

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор

Государственного бюджетного учреждения

Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся,  
воспитанников

с ограниченными возможностями здоровья

«Школа – интернат № 1»

\_\_\_\_\_ /Н. Ю. Андреева/

(подпись) (расшифровка подписи)

Приказ №65 - ОС-1 от «04» июня 2024 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Мир красоты»**

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Мальцева Мария Ивановна,  
педагог дополнительного образования

г. Калининград, 2024 год

## Пояснительная записка

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.**

Сегодня мы становимся свидетелями глобальных изменений в мире: обычаи, традиции и ценности зачастую подменяются, а быстрое развитие информационных технологий с невероятной скоростью распространяет новые и порой спорные идеи, моду, тренды повсюду. В таком быстро меняющемся мире разобраться в потоке информации, отличить хорошее от плохого, распознать настоящее особенно тяжело детям с ограниченными возможностями здоровья, не имеющим жизненного опыта и зачастую испытывающим трудности в социальной адаптации. В этой связи именно педагогам следует проявить максимальные усилия для того, чтобы привить обучающимся основы духовности, эстетики, культуры, творчества.

Содержание программы направлено на воспитание эстетического вкуса детей, развитие их интереса к парикмахерскому искусству, предусматривает связь с окружающей действительностью, помогает обучающимся лучше ориентироваться в окружающем мире, понимать индустрию красоты.

Кружок «Мир красоты» - это мир творчества, проявление и раскрытие каждым обучающимся своих интересов и способностей, умений, навыков, творчества, фантазии и раскрытие как личности. Это занятия практического профессионального опыта, освоения и постижения профессии «Парикмахер», окружающего мира, красоты, современных технологий.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.**

Программа построена на идеях личностно-ориентированного дополнительного образования детей. Заложенный в детях интеллектуальный и творческий потенциал реализуется наиболее полно, если образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие способностей каждого учащегося.

Ведущая идея данной программы – создание условий для социально-гуманитарного, культурного самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.**

#### Ключевые понятия:

Парикмахер — специалист в области создания стиля человека с помощью причёски и парика.

Стиль — отражение внутреннего состояния, мироощущения личности, выраженное во внешних формах.

Стилист — специалист в области создания стиля человека с помощью причёски.

Стайлинг — это косметическая продукция, которая позволяет зафиксировать причёску.

Укладка – это способ придать форму и объем волосам с помощью фена и горячих электроинструментов.

Причёска — это форма, придаваемая волосам стрижкой, завивкой, укладкой и филировкой, подбором цветовой гаммы.

### **Направленность программы**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир красоты» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Уровень освоения программы** – базовый.

**Актуальность образовательной программы** определяется тем, что обозначенные в ней знания и умения по технологиям стрижек, химической завивке волос, окраске, моделированию причёски учитывают современные достижения науки и техники (новые способы и методы моделирования причёсок, новые технологии, использование новых материалов и т.д.). Программа ориентирована на запросы детей, родителей, учителей, социума.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы.**

Участие в образовательной программе «Мир красоты» требует вовлечения обучающихся в различные формы деятельности: они получают возможность попробовать свои силы в качестве парикмахера, стилиста. Обучаются современным технологиям. Благодаря занятиям обучающиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу.

### **Практическая значимость образовательной программы.**

Обучение детей с ЗПР по дополнительной общеобразовательной программе «Мир красоты» позволит:

- сформировать активное участие в социальной среде;
- развить интерес у детей с ОВЗ к парикмахерской деятельности;
- приобщить детей с ОВЗ к достижениям мировой парикмахерской культуры;
- активизировать внимание и мышление (устойчивость, концентрация, переключение);
- координировать движения, развить мелкую и крупную моторику.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы.**

Образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей. Содержание программы и ее реализация основывается на педагогических принципах:

- принцип научности и доступности - при объяснении нового материала приводятся какие-либо аналогии из повседневной жизни или другие хорошо знакомые детям явления, обучение основано на ранее сформированных знаниях и умениях;
- принцип системности обучения и связи теории парикмахерских и примерных работ с практикой - определяет необходимость формирования у обучающихся целостной системы знаний и умений, тем и разделов учебного

материала, связи теории с практикой;

- принцип наглядности - создание наглядных образов изучаемых объектов, процессов и явлений, использование самых разнообразных их моделей с целью повышения уровня восприятия изучаемого материала;

- принцип прочности усвоения знаний - основательное изучение материала, при котором учащиеся всегда могут воспроизвести его в памяти или воспользоваться им как в учебных, так и в практических целях.

