

Принято на Педагогическом  
совете  
Протокол № 9 от 16.06.2022 г.

«Утверждаю»  
Директор \_\_\_\_\_ Н. Ю. Андреева  
ГБУ КО «Школа – интернат № 1»  
Приказ № 47–ОС – 1 от 16.06.2022

**АДАптированная основная общеобразовательная  
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) 10 КЛАСС С  
УГЛУБЛЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ**

*Государственного бюджетного учреждения Калининградской области  
общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа – интернат № 1»*

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>3</b>
<b>2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) 10 КЛАСС С УГЛУБЛЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ</b>	
<b>2.1. Целевой раздел</b>	<b>6</b>
2.1.1. Пояснительная записка	6
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования	12
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования	20
<b>2.2. Содержательный раздел</b>	<b>36</b>
2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий	36
2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области	46
2.2.3. Программа духовно – нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	49
2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	54
2.2.5. Программа коррекционной работы	68
2.2.6. Программа внеурочной деятельности	80
<b>2.3. Организационный раздел</b>	<b>89</b>
2.3.1. Учебный план	89
2.3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	92

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10 класс с углубленной профессиональной подготовкой ГБУ КО «Школы – интерната № 1» (далее Организация) – это общеобразовательная программа, адаптированная для категории обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

ГБУ КО «Школа – интернат № 1» ежегодно в соответствии с актуальными образовательными потребностями и запросами участников образовательного процесса разрабатывает адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10 класс с углубленной профессиональной подготовкой, которая рассматривается на Педагогическом совете организации, утверждается директором.

Основные понятия, используемые в документе

АООП – адаптированная общеобразовательная программа образования

АООП СОО у/о – адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10 класс с углубленной профессиональной подготовкой.

АОП – адаптированная образовательная программа

ПМПК – психолого – медико – педагогическая комиссия

ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития

В ГБУ КО «Школе – интернате № 1» для реализации АООП СОО у/о созданы специальные условия получения образования указанными обучающимися.

В основу разработки АООП СОО у/о заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход к построению** АООП СОО у/о предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Деятельностный** подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

– придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП СОО у/о положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП СОО у/о включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП СОО у/о Организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОО у/о.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ОО у/о и включает программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;

- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области;
- программу духовно – нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися,

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП ОО у/о в организации.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации АООП ОО у/о в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП СОО у/о, 10 класс с углубленной профессиональной подготовкой может индивидуализироваться для одного обучающегося или группы обучающихся со схожими особенностями развития. В данном случае создается адаптированная образовательная программа, которая может содержать один или несколько учебных планов.

АООП для обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее – ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

## **2. Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10 класс углубленной трудовой подготовкой.**

### **2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **2.1.1. Пояснительная записка**

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10 класс с углубленной трудовой подготовкой (далее (АООП СОО)) направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной образовательной программы ГБУ КО «Школы-интерната №1» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Приказ Министерства Образования и науки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19 июня 2003 г. N 27/2932-6 "Методические рекомендации о деятельности 10 - 12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой".
- Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 N ИК-1494/19 "О введении третьего часа физической культуры" (вместе с "Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации")
- Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (документ не вступил в силу)

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания. Ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если

задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего представлений об окружающей действительности. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но законченных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи . письменной. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что

выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

**Особые образовательные потребности обучающихся ГБУ КО «Школа-интернат №1».**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации.

Важнейшими задачами поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования. Это означает максимально полное удовлетворение возникших в связи с нарушением и, следовательно, с ограничением специфических образовательных потребностей. Ограничение возможностей не является чисто количественным фактором. Это интегральное, системное изменение личности в целом, это «другой» ребенок, «другой» человек, не такой, как все, нуждающийся в совершенно иных, чем обычно, условиях образования для того, чтобы преодолеть ограничение и решить ту образовательную задачу, которая стоит перед любым человеком. (Л. С. Выготский)

Таким образом, у обучающихся с умственной отсталостью можно выделить следующие образовательные потребности:

**1) Общие образовательные потребности:**

К общим образовательным потребностям относятся:

- непрерывность коррекционно - развивающего процесса, реализуемого через содержание всех образовательных областей;
- расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

**2) Специфические образовательные потребности:**

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 10 лет;
- наглядно – действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально - бытовых навыков;

- «перенос» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- профильное трудовое обучение;
- актуализация знаний, умений, норм поведения, одобряемых обществом;
- обеспечение особой, пространственной и временной организации образовательной среды с учётом особенностей центральной нервной системы и психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- постоянная стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и взаимодействие с ним.

### **2.1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ КО «Школа-интернат №1»**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения образования предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования. Введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* освоения АООП среднего общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, необходимых для продолжения обучения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП среднего общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

АООП среднего общего образования определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный* и *достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (10 класс)**

#### **Родной язык и литература**

##### ***Минимальный уровень:***

- представление о языке как основном средстве человеческого общения;
- образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;
- использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;
- использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;
- первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном); участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью учителя), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (60-70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач.
- правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;
- осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;
- участие в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений одноклассников с

- соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;
- установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью учителя);
  - самостоятельное определение темы произведения;
  - определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
  - редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мыслью произведения (части текста);
  - деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа;
  - ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
  - определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью учителя);
  - пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
  - нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
  - знание наизусть 1-го (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-и стихотворений; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого);
  - самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

#### ***Достаточный уровень:***

- первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;
- составление устных письменных текстов разных типов — описание, повествование, рассуждение (под руководством учителя);
- использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;
- отбор языковых средств (с помощью учителя) (с помощью учителя), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;

- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов).
- правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий. Осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов;
- участие в их обсуждении;
- целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;
- активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранным текста;
- умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
- самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
- самостоятельный выбор (или с помощью педагога) интересующей литературы;
- самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением; самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;
- самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;
- заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (соответственно 12 и 3).

## **Математика**

### ***Минимальный уровень:***

- представление, понимание способов решения практико-ориентированных задач;
- умения совершать покупки различных видов товара;
- представление о статьях семейного бюджета;
- коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

### ***Достаточный уровень:***

- положение предметов в пространстве, на плоскости;
- пространственные отношения;
- знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет;
- расчёт различных способов поддержания и улучшения благосостояния семьи;
- составление различных видов деловых бумаг ,с целью обращения в различные организации социального назначения.

## **Социально-бытовая ориентировка (ОСБ)**

### ***Минимальный уровень:***

- различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;
- самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи; выполнение (под руководством учителя) мелкого ремонта и обновление одежды;
- решение типовых практических задач (под руководством педагога) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;
- самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;
- пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства;
- знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;
- знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;
- знание основных правил ухода за больным;
- коллективное планирование семейного бюджета;
- заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;
- соблюдение морально-этических норм и правил современного общества.

#### ***Достаточный уровень:***

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;
- составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;
- самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);
- выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;
- навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;
- пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи,
- медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;
- знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография).

### **Обществознание**

#### ***Минимальный уровень:***

- знание названия страны, в которой мы живем; названий государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагога), заполнение стандартных бланков.

#### ***Достаточный уровень:***

- знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);
- представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
- представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ;

- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- знание основных изученных терминов и их определения;
- написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
- оформление стандартных бланков;
- знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;
- поиск информации в разных источниках.

## **Этика и психология семейной жизни**

### ***Минимальный уровень:***

- представления о некоторых этических нормах;
- высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

### ***Достаточный уровень:***

- аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

## **Физкультура**

### ***Минимальный уровень:***

- представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;
- осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;
- выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством учителя) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;
- составление комплексов физических упражнений (под руководством учителя), направленных на развитие основных физических качеств человека;
- определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);
- представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

- выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);
- выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством учителя);
- выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;
- выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством учителя) в условиях учебной и игровой деятельности;
- участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;
- знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр
- правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

***Достаточный уровень:***

- знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийской, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);
- самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;
- определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;
- составление (под руководством учителя) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;
- планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;
- самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;
- организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем учителя) с заданной дозировкой нагрузки;
- применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;
- подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;

- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- адекватное взаимодействие с товарищами при выполнении заданий по физической культуре;
- самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

### **Производственное обучение:**

#### ***Минимальный уровень:***

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### ***Достаточный уровень:***

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности
- действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевых; и т.п.);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

**В результате реализации образовательной программы ожидается:**

- обеспечение реализации права обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их реальными возможностями;
- качественное выполнение задач здоровьесбережения, обеспечение соответствующего медико – психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося, коррекция и компенсация недостатков его развития;
- достижение основ функциональной грамотности, то есть уровня образованности, предполагающего готовность к решению стандартных задач в различных сферах практической деятельности: познавательной коммуникативной, поведенческой;
- готовность к **пониманию** фактов, правил, принципов жизненного уклада, умению интерпретировать полученную информацию и применять её.

**Обязательные результаты освоения образовательной программы:**

- успешное овладение предметами Учебного плана СОО (10 класс);
- готовность обучающегося, воспитанника с ограниченными возможностями здоровья к адаптации в современном обществе, то есть решение стандартных задач в различных сферах деятельности;
- сформированность интереса, наличие определённой системы базовых знаний, позволяющих получать профильное образование.

Конечный результат освоения обучающимися АООП СОО:

- достижение выпускником такого уровня социальной компетентности, который обеспечит возможность самореализации, адекватного построения жизненной перспективы, стабильного трудоустройства.

**2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООПСОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП СОО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

**При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП СОО.

**Личностные результаты)** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. В настоящее время результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие обучающихся в образовательном процессе. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) впервые основывается на *системно-деятельностном подходе*, обеспечивающем построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ФГОС задает рамки нового содержания образования, которое ставит во главу угла личность ребенка. Личностными результатами стандарт считает социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) и внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы).

Нормативную базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ КО «Школы-интерната №1»;

**Цель программы:** оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

**Задачи:**

- закреплять основные направления деятельности
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения АООП.
- обеспечить комплексный подход к оценке результатов АООП

**Принципы:**

- дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объективность оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся
- единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

**Перечень личностных результатов, параметров, индикаторов:**

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	Сформированность основ гражданской идентичности	Знание названия ОО.
		Бережное отношение к имуществу школы
		Знание педагогического коллектива
		Знание ФИО членов семьи
		Знание названия своей страны
		Знание символики государства
		Знание президента
		Знание названия своего города
		Знание домашнего адреса
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Умение выслушать иное мнение
		Положительное отношение к одноклассникам, учителям
		Уважительное отношение к людям других национальностей, вероисповеданий культуры
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различать «Я хочу» и «Я могу»)
		Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу
		Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения.

	ии	Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов. Принятие требований семьи Принятие требований педагогов Навык самообслуживания
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе, группе
		Умение контролировать свое поведение в любых проблемных ситуациях
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Развитие социально – бытовых навыков, элементарных знаний здорового и безопасного поведения	Элементарные знания ПДД, ПБ
		Устойчивые знания личной гигиены
		Умение, навыки пользоваться инвентарём для уборки.
		Понимание и предназначение окружающих в быту вещей
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков работы с взрослыми	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Владение культурными формами выражения своих чувств
		Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		Умение работать в коллективе
		Владение навыком обращения с телефоном.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков работы с взрослыми	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)
		Участие в коллективной, групповой работе сверстников, соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
		Умение учитывать другое мнение в совместной работе.
Формирование установки	Сформированно	Отказ от вредных привычек

на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	сть установки на безопасный, здоровый образ жизни	Активное участие в спортивно – оздоровительных мероприятиях школы - интерната
		Активное занятие творческим трудом или спортом
		Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально – значимых мотивов учебной деятельности.	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Владение навыком приветствия, прощания.
		Владение навыком культуры обращения.
	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы	Знание одноклассников
		Знание школьных кабинетов
		Участие и выполнение общественной нагрузки класса, группы
		Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Сформированность духовно – нравственных качеств	Дисциплина
		Отзывчивость
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса со взрослыми разного возраста	Трудолюбие
		Соблюдение правил школы – интерната
		Выполнение обещаний
		Активное участие в общешкольных мероприятиях школы – интерната
		Инициативность при оказании помощи
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса со взрослыми разного возраста	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
		Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
		Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью социальным статусом собеседника.
		Умение корректно привлечь к себе внимание
		Умение отстраниться от нежелательного контакта

	и детьми Сформированно сть необходимых ребенку социальных ритуалов	Умение выразить свои чувства (отказ, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение, тд)
Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированно сть Личности воспитанника	Устойчивое владение социально – бытовыми навыками
		Владение средствами коммуникации
		Знание гражданских обязанностей
		Использование институтов социальной жизни (дом быта, транспорт, магазин, аптека, жэу и т.д.)

