

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Государственного бюджетного
Учреждения Калининградской области
общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Школа – интернат № 1»

_____/Н. Ю. Андреева/
(подпись) (расшифровка подписи)

Приказ № 50/1– ОС - 1 от «02» июня 2025 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Шаг в природу»**

Возраст обучающихся: 13-18 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Лобанок Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Калининград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Адаптированная программа по экологии основного общего образования обучающихся с ОВЗ - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Раскрытие ведущих идей на которых базируется программа

Детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) сложно адаптироваться к новой, непривычной обстановке, какой является для них образовательная организация. Для обучения и развития им необходима специальным образом организованная обучающая среда. Эта среда должна постепенно изменяться в соответствии с познавательными и личностными потребностями ребенка и, следовательно, ребенок не всегда чувствует себя в ней абсолютно комфортно. Перед руководителем стоит сложная задача: нужно, с одной стороны, создать для ребенка развивающую среду, а с другой – помочь ему научиться адекватно вести себя в ней, несмотря на постоянное изменение ситуации.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы:

Экология - это наука об организмах в окружающей их среде. Название происходит от двух греческих слов: «экос» - дом, местопребывание и «логос» - наука.

Все существа на Земле живут не сами по себе, а во взаимодействии друг с другом и со средой, которая их окружает. Пока в природе действует равновесие (растениям хватает питательных веществ почвы, животным - растительной массы, человеку - пищи и ресурсов), экология остается кабинетной наукой, о которой люди знают немного. Но как только равновесие нарушается - возникает экологический кризис, и эта наука становится одной из самых важных.

Человек — биологическая природа и социальная сущность; материальные и духовные потребности; знание и понимание устройства природы — важнейшие потребности человека; исторически сложившиеся виды деятельности; влияние (виды воздействия, изменения, последствия) на природу; система отношений к себе, к природе;

Природа — весь мир в многообразии его форм, Вселенная, планета; совокупность естественных условий существования человека и общества; объект познания и преобразования человеком; качество и охрана природы;

Биоразнообразие – изучение видового разнообразия растений и животных природного окружения учреждения образования и способов его сохранения и увеличения;

Энергосбережение – изучение структуры энергопотребления в учреждении образования и дома, и способов его сокращения;

Водосбережение – изучение направлений использования воды в учреждении образования и дома и освоение способов ее сбережения;

Обращение с отходами – анализ источников появления отходов, определение способов их минимизации, освоение приемов раздельного сбора мусора;

Качество атмосферного воздуха – изучение степени загрязнения атмосферного воздуха, определение способов минимизации его загрязнения;

Направленность (профиль) программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг в природу» (далее – программа) имеет туристско-краеведческую направленность.

Уровень освоения

Программа предусматривает поэтапное обучение школьников и базируется на знаниях и умениях, которые учащиеся приобрели в начальной школе в соответствии со стандартом начального общего образования по окружающему миру. Соответственно каждая из программ для 7–9 классов является логическим продолжением программы предыдущей, развивая основные понятия и создавая мотивационную основу для дальнейшего изучения курса.

Программа состоит из шести разделов, темы которых отображают творческий процесс в коллективе. Требования к знаниям детей отображают дидактический принцип – от простого к сложному.

Программа опирается на технологии и методы обучения детей с нарушениями интеллекта, строится с учетом психолого-педагогических требований, направленных на развитие творческих способностей ребёнка.

Актуальность образовательной программы

Экологическое воспитание – это процесс образования в их сознании реалистических знаний об окружающей природе, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к ней. Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с природой. Зелёные леса, цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, движущиеся облака, падающие хлопья снега, даже лужицы после летнего дождя – всё это привлекает внимание детей, радует их, даёт богатую пищу для развития мышления, речи, чувства красоты. Игры в лесу, на берегу озера или реки, сбор грибов, ягод, уход и наблюдение за растениями и животными дают детям много радостных переживаний. Из пристального внимания к природе, из привязанности к месту детских игр возникает и развивается любовь к своему краю, к родной природе, к Родине, воспитывается чувство патриотизма.