**Отличительные особенности программы** от уже существующих дополнительных программ состоит в создании условий для социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, а также в особой форме контроля достижений (отсутствии удовлетворительных оценок за мастерство).

**Цель образовательной программы** — формирование эстетической, творческой личности на основе освоения знаний о парикмахерском искусстве, о различных видах работ парикмахера.

**Задачи образовательной программы:**

Образовательные:

- формировать элементарные знания по парикмахерскому делу;
- выработать у обучающихся личностные качества, способствующие приобретению навыков творческой деятельности, умению давать объективную оценку своему труду;

- формировать общественную активность для реализации в социуме;
- обучить трудовым и технологическим знаниям и умениям, необходимым домашнему парикмахеру;

Воспитательные:

- прививать аккуратность, трудолюбие, целеустремленность, терпение, положительное отношение к труду;

- создавать комфортную обстановку, атмосферу доброжелательности, сотрудничества.

Развивающие:

- развивать творческий интерес к практической деятельности в области парикмахерского искусства;

- развивать познавательный интерес, включенность в познавательную деятельность;

- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками;

- развивать творческие, коммуникативные способности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы. Данная программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в возрасте от 15 до 18 лет. Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, индивидуальные возможности; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную

адаптацию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость групп составляет: 12 человек. Состав группы постоянен.

**Особенности организации образовательного процесса.** Специального отбора детей для обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир красоты» не предусмотрено. Педагог учитывает желание ребенка посещать занятия в кружке, рекомендации медиков и пожелания родителей, заключение ПМПК. Состав групп 10-12 человек.

**Формы обучения по образовательной программе** — очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Общее количество часов в год – 68 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Объем и срок освоения образовательной программы.**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 68 часов.

**Основные методы обучения.** Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера о видах дизайнерской деятельности. Теоретический материал сопровождается показом наглядного материала, преподносится в виде рассказа-информации или беседы.

Основное место на занятии отводится практическим работам. Нагрузка во время занятий соответствует силам и возможностям детей, обеспечивая их занятость в течение занятий.

В работе с обучающимися большое значение имеет наглядность, поэтому каждое занятие сопровождается показом образцов причесок и стрижек, а также раздачей индивидуальных комплектов дидактического материала. При знакомстве с теоретическим материалом используются видеоматериалы, иллюстрации, пособия.

Планируемые результаты

**Личностные результаты:**

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

## **Предметные результаты:**

### Минимальный уровень:

- знать санитарно-гигиенические правила;
- владеть элементарными навыками создания прически;
- знать инструменты для работы;
- уметь работать по образцу;
- знать технику безопасности работы и режущими инструментами, электроприборами.

### Достаточный уровень:

- знать способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- знать парикмахерские принадлежности и инструменты;
- уметь организовать рабочее место;
- знать санитарно-гигиенические правила;
- знать типы волос и особенности работы с ними;
- знать основные операции при стрижке волос;
- знать приемы коррекции лица, головы с помощью стрижки, укладки, прически;
- уметь укладывать волосы на бигуди;
- уметь моделировать прически (вечерние, повседневные, а так же с помощью париков, шиньонов, искусственных прядей);
- уметь работать с электрическими щипцами, электрической машинкой, феном.
- знать технику безопасности работы и режущими инструментами, электроприборами.

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

Для диагностики воспитания и развития детей используются такие методы, как наблюдение, анализ степени активности обучающихся в учебной группе, анализ итогов выполнения заданий различной сложности, участие в подготовке выставок и фестивалей, самоанализ развития умений в парикмахерском деле.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- конкурсы,
- фестивали,
- соревнования.

За период обучения осуществляются следующие формы контроля: индивидуальная, фронтальная, итоговая в виде участия в конкурсе.