### Система балльной оценки результатов:

Результаты анализа фиксируются в виде условных единиц:

0 баллов – качество не сформировано или нет динамики (не выполняет, помощь не принимает)

1 балл – качество сформировано на низком уровне или минимальная динамика (выполняет с тактильной помощью педагога или после частичного выполнения педагогом)

2 балла – качество сформировано на среднем уровне или удовлетворительная динамика (выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу)

3 балла – качество сформировано или значительная динамика (выполняет самостоятельно по вербальному заданию).

### Оценка динамики личностных результатов обучающегося, воспитанника в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Оценка личностных результатов производится 2 раза в год (окончание 1 триместра, окончание 3 триместра). Все данные заносятся в «Журнал итоговых достижений обучающихся класса» (группы) На основании данных делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год, за период обучения

Журнал итоговых достижений обучающихся класса (группы) (далее Журнал) – документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося результаты всего класса (группы).

#### Структура Журнала

- Список
- Перечень личностных результатов, параметров, индикаторов
- Система оценки личностных результатов
- Карта индивидуальных достижений обучающегося, воспитанника в течение текущего года (приложение 1),
- Лист индивидуальных достижений обучающегося, воспитанников в течение всего периода обучения (приложение 2)
- Лист достижений обучающихся, воспитанников класса (группы) (приложение 3)

### Дополнительные материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов:

**Портфолио** воспитанника - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение,

здоровье, полезный людям труд и т.д.). Портфолио достижений представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов («Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека», «Формирование экологической культуры, содействие ЗОЖ», «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни», «Воспитание нравственных чувств, этического сознания, духовно – нравственного поведения»; «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)»).

Рабочий портфель достижений как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности воспитанника; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

**Дневник наблюдений** – это документ, в котором фиксируются краткие сведения о ребенке и его семье, динамика развития личностных качеств и поведения, определяются психолого-педагогические задачи, стоящие перед педагогами и пути дальнейшей работы с ребенком с целью максимальной коррекции недостатков психофизического развития.

Дневник наблюдений заводится и оформляется на каждого воспитанника школы-интерната с момента зачисления ребенка в школу-интернат и до ее окончания или выбытия из школы-интерната.

Запись в дневнике является основной педагогической характеристикой обучающегося (воспитанника).

## Карта индивидуальных достижений обучающегося, воспитанника в течение текущего года

Личностные результаты освоения АООП обучающегося, воспитанника \_\_\_\_\_ класса 20\_\_-20\_\_ уч. год.

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы	1 триместр	3 триместр
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	Сформированность основ гражданской идентичности	Знание названия ОО.		
			Бережное отношение к имуществу школы		
			Знание педагогического коллектива		
			Знание ФИО членов семьи		
			Знание названия своей страны		
			Знание символики государства		
			Знание президента		
			Знание названия своего города		
			Знание домашнего адреса		
			Знание знаменательных для Отечества дат		
			<b>Средний балл</b>		
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Умение выслушать иное мнение		
			Положительное отношение к одноклассникам, учителям		
			Уважительное отношение к людям других национальностей, вероисповеданий культуры		
			<b>Средний балл</b>		
3	Развитие адекватных представлений о	Сформированность представлений о собственных возможностях о	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различать «Я хочу» и «Я могу»)		

	собственных возможностях о насущно необходимом жизнеобеспечении	насущно необходимым жизнеобеспечении	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу		
			Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения.		
			Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.		
			Принятие требований семьи		
			Принятие требований педагогов		
			Навык самообслуживания		
			<b>Средний балл</b>		
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе, группе		
			Умение контролировать свое поведение в любых проблемных ситуациях		
			<b>Средний балл</b>		
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Развитие социально –бытовых навыков, элементарных знаний здорового и безопасного поведения	Элементарные знания ПДД, ПБ		
			Устойчивые знания личной гигиены		
			Умение, навыки пользоваться инвентарём для уборки.		
			Понимание и предназначение окружающих в быту вещей		
			<b>Средний балл</b>		
6	Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков работы с взрослыми	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях		
			Владение культурными формами выражения своих чувств		
			Способность обращаться за помощью		
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками		

			Умение работать в коллективе		
			Владение навыком обращения с телефоном.		
			<b>Средний балл</b>		
7	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков работы с взрослыми	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)		
			Участие в коллективной, групповой работе сверстников, соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации		
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления		
			Умение учитывать другое мнение в совместной работе.		
			<b>Средний балл</b>		
8	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Отказ от вредных привычек		
			Активное участие в спортивно – оздоровительных мероприятиях школы - интерната		
			Активное занятие творческим трудом или спортом		
			Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда		
			<b>Средний балл</b>		
9	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Владение навыком приветствия, прощания.		
			Владение навыком культуры обращения.		
		Сформированность мотивации	Знание одноклассников		

	формирование и развитие социально – значимых мотивов учебной деятельности.	учебной деятельности, включая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы	Знание школьных кабинетов			
			Участие и выполнение общественной нагрузки класса, группы			
			Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме			
			Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)			
			<b>Средний балл</b>			
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Сформированность духовно – нравственных качеств	Дисциплина			
			Отзывчивость			
			Трудолюбие			
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;			Соблюдение правил школы – интерната		
				Выполнение обещаний		
				Активное участие в общешкольных мероприятиях школы – интерната		
				Инициативность при оказании помощи		
			<b>Средний балл</b>			
12	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса со взрослыми разного возраста и детьми Сформированность необходимых ребенку социальных ритуалов	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса			
			Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы			
			Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью социальным статусом собеседника.			
			Умение корректно привлечь к себе внимание			

			Умение отстраниться от нежелательного контакта		
			Умение выразить свои чувства (отказ, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение, т.д.)		
			<b>Средний балл</b>		
13	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность Личности воспитанника	Устойчивое владение социально – бытовыми навыками		
			Владение средствами коммуникации		
			Знание гражданских обязанностей		
			Использование институтов социальной жизни (дом быта, транспорт, магазин, аптека, жэу и т.д.)		
			<b>Средний балл</b>		

## Лист индивидуальных достижений обучающегося, воспитанников в течение всего периода обучения

Личностные результаты освоения АООП обучающегося, воспитанника \_\_\_\_\_ класса 20 -20 \_\_\_\_ уч.год

№	Критерий	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10кл
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину										
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;										
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях о насущно необходимом жизнеобеспечении										
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире										
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;										
6	Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия										
7	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях										
8	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;										
9	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально – значимых мотивов учебной деятельности.										
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;										
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;										
12	Способность к осмыслению социального окружения, своего места										

	в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;																		
13	Формирование готовности к самостоятельной жизни																		

Приложение 3

**Лист достижений обучающихся, воспитанников класса (группы)**

Личностные результаты освоения АООП обучающихся, воспитанников \_\_\_\_\_ класса (группы) 20 - 20 уч. год.

№	Критерий																		
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;																		
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;																		
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях о насущно необходимом жизнеобеспечении																		
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире																		
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;																		
6	Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия																		

7	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях																		
8	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;																		
9	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально – значимых мотивов учебной деятельности.																		
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;																		
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;																		
12	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;																		
13	Формирование готовности к самостоятельной жизни																		

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Таблица 2.** Оценка предметных результатов

Образовательная область	Вид контроля	Форма контроля	Срок проведения	Результативность
Родной язык и литература	Входной контроль успеваемости	Административная контрольная работа	2 неделя сентября	Анализ контрольной работы с качеством знаний (в %, ср.балл)
	Текущий контроль успеваемости	Письменные проверочные работы, фронтальные беседы, устные опросы	В ходе изучения темы	Оценивание по 5-тибалльной системе
	Итоговый контроль	Административная контрольная работа	По итогам учебного года	Анализ контрольной работы с качеством знаний (в %, ср.балл)
	Периодический	Проверка техники чтения	Сентябрь, май. В течение года по мере необходимости	Справка по проверке техники чтения
Математика,	Входной контроль успеваемости	Административная контрольная работа	2неделя сентября	Анализ контрольной работы с качеством знаний (в %, ср.балл)
	Текущий контроль	Письменные проверочные работы, фронтальные беседы, устные опросы	В ходе изучения темы	Оценивание по 5-тибалльной системе
	Периодический	Контрольные работы	По итогам изучения темы, раздела	Оценивание по 5-тибалльной системе
	Итоговый контроль	Административная контрольная работа	В конце учебного года	Анализ контрольной работы с качеством знаний (в %, ср.балл)
Обществознание	Текущий контроль	Письменные проверочные работы, фронтальные беседы, устные опросы, тесты	В ходе изучения темы	Оценивание по 5-тибалльной системе
	Периодический	Тесты	По итогам изучения темы, раздела	Оценивание по 5-тибалльной системе

	Итоговый контроль	Тесты, контрольные работы	В конце четверти и учебного года	Анализ результатов с качеством знаний (в %, ср.балл)
Физкультура	Текущий контроль	Контрольные испытания по видам упражнений	В ходе изучения темы	Оценивание по 5-тибалльной системе
	Периодический	Тесты 2 раза в год – сентябрь, май	По итогам изучения темы, раздела	Оценивание по 5-тибалльной системе.
Профессионально – трудовое обучение	Текущий контроль	Практические проверочные работы, фронтальные беседы, устные опросы	В ходе изучения темы	Оценивание по 5-тибалльной системе
	Периодический	Тесты и практические работы	По итогам изучения темы, раздела	Оценивание по 5-тибалльной системе
	Периодический	Тесты	По итогам изучения темы, раздела	Оценивание по 5-тибалльной системе
	Итоговый контроль	Практические контрольные работы по итогам четверти, года, экзамен по окончании 10 класса	В конце учебного года	Анализ экзаменационной работы с качеством знаний (в %, ср.балл)

## 2.2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (инт. нар.). Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Результат освоения АООП имеет интегративный характер и включает в себя:

- ✓ требования к знаниям и умениям;
- ✓ требования к использованию знаний и умений на практике;
- ✓ требования к активности и самостоятельности их применения.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. Согласно

теории Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы. Именно собственное действие ребёнка может стать основой формирования его способностей. Значит, образовательная задача состоит в создании мотивационных условий для деятельности ребёнка.

Методологической и теоретической основой формирования учебных действий является **системно - деятельностный подход**, разработчиками которого являются: Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Б.Д.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Нормативно-правовую базу разработки программы БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказа Министерства Образования и науки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Письмо Министерства образования РФ от 19.06.2003г. №27/2932-б «Методические рекомендации о деятельности X – XII классов специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой.
- Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ КО «Школа - интернат №1»

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

**Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:**

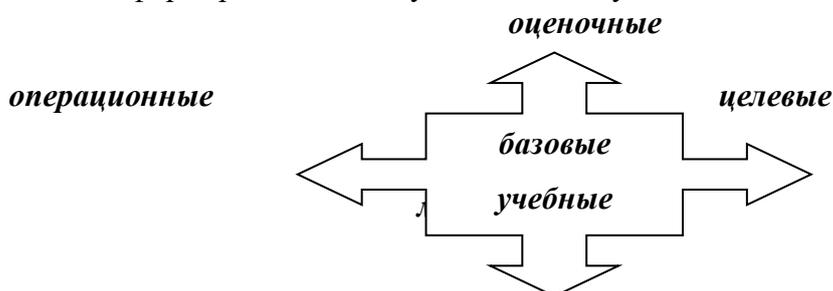
- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.



#### **Функции базовых учебных действий:**

- ✓ обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- ✓ реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- ✓ формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- ✓ обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. **Личностные** учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. **Коммуникативные** учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. **Регулятивные** учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. **Познавательные** учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

*Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.*

## **Базовые учебные действия (10класс)**

### ***Личностные учебные действия***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- элементарная способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### ***Регулятивные учебные действия***

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные учебные действия***

- строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-символической форме;
- осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширить свой лингвистический кругозор;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### ***Коммуникативные учебные действия***

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речевые средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей;
- применять правила речевого, неречевого поведения.