Отсутствие у детей знаний, верно отражающих действительность, приводит нередко к образованию у них различных предрассудков и суеверий. Это проявляется в недоброжелательном отношении детей к животным, уничтожению ими лягушек, полезных насекомых и т. д. Это не только наносит вред природе, но и отрицательно действует на психику детей, ожесточает их. Исправить имеющиеся неправильные представления значительно труднее, чем образовать новые, правильные. Вот почему очень важно, чтобы дети уже в дошкольном возрасте получили верные сведения о природе.

Для того, чтобы дети правильно воспринимали явления природы, необходимо направлять процесс восприятия ими природы. Без приближения детей к природе и широкого использования её в воспитательной работе детского сада нельзя решать задачи всестороннего развития дошкольников - умственного, эстетического, нравственного, трудового и физического.

Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями программы являются не только опора на здоровьесберегающие, игровые технологии, личностно-ориентированный подход и технологии сотрудничества, но включение кинезиологических упражнений, способствующих реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Такие упражнения развивают межполушарную связь, мелкую моторику, память, внимание, речь, мышление, способствуют устранению дислексии и дисграфии, снижают утомляемость, повышают способность к произвольному контролю.

Педагог, придерживаясь содержания программы, может творчески подходить как к проведению занятий, так и к постановочной работе, учитывая возможности учащихся, руководствуясь целью гармонического развития ребенка.

Отличительные особенности данной Программы заключаются в том, что она ориентирована на связь с современностью, поскольку разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения (индивидуальность, доступность), формах и методах обучения.

Главными требованиями, предъявляемыми к музыкальным произведениям, являются: художественность, доступность и коррекционно-развивающая направленность. Обязательным условием является учет, как образного содержания, так и художественной формы музыкальных произведений. Умственно отсталым обучающимся наиболее близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом. Образный мир музыки для детей, воспитывающихся в специальных учреждениях, достаточно специфичен: игры и игрушки, примитивно воспринимаемые образы животных, сказочно-героические персонажи и ситуации, картины природы — это наиболее любимые детьми объекты, отраженные в музыке.

Программа предполагает использование новых образовательных технологий, рассчитанных на максимальную самореализацию в обществе.

Технология *лично-ориентированного* развивающего обучения предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него жизненного опыта.

Технология *дифференцированного* обучения по интересам детей является самым широким путем личности в культуру через творчество.

Важной задачей технологии дифференцированного обучения по интересам является определение специальных интересов (танцевальная деятельность), наклонностей (проявление желание танцевать, петь, слушать музыку), способностей детей. Организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Элементы технологии *индивидуализации* обучения также используются в программе. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого воспитанника, следить за его продвижением, вносить необходимую коррекцию.

Групповые технологии позволяют организовать совместные действия, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь. Во время групповой работы педагог контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь, стимулирует детей к выполнению этих функций во временных группах.

Игровые технологии. Игра – это вид деятельности, который помогает активно включить ребенка в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создает доверительные отношения.

Цель реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: формирование экологически грамотной личности, демонстрирующей практические навыки в экологическом и природоохранном направлении, с учетом психофизических и интеллектуальных возможностей детей с нарушениями интеллекта.

Задачи:

Образовательные:

- формировать знания и умения, составляющие основу творческой и деловой активности при решении экологических проблем и связанных с ними жизненных ситуаций;

- развивать личную ответственность за состояние окружающей среды, которая проявляется в умении принимать компетентные решения в ситуациях выбора и действовать в соответствии с ними;
- вовлекать учащихся в реальную педагогически организованную деятельность, строящуюся на основе принципа расширения индивидуального экологического пространства.