Промежуточные результаты оцениваются только в виде “хорошо” или “отлично”, но для получения таких баллов необходимо совершенствовать мастерство стрижки, накапливать знания по теории парикмахерского искусства. “Удовлетворительной” или “плохой” стрижки не должно быть, поэтому воспитанники могут сдавать ее неоднократно — до получения положительных результатов. Кроме того, такая система оценки понятна

ученикам и в тоже время устраивает обе стороны: и детей, и педагога, не создает ситуацию неуспеха, позволяет осуществить успешную сдачу квалификационного экзамена.

Оценка мастерства на конкурсах причесок и дефиле осуществляется членами жюри по пятибалльной системе. Оцениваются следующие показатели:

- создание образа в целом,
- умение “донести” его до зрителя,
- умение самостоятельно выполнить прическу,
- умение держаться на подиуме,
- этику поведения и т.д.

По окончании конкурсов осуществляются награждения по отдельным номинациям, в каждом конкретном случае свои: “самая обаятельная”, “самая привлекательная”, “приз зрительских симпатий” и т.п. Награды и поощрения могут быть в виде дипломов, грамот, благодарственных писем, подарков и т.д. “Побежденных” не бывает, все — победители.

На протяжении всего периода обучения педагог отслеживает результативность программы.

#### Формы контроля:

- вводный (индивидуальное собеседование с каждым обучающимся с целью выявления умений и навыков)
- итоговый (самостоятельное изготовление изделия)
- диагностика (на начало и конец учебного года).

По уровню освоения программного материала результаты достижений обучающихся подразделяются на три уровня: высокий, средний, низкий.

**Высокий:** полностью овладели теоретическими знаниями, применяют теорию в практике, высокое качество работ, самостоятельное творчество изделий;

**Средний:** полностью овладели теоретическими знаниями, применяют теорию в практике, в работах имеются погрешности, при выполнении работ возникают трудности;

**Низкий:** не полностью овладели теоретическими знаниями, нет самостоятельного применения в практике, низкое качество работ, практически отсутствует самостоятельная работа.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Материально-технические условия. Для реализации программы необходимо иметь определенную материально-техническую базу. Это, прежде всего, помещение для парикмахерской студии, отвечающее требованиям СНиП, СЭС и пожарной инспекции. Студия должна быть оборудована специализированным оборудованием. Это парикмахерские кресла и рабочие столы с зеркалами, ученические столы и стулья для

теоретических занятий, шкафчики для хранения чистого парикмахерского белья и пеньюаров, контейнеры для хранения и перевозки срезанных волос, раковина для мытья головы, шкафы для хранения красок и составов химической завивки, а также ученическая доска.

#### Дидактические и технические условия.

Необходимые инструменты для работы: профессиональные фены, машинки для стрижки волос, бритвы, филировочные и простые парикмахерские ножницы, расчески и щетки для укладки волос.

Необходимы для обучения приспособления и вспомогательные материалы: брызгалки, зажимы для волос, бигуди и коклюшки разной формы и диаметра, неметаллическая посуда, кисточки для краски, одноразовые полиэтиленовые перчатки, утепляющие колпаки для химической завивки волос, шапочки для мелирования, фольга, полиэтиленовые пакеты для мусора, лаки, краски, муссы, бальзамы, гели, шампуни и т.п.; парики различной формы и длины, аксессуары для причесок (шпильки, заколки, банты и т.п.), средства для дезинфекции ножниц и расчесок.

Необходимо иметь парикмахерскую одежду и белье: полотенца, пеньюары для клиентов, халаты для мастеров, контейнер с плотно закрывающейся крышкой для срезанных волос, стандартную медицинскую аптечку.

Необходимое оборудование: компьютер, музыкальный центр.

Кадровые условия. Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Кроме того, педагогом должны быть пройдены курсы повышения квалификации в сфере дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Методическое обеспечение реализации программы:

- дидактические пособия (карточки, инструкции, раздаточный материал);
- статьи из журналов;
- видео-пособия (ТВ-передачи, обучающие ролики);
- аудио-пособия (аудиозаписи, радиопередачи).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

**Тема 1.** Парикмахерское искусство – что это такое. Вводное (2 часа).

Теория: беседа по теме с просмотром модных журналов по созданию причесок.