### **Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

#### **Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.**

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Группа БУД действий	Перечень учебных действия	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	Обществознание Социально-бытовая ориентировка Этика и психология семейной жизни
	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Родной язык и литература
		Обществознание Социально-бытовая ориентировка Этика и психология семейной жизни
		Физкультура
		Профильный труд
	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Родной язык и литература
		Профильный труд
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Профильный труд
		Обществознание Социально-бытовая ориентировка Этика и психология семейной жизни
	Активно включаться в общепользную социальную деятельность	Обществознание Социально-бытовая ориентировка Этика и психология семейной жизни
		Профильный труд
	Осознанно относиться к выбору профессии	Родной язык и литература
		Обществознание Социально-бытовая ориентировка Этика и психология семейной жизни
Родной язык и литература		
Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	Обществознание Социально-бытовая ориентировка Этика и психология семейной жизни	
	Профильный труд	
Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений	Родной язык и литература	

	об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Обществознание Социально-бытовая ориентировка Этика и психология семейной жизни
	Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Профильный труд
		Родной язык и литература
		Обществознание Социально-бытовая ориентировка Этика и психология семейной жизни
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Родной язык и литература
		Математика
		Родной язык и литература Математика Обществознание Социально-бытовая ориентировка Этика и психология семейной жизни Физкультура Профильный труд
		Родной язык и литература Математика Обществознание Социально-бытовая ориентировка Этика и психология семейной жизни Физкультура Профильный труд
	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	Родной язык и литература Математика Обществознание Социально-бытовая ориентировка Этика и психология семейной жизни Физкультура Профильный труд
		Родной язык и литература Математика Обществознание Социально-бытовая ориентировка Этика и психология семейной жизни

		Физкультура Профильный труд
	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.) использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Родной язык и литература Математика Обществознание Социально-бытовая ориентировка Этика и психология семейной жизни Физкультура Профильный труд
	Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Родной язык и литература Математика Обществознание Социально-бытовая ориентировка Этика и психология семейной жизни Физкультура Профильный труд
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Родной язык и литература Математика Обществознание Социально-бытовая ориентировка Этика и психология семейной жизни Физкультура Профильный труд
	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	
Познавательные	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Родной язык и литература Математика Обществознание Социально-бытовая ориентировка Этика и психология семейной жизни Физкультура Профильный труд
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с	

	индивидуальными возможностями	
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач	
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

**Цель мониторинга уровня сформированности БУД:**

отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.

**Задачи мониторинга:**

- обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения Стандарта.
- апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.
- выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления *индивидуальной динамики* качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребенка.

Начинается эта работа с первых дней обучения в школе. Для выявления индивидуальной динамики необходимо знать стартовые возможности обучающихся, поступивших в школу. Поэтому в начале сентября проводится первичная диагностика совместно с психологом школы.

Результаты диагностики позволят поставить педагогические задачи на адаптационный период.

Мониторинг качества образования в коррекционной школе является механизмом контроля и оценки качества образовательного процесса и позволяет выявить тенденции в развитии конкретного образовательного учреждения, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающихся на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования.

**Для оценки сформированности каждого действия используется балльная система оценки:**

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

2 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

3 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Оценка динамики базовых учебных действий обучающегося, воспитанника в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.**

Оценка БУД производится 2 раза в год (окончание 1 триместра, окончание учебного года). Все данные заносятся в Лист оценки сформированности БУД обучающегося за учебный год, в Лист индивидуальных достижений обучающегося, воспитанников в течение всего периода обучения, Лист достижений обучающихся, воспитанников класса (группы). На основании данных делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год, за период обучения, а так же всего класса (группы) в целом. Оценивание БУД проводится следующей комиссией: родитель, учитель, воспитатель, педагог-психолог, учитель – логопед. Личные данные хранятся в портфолио обучающегося.

#### **Дополнительные материалы для проведения процедуры оценки БУД:**

**Портфолио** воспитанника - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д) Портфолио достижений представляет собой комплект печатных материалов формата А4. Рабочий портфель достижений как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе I ступени он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности воспитанника; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

**Дневник наблюдений** – это документ, в котором фиксируются краткие сведения о ребенке и его семье, динамика развития личностных качеств и поведения, определяются психолого-педагогические задачи, стоящие перед педагогами и пути дальнейшей работы с ребенком с целью максимальной коррекции недостатков психофизического развития.

Дневник наблюдений заводится и оформляется на каждого воспитанника школы-интерната с момента зачисления ребенка в школу-интернат и до ее окончания или выбытия из школы-интерната.

Запись в дневнике является основной педагогической характеристикой обучающегося (воспитанника).

## 2.2.2. Программы учебных предметов.

**Особенностью содержания** образовательного процесса школы- интерната является его *коррекционная* направленность, как образовательного учреждения, ориентированного на работу с детьми, имеющими недостатки развития интеллектуальной и личностной сферы, обуславливающих в свою очередь нарушение развития познавательных процессов, социального интеллекта и механизмов поведения. Особое психофизическое состояние организма детей вызывает необходимость осуществления *коррекционной работы*, системного медико-психолого-педагогического сопровождения, углубленной социализации и профориентации в рамках урочной и внеурочной деятельности, усиления роли воспитательной работы.

Интернатный режим функционирования учреждения обуславливает непрерывный процесс воспитательно-образовательной деятельности, лечебно-профилактической работы с воспитанниками.

### **Общая характеристика образовательного процесса.**

Школа-интернат представляет собой государственное бюджетное учреждение Калининградской области образовательную организацию для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с однородным контингентом: обучающиеся с лёгкой степенью умственной отсталости. Основаниями для зачисления в школу являются: протокол областной ПМПК с рекомендацией обучения ребёнка по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью, заявление родителей, приказ регионального Министерства образования о зачислении ребёнка в определённый класс.

В организации реализуются:

- адаптированные образовательные программы начального общего образования, разработанные на основании адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- адаптированные образовательные программы общего образования, разработанные на основании адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- программы дополнительного образования физкультурно-спортивной, художественной, туристско – краеведческой, социально - педагогической направленностей.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится по направлению основных образовательных областей.

- знания о языке - речевая практика и речевое творчество
- знание математики-практика применения математических знаний и математическое творчество
- естествознание - практическое взаимодействие с окружающим миром
- человек - практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, личного взаимодействия с окружением
- знания в области искусств – практика художественного ремесла и художественного творчества

- обществознание - практика жизни в социуме
- технология – практика профессиональных проб, готовность к выбору профессии

*Задача образовательной организации при обучении детей по традиционным для всех общеобразовательных школ предметам заключается в обеспечении их тем уровнем знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации в современном обществе, приобретении необходимой жизненной компетенции.*

Среднее общее образование осуществляется десятом классе по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям школьников.

**Задачи:**

1. Расширять и углублять понятийную и практическую основу образовательных областей, закреплять навыки самостоятельной учебной деятельности в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.
2. Обеспечивать достижения того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации обучающихся
3. Создавать условия для разностороннего развития личности обучающихся с недоразвитием интеллекта. Гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание обучающихся.

Образовательные области и предметы	Цели и задачи обучения
Родной язык и литература	Обучить школьников навыкам правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских, зарубежных и современных писателей;
	Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
	Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
	Социально адаптировать обучающихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.
	Корректировать речь и мышление
Математика	Дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность
	Повышать уровень общего развития обучающихся.
	Корректировать недостатки познавательной деятельности и личностные качества.
	Практическая направленность обучения и связь с другими учебными предметами.
Обществознание	Дать элементарные основы обществоведческих знаний.
	Создать условия для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности.
	Развивать мыслительную деятельность и речь.
Социально-бытовая ориентировка	Практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду.
	Формировать знания и умения, способствующие социальной

	адаптации.
	Повышать уровень общего развития обучающихся: систематизировать и совершенствовать навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем.
	Формировать умения пользоваться услугами организаций, предприятий и учреждений, в которые им придется обращаться.
	Способствовать усвоению морально-этических норм поведения.
Производственное обучение	Формировать оптимальный объем знаний, умений и навыков, необходимых для работы в коллективных организациях.
Штукатурно – малярное дело	Дать элементарные теоретические сведения об основах работы с растворами, элементарные навыки отштукатуривания стен.
Физкультура	Укреплять здоровье, содействовать нормальному физическому развитию, повышать работоспособность обучающихся.
	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, формировать навыки правильной осанки.
	Дать знания в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре.
	Развивать чувства темпа и ритма, координации движений.
Производственное обучение «Кухонный рабочий»	Формировать организационные умения в труде, учить выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.
	Развитие общетрудовых умений и навыков; корригирование психофизического состояния на основе данной профессии; развитие речи на основе их практической деятельности; обучение планированию своей работы; обучение профессиональным приемам труда по кухонному делу; воспитание устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности.

Академический компонент рассматривается в структуре образования обучающихся, воспитанников с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. Компонент жизненной компетенции рассматривается как компонент образовательной деятельности, как те знания и навыки, которые необходимы уже сейчас и формируются через дозированное расширение и усложнение социальной жизнедеятельности ребёнка.

На этих принципах в организации реализовывается система работы по углубленной социализации и формированию жизненной компетенции, конструируются уроки практико-ориентированного типа с опорой на реальные жизненные условия.

Особое внимание уделяется трудовому обучению, важной составляющей части всего учебно-воспитательного процесса. Трудовое обучение рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ближайшего социального окружения.

Особенностью программы по трудовому обучению является:

- концентричность,
- постепенное усложнение материала,
- практическая направленность
- социализирующая функция

- возможность реализации задач НТТМ (научно-технического творчества молодёжи) через дополнительные занятия по профилю.

Возможность овладения профессией обучающимися с нарушением интеллекта и сопутствующими физическими особенностями развития во многом зависит от состояния коррекционной работы в школе-интернате. Её основными направлениями для учителя, как показывает практика, служат:

- повышение уровня познавательной активности обучающихся;
- развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности;
- развитие коммуникативной функции речи на уроке;
- систематическая мотивация учебно-трудовой деятельности, основанная на обучении доступным и востребованным приемам работы, ознакомлении с особенностями производства;
- укрепление физического, нравственного здоровья обучающихся;
- формирование адекватных социально-экономических представлений у детей, преодоление позиции иждивенчества.

### **2.2.3. Программа духовно – нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание умственно отсталых обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

#### **Цель нравственного развития и воспитания:**

социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям.

#### **Задачи нравственного развития обучающихся:**

в области формирования личностной культуры.

*10 класс:*

- Формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры

*10 класс:*

- формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры.

*10 класс:*

- Формирование отношения к семье как основе российского общества;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

#### **Направления духовно – нравственного развития:**

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

#### **Принципы**

В основе реализации программы нравственного развития должен лежать принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

#### **Формы, методы, приемы.**

- Беседы.
- Диспуты на основе проблемных ситуаций из наблюдений детей.
- Практикумы.
- Игры
- Интегрированные занятия.
- Наблюдения.
- Экскурсии в природу, ближайшие места (лес, поле, сквер), с последующим оформлением собранных материалов;
- С выполнением заданий (фотографирование природных объектов, сбор природных материалов для коллекции, выполнение поделок из природного материала, составление рассказов по итогам экскурсии).
- Викторины и конкурсы («Природа и фантазия», «Читаем Красную книгу», «Зеленая аптека», «Необыкновенные звери», «Человек и природа», «Экологическая газета» и др.);
- Турниры.
- Просвещение. Чтение художественной литературы
- Организация уголка живой природы,

- Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.
- Знакомство с традициями нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России.
- Литературно-музыкальные композиции и тематические беседы
- праздники, КВН.
- Трудовые акции по уборке, благоустройству и озеленению пришкольной территории, цветника.
- Кружки.
- Декоративно – прикладное творчество (Рисование, аппликация, тестопластика, пластилиновая мозаика, квиллинг и т. д.)
- Просмотр мультфильмов и кинофильмов.
- Участие в инсценировках, театрализованных представлениях, кукольных спектаклях.

### **Планируемые результаты**

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия. В результате реализации программы нравственного развития должно обеспечиваться: приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни; переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами); приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности; развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д. При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося. По каждому из направлений нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

#### Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека .

*10 класс:*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;

- опыт реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной коммуникации;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

#### Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

*10 класс:*

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним;
- уважительное отношение к традиционным религиям.

#### Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни .

*10 класс:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;
- мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

#### Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) .

*10 класс:*

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи.

### **Содержание**

Содержание различных видов деятельности умственно отсталых обучающихся должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей

Нравственное развитие умственно отсталых обучающихся лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

#### Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека .

*10 класс:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания .

*10 класс:*

- Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- представления о правилах этики, культуре речи; стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни.

*10 класс:*

- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- умение организовать свое рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

*10 класс:*

- Формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
- закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; стремление к опрятному внешнему виду;

– отрицательное отношение и противостояние некрасивым поступкам и неряшливости.

### **Условия реализации основных направлений нравственного развития**

1. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся. Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется не только образовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития обучающихся, является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации (взаимодействие с ПРЦ, патриотическими клубами, ДЮОЦ «На Комсомольской», ДЮЭКЦ, встречи с интересными людьми).

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся (родительские собрания).

### **Материально – технические условия**

Технические средства обучения; специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, компьютерные инструменты обучения, помещения для осуществления образовательного и коррекционно - развивающего процессов: классы, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов.

## **5.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

### **Пояснительная записка**

В последнее время все очевиднее становится катастрофическое ухудшение здоровья учащихся. Развитие школы идет по пути интенсификации, увеличения физических и психических нагрузок на ребенка. Школьникам, испытывающим проблемы со здоровьем, трудно учиться. Лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем заниматься производительно-полезным трудом. Профилактика же детских заболеваний является хорошо окупаемым национальным вложением, более экономичным и результативным, чем дорогостоящее лечение. Поэтому проблема сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ и привития им навыков здорового образа жизни, сегодня очень актуальны.

