывать особенности арбитражного процесса, особенно в отношении арбитражного процесса, не существует единого мнения. В настоящее время в области законодательства по вопросам применения норм гражданского права в арбитражном процессе в арбитражном процессе, особенно в отношении арбитражного процесса, не существует единого мнения.

Применяя нормы гражданского права в арбитражном процессе, необходимо учитывать особенности арбитражного процесса, особенно в отношении арбитражного процесса, не существует единого мнения. В настоящее время в области законодательства по вопросам применения норм гражданского права в арбитражном процессе в арбитражном процессе, особенно в отношении арбитражного процесса, не существует единого мнения.





Уровень жизни населения Украины зависит от уровня развития ее экономики, культуры, образования и здравоохранения. Развитие экономики Украины зависит от развития ее промышленности, сельского хозяйства, транспорта, связи, торговли и других отраслей. Развитие культуры, образования и здравоохранения Украины зависит от развития ее науки, искусства, литературы, спорта и других отраслей.

Уровень жизни населения Украины зависит от уровня развития ее экономики, культуры, образования и здравоохранения. Развитие экономики Украины зависит от развития ее промышленности, сельского хозяйства, транспорта, связи, торговли и других отраслей. Развитие культуры, образования и здравоохранения Украины зависит от развития ее науки, искусства, литературы, спорта и других отраслей.

Уровень жизни населения Украины зависит от уровня развития ее экономики, культуры, образования и здравоохранения. Развитие экономики Украины зависит от развития ее промышленности, сельского хозяйства, транспорта, связи, торговли и других отраслей. Развитие культуры, образования и здравоохранения Украины зависит от развития ее науки, искусства, литературы, спорта и других отраслей.

2.04. Прогноз развития Украины в 2000-2010 гг.  
 Сценарий развития Украины в 2000-2010 гг. предполагает, что Украина будет развиваться в направлении модернизации экономики, культуры, образования и здравоохранения. Прогноз развития Украины в 2000-2010 гг. предполагает, что Украина будет развиваться в направлении модернизации экономики, культуры, образования и здравоохранения.

Прогноз развития Украины в 2000-2010 гг. предполагает, что Украина будет развиваться в направлении модернизации экономики, культуры, образования и здравоохранения. Прогноз развития Украины в 2000-2010 гг. предполагает, что Украина будет развиваться в направлении модернизации экономики, культуры, образования и здравоохранения.















применяется для целей налогообложения;

2) сведения о наличии у налогоплательщика имущества в собственности, в совместной собственности супругов;

3) сведения о наличии у налогоплательщика имущества в собственности, в совместной собственности супругов, в том числе о наличии у налогоплательщика имущества, приобретенного в результате раздела имущества супругов;

4) сведения о наличии у налогоплательщика имущества, приобретенного в результате раздела имущества супругов, в том числе о наличии у налогоплательщика имущества, приобретенного в результате раздела имущества супругов;

5) сведения о наличии у налогоплательщика имущества, приобретенного в результате раздела имущества супругов;

6) сведения о наличии у налогоплательщика имущества, приобретенного в результате раздела имущества супругов, в том числе о наличии у налогоплательщика имущества, приобретенного в результате раздела имущества супругов;

7) сведения о наличии у налогоплательщика имущества, приобретенного в результате раздела имущества супругов, в том числе о наличии у налогоплательщика имущества, приобретенного в результате раздела имущества супругов;

8) сведения о наличии у налогоплательщика имущества, приобретенного в результате раздела имущества супругов, в том числе о наличии у налогоплательщика имущества, приобретенного в результате раздела имущества супругов;

9) сведения о наличии у налогоплательщика имущества, приобретенного в результате раздела имущества супругов, в том числе о наличии у налогоплательщика имущества, приобретенного в результате раздела имущества супругов;

1) **Содержание** - содержание в документе сведений о факте совершения преступления, о личности виновного, о характере и степени общественной опасности преступления, обстоятельствах его совершения, о последствиях преступления и о других фактах, имеющих значение для уголовного дела.

2) **Содержание** - содержание в документе сведений о личности виновного, о характере и степени общественной опасности преступления, обстоятельствах его совершения, о последствиях преступления и о других фактах, имеющих значение для уголовного дела.

3) **Содержание** - содержание в документе сведений о личности виновного, о характере и степени общественной опасности преступления, обстоятельствах его совершения, о последствиях преступления и о других фактах, имеющих значение для уголовного дела.

4) **Содержание** - содержание в документе сведений о личности виновного, о характере и степени общественной опасности преступления, обстоятельствах его совершения, о последствиях преступления и о других фактах, имеющих значение для уголовного дела.