Практика: повторение правил личной гигиены, теории безопасности.  
Методы обучения: беседа, просмотр журналов. Итоговый контроль: беседа, устный опрос.

**Тема 2.** Соблюдение личной гигиены – основа здорового образа жизни (2 часа).

Теория: беседа и практическая работа о способах расчесывания. Уборка рабочего места

Практика: повторение правил личной гигиены, теории безопасности.

Методы обучения: беседа, просмотр журналов. Итоговый контроль: беседа, выполнение задания.

**Тема 3.** Вредные привычки. Их отрицательное влияние (2 часа).

Теория: беседа с опорой на жизненный опыт.

Практика: проверка знаний о вредных привычках, практическая работа по правильному расчесыванию волос, уборка рабочего места.

Методы обучения: беседа, устный опрос, выполнение задания. Итоговый контроль: фронтальный опрос, практическая работа.

**Тема 4.** Внешний вид – визитная карточка (2 часа).

Теория: беседа «Стиль. Как найти для себя».

Практика: повторение правил личной гигиены, практическая работа по правильному расчесыванию волос, уборка рабочего места. Методы обучения: беседа, устный опрос, практическое задание. Итоговый контроль: выполнение практического задания.

**Тема 5.** Техника безопасности при работе с инструментами (2 часа).

Теория: знакомство с инструментами парикмахера. Рабочее место парикмахера.

Практика: проверка знаний «Санитария, гигиена», повторение правил мытья волос.

Методы обучения: беседа, устный опрос, практическое задание. Итоговый контроль: выполнение задания.

**Тема 6.** Виды инструмента для парикмахера. Виды расчесок. Правила использования (2 часа).

Теория: беседа с опорой на жизненный опыт, изучение алгоритма создания простой прически с использованием различных расчесок.

Практика: проверка знаний о вредных привычках. Организация рабочего места. Практическая работа по правильному расчесыванию волос, созданию простой прически. Уборка рабочего места.

Методы обучения: фронтальный опрос, беседа, практическое задание. Итоговый контроль: выполнение практического задания.

**Тема 7.** Инструкции по использованию косметических средств (2 часа).

Теория: беседа «Средства укладки волос. Лечение и питание волос».

Практика: организация рабочего места, практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски), уборка рабочего места.

Методы обучения: беседа, устный опрос, практическое задание. Итоговый контроль: выполнение задания.

**Тема 8.** Типы волос. Выбор средств по уходу. Правила мытья головы, расчесывания волос (4 часа).

Теория: беседа по теме. Изучение различий в типах волос и правилах ухода за ними.

Практика: устный опрос по пройденному материалу, организация рабочего места, практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски).

Методы обучения: беседа, устный опрос, просмотр презентации. Итоговый контроль: устный опрос, выполнение практического задания.

**Тема 9.** Укладка волос. Виды. Виды стайлинга (6 часов).

Теория: беседа «Средства укладки волос. Лечение и питание волос».

Практика: организация рабочего места, практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски). Уборка рабочего места.

Методы обучения: беседа, устный опрос, практическая работа. Итоговый контроль: выполнение практического задания.

**Тема 10.** Холодный метод укладки волос (4 часа).

Теория: беседа «Средства укладки волос. Лечение и питание волос».

Практика: организация рабочего места, практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски). Уборка рабочего места.

Методы обучения: беседа, устный опрос, практическая работа. Итоговый контроль: выполнение практического задания.

**Тема 11.** Укладка волос с помощью бигудей (2 часа).

Теория: беседа «Укладка волос с помощью бигудей».

Практика: организация рабочего места, практическая работа (мытьё волос, расчесывание, работа с бигудями). Уборка рабочего места.

Методы обучения: беседа, устный опрос, практическая работа. Итоговый контроль: выполнение практического задания.

**Тема 12.** Горячий метод укладки волос (4 часа).

Теория: беседа «Средства укладки волос. Лечение и питание волос».

Практика: организация рабочего места, практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски). Уборка рабочего места.

Методы обучения: беседа, устный опрос, практическая работа. Итоговый контроль: выполнение практического задания.

**Тема 13.** Лечение волос. Маски (2 часа).

Теория: беседа «Лечение и питание волос».

Практика: проверка знаний по теме (фронтальный опрос). Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски).