Экологическое образование и воспитание обучающихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое воспитание подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая,

вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Под экологическим воспитанием мы понимаем прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать и себя, и всё, что происходит вокруг. Воспитанники должны научиться правильно вести себя в природе и среди людей, уметь сделать хотя бы один шаг к приближению гармонии всего живого на Земле, уметь делать что-то полезное своими руками.

#### **Цели программы:**

- Обеспечение усвоения обучающимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
- Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.
- Формирование у воспитанников необходимых ЗУН по здоровому образу жизни, умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

##### Обучающие:

- дать воспитаннику системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научить применять на практике полученные знания;
- формировать представления о краеведческой работе, о воинском долге и верности Отечеству.

##### Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

##### Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
- эмоционально стимулировать патриотические чувства учащихся через приобщение к воинским традициям.

#### **Приоритетные направления:**

## **Создание условий, способствующих развитию экологической культуры, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обучающихся в данной организации.**

*Основные задачи направления:*

- организация здоровьесберегающей деятельности, совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к обучающимся.
- разработка комплекса мероприятий по воспитанию культуры здоровья детей и подростков;
- формирование у воспитанников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;
- устранение негативных факторов, отрицательно влияющих на здоровье;
- совершенствование материально-технической базы школы, способствующей укреплению здоровья.

## **Организация системы взаимодействия педагогического коллектива школы и родителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.**

*Основные задачи направления:*

- организация просветительской работы среди родителей;
- формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;
- привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми.

## **Организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья.**

*Основные задачи направления:*

- работа по организации и проведению мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ;
- внедрение во внеурочную деятельность школы кружков, элективных курсов по формированию культуры ЗОЖ;
- осуществление адресной социально-педагогической, психологической и медицинской помощи воспитанникам;
- организация активных форм досуга.

## **Формирование системы знаний о здоровье и здоровом и безопасном образе жизни.**

*Основные задачи направления:*

- формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья у участников образовательного процесса;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий;
- осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников;

## **Принципы организации экологического воспитания, здоровьесберегающих технологий:**

- «Не навреди!».
- Принцип сознательности.
- Принцип систематичности и последовательности
- Принцип повторения знаний, умений и навыков

- Принцип постепенности.
- Принцип индивидуализации и доступности.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип активности.
- Принцип оздоровительной направленности
- Принцип формирования ответственности у воспитанников за свое здоровье и здоровье окружающих людей.
- Принцип комплексного междисциплинарного подхода к воспитанию обучающихся.
- Принцип всестороннего и гармоничного развития личности.

**Формы, методы и средства организации экологического воспитания и образования:**

- Беседы на экологические темы, на темы охраны здоровья, инструктажи.
- Диспуты на основе проблемных ситуаций из наблюдений детей.
- Практикумы.
- Игры на экологические темы на темы охраны и укрепления здоровья
- Интегрированные занятия.
- Наблюдения за природными явлениями с последующим обсуждением.
- Экскурсии в природу, ближайшие места (лес, поле, сквер), с последующим оформлением собранных материалов; с выполнением заданий (фотографирование природных объектов, сбор природных материалов для коллекции, выполнение поделок из природного материала, составление рассказов по итогам экскурсии).
- Викторины и конкурсы («Природа и фантазия», «Читаем Красную книгу», «Зеленая аптека», «Необыкновенные звери», «Человек и природа», «Экологическая газета» и др.);
- Турниры, устные журналы.
- Просвещение. Чтение художественной литературы.
- Организация уголка живой природы.
- Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.
- Общественно полезная природосберегающая и здоровьесохраняющая деятельность обучающихся.
- Знакомство с традициями нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормами экологической этики.
- Литературно-музыкальные композиции и тематические беседы («Мир природы – мир красоты», «Природа в произведениях художников и поэтов» и др.);
- Диспуты («Будущее планеты в наших руках», «Человек и природа» и др.)
- Экологические праздники, КВН.
- Трудовые акции по уборке, благоустройству и озеленению пришкольной территории, цветника
- Кружки
- Декоративно – прикладное творчество (Рисование, аппликация, пластилиновая мозаика, квиллинг и т. д. )
- Просмотр мультфильмов и кинофильмов о природе и с участием животных.
- Знакомство с картинами знаменитых художников: Шишкина, Васнецова, Саврасова и т.д.

- Участие в инсценировках, театрализованных представлениях, кукольных спектаклях.

#### **Приёмы здоровьесберегающих образовательных технологий:**

- защитно-профилактические (личная гигиена и гигиена обучения);
- компенсаторно-нейтрализующие (физкультминутки; оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная и др. гимнастика, самомассаж; психогимнастика, тренинги, позволяющие частично нейтрализовать стрессовые ситуации);
- стимулирующие (элементы закаливания, физические нагрузки, приемы психотерапии и др.);
- информационно-обучающее (информация на стендах)

#### **Экологическое образование формирует следующие ключевые компетентности:**

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

#### **Связь экологического воспитания с духовно - нравственным воспитанием.**

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Нравственное воспитание является основой всех основ. В зависимости оттого, что вложим мы в душу ребенка, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими. Воспитать доброго, отзывчивого человека можно только через общение с природой. История развития человечества неразрывно связана с развитием природы. Воспитание экологически развитого и образованного человека необходимо начинать с младшего школьного возраста. В этом возрасте ребенку легче всего показать необходимость охраны окружающей среды, вселить надежду и уверенность, что от его добрых дел зависит будущее планеты. Нравственное воспитание - это процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребенка. Оно предполагает становление отношений ребенка к Родине, к труду, к своим обязанностям, к обществу, к окружающей среде, к самому себе. Нравственное воспитание объединяет таким образом патриотическое, экологическое, эстетическое воспитание и способствует

превращению социально необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство. Нравственность выполняет роль “компаса” поведения, позволяющего ориентироваться в жизни. Через систему ориентаций, норм, оценок, идеалов она регулирует поведение людей.

#### **Связь экологического воспитания с физическим воспитанием.**

Физическое воспитание призвано решать следующие задачи:

##### Оздоровительные:

- содействие укреплению здоровья учащихся;
- развитие двигательной и костно-мышечной системы;
- формирование двигательных навыков;
- разностороннее развитие физических способностей;
- повышение физической и умственной работоспособности, повышение жизнедеятельности организма, его закаливание;
- формирование привычки заботиться о собственном здоровье и нормальном самочувствии, знание и выполнение санитарно-гигиенических правил,
- соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

##### Образовательные:

- овладение воспитанниками основами знаний в области физической культуры и способами их применения с целью физического самосовершенствования;
- формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых в процессе жизнедеятельности, а также связанных с самозащитой в экстремальных ситуациях.
- Формирование представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- приобретение представлений об оздоровительном влиянии природы на человека.
- Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

##### Развивающие:

- развитие стремления к здоровому образу жизни и формирование негативного отношения к пагубным привычкам (алкоголь, курение и т.д.);
- развитие навыков физического самовоспитания и соответствующих личностных качеств - целеустремленности, выносливости, силы воли, решительности, ответственности и др.
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, элементарных представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.

При реализации этих задач необходимо опираться на основные средства физического воспитания, которые способствуют решению оздоровительных и развивающих задач процесса воспитания:

- Естественные силы природы (солнце, вода, воздух)
- Режим питания, труда и отдыха
- Утренняя гимнастика,
- Подвижные игры и экскурсии

- Спортивные праздники , соревнования по различным видам спорта, спортивные игры и эстафеты, спортивные секции.
- Физические упражнения или физическая тренировка.

### **Связь экологического воспитания с эстетическим воспитанием.**

Формирование экологической культуры неизбежно соприкасается с эстетическим воспитанием личности.

Воспитание эстетического отношения к природе - это формирование у детей эстетического восприятия, оценок и суждений, вкуса и идеала, восприимчивость к красоте и выразительности природных явлений, понимание ценности, уникальности каждого из них. Особая роль здесь принадлежит искусству, которое в своих “природных” жанрах и образах отражает многообразие отношений наиболее тонкими и влиятельными средствами. Необходимо глубокое понимание характера общественных отношений человека к миру, знания и конкретные представления о задачах и путях формирования нравственных, действительно – гуманистических и эстетических оценок природных объектов, о разновидностях человеческой деятельности в природе, об особенностях становления личной духовно-содержательной позиции по отношению к природе как объекту социальной и эстетической ценности.

Природа должна быть раскрыта не только как материальная среда человеческого существования, но и как духовная, входящая в объекты научного и художественного познания, как предмет и орудие жизнедеятельности человека.

Задачи:

Воспитание ценностного отношения к прекрасному,

Формирование представлений об эстетических идеалах, ценности красоты в различных её проявлениях, ценности труда и творчества,

Умение видеть прекрасное в поведении и труде людей, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах),

Обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного.

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (во время художественного творчества и созидательного труда).

Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека.

Приемы и методы:

Участие в художественном оформлении помещений (класса, школы), цветников во дворе школы.

Самореализация в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, участие в смотрах – конкурсах художественной самодеятельности, показах театрализованных представлений.

Экскурсии на природу, фотографирование ландшафта и природных объектов, сбор природных материалов для коллекции, выполнение поделок из природного материала, составление рассказов по итогам экскурсии.

Приобретение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; умения видеть красоту в окружающем мире.

Игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.);

Посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы с рефлексией по примерным

темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?»

Беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;

Занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве

Участие в проведении выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, изготовление новогодних композиций, выставки работ.

Необходимо воспитывать чувство прекрасного, формировать здоровые художественные вкусы, понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы.

### **Связь экологического воспитания с трудовым воспитанием.**

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Человеческим трудом создаются все материальные и духовные блага; в процессе труда совершенствуется сам человек, формируется его личность. Поэтому цель трудового воспитания – это воспитание психологической и практической готовности школьников к труду.

Современный этап общественного и экономического развития предъявляет высокие требования к личности:

отношение к труду как к важнейшему общественному долгу;

добросовестное отношение к любой работе, уважение к труду и его результатам;

коллективизм; постоянное проявление инициативы, активного, творческого подхода к труду;

внутренняя потребность работать в полную меру своих умственных и физических сил;

отношение к труду как к осознанной необходимости и основной жизненной потребности человека.

Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Изменяется самооценка личности под влиянием успехов в трудовой деятельности, что меняет авторитет школьника в классе. В процессе труда развиваются способности, трудовые умения и навыки школьников, формируются новые виды мышления. Вследствие коллективности труда школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе. У воспитанников возникает желание жить и трудиться в коллективе, творить прекрасное, строить жизнь по законам красоты. Они понимают роль труда в современной жизни, дают отрицательную оценку лени и небрежности.

Формирование отношений к труду углубляет экологическое, нравственное воспитание учащихся, создает условия для развития эстетической культуры личности. Таким образом, оно способствует гармоничному развитию личности, деятельность которой отличается творческим и созидательным трудом. У воспитанников формируется бережное отношение к инструментам, личным вещам, школьному имуществу, общественной собственности. Эти отношения проявляются в аккуратности, дисциплинированности, внимательности, ответственности за порученное дело, бережного отношения к результатам человеческого труда. В коллективной трудовой деятельности у воспитанников появляется необходимость согласовывать свои цели с целями коллектива, свои усилия связывать с усилиями других участников совместного труда. Возникает зависимость между личными интересами и общественными, стремление и умение делать

что-то полезное своими руками; выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям.

### **Планируемые результаты.**

- уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»);
- препятствовать (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;
- уметь избегать насилия, препятствовать его проявлениям.
- сформировать у воспитанников знания об общечеловеческих идеалах (истина, правда, красота, свобода), и ценностях (здоровье, семья ),
- сформировать объективную оценку цели и смысла жизни, путей их достижения в соответствии с представлениями о нравственности и морали,
- осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира, чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.

### **Содержание программы.**

#### Экологическое воспитание:

*10 класс:*

#### 1. "Секреты неживой природы"

Много интересного происходит с явлениями неживой природы. Расширение знаний о различных природных явлениях: заволакивающий туман, круглые бисеринки росы, снег и лед, тяжелые, слоистые облака, небо то хмурое, то звездное, то часто льют дожди, куда ветер гонит облака? С этими и другими вопросами дети знакомятся в этом разделе.

#### 2. «Секреты живой природы»

Повадки и интересные факты из жизни животного мира Земли. Своеобразие растительного мира планеты. Связи между животными и растениями. Раскрытие пищевых связей в живой природе, приспособленности живых организмов к среде обитания, к сезонным изменениям в природе.