Развивающие:

- развивать экологическую культуру;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- развивать у ребенка умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения;
- совершенствовать мышление, творческие способности, умение думать самостоятельно, логично и последовательно.

Воспитательные:

- воспитывать коммуникативные качества личности, формировать культуру общения;
- развивать эмоциональную отзывчивость к окружающему миру;
- воспитывать целеустремленность, настойчивость в достижении результата;
- формировать уважение к культуре и традициям народов России.
- воспитывать основы гуманноценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, проявление ответственности за свои поступки.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы:

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей с ОВЗ (с нарушениями интеллекта) в возрасте 13 - 18 лет.

У обучающихся отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, индивидуальные возможности; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс для обучающихся с нарушениями интеллекта организован по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе с учетом психофизического развития указанной категории детей.

Для обучающихся с нарушениями интеллекта специально оборудованы «зоны отдыха» для снятия сенсорной и эмоциональной нагрузки. Для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) – психолого-педагогическое тьюторское сопровождение. Учитываются особенности обучающихся с умственной отсталостью: коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках. При проведении занятий педагог сочетает различные методы обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократным повторением для усвоения нового материала, новых движений.

Набор детей в объединение – свободный. Занятия в объединении проводятся по группам из числа учащихся образовательной организации, реализующей программу. Количество учащихся в группе от 5 до 12 человек.

Формы обучения по образовательной программе и режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий.

Общее количество часов в год – 102 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Занятия проводятся 3 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 3 года.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, - 306 часов, включая участие в конкурсах, акциях, проведение массовых мероприятий.

Основные формы и методы обучения

На занятиях с детьми по программе кружка «Шаг в природу» используются следующие методы обучения:

- словесный – устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста (обсуждение материала, видеозаписей);
- наглядный – наблюдение, демонстрация, иллюстрирование (выполнение заданий по наблюдению);
- репродуктивный – выполнение задания по образцу, речевые разминки, упражнения для укрепления речевого аппарата (разучивание и повторение дикционного материала, скороговорок, репетиции текстов);
- объяснительно-иллюстративный – лекции-беседы в теоретической части занятий (объяснение нового теоретического материала с применением наглядности или при отработке практических умений обучающихся с показом конкретного задания по принципу «делай как я»);
- практический – объяснение нового материала с учётом пройденного (закрепление уже известных детям способов работы и усложнение задач, соединение нескольких простых приемов в творческой деятельности, участие в деловых, сюжетных, ролевых играх, тренингах);
- инструкторский – работа групп или дуэтов в ходе подготовки творческого номера (обучение более опытными детьми менее подготовленных);

– частично-поисковый – выполнение несложных заданий с элементами самостоятельного творчества (подбор музыкальных фрагментов для постановки, фото – и видеосъемка, подготовка к концерту);

- исследовательский (опыты, эксперименты, изучение природы, анализ, сравнение, самостоятельная творческая работа).

В процессе реализации программы проводятся различные по типу занятия: практические, контрольные, диагностические, комбинированные, что позволяет предложить детям содержание обучения в интересной форме и сделать занятия увлекательными.

В построении большей части занятий используется следующая схема:

Вводная часть.

Организационный момент.

- постановка целей и задач, создание учебной мотивации;
- разминка (например: упражнения на развитие мелкой моторики, укрепление мышц, разогрев речевого аппарата).

Основная часть.

- учебные беседы – изложение теоретического материала;
- знакомство с иллюстративным материалом (фото, видеозаписи);
- физкультминутки;
- обобщение и закрепление материала.

Заключительная часть.

- рефлексивный момент, подведение итогов занятия с использованием различных методик организации рефлексии;
- обсуждение задания для продолжения работы на следующем занятии.

Все упражнения и задания, используемые на занятиях, просты, доступны, наглядны и способствуют развитию детей с ОВЗ.

