

**Приложение  
к АООП образования обучающихся  
с умеренной, тяжелой и глубокой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными  
нарушениями),тяжёлыми и  
множественными нарушениями  
развития  
(Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа - интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Домоводство»  
8 класс**

Составила: Комова Н.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для обучающихся 7 класса, составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом, объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Домоводство» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

**Цель реализации рабочей программы:** повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно бытовой деятельности.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

### **Задачи:**

- формирование умений обращаться с инвентарём и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;
- формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности в повседневной жизни, активного участия ребенка в работе по дому, овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками.

## **Общая характеристика учебного предмета «Домоводство» с учетом особенностей освоения обучающимися**

Учебный предмет «Домоводство» является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Обучение ребенка с умственной отсталостью, ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Формирует целенаправленные предметные действия по показу, развитие элементарных конструктивных действий. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. В ходе обучения бытовому труду одновременно решаются задачи развития психомоторики, формирования положительного эмоционального отношения к окружающему; воспитания волевых качеств, желания трудиться, веры в свои силы и возможности. Формируется положительное, эмоциональное отношения к трудовой деятельности, прививается интерес к деятельности и результатам труда. Формируются такие качества личности как аккуратность, самостоятельность, доброжелательность.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Домоводство» 7 класс рассчитана на 170 часов, (34 учебные недели, по 5 часов в неделю.).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство»**

#### ***Личностные результаты:***

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Предметные результаты:***

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным

- природным и климатическим условиям;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- элементарные представления о течении времени.

## **Мониторинг базовых учебных действий**

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

*Для оценки сформированности каждого действия* используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

*Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности* используются условные обозначения:

<b>Баллы</b>
<p><b>5</b> - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»</p>
<p><b>4</b> - «выполняет действие <u>по образцу</u>» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд.</p> <p>- «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам,</p>
<p><b>3</b> - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п.</p>
<p><b>2</b> - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.</p>
<p><b>1</b> - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.).</p>

**0** - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».

**Для обучающихся по безоценочной системе:**

- 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчётной документации обозначаются «В»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

**Для обучающихся по оценочной системе:**

- 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в отчётной документации обозначаются «5»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в отчётной документации обозначаются «4»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в отчётной документации обозначаются «3».

### **Содержание рабочей программы**

Содержание программы носит ориентировочный характер, важным является то, чтобы занятия по «Домоводству» помогали комплексно решать основные задачи коррекции (выравнивания) личностного развития умственно отсталого подростка, практически подготовить его к самостоятельной жизни. Домоводство включает в себя разделы: «Уборка территории», «Уборка помещения», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Покупки».

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты освоения программы:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты освоения программы:**

- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и др.
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### **Познавательные:**

- представление о разных группах продуктов питания;
- знание отдельных видов продуктов питания относящихся к различным группам.
- соблюдение правил поведения в магазине.
- представление о продуктовом и промтоварном магазинах.
- различение (узнавание) предметов посуды для сервировки стола (тарелки, столовые приборы), для приготовления пищи (кастрюли, сковороды, противни), кухонных принадлежностей (терка, венчик, толкушка, скалка);
- умение выполнять доступные бытовые виды работ:
  - уборка стола после творческих занятий и приема пищи, заправка постели, складывание одежды, обуви, вытирание пыли со стола и тумбочки, подметание пола в комнате, кухне, прихожей, мытье пола в комнате, кухне, прихожей, пылесосить пол и ковер.
  - вынос мусора, уход в кухне за столом.
  - уборка бытового мусора на территории, подметание территории, сгребание листьев и травы,
  - складывание футболки, брюк, платья. Развешивание одежды на вешалки. Складывание одежды на полку.
  - знание последовательности действий при ручной стирке
  - утюжка полотенец,
  - протирание обуви сухой и влажной тряпочкой, мытье резиновых сапог.
  - развешивание для сушки белья,
  - иметь представление о значении головных уборов, видах головных уборов,
  - приготовление пищи (тостов, бутербродов, блюд «картофель «в мундире», салат из сырых овощей, отварные пельмени и вареники),
  - мытье столовой и кухонной посуды
  - раскладывание продуктов в холодильнике,
  - нахождение нужного товара в магазине, складывание покупок в корзину и сумку, раскладывание продуктов в шкафчики и в холодильник.
- умение использовать в домашнем хозяйстве инструменты, бытовую технику (микроволновую печь, тостер, холодильник, утюг), моющие средства для мытья посуды, пола, соблюдение правил безопасности при их использовании;
- умение соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи, уборке помещения и территории.

### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;

-владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

#### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Уборка территории**

Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Специальный инвентарь для работы на участке. Сгребание листьев и травы. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега. Хранение инвентаря.