#### 3. Взаимосвязи живой и неживой природы

Объекты природы рассматриваются в их взаимосвязи. Знание экологических связей помогает объяснить явление детям. Связи между живой и неживой природой состоят в том, что воздух, вода, тепло, свет, являются условиями необходимости для жизни живых организмов. Живые организмы тоже оказывают влияние на окружающую их неживую среду. Проводятся экскурсии с целью ознакомления и изучения растительности и животного мира окружающей местности, выявления их особенностей.

#### 4. «Красная книга России»

Дети знакомятся с редкими видами растительного и животного мира, занесенными в Красную книгу своей страны, о заповедниках и природоохраненных территориях.

#### 5. «Природа и человек»

Влияние человека на жизнь растений и животных. Связи между человеком и природой. Они проявляются, прежде всего, в той многообразной роли, которую природа играет в материальной и духовной жизни человека. Школьники осознают необходимость учета и сохранения природных взаимосвязей при организации любой деятельности в природе.

6. Поведение. Формирование знаний воспитанников о правилах безопасного поведения, Важным примером являются упражнения в применении этих правил на практике. Необходим собственный опыт общения с природой. Поэтому важное место занимают экскурсии, прогулки, походы. Они могут носить краеведческий характер, могут быть посвящены знакомству с природой.

7. Экологические проблемы.

Знание экологических проблем в стране, в своём населённом пункте. Пути их решения. Возможности человечества и каждого гражданина России в отдельности

8. Охранять природу - значит охранять Родину.

Связь понятий: Родина и природа. Озера и голубые реки, золотые хлебные поля и березовые рощи - все это с детства знакомые картины природы. Чувство ответственности за свою страну, за ее природу: беречь природу, ее богатства, красоту и неповторимость - значит беречь свой дом, свой край, свою Родину.

Здоровый и безопасный образ жизни:

*10 класс*

1. Профилактика вредных привычек. Привычки полезные и вредные. Что такое психоактивное вещество? Алкоголь и болезни. Вред и опасность курения. Наркотики сокращают жизнь. Тренинг: как сказать “нет”? Предупреждение токсикомании.
2. Угроза здоровью и жизни в природной среде. Природа – источник здоровья и опасности для человека. Правила поведения в природной среде. Опасности, подстерегающие в лесу, на воде. Ядовитые растения, грибы. Меры по предотвращению отравлений. Ядовитые змеи, лесные звери и насекомые. Меры предосторожности при встрече с ними. Правила пользования огнем в лесу.
3. Здоровье и его сохранение. Сущность понятий “здоровье” и “болезнь”. Основные факторы, формирующие здоровье. Факторы риска болезней. Понятие “здоровый образ жизни”. Основные принципы здорового образа жизни. Валеологический самоанализ (анкетирование и тестирование по различным аспектам здоровья и здорового образа жизни). Каким ты хочешь быть в старости? (анализ образа жизни родителей и прогнозирование своего здоровья).
4. Организм человека и его строение. Органы и системы органов, входящие в состав организма, их основные функции. Что определяет нормальное развитие организма? Как оценить физическое развитие? Валеологический анализ (анкетирование, позволяющее оценить особенности собственного развития). Группы крови, переливание, донорство.
5. Как следует питаться. Причины нарушений работы пищеварительной системы. Заболевания и функциональные нарушения. Рациональное и сбалансированное питание. Потребность в белках, жирах и углеводах. Вода, минеральные соли, макро- и микроэлементы. Их содержание в продуктах питания и влияние на сохранение здоровья. К чему приводит переизбыток и привычка есть много сладкого?
6. Забота о коже и ее производных. Как устроена кожа человека? От чего защищает кожа? Травмы и заболевания кожи (ожоги, сыпь, воспаления, грибковые заболевания, чесотка и др.). Правила ухода за кожей. Гигиена волос и ногтей. Почему выпадают волосы?
7. Иммуитет и его укрепление. Что такое иммуитет? Органы иммуитетной системы. Что ослабляет иммуитет и что его укрепляет? Значение прививок. Воздушно-капельные инфекции и их профилактика.

## **План мероприятий по профилактике табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости.**

**Цель:** углубление теоретических знаний учащихся о вреде, который наносит употребление психоактивных веществ, об уменьшении шансов на жизненный успех.

### **Основные задачи:**

- предупреждение табакокурения, алкогольной, наркотической и других видов зависимостей;
- формирование представлений о вреде болезненных пристрастий и причинах их возникновения;
- приобретение знаний о мерах профилактики и борьбы с вредными привычками;
- пропаганда здорового образа жизни и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса.

### **Содержание мероприятий.**

#### I. Тематика лекций и бесед для обучающихся 10 классов.

##### *1. Здоровье нации и вредные привычки:*

- что такое здоровье: общие понятия и определения;
- признаки, сущность, механизмы здоровья;
- компоненты здоровья и их взаимосвязь;
- факторы, формирующие здоровье;
- вредные привычки как факторы риска;
- причины возникновения вредных привычек.

##### *2. Курение и его опасность для организма:*

- история употребления табака в России, странах Европы;
- влияние табакокурения на основные функции организма человека;
- пассивное курение, его опасность;
- курение и потомство;
- профилактические мероприятия по борьбе с курением.

##### *3. Алкоголь, его опасность для организма:*

- история употребления алкоголя в России, странах Европы;
- мотивы и факторы, обуславливающие употребление алкоголя;
- влияние алкоголя на состояние физиологических систем организма;
- алкоголизм и потомство.

##### *4. Основные виды психоактивных веществ:*

- легальные (алкоголь, табак) и нелегальные (наркотики) психоактивные вещества;
- понятие о психостимуляторах;
- психическая и физическая зависимость;
- позиция государства и общества в вопросе профилактики болезненных пристрастий;
- профилактические мероприятия и борьба с наркоманией на различных уровнях.

#### II. Проведение дискуссий с целью определения уровня осведомленности молодежи о вредных привычках, об употреблении ПАВ и о методах их профилактики:

- дискуссия “Ожидаемая продолжительность жизни в соответствии с образом жизни”;
- анкета “О вреде курения” (изучение отношений учащихся к проблеме табакокурения);
- дискуссия “Мифы о безвредности пива” (анализ уровня осведомленности учащихся о вреде употребления пива; определение склонности учащихся к алкоголизации).

#### III. Проведение нетрадиционных мероприятий:

- организация встреч обучающихся со специалистами-психологами, наркологами, фтизиатрами;
- проведение акции “Наркотикам – нет!” с выпуском плакатов, рисунков, стенгазет. Проведение круглых столов, ролевых игр, театрализованных представлений, диспутов способствует раскрепощению воспитанника, учит сдерживать себя, развивать творческую, познавательную активность, воспитывает чувство коллективизма, ответственность и взаимную требовательность.

#### **Календарь традиционных школьных дел и праздников**

- сентябрь (День знаний);
- октябрь (День учителя, Праздник «Золотая Осень», Конкурс букетов, поделок. Выставка детского творчества. Рисунки.);
- ноябрь (День матери. Рисунки. День инвалида);
- декабрь (Мастерская Деда Мороза. Новогодний праздник. Рисунки);
- февраль (День защитников отечества. Рисунки.);
- март (Женский день 8 Марта. Рисунки. Книжкина неделя. Рисунки.);
- апрель (Рисование « Поклон тебе, солдат России!);
- май (День Победы, Последний звонок.)

#### **Организация здоровьесберегающего образовательного процесса**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
1	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий	Постоянно
2	Соблюдение воздушного и светового режима в школе	Постоянно
3	Обеспечение соблюдения правил ПБ в школе	Постоянно
4	Содержание в исправности электрохозяйства и всех средств пожаротушения	Постоянно
5	Регулярное проведение объектовых тренировок	По графику
6	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по ТБ в учебных кабинетах	По плану внутришкольного контроля
7	Составление социального паспорта по классам, составление списков: - обучающихся группы риска, - неблагополучных семей, - многодетных семей, - малообеспеченных семей, - неполных семей, - детей-инвалидов	Сентябрь
8	Учет посещаемости учащимися школы	В течение года
9	Организация дежурства по школе	Сентябрь
10	Оформление листков здоровья в классных журналах	Сентябрь
11	Организация горячего питания в школьной столовой	В течение учебного года
12	Проведение динамических пауз в 1-х классах	Постоянно
13	Проведение подвижных игр на свежем воздухе	Постоянно
14	Составление графика работы кружков	Сентябрь
15	Рейды: - по проверке внешнего вида учащихся,	По плану внутришкольного контроля

	- по сохранности библиотечных учебников, - по выполнению школьниками режима дня	
16	Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов	В течение года
17	Обеспечение хранения спортивного инвентаря	Постоянно
18	Организация ремонта учебных кабинетов	Летний период
19	Подготовка актов по приемке школы	Июль-август
20	Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов, групповых комнат	Август-сентябрь
21	Приемка школы к новому учебному году	Август

### Методическая и учебно-воспитательная работа

№	Мероприятия	Сроки
1	Организация работы обучающимися, мотивированными на успешное обучение, путем участия в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах	В течение года
2	Проведение вводного инструктажа по правилам ТБ, ПБ и охраны труда	Сентябрь
3	Формирование спортивного комитета школы	Сентябрь
4	Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий	В течение года
5	Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения	По плану воспитательной работы
7	Проведение месячников: - пожарной безопасности - гражданской защиты - охраны труда	Сентябрь Октябрь Май
8	Создание библиотеки методической литературы по проблеме здорового образа жизни	До декабря
9	Обеспечение соблюдения правил ТБ и ПБ во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах	Окончание каждой четверти
10	Организация круглых столов по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы, направленных на оздоровление обучающихся	МО

### Оздоровительно - профилактическая работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, кружковых занятиях, режима проветривания кабинетов на переменах	Постоянно
2.	Контроль соблюдения режима дня обучающимися	Постоянно
3.	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок обучающимся	По графику

4.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся (лекции, беседы, вечера)	По отдельному плану
5.	Обучение воспитанников эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т. д.	По плану
6.	Оказание социальной поддержки подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно
7.	Проведение динамических пауз на занятиях.	Постоянно
8.	Проведение Дней здоровья	В четверть один раз
9.	Работа спортивных секций	Систематически
10.	Проведение месячника по уборке школьной территории	Сентябрь Май
11.	Озеленение учебных кабинетов, кабинетов доп. образования и территории школы	Постоянно
12.	Проведение медосмотра педагогов школы	По плану

#### **Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия**

№ п\п	Мероприятия	Сроки
1.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно
2.	Проведение Дня здоровья	В четверть 1 раз
3.	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Сентябрь
4.	Легкоатлетический эстафета	Сентябрь
5.	Армреслинг	Декабрь
6.	Эстафета «Веселые старты»	Февраль
7.	Соревнование между классами по футболу	Май
8.	Зарница	Май
9.	Прогулки на воздухе	ежедневно
10.	Экскурсии в парк, в лес	по плану
11.	Экскурсии к местам боевой славы	февраль, май
12.	Экологическо - трудовые акции «Чистая Земля», «День птиц», «Тепло и уют руками создают», «Чистая территория»; «Помоги зеленому другу»; «Цветы на клумбах»; «Птицы наши друзья»	По плану

#### **Работа по преодолению у обучающихся вредных привычек**

№	Мероприятия	Дата
1.	Индивидуальные беседы с детьми «группы риска»	Систематически
2.	Тематические воспитательские часы о вреде алкоголя, курения и употребления наркотиков	По плану воспитателя.
3.	Встречи обучающихся с работниками полиции, медицинскими работниками	По плану

## Работа с родителями

№	Содержание работы	дата
1.	Включение в повестку родительских собраний выступлений по темам оздоровления воспитанников, обучающихся	Ноябрь, январь, март
2.	Приглашение на родительские собрания медицинских работников	По плану
3.	Организация индивидуальных консультаций для родителей	В течение года
4.	Выступление на родительских собраниях по результатам диагностики	По плану
5.	Участие родителей на спортивно-оздоровительных мероприятиях	По плану

### 2.5.2. Программа коррекционной работы

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта образования ОО у/о (инт.нар.), целей и задач адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования обучающихся с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), 10 класс с углубленной трудовой подготовкой.

Одной из актуальных проблем современной системы образования является проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления неуспешности усвоения программы обучения и, как следствие, школьной дезадаптации обучающихся, воспитанников. Однако практика показывает, что, несмотря на большое внимание, уделяемое совершенствованию содержания образования и методик обучения, оснащению образовательных учреждений, учить всех и учить хорошо при существующей традиционной организации учебного процесса невозможно. Постоянно увеличивается количество детей, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу. Среди различных категорий детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети с выраженными нарушениями умственного развития

Нормативно – правовую основу разработки программы составили:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования РФ №29/2065 – п. от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в части содержания);
- Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28)

### **Цель программы**

Целью программы коррекционной работы выступает оказание обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) помощи в освоении АООП образования с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в коррекции и (или) компенсации недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

### **Задачи программы:**

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- определение особенностей организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы обеспечивает

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении осуществляется на основе локальных документов «Положение о психолого - педагогическом консилиуме (ППК)»

Программа коррекционной работы включает следующую деятельность:

психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью выявления их особых образовательных потребностей и последующего составления маршрута индивидуального и системного сопровождения обучающихся.