Методы обучения: беседа, устный опрос, практическая работа. Итоговый контроль: фронтальный опрос, выполнение практического задания.

**Тема 14.** Массаж головы. Показания и противопоказания (2 часа).

Теория: беседа с элементами показа по теме.

Практика: проверка знаний по теме «Лечение и питание волос». Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски, массаж). Уборка рабочего места.

Методы обучения: беседа, устный опрос, практическая работа. Итоговый контроль: выполнение практического задания.

**Тема 15.** Форма головы. Овал лица. Подбор прически. Элементы прически (6 часов).

Теория: беседа с элементами показа по теме.

Практика: проверка знаний по теме «Массаж головы». Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски, массаж). Уборка рабочего места.

Методы обучения: беседа, устный опрос, практическая работа. Итоговый контроль: выполнение практического задания.

**Тема 16.** Стрижка простая для мальчиков (6 часов).

Теория: беседа с элементами показа по теме.

Практика: проверка знаний по теме «Форма головы. Овал лица. Подбор прически. Элементы прически». Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, массаж). Уборка рабочего места.

Методы обучения: беседа, устный опрос, практическая работа. Итоговый контроль: выполнение практического задания, конкурс причесок.

**Тема 17.** Стрижки базовые для девочек (6 часов).

Теория: беседа с элементами показа по теме.

Практика: проверка знаний по теме «Стрижка простая для мальчиков». Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, массаж, плетение). Уборка рабочего места.

Методы обучения: беседа, устный опрос, практическая работа. Итоговый контроль: выполнение практического задания.

**Тема 18.** Стрижки базовые для детей (2 часа).

Теория: беседа с элементами показа по теме.

Практика: проверка знаний по теме «Стрижка простая для девочек». Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, массаж). Уборка рабочего места.

Методы обучения: беседа, устный опрос, практическая работа. Итоговый контроль: выполнение практического задания.

**Тема 19.** Плетение кос (4 часа).

Теория: беседа с элементами показа по теме.

Практика: проверка знаний по теме «Стрижки базовые для детей». Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски, массаж). Уборка рабочего места.

Методы обучения: беседа, устный опрос, практическая работа. Итоговый контроль: выполнение практического задания, конкурс причесок.

**Тема 20.** Челка. Виды, техника, среда (2 часа).

Теория: беседа с элементами показа по теме.

Практика: проверка знаний по теме «Плетение кос». Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, массаж, плетение). Уборка рабочего места.

Методы обучения: беседа, устный опрос, практическая работа. Итоговый контроль: выполнение практического задания.

**Тема 21.** Окрашивание волос. Виды. Положительные и отрицательные моменты (2 часа).

Теория: беседа с элементами показа по теме.

Практика: проверка знаний по теме «Челка. Виды, техника, среда». Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, окрашивание). Уборка рабочего места.

Методы обучения: беседа, устный опрос, практическая работа. Итоговый контроль: выполнение практического задания.

**Тема 22.** Химическая завивка. Влияние на структуру волоса (2 часа).

Теория: беседа с элементами показа по теме.

Практика: проверка знаний по теме «Окрашивание волос. Виды. Положительные и отрицательные моменты». Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, массаж, завивка). Уборка рабочего места.

Методы обучения: беседа, устный опрос, практическая работа. Итоговый контроль: выполнение практического задания.

**Тема 23.** Типы кожи. Подбор гигиенических средств и косметических средств (2 часа).

Теория: беседа с элементами показа по теме.

Практика: проверка знаний по теме «Химическая завивка. Влияние на структуру волоса». Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, массаж, маска). Уборка рабочего места.

Методы обучения: беседа, устный опрос, практическая работа. Итоговый контроль: выполнение практического задания.

**Тема 24.** Гигиена кожи головы и волос. Повторение (2 часа).

Теория: беседа по теме, просмотр презентации.

Практика: устный опрос по теме, игра «Загадки».