### **Уборка помещения**

Узнавание (различение) чистого и грязного помещения. Виды мебели, требующие чистки поверхности. Санитарно-гигиенические требования к уборке. Выбор одежды, инвентаря, средств для уборки мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке. Чистка поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке пола. Пылесос. Различение основных частей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Правила ТБ при работе с пылесосом. Чистка поверхности пылесосом. Подготовка пылесоса к работе. Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей. Выбор инвентаря, средств, спецодежды. Соблюдение последовательности действий при мытье стеклянных и зеркальных поверхностей в доме. Мытьё стеклянных и зеркальных поверхностей в доме.

### **Уход за вещами**

Ручная стирка. Определение необходимости стирки. Сортировка белья по цвету, составу ткани, предметам одежды. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Наполнение емкости водой. Температурный режим. Определение температуры воды для стирки. Узнавание (различение) моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Автоматическая машинка для стирки белья. Узнавание (различение) составных частей стиральной машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Установка программы (температурного режима). Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества. Закладывание белья в машину. Стирка вещей (по выбору). Вынимание белья из машины. Вывешивание белья для просушки. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Мытьё (сушка) машины. Глажение утюгом. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Глажка одежды. Определение необходимости мытья обуви. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Знание (различение) средств для мытья обуви. Выбор средства для мытья обуви. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Мытьё обуви. Ремонт вещей. Правила ТБ при выполнении ремонтных работ.

### **Обращение с кухонным инвентарём**

Различение бытовых приборов по назначению (соковыжималка, хлебопечка, электроблинница, посудомоечная машина). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Хранение электроприборов. Мытьё приборов. Выбор посуды и столовых приборов. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к завтраку, обеду, ужину: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

## **Приготовление пищи**

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Подготовка кухни. Выбор спец. инвентаря для работы на кухне. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении пищи. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий. Различение растений огорода и сада (овощи, пряная зелень, фрукты, ягоды). Знание (соблюдение) правил хранения овощей, пряной зелени, фруктов, ягод. Соблюдение последовательности действий при заготовке полуфабрикатов и готовых продуктов (сушка, замораживание, консервирование): выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря. Узнавание (различение) мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари). Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) муки разных сортов. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к завтраку, обеду, ужину: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Соблюдение последовательности действий при выпекании продукта: включение электрической духовки, подготовка теста, вырезание продукта формочкой, раскладывание на жарочном листе, предварительно подготовленном к выпечке, установка таймера на определённое время, установка листа в духовку, выпекание продукта). Перемешивание продуктов (муки) ложкой (венчиком, миксером/блендером). Соблюдение последовательности действий при выпекании продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, переворачивание продукта. Раскатывание теста скалкой. Праздничная сервировка стола.

## **Покупки**

Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Расчётные операции в магазине. Использование денег и банковских карт. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи. Раскладывание продуктов в места хранения.



## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Вводный урок	2	Экскурсия на участок. Работа дворника на прилегающей к школьной территории. Наблюдение за работой дворника на улице. Площадка с контейнерами для мусора.
2.	Уборка территории	6	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему . Работа по карточкам. Рассказ учителя Узнавание (различение) инвентаря, предназначенного для уборки бытового мусора. Практическая деятельность.
3.	Спецодежда для работы на улице.	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Работа по карточкам. Рассказ учителя Узнавание (различение) спецодежды для работы на улице. Практическая деятельность
4.	Выбор инвентаря для подметания дорожек, уборки бытового мусора. Практическая работа «Уборка территории».	4	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Практическая работа Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
5.	Узнавание (различение) площадок и дорожек, предназначенных для уборки.	4	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по теме. Проговаривание правил техники безопасности. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал.
6.	Выбор инвентаря и специальной одежды для сгребания листьев.	4	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Практическая работа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
7.	Входной контроль успеваемости.	1	Выполнение работы.

8.	Практическая работа «Сгребание листьев и травы на участке».	4	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Практическая работа Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Повторение правил работы с садовым инвентарем.
9.	Специальный инвентарь для работы на участке.	4	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Практическая работа Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Повторение правил работы с садовым инвентарем. Практическая работа на грядке.
10.	Практическая работа «Хранение инвентаря».	2	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Практическая работа Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Практическая работа на грядке.
11.	Покупки	4	Организация начало урока. Повторение изученных тем. Пальчиковая гимнастика. Выбор места совершения покупок (продуктовый магазин). Рефлексия деятельности Подведение итогов урока.
12.	В магазине.	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма началаурока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др.Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
13.	В магазине.	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма началаурока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Нахождение нужного товара Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.
14.	Покупки	6	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма началаурока, проверка подготовки к уроку. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.
15.	Покупки	4	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока. Складывание покупок в сумку.
16.	Покупки	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала

			урока Складывание покупок в сумку. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
17.	На кухне. Раскладывание продуктов в места хранения.	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Рассказ учителя о холодильнике на кухне, его строении (полки для хранения продуктов, морозильная камера, дверца холодильника) и его функциональном назначении и распределении продуктов. Рассмотрение картинок, фотографий: продукты в холодильнике, хранение и распределение продуктов. Техника безопасности при использовании холодильника. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Техника безопасности с электрическими приборами на кухне» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
18.	Обращение с кухонным инвентарём	4	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Рассмотрение картинок, фотографий: продукты в холодильнике, хранение и распределение продуктов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
19.	Предметы посуды для приготовления пищи.	4	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов

20.	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска).	4	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок.
21.	Чистая и грязная посуда.	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.
22.	Моющие средства, специальные чистящие приспособления для мытья посуды.	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Узнавание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Техника безопасности.
23.	Последовательность действий при мытье и сушке посуды.	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи.
24.	Очищение посуды от остатков пищи	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
25.	Уход за фитостеной. Практическая	4	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Практические действия
26.	Замачивание посуды.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Практические действия.

27.	Протирание посуды губкой.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий по теме.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Работа по карточкам</p> <p>Рассказ учителя. Рассмотрение картинок, фотографий: предметов в парнике. Соотнесение картинки и названия предметов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
28.	Ополаскивание посуды	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности.</p>
29.	Сушка посуды.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Практическая работа.</p>
30.	Приготовление пищи. Напитки	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Соблюдение правил хранения Рефлексия.</p>
31.	Уход за «мини зимнем садом»	2	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Практические действия</p>

32.	Мясные продукты	2	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма началаурока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Рассказ учителя.Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
33.	Правила гигиены при приготовлении пищи.	2	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма началаурока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Закрепление знаний по теме. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.</p> <p>Практическая работа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
34.	Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении завтрака	2	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма началаурока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Закрепление знаний по теме. Практическая работа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
35.	Последовательность действий при варке яйца: Приготовление завтрака.	2	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма началаурока, проверка подготовки к уроку. Закрепление знаний по теме. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю. Приготовление завтрака. Практическая работа: варка яйца. Сервировка стола к завтраку: яйца отварные с чаем. Практическая работа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
36.	Правила выращивания домашних растений.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма началаурока, проверка подготовки к уроку. Закрепление знаний по теме. Практические действия.</p>

37.	Инвентарь предназначенный для уборки снега	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма началаурока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Словарная работа по теме, новые слова. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Узнавание (различение) инвентаря, предназначенного для уборки снега. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
38.	Уход за вещами. Ручная стирка.	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Определение необходимости стирки.
39.	Сортировка белья по цвету (белое и цветное белье).	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания Продолжение урока Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
40.	Сортировка белья по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная ткань).	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знаний. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
41.	Сортировка вещей по назначению (постельное, кухонное белье, одежда).	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма началаурока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Словарная работа по теме, новые слова. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Работа с печатным материалом. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
42.	Сортировка по предметам одежды (майки, брюки, рубашки, носки).	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма началаурока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Практическая работа. Словарная работа по теме, новые слова. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

43.	Текущий контроль успеваемости 1	1	Организация начало урока . Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов.
44.	Ручная стирка белья. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке.	1	Организация начало урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение. Инвентарь, средства, практические действия Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
45.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1	Организация начало урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение последовательности действий при ручной стирке Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
46.	Наполнение емкости водой.	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Словарная работа по теме, новые слова. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов..
47.	Разнообразие моющих средств	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Словарная работа по теме, новые слова. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Узнавание (различение) моющих средств. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
48.	Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.



49.	Ручная стирка	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. (наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства, замачивание). Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Практическая работа: ручная стирка (застирывание, полоскание, отжимание, вывешивание белья на просушку). Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
50.	Машинная стирка.	4	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Автоматическая машинка для стирки белья. Закладывание белья в машину. Вынимание белья из машины. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
51.	Чистка одежды. Складывание вещей на хранение.	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
52.	Уход за обувью.	4	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Определение необходимости чистки обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.
53.	Знание (различение) средств для чистки обуви.	4	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Обувь, уход за обувью. Словарная работа по теме, новые слова: обувь, уход. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Название обуви, для какой погоды предназначена, как правильно обуться (завязывание шнурков, закрывание замков, липучек). Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать обувь, заданным цветом и в заданном направлении. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