### **Принципы программы**

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

**Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **Содержание направления деятельности**

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
  - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
  - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
- Коррекционно-развивающая работа включает:*
- выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
  - составление индивидуальных программ сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) каждым специалистом ППМС службы.
  - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
  - системное воздействие на познавательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в динамике образовательного процесса, направленное на формирование базовых учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
  - коррекцию и развитие высших психических функций;
  - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
  - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
  - формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
  - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие,
- Консультативная работа включает:*
- выработку совместных, обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), единых для всех участников образовательного процесса;
  - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

*Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

*Механизмы реализации программы коррекционной работы*

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

### План реализации ППМС – сопровождения

<i>№</i>	<i>Направления и содержание работы</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Участники сопровождения</i>
<b>1.</b>	<b><i>Диагностическая работа</i></b>		
1.1	Изучение медицинской, психолого-педагогической документации (сбор анамнеза)	Август сентябрь	Врач Медсестра Специалисты службы сопровождения
1.2	Первичная диагностика для определения уровня исходного потенциала вновь прибывших обучающихся с целью профилактики возникновения проблем развития и обучения.	Сентябрь октябрь	Врач Медсестра Специалисты службы сопровождения

1.3	Текущая диагностика проблем обучения, состояния эмоционально-волевой и познавательной сфер, коммуникативных навыков.	В течение года По запросу	Специалисты службы
1.4	Этапная диагностика для определения результативности коррекционного воздействия	Ноябрь Декабрь Май	Врач Медсестра Педагоги Специалисты службы
<b>2</b>	<b><i>Коррекционно-развивающая работа</i></b>		
2.1	Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию, направленных на:	В течение года	Специалисты службы
2.2	Совершенствование зрительно-моторной координации.	В течение года	Педагог-психолог, специалист ЛФК
2.3	На формирование умений и навыков для установления логических и причинно-следственных связей в окружающем мире.	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед
2.4	Коррекцию нарушений звукопроизношения и развитие фонетико-фонематических представлений.	В течение года	Учитель-логопед
2.5	Расширение словаря, формирование лексико-грамматических конструкций и развитие связной речи.	В течение года	Учитель-логопед
2.6	Формирование и коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сфер.	В течение года	Педагог-психолог
2.7	Формирование приёмов умственной деятельности и способов учебной работы для усвоения учебного материала.	В течение года	Учитель-дефектолог
2.8	Коррекцию и развитие сенсомоторной деятельности.	В течение года	Педагог-психолог
<b>3.</b>	<b><i>Консультативная работа</i></b>		
3.1	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	В течение года. По запросам	Специалисты службы
3.2	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей по вопросам воспитания с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	В течение года. По запросам	Специалисты службы
<b>4.</b>	<b><i>Информационно-просветительская работа</i></b>		
4.1	Консультирование всех субъектов образовательного процесса в режиме онлайн и на сайте школы.	В течение года	Специалисты службы
<b>5</b>	<b><i>Социально-педагогическое сопровождение</i></b>		
5.1	Составление социального паспорта ребенка	В течение года	Социальный педагог
5.2	Работа по взаимодействию социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.	По мере необходимости	Социальный педагог
	Занятия, направленные на формирование законопослушного поведения	По плану Социально о педагога	Социальный педагог

***Механизмом взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий*** является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)

*Педагог-психолог:*

- изучает личность обучающегося и коллектива класса;
- анализирует уровень адаптации ребенка в среде, состояние его коммуникативной, регуляторной, когнитивной и эмоционально-аффективной сфер;
- выявляет дезадаптированных обучающихся;
- определяет оценку уровня и особенностей развития ребенка, его ресурсных возможностей;
- изучает взаимоотношения обучающихся со взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет и развивает интересы, склонности и способности обучающихся;
- осуществляет психологическую поддержку всех субъектов образовательного процесса;
- составляет рекомендации и индивидуальные программы по сопровождению.

*Учителя:*

- проводят диагностику уровня сформированности знаний, умений и навыков в их соотношении с возрастом ребенка и программным материалом;
- определяют уровень обучаемости ребенка, возможности переноса сформированных навыков на аналогичный материал;
- анализируют уровень развития познавательных процессов в соотношении с возрастными требованиями;
- исследуют речевое развитие обучающихся;
- составляют коррекционно-развивающие индивидуальные программы сопровождения;
- осуществляют педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса.

*Учитель-логопед:*

- проводит диагностику устной и письменной речи обучающихся;
- анализирует состояние звукопроизводительной стороны речи;
- определяет особенности фонетико-фонематического восприятия;
- анализирует уровень развития лексико-грамматического строя речи;
- организует логопедическое сопровождение обучающихся;
- осуществляет консультирование педагогов и родителей по развитию речи и преодолению недостатков речевого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Медицинский работник:*

- изучает медицинскую документацию;
- исследует физическое и психическое здоровье обучающихся;
- организует систематический диспансерный осмотр обучающихся;
- консультирует родителей по вопросам охраны здоровья и профилактике заболеваний;
- составляет рекомендации по здоровьесбережению для педагогов.

*Содержание и формы коррекционной работы специалистов:*

- наблюдение за обучающимися в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями, педагогом - психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогических характеристик (представлений) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по результатам методов наблюдения, бесед, комплексного обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
- составление индивидуальных комплексных программ занятий (программ развития учащихся и коррекции нарушений);
- реализация комплексных индивидуальных программ сопровождения;
- ведение документации (журналы учёта занятий, дневники динамического наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование БУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля речевой деятельности детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является организация групповых и индивидуальных занятий, они направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для этой категории обучающихся.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

- *Задачи*, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция или компенсация отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

#### *Содержание и формы коррекционной-развивающей работы педагога-психолога.*

Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение в форме индивидуальных, групповых занятий, тренингов, бесед, лекций, практических занятий, направленных на:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию её недостатков (гармонизация аффективной сферы ребёнка, предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера, развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребёнка к новым социальным условиям, развитие коммуникативных способностей и т.д.);
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций (развитие и коррекция внимания, развитие памяти, формирование мыслительной деятельности);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (самоконтроль, постановка и удерживание цели, планирование действий, составление вербального отчёта о процессе и результатах деятельности).

#### *Содержание и формы коррекционной-развивающей работы учителя-дефектолога.*

Учитель-дефектолог проводит занятия по преодолению отклонений развития и пробелов в школьных знаниях;

Работа учителя-дефектолога с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе дифференцированного подхода с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, характера и степени нарушения развития и направлена на:

- сенсорное и сенсорно-моторное развитие;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование соответствующих возрасту обще-интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления;
- нормализацию ведущей деятельности, соответствующей возрасту;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение словаря и развитие связной речи;
- формирование готовности к восприятию учебного материала.

#### *Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.*

Учитель-логопед проводит индивидуальные и групповые занятия по:

- формированию фонематического слуха у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих нарушения речи;
- коррекции нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- своевременному предупреждению и преодолению трудностей речевого развития;
- привитию детям навыков коммуникативного общения;

- своевременному предупреждению и преодолению трудностей при освоении ребенком программного материала;
- общему развитию речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- формированию речевых предпосылок к усвоению грамоты, и другим предметам.

*Содержание и формы коррекционной работы врача и медсестры.*

- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка;
- проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача).

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

*Базовые компетенции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:*

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

*Личностные результаты ребенка в итоге реализации программы коррекционной работы:*

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

*Требования по результатам обучения обязательно дополняются специальными требованиями по развитию жизненной компетенции, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):*

- развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

### **Этапы (шаги) реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

*Этап сбора информации* (тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, анализ продуктов учебного труда, школьной документации).

*Этап анализа результатов диагностики.* Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап поиска.* Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды, в результате которой определяется соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки.* Результатом является реализация индивидуальных программ, анализ их эффективности, внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Коррекционная работа с обучающимися проводится на уроках, занятиях внеурочной деятельности, режимных моментах всеми педагогами школы, а также реализуется через занятия коррекционно – развивающих программ различной направленности (развитие коммуникативных навыков, профориентация и др.), разработанные по необходимости, по выявленным критериям в ходе диагностики.

### **Специальные организационно-педагогические условия реализации программы.**

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий, приёмов и методов обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, представление обучающимся дозированной помощи, что позволяет индивидуализировать коррекционный процесс.

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают:

- создание здоровьеразвивающей среды;
- создание коррекционно-развивающей среды;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения;
- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

### **Требования к условиям реализации программы**

#### Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающегося;

- комплексное воздействие на обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Кабинет педагога - психолога

- Организация пространства «Сенсорная комната».
- Игровой комплект «ПЕРТРА».
- Сухой бассейн
- «Сценотест»
- Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций;
- Игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики;
- Оборудование для занятий музыкой, изобразительной деятельностью;
- Разнообразный арсенал техники арттерапии. Следует помнить, что любой дидактический материал, в овладение которым ребенок активно включается, оказывает сильное воздействие на растущий организм.

Кабинет социального педагога

Кабинеты ДПО

Спортзал

Игротека

Актовый зал

### 5.2.5. Программа внеурочной деятельности

Правовую основу разработки программы составили:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28) .
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно – урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, а именно коррекционно - развивающее, нравственное, спортивно - оздоровительное, общекультурное, социальное направления.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Исходя из понимания образовательного процесса как неразрывного единства обучения и воспитания, коллектив школы в решении стоящих перед ним задач, использует возможности дополнительного образования и воспитательной работы

Система дополнительного образования, воспитательной работы ГБУ КО «Школа – интернат №1» ориентирована на решение проблем социальной адаптации, профессионального самоопределения школьников, и реализуются через направления программы воспитательной работы ГБУ КО «Школа – интернат №1»:

#### **«Быть гражданином, патриотом»**

##### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

*Цель:* формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него. Формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям; максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности, привитие у воспитанников основополагающих принципов нравственности.

Реализуется через:

1. Гражданско – патриотическое направление.

*Задачи воспитания:*

1. Формировать патриотическое сознание, гордости за достижения своей страны, бережное отношение к историческому прошлому и традициям своего народа.
2. Формировать правовую культуру, гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию, готовность к служению своему народу и выполнению конституционного долга
3. Обогащать традиции и обычаи народа.

*Основные моменты деятельности:*

1. Ознакомление детей с государственной символикой, героическими страницами истории страны.
2. Историко-культурное краеведение, раскрывающее перед детьми историю, особенности культуры, природы, народных традиций области.

*Основные понятия:*

Долг, честь, дисциплинированность, семья, Отечество, уважение, дружба, страна, государство.

*Основные механизмы реализации:*

1. Встречи с интересными людьми.
2. Разработка проектов и их реализация.
3. Организация и проведение праздников, посвященных памятным датам.
4. Участие в концертах, фестивалях, праздниках, конкурсах, выставках.
5. Шефская помощь ветеранам.
6. Воспитательные часы.
7. Посещение музеев города и области.

## 2. Самоуправление.

*Задачи:*

1. Развивать самостоятельность, ответственность.
2. Воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, бережному отношению к природе, чувства справедливости.
3. Создавать системы самоуправления как воспитывающую среду школы, обеспечивающую социализацию каждого ребёнка.
4. Выявлять интересы и потребности воспитанников, реализация которых реально выполнима в условиях нашего образовательного учреждения.
5. Организовывать групповую, коллективную и индивидуальную деятельности, вовлекающую воспитанника в общественно – целостные отношения.
6. Определить организационную структуру ученического коллектива, призванную реализовать выявленные потребности и интересы обучающихся.
7. Способствовать развитию межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития.

*Основные понятия:*

Руководство, планирование, сотрудничество, самостоятельность, ответственность, помощь, взаимовыручка.

*Основные механизмы реализации деятельности:*

1. Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, консультации (взаимопомощь обучающихся в учебе), разработка проектов и их реализация.
2. Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, территорий, организация дежурства;
3. Спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья;
4. Художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи;
5. Шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших – посещение ветеранов.

Вся деятельность планируется самими обучающимися, в ходе реализации плана обучающимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

### **«Знать себя и осознать себя в среде»**

#### Воспитание нравственных чувств, этического сознания, духовно – нравственного поведения.

##### 1. Духовно – нравственное направление.

*Задачи:*

1. Формировать духовно-нравственные качества личности;
2. Воспитывать человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
3. Развивать детскую инициативу по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.;
4. Воспитывать доброту, чуткость, сострадание, заботу и милосердие по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким;
5. Приобщать к православным духовным ценностям;
6. Формировать потребность в освоении и сохранении ценностей семьи.