Методы обучения: беседа, устный опрос, дидактическая игра. Итоговый контроль: устный опрос.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	<b>Раздел 1</b>	12	3	9		-педагогическая диагностика -устный опрос
2	<b>Раздел 2</b>	30	8	21	1	-устный опрос -конкурс творческих работ
3	<b>Раздел 3</b>	30	8	21	1	-создание проблемных, затруднительных заданий
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>19</b>	<b>51</b>	<b>2</b>	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ П/П	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1			2	Парикмахерское искусство – что это такое. Вводное.	занятие	Кабинет «Парикмахерская»	Устный опрос
2			2	Соблюдение личной гигиены – основа здорового образа жизни.	занятие	Кабинет «Парикмахерская»	Устный опрос, выполнение задания
3			2	Вредные привычки. Их отрицательное влияние.	занятие	Кабинет «Парикмахерская»	Фронтальный опрос, практическая работа
4			2	Внешний вид – визитная карточка.	занятие	Кабинет «Парикмахерская»	Выполнение практического задания
5			2	Техника безопасности при работе с инструментами.	занятие	Кабинет «Парикмахерская»	Устный опрос, выполнение практического задания
6			2	Виды инструмента для парикмахера. Виды расчесок. Правила использования.	занятие	Кабинет «Парикмахерская»	Фронтальный опрос, выполнение практического задания.
7			2	Инструкции по использованию косметических средств.	занятие	Кабинет «Парикмахерская»	Выполнение практического задания
8			2	Типы волос. Выбор средств по уходу. Правила мытья головы, расчесывания волос.	занятие	Кабинет «Парикмахерская»	Устный опрос, выполнение практического задания
9			2	Типы волос. Выбор средств по уходу. Правила мытья головы, расчесывания волос.	занятие	Кабинет «Парикмахерская»	Устный опрос, выполнение практического задания
10			2	Укладка волос. Виды. Виды стайлинга.	занятие	Кабинет «Парикмахерская»	Выполнение практического задания
11			2	Укладка волос. Виды. Виды стайлинга.	занятие	Кабинет «Парикмахерская»	Выполнение практического задания
12			2	Укладка волос. Виды. Виды стайлинга.	занятие	Кабинет «Парикмахерская»	Выполнение практического задания

13			2	Холодный метод укладки волос	занятие	Кабинет «Парикмахерская»	Выполнение практического задания
14			2	Холодный метод укладки волос	занятие	Кабинет «Парикмахерская»	Выполнение практического задания
15			2	Укладка волос с помощью бигудей	занятие	Кабинет «Парикмахерская»	Выполнение практического задания
16			2	Горячий метод укладки волос.	занятие	Кабинет «Парикмахерская»	Выполнение практического задания
17			2	Горячий метод укладки волос.	занятие	Кабинет «Парикмахерская»	Выполнение практического задания
18			2	Лечение волос. Маски.	занятие	Кабинет «Парикмахерская»	Фронтальный опрос, выполнение практического задания.
19			2	Массаж головы. Показания и противопоказания.	занятие	Кабинет «Парикмахерская»	Выполнение практического задания.
20			2	Форма головы. Овал лица. Подбор прически. Элементы прически	занятие	Кабинет «Парикмахерская»	Выполнение практического задания.
21			2	Форма головы. Овал лица. Подбор прически. Элементы прически	занятие	Кабинет «Парикмахерская»	Выполнение практического задания.
22			2	Форма головы. Овал лица. Подбор прически. Элементы прически	занятие	Кабинет «Парикмахерская»	Выполнение практического задания.
23			2	Стрижка простая для мальчиков	занятие	Кабинет «Парикмахерская»	Выполнение практического задания, конкурс причесок.
24			2	Стрижка простая для мальчиков	занятие	Кабинет «Парикмахерская»	Выполнение практического задания, конкурс причесок.
25			2	Стрижка простая для мальчиков	занятие	Кабинет «Парикмахерская»	Выполнение практического задания, конкурс причесок.
26			2	Стрижки базовые для девочек	занятие	Кабинет «Парикмахерская»	Выполнение практического задания
27			2	Стрижки базовые для девочек	занятие	Кабинет	Выполнение