Планируемые результаты

Результатом деятельности детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) сформируются конкретные представления о свойствах воды, воздуха; о сезонных изменениях, происходящих в природе; о приспособляемости растений и животных к условиям жизни. Овладеют элементарными навыками ухода за растениями и животными. Научатся устанавливать причинноследственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. Научатся заботиться о живых объектах природы. Будут стремиться следовать правилам поведения на природе. Переживание ситуации успеха, принятие ближайшим окружением творческого опыта отразится на психологическом состоянии особых детей и повысит уровень их коммуникативного общения и самооценки. Это создаст предпосылки для более комфортного вхождения детей с ОВЗ во взаимодействие с миром здоровых сверстников и взрослых.

В результате освоения программы «Шаг в природу» у детей с ОВЗ будут уметь:

- различать среды жизни, давать их экологическую характеристику, называть виды животных и растений, обитающих в этих средах, их основные приспособительные признаки к своей среде обитания;
- распознавать по внешним признакам растения и животных разных сред обитания, сравнивать и находить черты сходства и различия;

- видеть приспособительные признаки животных и растений к среде обитания;
- работать с дополнительной литературой, делать выводы, вести наблюдения;
- соблюдать правила поведения в природе.

Личностные результаты:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты:

знать:

- правила и нормы общей культуры поведения в обществе;
- особенности культурных традиций разных народов.

уметь:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на занятиях, жизненных ситуациях под руководством педагога;
- следовать при выполнении заданий инструкциям педагога;
- корректировать выполнение задания.

Предметные результаты:

знать:

- определять типы наземных и водных экосистем своей местности;
- знать экологические взаимодействия в экосистемах своей местности;
- знать изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;
- понимать необходимость сохранения естественных экосистем своей местности;
- понимать зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.

уметь:

- уметь анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
- сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;
- прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Механизм оценивания образовательных результатов

Педагогическая диагностика визуальная. Входной контроль, и промежуточные результаты обучения осуществляются с использованием метода наблюдения: оцениваются

физические и психоэмоциональные способности и возможности ребёнка в освоении курса программы.

Промежуточный и итоговый контроль проводится в выполнении практических работ индивидуальных или групповых. В некоторых случаях (изготовление скворечников, проведение аудита электроэнергии) подразумевается помощь со стороны учащихся старших классов или родителей;

Формы подведения итогов реализации программы

Программа «Шаг в природу» предусматривает следующие необходимые этапы педагогического мониторинга:

-вводный контроль – в начале года (педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг, диагностика уровня творческой активности и коммуникативных склонностей);

-итоговый контроль – в конце учебного года (характеристика уровня творческой активности, просмотр итоговых работ, анализ результатов анкетирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, защиты проектов, активность обучающихся, желание продолжить занятия).

Основными формами подведения итогов по программе являются:

-участие детей в творческих проектах коллектива, игровых программах;

-презентация их самостоятельных работ через Интернет-ресурсы;

-участие в конкурсах, акциях различного уровня.

Промежуточные формы:

-выступления перед сверстниками и презентации, их анализ;

-видеозаписи мастер-классов и открытых занятий;

-психолого-педагогическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ и сравнение результатов их участия в процессе творческих игр и выступлений).

Формой отчета о проведенных акциях могут быть подготовленные презентации, размещенные на сайте фотографии, статьи в местной прессе и другое

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Качество реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Шаг в природу» обеспечивается за счёт:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;

- наличия комфортной развивающей образовательной среды;

- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;

- применение современных педагогических технологий.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Кроме того, педагогом должны быть пройдены курсы повышения квалификации в сфере дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Телевизор.

Аудиоцентр/ магнитофон.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Компьютер.

Сканер.