*Основные понятия:*

Доброта, бескорыстие, дисциплинированность, долг, обязанность, ответственность, уважение, сотрудничество.

*Основные механизмы реализации*

1. Встречи со священнослужителями.
2. Посещение РПЦ.
3. Участие в инсценировках, театрализованных представлениях.
4. Воспитательные часы, сопроводительные беседы
5. Экскурсии.
6. Чтение художественной литературы, анализ произведений.
7. Трудовые акции по уборке территории, благоустройству.
8. Волонтерское движение.
9. Шефская помощь.

##### 2. Профилактика асоциального поведения воспитанников

*Цель:* формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него, формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям; максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

*Задачи воспитания:*

1. Формировать у обучающихся правовую культуру, свободное и ответственное самоопределение в сфере правовых отношений с обществом;
2. Формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
3. Воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны.

*Основные моменты деятельности*

1. Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам;
2. Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
3. Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
4. Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно – правового выбора.

*Основные понятия:*

Право, закон, права и обязанности, правонарушение, преступление, ответственность, долг, честь, достоинство, личность, правовые нормы, совесть, справедливость.

*Основные механизмы реализации:*

1. Совет по профилактике безнадзорности правонарушений среди обучающихся, воспитанников.
2. Реализация программы по профилактике социально – опасных явлений среди обучающихся, воспитанников.
3. Занятия «Правового лектория».
4. Тематические воспитательные часы.
5. Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.
6. Конкурсы, викторины по правовой тематике.
7. Изучение истории своей Родины и своего края.

### **«Уметь быть здоровым»**

#### Формирование экологической культуры, содействие ЗОЖ

*Цель:* содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника

#### 1. Физическое воспитание, содействие здоровому образу жизни

*Задачи воспитания:*

1. Создавать условия для становления, социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентациями;
2. Формировать потребность в здоровом образе жизни и профилактике вредных привычек;
3. Охрана жизни и укрепление здоровья детей.
4. Воспитывать у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
5. Создавать условия для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности,
6. Осуществлять действенную заботу об окружающей среде.

*Основные понятия:*

Здоровье, дисциплина, спорт, физкультура, правильное питание, режим дня, профилактика.

*Основные механизмы реализации:*

1. Кружки ГБУ КО «Школа – интернат № 1».
2. Дни Здоровья, соревнования.
3. Выпуск тематических газет.
4. Воспитательные часы.

5. Встречи со специалистами городской поликлиники, службами по профилактике ПАВ.

## 2. Безопасность жизнедеятельности.

*Задачи:*

1. формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности
2. совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности жизнедеятельности;
3. обучение воспитанников, и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
4. формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

*Основные понятия:*

Безопасность, правила дорожного движения, антитеррористическая, пожарная безопасность

*Основные механизмы реализации:*

1. Встречи и интерактивные занятия с сотрудниками МЧС, ГИБДД и т.д.
2. Воспитательные часы и мероприятия.
3. Инструктажи.

## 3. Экологическое воспитание.

*Задачи воспитания:*

1. Воспитывать у подрастающего поколения экологически целесообразное поведение как показателя духовного развития личности;
2. Создавать условия для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности,
3. Осуществлять действенную заботу об окружающей среде.

*Основные понятия:*

Природа, чистота, уют, бережное отношение, наш край.

*Основные механизмы деятельности:*

1. Воспитательные часы.
2. Творческие конкурсы.
3. Посещение музеев.
4. Экологические праздники.

## 4. Лечебно – профилактическое.

*Задачи воспитания:*

1. Сохранить здоровье воспитанника в условиях нарастающего темпа жизни, неизбежных нагрузок и многих вредных факторов.
2. Привить навыки личной гигиены, навыки ухода за телом.

*Основные понятия:*

Здоровье, профилактика, заболевание, режим дня, первая медицинская помощь.

*Основные механизмы реализации:*

1. Беседы с медицинским работником школы.
2. Строгое соблюдение режима дня.
3. Оздоровительные мероприятия: динамические паузы на переменах, физкультминутки, гимнастика для кистей рук, для глаз.
4. Дни Здоровья.
5. Диспансеризация.

## «Уметь трудиться»

### Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

*Цель:* Формирование потребности в труде в целях успешной социализации и самоопределения, овладение общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда.

*Задачи воспитания:*

1. Воспитывать социально значимую целеустремленность в трудовых отношениях;
2. развивать навыки самообслуживания; воспитывать ответственности за порученное дело
3. Формировать уважительного отношения к материальным ценностям;
4. Содействовать профессиональному самоопределению выпускника, подготовке его к осознанному выбору профессии.

*Основные моменты деятельности:*

1. Накопление социально-бытовых знаний и умений.
2. Формирование устойчивых навыков бытового самообслуживания и обслуживающего труда.
3. Профорентация.
4. Включение в посильную трудовую деятельность.
5. Общественно-полезный труд.
6. Знакомство с истоками национальной культуры, с основами правового поведения, экономического просвещения.
7. Поддержка детей в процессе жизненного, профессионального самоопределения.

*Основные механизмы реализации:*

1. Социально-профессиональные пробы
2. Дежурство по школе, столовой.
3. Кружковая работа.
4. Выставки детского творчества.
5. Выпуск тематических стендов.
6. Экскурсии, деловые игры, трудовые десанты.
7. Экскурсии в центр занятости населения, на предприятия города, села.
8. Праздник труда.

## «Уметь чувствовать прекрасное»

### Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

*Цель:* формирование эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, воспитание умения воспринимать красоту природы, произведения искусства, внутреннюю и внешнюю красоту человека. Развитие потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. Совершенствование культуры внешнего вида.

*Задачи воспитания:*

1. Воспитывать духовные и эстетические ценности, модели поведения, развивать творческие способности;
2. Формировать потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;
3. Прививать семейные, народные традиции;
4. Развитие эмоциональную сферу ребенка как основу формирования культуры

чувств;

5. Формировать художественный и эстетический вкус и культуру поведения.

*Основные моменты деятельности:*

1. Изучение и знакомство с произведениями народного творчества, декоративно-прикладного искусства, произведениями классиков и современных авторов, основами народных традиций и обрядов.
2. Наблюдения за природой.
3. Расширение у детей опыта эмоционального восприятия эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самим себе.
4. Ознакомление детей с эстетическими ценностями, традициями художественной культуры родного края, приобщение их к фольклору и народным художественными промыслам.
5. Создание условий для расширения у детей опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества.

*Основные понятия:* красота, красота природы, прикладное творчество, поделка, рисунок, праздник, выставка.

*Основные механизмы реализации:*

1. Кружковая деятельность.
2. Экскурсионно-краеведческая деятельность.
3. Беседы о художниках, писателях, композиторах.
4. Праздники.
5. Выставки работ.
6. Конкурсы рисунков, поделок.

#### «Знать себя»

Направление реализуется по программе психолога школы.

### Виды деятельности и формы воспитательной работы школы

Виды деятельности	Формы и методы воспитательной работы
Традиционные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Праздник «День знаний».</li><li>2. Праздник «Золотая Осени».</li><li>3. День учителя.</li><li>4. День матери.</li><li>5. Новогодние праздники</li><li>6. День рождения именинников.</li><li>7. День Защитника Отечества.</li><li>8. День 8 марта.</li><li>9. Праздник Труда.</li><li>10. Праздник «День здоровья»</li><li>11. День Победы.</li><li>12. Праздник последнего звонка.</li></ol>
Познавательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Месячник безопасности дорожного движения</li><li>2. Месячник физической культуры.</li><li>3. Месячник Гражданско-патриотического воспитания.</li><li>4. Профилактические акции.</li><li>5. Предметные недели.</li><li>6. Неделя детской книги</li></ol>

Общественно полезная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Операция «Чистота» - уборка территории.</li> <li>2. Операция «Забота». Поздравление учителей с днем учителя, 23 февраля, 8 марта.</li> <li>3. Операция «Ветеран»- изготовление сувениров, встречи, поздравления ветеранов ВОВ с Днём Победы</li> </ol>
Ценностно-ориентированная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсии в музеи.</li> <li>2. Проведение различных акций патриотического направления</li> </ol>
Правовое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встречи с медицинскими работниками</li> <li>2. Встречи с работниками ОВД, инспекторами ПДН, КДН с целью предупреждения нарушений.</li> <li>3. Индивидуальные беседы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте в присутствии инспектора по делам несовершеннолетних</li> <li>4. Мероприятия, направленные на обеспечение реализации Федерального закона «Об ограничении курения табака», профилактики наркомании и алкоголизма.</li> <li>5. Встречи с работниками военкомата.</li> </ol>
Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологические субботники</li> <li>2. Конкурс плакатов об охране окружающей среды</li> <li>3. Конкурс «Лучшая кормушка»</li> </ol>
Художественно-эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс рисунков «Золотая осень»</li> <li>2. Конкурс новогодних газет</li> <li>3. Общественный смотр работы кружков и дополнительного образования</li> </ol>
Спортивно-оздоровительные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Месячник физической культуры.</li> <li>2. Соревнования по определенным видам спорта.</li> <li>3. «Весёлые старты»</li> <li>4. День здоровья</li> <li>5. «Народные забавы» (состязания в силе и ловкости) среднее звено.</li> <li>6. Эстафеты</li> </ol>
Работа по профилактике асоциальных явлений среди обучающихся, воспитанников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение психологических особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение</li> <li>2. Составление социального паспорта школы</li> <li>3. Вовлечение педагогически запущенных детей в работу кружков, секций, общественных мероприятий</li> <li>4. Изучение условий жизни данной категории воспитанников в семье</li> <li>5. Организация групповых занятий с детьми для коррекции трудностей в общении</li> </ol>

## **Перечень кружков ГБУ КО «Школа – интернат №1»**

- «Мини-футбол»
- «Подмастерье»

### **Система оценки достижений обучающихся.**

С целью проверки достигнутых результатов в ГБУ КО «Школа – интернат №1» адаптированы методика сформированности уровня воспитанности М.И. Шиловой, методика сформированности социально – бытовых навыков С.П. Капустиной. Помимо этого используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Инструментарием выступает:

- наблюдение педагога,
- наблюдение родителя
- беседы,
- активность и самостоятельность в участии в конкурсах, общешкольных мероприятиях.

### **Условия реализации программы:**

#### *1. Кадровые*

В штат ГБУ КО «Школа – интернат № 1» входят учителя – олигофренопедагоги, воспитатели, учитель - логопед, педагог – психолог, учитель по физической культуре, тренер, социальный педагог, учитель музыки, медицинский работник.

#### *2. Техническое оснащение:*

- Тренажерный зал
- Физкультурный зал
- Кабинеты ДПО
- Компьютерный класс
- Актный зал
- Спальные комнаты
- Групповые комнаты
- Кабинет психолога
- Кабинет логопеда
- Кабинет социального педагога
- Медицинский кабинет
- Библиотека
- Спортивный комплекс
- Уличная площадка для игр, педагога-психолога и др. специалистов

## 5.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 5.3.1. Учебный план

#### Пояснительная записка

Учебный план ГБУ КО «Школа-интернат №1» в соответствии со статьей 2 п.22 Федерального закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план ГБУ КО «Школа-интернат №1» составлен на основании:

— Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

— Приказа Министерства Образования и науки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

— Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 N ИК-1494/19 "О введении третьего часа физической культуры" (вместе с "Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации")

— Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28)

— Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (документ не вступил в силу)

В учреждении создан 10 профессиональный класс с целью увеличения сроков обучения подростков с нарушением интеллекта для совершенствования их профессиональных навыков, подготовки к самостоятельной жизни в условиях современного общества; а так же с целью прохождения углубленной трудовой подготовки; углубленной социально-бытовой ориентировки в обществе. Учебный план 10 класса с углубленной трудовой подготовкой ГБУ КО «Школа-интернат №1» разработан на основе Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант 1), предусматривает один год обучения, имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариативную часть, состоящую из образовательных областей, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие компонента образовательного учреждения. В учебном плане 10 класса Организации представлены все образовательные области в объеме часов не ниже того количества, которое представлено в базисном плане.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план 10 класса состоит из следующих общеобразовательных областей:

*Общеобразовательные курсы* (содержит предметы: родной язык и литература, математика)

*Обществознание* (содержит предметы: обществознание, этика и психология семейной жизни)

*Искусство* (содержит предметы: физкультура)

*Трудовая подготовка* (содержит предметы: производственное обучение, трудовая практика)

*Коррекционная подготовка*

коррекционные курсы: социально-бытовая ориентировка (ОСБ)

*Факультативные занятия:* основы компьютерной грамотности

В X классе из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: родной язык и литература, математика, социально – бытовая ориентировка, этика и психология семейной жизни, физкультура, профильное обучение, обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В X классе из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

В 10 классе водится курс «Этика и психология семейной жизни». Образовательная область «Трудовое обучение» представлена дисциплиной «Производственное обучение»: «Столярное дело», «Швейное дело».