						«Парикмахерская»	практического задания
28			2	Стрижки базовые для девочек	занятие	Кабинет «Парикмахерская»	Выполнение практического задания
29			2	Стрижки базовые для детей	занятие	Кабинет «Парикмахерская»	Выполнение практического задания
30			2	Плетение кос	занятие	Кабинет «Парикмахерская»	Выполнение практического задания, конкурс причесок.
31			2	Плетение кос	занятие	Кабинет «Парикмахерская»	Выполнение практического задания, конкурс причесок.
32			2	Челка. Виды, техника, среда	занятие	Кабинет «Парикмахерская»	Выполнение практического задания
33			2	Окрашивание волос. Виды. Положительные и отрицательные моменты	занятие	Кабинет «Парикмахерская»	Выполнение практического задания
34			2	Химическая завивка. Влияние на структуру волоса	занятие	Кабинет «Парикмахерская»	Выполнение практического задания
35			2	Типы кожи. Подбор гигиенических средств и косметических средств	занятие	Кабинет «Парикмахерская»	Выполнение практического задания
36			2	Гигиена кожи головы и волос. Повторение	занятие	Кабинет «Парикмахерская»	Устный опрос



## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности, повторение правил личной гигиены	Безопасность и здоровый образ жизни, безопасность на рабочем месте	В рамках занятий	Сентябрь - май
2	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Воспитание гражданских чувств	В рамках занятий	Сентябрь, декабрь, март
3	Беседа, посвященная Дню пожилого человека	Гражданско-нравственное воспитание	В рамках занятий	Октябрь
4	Беседа, посвященная Дню учителя	Гражданско-нравственное воспитание	В рамках занятий	Октябрь
5	Подготовка к Дню матери	Воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь
6	Подготовка к благотворительной Новогодней ярмарке	Воспитание толерантности, духовное воспитание	В рамках занятий	Декабрь
7	Беседа, посвященная Дню защитника Отечества 23 февраля	Гражданско-нравственное воспитание, патриотическое воспитание	В рамках занятий	Февраль
8	Беседа, посвященная празднику 8 марта	Воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
9	Апрельский субботник	Воспитание уважения к труду, формирование коммуникативных качеств	В рамках занятий	Апрель
10	Открытое занятие	Воспитание положительного отношения к творческой деятельности	В рамках занятий	Май

## Список литературы

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 13.06.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу 18.06.2023).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изм. от 15.05.2023).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2015; регистрационный № 35850) (с изм. от 17.02.2023).
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Закон Калининградской области от 01.07.2013 №241 «Об образовании в Калининградской области» (ред. от 26.12.2022).
7. Постановление Правительства Калининградской области от 04.02.2022 №62 «О государственной программе Калининградской области «Образование».
8. Распоряжение Правительства Калининградской области от 28.04.2018 №87-рп «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Калининградской области».
9. Приказ Министерства образования Калининградской области от 15.06.2018 № 700/1 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Калининградской области» (с изм. от 12.12.2018).

### Для педагога

1. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. М.: Владос, 2004. 240 с.
2. Павлова М.Б. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / М.Б. Павлова, Дж. Питт, М.И. Гуревич, И.А. Сасова; под ред. И.А. Сасовой. М.: Просвещение / Вентана-Граф, 2010. 176 с.
3. Смирнова И.В. Парикмахерское искусство. Учебное пособие. ФГОС / под ред. М.Т. Басовской. Р.-н/Д.: Феникс, 2019. 313 с.

### Для учащихся и родителей

1. Белозёрская М. Каталог модных причёсок. Р.-н/Д.: Феникс, 2004. 288 с.

2. Ветрова А.В. Парикмахер – стилист. Р.-н/Д.: Феникс, 2003. 349 с.
3. Ярцев В.В. Парикмахерская-дома / В.В. Ярцев, Л.М. Белюсева. М.: ТОО "Ступень", 1995. 196 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. 10 увлекательных хобби для детей и родителей // URL: <https://rosuchebnik.ru/material/10-uvlekatelnykh-khobbi-dlya-detey-i-roditeley/>
2. Игры «Парикмахерская» для детей // URL: <https://vseigru.net/igry-parikmakherskaya.html>
3. Тест: узнай, смогла бы ты стать классным стилистом // URL: <https://www.wmj.ru/test/moda/test-smogla-by-ty-stat-stilistom.htm>.
4. Уроки парикмахера для начинающих: tutorиалы от топ-стилистов // URL: <https://www.salonsecret.ru/for-hairdressers/uroky-parykmachera-dlia-nachynaiushtchych/>