Принтер лазерный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;

- электронные носители мультимедийных приложений;

- электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	Вводное занятие	1	1		---	Наблюдение
2	Биоразнообразие	40	15	25	---	Практические задания
3	Энергосбережение	15	5	10	1	Проектная работа
4	Водосбережение	15	5	10	1	Практическая работа
5	Обращение с отходами	9	3	6	1	Практические задания
6	Качество атмосферного воздуха	6	2	4		Наблюдение
7	Информационно-экологические мероприятия по работе с местным сообществом	16	2	14		Участие в творческих программах, участие в конкурсах и др.
Итого		102	33	69	---	

Задачи первого года обучения

Образовательные

- сформировать представления о необходимости бережного отношения ко всему живому;

-сформировать знания о разнообразии растений и животных в природном окружении учреждения образования;

Развивающие

-развивать способность определять не менее 4 видов деревьев и кустарников на территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования;

-находить и определять не менее 3 видов беспозвоночных животных (насекомых) на территории учреждения образования или территории природного окружения

учреждения образования;

-развитие у обучающихся ценностных ориентиров на основе положительной мотивации к обучению.

Воспитательные

-воспитание чувства любви к семье и своему родному краю, исторической культуре, творчеству народа, формирование основных моральных ценностей, норм поведения.

-воспитывать доброжелательное отношение к товарищам;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (102 часа, 3 часа в неделю)

Раздел 1. Биоразнообразие

Природа вокруг нас. Наше учреждение образования и его окружение. Правила поведения в природе. Растения, произрастающие в природном окружении учреждения образования: деревья, кустарники, травы. Узнавание деревьев по листьям, с помощью рисунков, фотографий.

Разнообразие растений и животных в природе. Насекомые, обитающие в природном окружении учреждения образования. Наблюдение за дневными бабочками. Птицы, встречающиеся в природном окружении учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования. Твое отношение к окружающей природе. Правила поведения в природе. Лекарственные растения. Правила сбора лекарственных растений. Разнообразие растений и животных в природе. Птицы, встречающиеся в природном окружении учреждения образования. Узнавание птиц по голосу, силуэту, с помощью рисунков, фотографий. Привлечение птиц на пришкольный участок и прилегающую территорию. Подкормка птиц. Редкие птицы и их охрана. Виды корма для птиц. Гнездование птиц.

Экскурсии:

1. Растения и животные в природном окружении учреждения образования осенью.
2. Дикорастущие деревья и кустарники зимой.
3. Дикорастущие деревья и кустарники в природном окружении учреждения образования весной: деревья, кустарники, травы.
4. Насекомые, обитающие в природном окружении учреждения образования.
5. Птицы, обитающие в природном окружении учреждения образования.
6. Птицы на кормушках.
7. Дикорастущие травянистые растения в природном окружении учреждения образования весной.
8. Перелетные птицы

Практические работы:

1. Определение дикорастущих деревьев, кустарников в природном окружении учреждения образования.
2. Участие в посадке деревьев.
3. Конкурс на лучший букет из опавших листьев.
4. Определение дикорастущих травянистых растений в природном окружении учреждения образования.
5. Подкормка птиц.
6. Изучение древесных и кустарниковых растений, произрастающих на пришкольной территории.
7. Изготовление поделок из природного материала.
8. Создание убежищ для беспозвоночных животных.
9. Изучение насекомых, обитающих в природном окружении учреждения образования.

10. Составление схемы размещения дикорастущих и культурных видов древесных и кустарниковых растений на пришкольной территории

Экологические акции:

1. «Посадим дерево вместе».

Раздел 2. Энергосбережение

Энергия и ее роль в нашей жизни. Понятия «экономить», «беречь». Освещение помещений. Энергосберегающие лампочки. Основные принципы энергосбережения. Экономия электроэнергии и тепловой энергии дома.

Экскурсия:

1. Экономия электроэнергии и тепловой энергии в учреждении образования.

Практические работы:

1. Изучение способов экономии электроэнергии и тепловой энергии дома.

2. Изучение способов экономии электроэнергии и тепловой энергии в учреждении образования.

3. Составление памятки «Для бережливых» по экономии электроэнергии.