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования...» третий час учебного предмета «Физкультура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся. На преподавание третьего часа учебного предмета «Физкультура» отводится час из регионального компонента учебного плана: в X классе – за счет «школьного компонента». В ГБУ КО «Школа-интернат №1» часы «Школьного компонента» использованы на дополнительные часы в X классе по учебным предметам: 1ч – на родной язык и литературу, 1ч.- на изучение математики, 1ч- на дополнительный урок физкультуры, 1ч. – на социально-бытовую ориентировку (ОСБ).

В X классе введен факультативный курс «Основы компьютерной грамотности» - 2 часа в неделю.

Факультативные занятия проводятся группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и в быту. Все факультативные занятия проводятся во вторую половину дня.

В X классе предусмотрены факультативные занятия, а также трудовая практика по профилю обучения. Трудовая практика X классе - в течение 30 дней по окончании учебного года - на базе промышленных предприятий или в учебно - производственных комплексах. Проводится по окончании учебного года или в том же объеме в течение года.

По окончании 10 класса с углубленным трудовым обучением обучающиеся проходят итоговую аттестацию по производственному обучению, которая проходит в виде экзамена, включающего проверку теоретических и практических знаний.

При наличии договора о сотрудничестве с образовательными учреждениями СПО, документов, регламентирующих порядок проведения экзамена (письмо Минобрнауки России от 14.03.01 N 29/1446-6) экзамен принимает комиссия, в состав которой могут входить представители учреждений СПО, специалисты профильных предприятий.

Успешно окончившим 10 класс выдается свидетельство об обучении и производственная характеристика с указанием видов работ, которые выпускник может выполнять самостоятельно.

*Календарный учебный график*

Учебный год начинается 01 сентября текущего года. Продолжительность учебного 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Учебный процесс ГБУ КО «Школы – интерната №1» делится на три триместра, каждый из триместров, в свою очередь разбит на две части, продолжительностью пять или шесть недель каждая. Учебные периоды отделены друг от друга неделями отдыха.

Обязательная учебная нагрузка – 36 часов в неделю, максимальная- 38 часов.

<b>Годовой учебный план среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>		
<b>10 класс с углубленной трудовой подготовкой</b>		
Общеобразовательные области	Число учебных часов в год	
	X	Всего
Класс		
I.		
<i>Общеобразовательные области</i>		
Родной язык и литература	<b>102</b>	<b>102</b>
Чтение и развитие речи		
Письмо и развитие речи		
Математика	<b>68</b>	<b>68</b>
<i>Природа</i>		
Природоведение		
Биология		
География		
<i>Обществознание</i>		
История Отечества		
Обществознание	<b>34</b>	<b>34</b>
Этика и психология семейной жизни	<b>34</b>	<b>34</b>
<i>Искусство</i>		
Изобразительное искусство		
Музыка и пение		
Физкультура	<b>68</b>	<b>68</b>
II		
<i>Трудовая подготовка</i>		
Трудовое обучение		
Профессионально-трудовое обучение		
Производственное обучение	<b>748</b>	<b>748</b>
Трудовая практика (в днях)	<b>30</b>	<b>30</b>
III		
<i>Коррекционная подготовка</i>		
а)коррекционные курсы:		
развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		
социально-бытовая ориентировка (СБО)	<b>34</b>	<b>34</b>

ритмика		
б) обязательные индивидуальные и групповые занятия в т.ч.:		
Школьный компонент: (обязательные занятия)	<b>4</b>	<b>4</b>
родной язык и литература	34	34
математика	34	34
социально-бытовая ориентировка	34	34
физкультура	34	34
ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся	<b>1224</b>	<b>1224</b>
<i>Факультативные занятия</i>		
основы компьютерной грамотности	<b>68</b>	<b>68</b>
физкультура		
Всего: максимальная нагрузка обучающихся	<b>1292</b>	<b>1292</b>
Логопедические занятия		
ЛФК		
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		

### 2.3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с задачами работы образовательной организации, её миссией и целью деятельности, на основе анализа качества образования в школе за три учебных года в школе-интернате намечены и осуществляются следующие направления работы:

- создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья обучающихся, воспитанников. Обеспечение условий для доступности освоения содержания образования различными категориями обучающихся.
- направленность на включение в содержание образования в части освоения системы научных знаний по предметам жизненно важных компетенций, обеспечение социализирующей функции образования, обучение школьников механизмам решения значимых жизненных задач
- обеспечение компетентного подхода в образовании, усиление развивающей функции обучения, формирующей у детей механизмы практического применения полученных знаний и умений в самостоятельной жизни.
- усиление роли дисциплин социально-адаптивного цикла с целью формирования у выпускников ключевых компетенций, обеспечивающих их социализацию и реабилитацию в обществе.
- обеспечение вариативности программ профессионально-трудового обучения, расширение спектра общеобразовательных профориентационных предметов.
- индивидуализация педагогического процесса, учёт индивидуальных особенностей обучающихся

#### **Кадровые условия**

**Кадровое обеспечение** – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико – психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

ГБУ КО «Школа-интернат №1», реализующая АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Организации, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, педагогические работники имеют квалификационные категории.

Педагогический коллектив ГБУ КО «Школы-интерната №1» стабильный, имеет достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы. Коллектив школы – коллектив единомышленников, способных подготовить обучающихся к самостоятельной жизни в обществе. В реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя, прошедшие специальную курсовую подготовку, воспитатели, учитель – логопед, педагоги – психологи, социальный педагог, педагоги ДПО.

**68 %** учителей и воспитателей имеют высшую и первую квалификационную категорию.

**100%** педагогов прошли курсовую подготовку или профессиональную переподготовку в области специальной педагогики или специальной психологии, а так же курсы повышения квалификации по основам реализации Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ; по направлению «Коррекционная педагогика и психология».

Самообразование и курсы повышения квалификации прямо влияют на уровень преподавательской работы. Учителя знают и учитывают в своей работе особенности развития обучающихся с умственной отсталостью, на уроках используют разнообразные памятки, схемы, карточки, алгоритмы решения задач, построение чертежей и т.д., что способствует соблюдению коррекционных принципов в работе со всеми обучающимися.

### ***Квалификационные требования:***

#### ***Учитель:***

##### Требования к образованию и обучению:

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки:

- «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии), подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной подготовке.

#### ***Воспитатель:***

##### Требования к образованию и обучению:

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки:

- «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии), подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной подготовке.

#### ***Педагог – психолог:***

##### Требования к образованию и обучению:

Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: по специальности «Специальная психология», по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, по направлению «Специального (дефектологического) образования» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки

психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог – психолог должен пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденными документом, установленного образца.

#### ***Учитель – логопед***

##### **Требования к образованию и обучению:**

Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки по специальностям: «Логопедия», Специальное(дефектологическое) образование по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии; по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области «Логопедия».

#### ***Социальный педагог***

##### **Требования к образованию и обучению:**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

#### ***Педагог дополнительного образования***

##### **Требования к образованию и обучению:**

Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».

Все педагоги ГБУ КО «Школы-интерната №1» соответствуют квалификационным требованиям.

### ***Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы***

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования ГБУ КО «Школы-интерната №1» осуществляется на основе нормативов, определяемых Министерством образования Калининградской области, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом: специальными условиями получения образования (кадровыми, материально – техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП; расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

### **Условия осуществления образовательного процесса;**

#### ***Информация о специально оборудованных учебных кабинетах, об объектах для проведения практических занятий***

Наименование объекта	Адрес	Оборудованные учебные кабинеты		Объекты для проведения практических занятий	
		Количество	Общая площадь, м <sup>2</sup>	Количество	Общая площадь, м <sup>2</sup>
Кабинет ДПО	г.Калининград , пер.Крылова, д.4	1	14,1	1	14,1
Актальный зал	г.Калининград , пер.Крылова, д.4	1	67,7	1	67,7
Мастерская «Швейное дело»	г.Калининград , пер.Крылова, д.4	1	33,7	1	33,7
Кабинет «Сельскохозяйственный труд»	г.Калининград , пер.Крылова, д.4	2	52,4	2	52,4
Кабинет 1Б класса	г.Калининград , пер.Крылова, д.4	1	20,2	-	-
Кабинет 2Б класса	г.Калининград , пер.Крылова, д.4	1	21,7	-	-
Кабинет 5В класса	г.Калининград , пер.Крылова, д.4	1	20,1		
Кабинет 2А класса	г.Калининград , ул.А.Попова, д.3	1	25,4	-	-
Кабинет 4 класса	г.Калининград , ул.А.Попова, д.3	1	25,5	-	-
Кабинет 3А класса	г.Калининград , ул.А.Попова, д.3	1	32,3	-	-
Кабинет 1доп класса	г.Калининград , ул.А.Попова, д.3	1	25,3	-	-
Кабинет 1А класса	г.Калининград , ул.А.Попова, д.3	1	25,4	-	-
Кабинет «Компьютерный класс»	г.Калининград , ул.А.Попова, д.3	1	49,8	1	49,8
Кабинет 5Б класса	г.Калининград , ул.А.Попова, д.3	1	15,8		
Класс истории	г.Калининград , ул.А.Попова, д.3	1	55,9	-	-
Класс математики	г.Калининград , ул.А.Попова, д.3	1	32,1	-	-
Кабинет 3Б класса	г.Калининград , ул.А.Попова, д.3	1	18,0		
Класс русского языка	г.Калининград , ул.А.Попова, д.3	1	41,9	-	-
Кабинет ДПО (парикмахерская)	г.Калининград , ул.А.Попова, д.3	1	18,1	1	18,1
Кабинет логопеда	г.Калининград ,	1	18,1	-	-

	ул.А.Попова, д.3				
Кабинет «Коррекционно – развивающий блок»	г.Калининград , ул.А.Попова ,д.3	1	41,2	1	41,2
Класс СБО	г.Калининград , ул.А.Попова ,д.3	1	48,6	1	48,6
Кабинет штукатурно – малярного дела	г.Калининград , ул.А.Попова ,д.3	1	44,5	1	44,5
Мастерская кухонного дела	г.Калининград , пер.Крылова ,д.2	1	24,6	1	24,6
Мастерская слесарного дела	г.Калининград , пер.Крылова ,д.2	1	57,5	1	57,5
Мастерская столярного дела	г.Калининград , пер.Крылова ,д.2	1	42,4	1	42,4

#### *Информация о наличии библиотеки*

Параметры	Библиотека
Адрес местонахождения	г.Калининград , пер.Крылова, д.4
Площадь, м <sup>2</sup>	33,7
Количество мест	12

#### *Информация о наличии объектов спорта*

Вид объекта спорта (спортивного сооружения)	Адрес местонахождения объекта	Площадь, м <sup>2</sup>
Спортивный зал	г. Калининград, ул. А. Попова, д.3	49,1
Тренажерный зал	г. Калининград, ул. А. Попова, д.3	20,7
Многофункциональный спортивный комплекс	г. Калининград, ул. А. Попова, д.3	625

#### *Средства обучения и воспитания*

Технические средства обучения и воспитания	Количество 2019 год	Количество 2020 год
компьютеры, ноутбуки	85	75
телевизоры	17	11
музыкальный центр	4	4
проекторы	7	8
принтеры	21	17
интерактивные доски	5	5
сканеры	8	4
МФУ	3	13
цифровые фотоаппараты	3	3
DVD	4	0
домашний кинотеатр	1	1

Так как школа – интернат функционирует в режиме «Школы полного дня», наиважнейшей задачей стало создание наиболее комфортных, близких к домашним условий, так как в школе воспитанники проводят целый день. Интерьер помещений интерната уютный, оформлен силами сотрудников интерната и детьми, что создаёт доброжелательную

обстановку, комфортный микроклимат. Классы, кабинеты, игровые, обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала, ТСО, учебными фильмами.

Классные помещения и кабинеты для индивидуальных коррекционных занятий оборудованы мебелью в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными.

Для постоянного и круглосуточного пребывания детей в интернате имеются специальные помещения:

- Спальная комната – 6;
- Групповая комната – 4;
- Библиотека – 1;
- Санитарно – гигиеническая комната – 2;
- Столовая, кухня -1;
- Медицинский блок- 1;

Спальни группируются по возрасту детей. Они хорошо оборудованы необходимыми принадлежностями и мебелью. Личные вещи хранятся в шкафах и тумбочках. Постельное бельё, матрасы промаркированы. Имеются места, где хранятся предметы личной гигиены. У каждой группы есть своя групповая комната, где расположены места для занятий детей по интересам, где ребёнок может поиграть, пообщаться.