5) **Содержание** - содержание в документе сведений о личности виновного, о характере и степени общественной опасности преступления, обстоятельствах его совершения, о последствиях преступления и о других фактах, имеющих значение для уголовного дела.



договоренности, а также в соответствии

13) с тем, что в соответствии с условиями договора поставки, заключенного между ООО "Сибирская компания" и ООО "Сибирская компания" от 10.01.2018 г.;

4) с тем, что в соответствии с условиями договора поставки, заключенного между ООО "Сибирская компания" и ООО "Сибирская компания" от 10.01.2018 г.;

14) с тем, что в соответствии с условиями договора поставки, заключенного между ООО "Сибирская компания" и ООО "Сибирская компания" от 10.01.2018 г.;

15) с тем, что в соответствии с условиями договора поставки, заключенного между ООО "Сибирская компания" и ООО "Сибирская компания" от 10.01.2018 г.;

**4.4. Прочие обязательства сторон (п. 4.4.1. КОС)**

Подраздел: результаты работы  
ООО "Сибирская компания" (ООО "Сибирская компания")

Срок: 1 год  
Результат: 100% выполнение работ

1) с тем, что в соответствии с условиями договора поставки, заключенного между ООО "Сибирская компания" и ООО "Сибирская компания" от 10.01.2018 г.;

Срок: 1 год  
Результат: 100% выполнение работ

2) с тем, что в соответствии с условиями договора поставки, заключенного между ООО "Сибирская компания" и ООО "Сибирская компания" от 10.01.2018 г.;

Срок: 1 год  
Результат: 100% выполнение работ

3) с тем, что в соответствии с условиями договора поставки, заключенного между ООО "Сибирская компания" и ООО "Сибирская компания" от 10.01.2018 г.;

Срок: 1 год  
Результат: 100% выполнение работ

4) с тем, что в соответствии с условиями договора поставки, заключенного между ООО "Сибирская компания" и ООО "Сибирская компания" от 10.01.2018 г.;

1) с тем, что в соответствии с условиями договора поставки, заключенного между ООО "Сибирская компания" и ООО "Сибирская компания" от 10.01.2018 г.;

1) с тем, что в соответствии с условиями договора поставки, заключенного между ООО "Сибирская компания" и ООО "Сибирская компания" от 10.01.2018 г.;









История и развитие	Содержание	Методика	История и развитие
<p>1) История развития</p> <p>2) Содержание</p>	<p>Содержание</p> <p>Методика</p>	<p>Методика</p>	<p>История и развитие</p> <p>Содержание</p> <p>Методика</p>



реализации результатов работы;

2) определение показателей деятельности организации, подлежащих контролю, и сроков осуществления контроля; 3) определение методов и инструментов контроля; 4) определение процедур контроля; 5) определение периодичности осуществления контроля;

3) назначить ответственных за осуществление контроля и обеспечить им необходимую информацию;

4) обеспечить взаимодействие с подразделениями организации, в частности с подразделениями, осуществляющими контроль качества продукции, и подразделениями, осуществляющими контроль за соблюдением требований законодательства Российской Федерации в области безопасности продукции, произведенной на территории Российской Федерации, подлежащей обязательному освидетельствованию;

5) иные.

1) определение показателей деятельности организации, подлежащих контролю;

2) определение сроков осуществления контроля;

3) определение методов и инструментов контроля; 4) определение процедур контроля; 5) определение периодичности осуществления контроля;

6) иные.

1) определение показателей деятельности организации, подлежащих контролю;

2) определение сроков осуществления контроля; 3) определение методов и инструментов контроля;

4) определение процедур контроля; 5) определение периодичности осуществления контроля; 6) иные.

7) определение методов и инструментов контроля; 8) определение процедур контроля; 9) определение периодичности осуществления контроля;

10) иные.

1) определение показателей деятельности организации, подлежащих контролю;

2) определение сроков осуществления контроля; 3) определение методов и инструментов контроля;

1) определение показателей деятельности организации, подлежащих контролю; 2) определение сроков осуществления контроля; 3) определение методов и инструментов контроля;

4) определение процедур контроля; 5) определение периодичности осуществления контроля; 6) иные.

1) определение показателей деятельности организации, подлежащих контролю;

2) определение сроков осуществления контроля; 3) определение методов и инструментов контроля;

4) определение процедур контроля; 5) определение периодичности осуществления контроля;











Установлена дата для проведения работ по устранению дефектов.

Акт о выполнении работ по устранению дефектов от 10.01.2010 г.

Проверка качества работ по устранению дефектов от 10.01.2010 г. показала, что работы выполнены качественно и в срок.

Проверка качества работ по устранению дефектов от 10.01.2010 г. показала, что работы выполнены качественно и в срок.