Образовательные проекты:

1. «Экономим энергию и тепло в доме».

Экологические акции:

1. Конкурс рисунков «Сэкономим вместе».

Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала выражаются в том, что у учащихся будут сформированы представление об энергии, способах ее получения и ее роли в жизни человека; основных принципах энергосбережения; способах получения и сохранения тепла; знания: простейшие способы экономии электрической и тепловой энергии дома; правила безопасного обращения с бытовыми электроприборами; умения: использовать простейшие способы экономии электрической и тепловой энергии дома; выполнять элементарные правила безопасного обращения с бытовыми электроприборами;

Раздел 3. Водосбережение

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Путь воды в дом. Использование воды дома. Способы сохранения питьевой воды. Свойства воды: жидкость без вкуса, цвета и запаха. Расходование воды дома и в учреждении образования. Учет потребления воды дома. Способы рационального использования горячей и холодной воды дома.

Практические работы:

1. Изучение способов экономии воды в жилище.

2. Изучение способов экономии воды в учреждении образования.

3. Изучение способов экономии воды дома.

4. Проведение наблюдений за использованием воды дома.

Экологические акции:

1. «Помогите капельке».

2. «Экономим и бережем» (по результатам составления памяток по рациональному использованию воды дома).

Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала выражаются в том, что у учащихся будут сформированы: представление о значении воды в жизни человека; знания о простейших способах сохранения питьевой воды; умения применять простейшие способы рационального использования воды дома.

Раздел 4. Обращение с отходами

Понятие об окружающей среде. Значение охраны окружающей среды в жизни человека. Понятие отходов. Проблема накопления отходов в жизни человека. Отходы производства и потребления. Экологические проблемы загрязнения окружающей среды

отходами. Способы решения проблемы загрязнения окружающей среды отходами в домашних условиях

Практические работы:

1. Определение оптимальности количества приобретаемых школьных принадлежностей и игрушек («Мама мне купила...»).
2. Сортировка предложенных предметов по составу материала.

Экологические акции:

1. «Собери макулатуру – сохрани жизнь дереву».

Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала выражаются в том, что у учащихся будут сформированы: представление о проблеме накопления отходов в жизни человека; знания об определении понятия «отходы»; умения: приводить примеры негативного влияния деятельности человека на окружающую среду через накопление отходов; осуществлять простейшие природоохранные действия.

Раздел 5. Качество атмосферного воздуха

Воздушная оболочка Земли. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Воздух как среда обитания. Состав воздуха и его свойства. Зависимость здоровья человека, жизни растений, животных от чистоты воздуха.

Практические работы:

1. Определение свойств воздуха.
2. Простейшие способы определения загрязнения воздуха.
3. Определение уровня загрязнения воздуха на территории учреждения образования.

Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала выражаются в том, что у учащихся будут сформированы: представление о воздушной оболочке Земли; значении воздуха для жизни человека, животных, растений; знания о некоторых свойствах воздуха; умения проводить наблюдения за свойствами воздуха с помощью простейших опытов.

Раздел 6. Информационно-экологические мероприятия по работе с местным сообществом.

Подготовка рисунков и плакатов экологической направленности и размещение в общедоступных для местного населения местах. Участие в мероприятиях для дошкольников и родителей по экологическим вопросам. Подготовка и проведение информационных экологических мероприятий для дошкольников и родителей. Практические природоохранные действия. Охрана растений и животных. Участие в практических экологических акциях с привлечением местного населения и освещением их в средствах массовой информации.

Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала выражаются в том, что у учащихся будут сформированы: представление о возможности и важности участия в практических экологических акциях; знания об охраняемых видах растений и животных на территории региона; экологических акциях, проводимых в учреждении образования; умения представлять полученные экологические знания на проводимых информационных экологических мероприятиях. Изучение растений и животных, занесенных в Красную книгу, встречающихся на территории региона.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Мес яц	Числ о	Время проведе ния	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-----------	-----------	-------------------------	------------------	-------------------------	--------------	---------------------	-------------------

			занятия					
1	09			групповая	1	Вводное занятие. Техника безопасности	Кабинет ДО	Беседа, устный опрос
2	09			групповая	1	Биоразнообразие	Кабинет ДО	Презентация
3	09			групповая	1	Природа вокруг нас. Наше учреждение образования и его окружение.	Кабинет ДО	Наблюдение
4	09			групповая	1	Природа вокруг нас. Наше учреждение образования и его окружение.	Кабинет ДО	Практика
5	09			групповая	1	Правила поведения в природе.	Кабинет ДО	Наблюдение
6	09			групповая	1	Правила поведения в природе.	Кабинет ДО	Практика
7	09			групповая	1	Растения, произрастающие в природном окружении учреждения образования: деревья, кустарники, травы.	Кабинет ДО	Наблюдение
8	09			групповая	1	Узнавание деревьев по листьям, с помощью рисунков, фотографий.	Кабинет ДО	Практика
9	09			групповая	1	Экскурсия. Растения и животные в природном окружении учреждения образования осенью	Кабинет ДО	Наблюдение
10	09			групповая	1	Разнообразие растений и животных в природе.	Кабинет ДО	Беседа, устный опрос
11	09			групповая	1	Насекомые, обитающие в природном окружении учреждения образования.	Кабинет ДО	Наблюдение
12	09			групповая	1	Наблюдение за дневными бабочками.	Кабинет ДО	Практика
13	10			групповая	1	<i>Практические работы:</i> Определены дикорастущих деревьев, кустарников в природном окружении.	Кабинет ДО	Наблюдение. Практика
14	10			групповая	1	Птицы, встречающиеся в природном окружении	Кабинет ДО	Практика
15	10			групповая	1	Экскурсия. Птицы, встречающиеся в природном окружении.	Кабинет ДО	Наблюдение
16	10			групповая	1	Узнавание птиц по голосу, силуэту, с помощью рисунков, фотографий.	Кабинет ДО	Практика
17	10			групповая	1	Виды корма для птиц	Кабинет ДО	Наблюдение Практика
18	10			групповая	1	Практическая работа: Подкормка птиц.	Кабинет ДО	Практика

19	10			групповая	1	Редкие птицы и их охрана.	Кабинет ДО	Наблюдение
20	10			групповая	1	Гнездование птиц	Кабинет ДО	Практика
21	10			групповая	1	Экскурсия. Птицы, обитающие в природном окружении	Кабинет ДО	Творческое задание
22	10			групповая	1	Лекарственные растения.	Кабинет ДО	Творческое задание
23	11			групповая	1	Правила сбора лекарственных растений.	Кабинет ДО	Творческое задание
24	11			групповая	1	Пр. работа .Определение дикорастущих травянистых растений в природном окружении	Кабинет ДО	Творческое задание
25	11			групповая	1	Разнообразие растений и животных в природе.	Кабинет ДО	Творческое задание
26	11			групповая	1	Пр.работа. Изготовление поделок из природного материала.	Кабинет ДО	Творческое задание
27	11			групповая	1	Пр.работа. Изготовление поделок из природного материала.	Кабинет ДО	Творческое задание
28	11			групповая	1	Пр.работа. Составление схемы размещения дикорастущих, культурных видов древесных, кустарниковых растений на пришкольной территории	Кабинет ДО	Творческое задание
29	11			групповая	1	Пр.работа. Конкурс на лучший букет из опавших листьев.	Кабинет ДО	Творческое задание
30	11			групповая	1	Пр.работа. Конкурс на лучший букет из опавших листьев.	Кабинет ДО	Творческое задание
31	11			групповая	1	Экологические акция «Посадим дерево вместе».	Кабинет ДО	Творческое задание
32	11			групповая	1	Экологические акция «Посадим дерево вместе»	Кабинет ДО	Творческое задание
33	11			групповая	1	Экологические акция «Посадим дерево вместе»	Кабинет ДО	Творческое задание
34	12			групповая	1	Виды беспозвоночных животных.	Кабинет ДО	Творческое задание
35	12			групповая	1	Пр.работа.Создание убежищ для беспозвоночных животных.	Кабинет ДО	Творческое задание
36	12			групповая	1	Пр.работа.Создание убежищ для беспозвоночных животных.	Кабинет ДО	Творческое задание
37	12			групповая	1	Твое отношение к окружающей природе.	Кабинет ДО	Творческое задание
38	12			групповая	1	Природные явления.	Кабинет ДО	Творческое задание