54.	Практическая работа: чистка обуви.	2	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Обувь, уход за обувью.</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова: обувь, уход. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Название обуви, для какой погоды предназначена, как правильно обуться (завязывание шнурков, закрывание замков, липучек).</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать обувь, заданным цветом и в заданном направлении.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Обувь, уход за обувью</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
55.	Уборка помещения.	2	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам.</p>
56.	Чистое и грязное помещение.	2	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Узнавание (различение) чистого и грязного помещения. Уборка мебели.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к уборке. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
57.	Инвентарь, средства, знакомство с практическими действиями.	2	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Выбор одежды и инвентаря для уборки мебели. Практическая работа: вытирание поверхности мебели</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>

58.	Уборка поверхностей интерьера (мебель).	4	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «уборка мокрой тряпкой»</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Практическая работа: вытирание поверхности мебели. Рассказ учителя об уборке тряпкой. Демонстрация тряпки и швабры, технологии уборки пола мокрой тряпкой. Рассмотрение картинок, фотографий: чистый пол, грязный пол. Обучение сортировки мусора от других предметов на полу. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Инвентарь, средства, практические действия. Знакомство с последовательностью действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление в воду моющего средства, намачивание и отжимание тряпки, надевание тряпки на швабру, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок). Выполнение практического задания с каждым учеником. Рефлексия деятельности.</p>
59.	Текущий контроль успеваемости 2 триместра	1	Выполнение работы.
60.	Пылесос (без мешка для пыли). Различение основных частей пылесоса.	6	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Правила ТБ при работе с пылесосом (без мешка для пыли). Подготовка пылесоса к работе. Выполнение практического задания с каждым учеником. Рефлексия деятельности.</p>
61.	Выращивание микрозелени.	6	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий: чистый пол, грязный пол.</p> <p>Рассмотрение картинок, фотографий: чистый пол, грязный пол.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме (тряпок). Выполнение практического задания с каждым учеником. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
62.	Контейнерное выращивание растений. «Зимний мини-сад» как зона экологического воспитания.	8	<p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>

63.	Практическое занятие. газонокосилка	4	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Газонокосилка». Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
64.	Практическое занятие. Влажная уборка теплицы машиной	2	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий по теме. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Магазины» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
65.	Промежуточный контроль успеваемости	1	Выполнение контрольной работы.
66.	Ландшафтный дизайн	4	Выполнение практических заданий по уходу, поливу декоративных деревьев. прилегающей территории к парнику.
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	

**Описание материально – технического обеспечения учебного предмета «Домоводство».**

Учительский стол.  
 Учительский стул.  
 Ученические парты 6  
 Ученические стулья 7  
 Ноутбук  
 Теплица  
 Рабочий инвентарь: лопаты, грабли, ведра, лейки, вилы, посевные ящики.  
 Спецодежда: перчатки  
 Минеральные и органические удобрения  
 Набор семян овощных культур  
 Химическая и лабораторная посуда  
 Коллекции: семян овощных культур, минеральных удобрений, образцов почв, вредителей огорода  
 Микроскопы, лупы  
 Муляжи овощей  
 Гербарий сорной растительности

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением кухонных бытовых предметов, посуды, электрических приборов;
2	пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и техники безопасности,
3	пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.
4	обучающие видеоматериалы по заданным темам.

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	печатный материал

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
1	рисунки для раскрашивания	

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
	видеоматериалы, презентации,

	мультипликационные фильмы, иллюстрирующие работу в парнике, зимний сад,, инвентарь для выращивания, работы в парнике. уборочный инвентарь, процесс уборки помещений и территории;
	рабочие тетради с изображениями растений, экзотических растений, уборочного инвентаря для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
	обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о хозяйственно-бытовой деятельности.

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
Литература для учителя				
1	Окружающий мир в специальной (коррекционной)	С. В. Кудрина	Москва, «Владос», 2014 г.	6
2	Учебник: Технология. Домоводство. Учебник для 6 класса для обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам / А. И. Галина, Е. Ю. Головинская		Самара: Современные образовательные технологии, 2018	1

1. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: Пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М, 2008.

2. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М., 2009.

3. Шипицына Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — СПб.: СОЮЗ, 2004.

4. Выготский Л.С. Соб.соч.: в 6 т. Т.1. Вопросы теории и истории психологии/ Л.С. Выготский; под. ред. А.Р. Лурия, М.Г.Ярошевского. – М.: Педагогика, 1982

5. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009. – (Коррекционная педагогика)

6. Дефектологический словарь/под ред. А.И. Дьячкова. – М.: Педагогика, 1970.

7. Левченко И.Ю., Киселева И.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Книголюб, 2007. – 152с.

8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть I. Научно-практическое пособие для учителей, методистов, руководителей образовательных учреждений, студентов педагогических учебных заведений. –Ростов – н/Д: Изд-во «Учитель», 2005.-288 с.

9. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: Учебное пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 381с.

10. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010. Бебешина Н.Н., Свириденко В.П.