				ая				задание
39	12			групповая	1	Рисунок. Я в природе.	Кабинет ДО	Творческое задание
40	12			групповая	1	Экскурсия. Дикорастущие деревья и кустарники зимой.	Кабинет ДО	Творческое задание
41	12			групповая	1	Экскурсия. Дикорастущие деревья и кустарники зимой.	Кабинет ДО	Творческое задание
42	12			групповая	1	Энергия и ее роль в нашей жизни.	Кабинет ДО	Творческое задание
43	12			групповая	1	Понятия «экономить», «беречь».	Кабинет ДО	Творческое задание
44	12			групповая	1	Пр.работа. Изучение способов экономии электроэнергии и тепловой энергии дома.	Кабинет ДО	Творческое задание
45	12			групповая	1	Пр.работа. Изучение способов экономии электроэнергии и тепловой энергии в учреждении образования.	Кабинет ДО	Творческое задание
46	01			групповая	1	Освещение помещений.	Кабинет ДО	Творческое задание
47	01			групповая	1	Энергосберегающие лампочки.	Кабинет ДО	Творческое задание
48	01			групповая	1	Основные принципы энергосбережения.	Кабинет ДО	Творческое задание
49	01			групповая	1	Экономия электроэнергии и тепловой энергии дома.	Кабинет ДО	Творческое задание
50	01			групповая	1	Экологические акции: Конкурс рисунков «Сэкономим вместе».	Кабинет ДО	Творческое задание
51	01			групповая	1	Экологические акции: Конкурс рисунков «Сэкономим вместе».	Кабинет ДО	Творческое задание
52	01			групповая	1	Составление памятки «Для бережливых» по экономии электроэнергии.	Кабинет ДО	Творческое задание
53	01			групповая	1	Составление памятки «Для бережливых» по экономии электроэнергии.	Кабинет ДО	Творческое задание
54	01			групповая	1	Образовательные проекты: «Экономим энергию и тепло в доме».	Кабинет ДО	Творческое задание
55	01			групповая	1	Образовательные проекты: «Экономим энергию и тепло в доме».	Кабинет ДО	Творческое задание
56	02			групповая	1	Образовательные проекты: «Экономим энергию и	Кабинет ДО	Творческое задание

						тепло в доме».		задание
57	02			групповая	1	Вода в природе.	Кабинет ДО	Творческое задание
58	02			групповая	1	Значение воды в жизни человека.	Кабинет ДО	Творческое задание
59	02			групповая	1	Путь воды в дом.	Кабинет ДО	Творческое задание
60	02			групповая	1	Способы сохранения питьевой воды.	Кабинет ДО	Творческое задание
61	02			групповая	1	Свойства воды: жидкость без вкуса, цвета и запаха.	Кабинет ДО	Творческое задание
62	02			групповая	1	Расходование воды дома и в учреждении образования. Учет потребления воды дома.	Кабинет ДО	Творческое задание
63	02			групповая	1	Способы рационального использования горячей и холодной воды дома.	Кабинет ДО	Творческое задание
64	02			групповая	1	Пр.работа. Изучение способов экономии воды в жилище.	Кабинет ДО	Творческое задание
65	02			групповая	1	Пр.работа. Изучение способов экономии воды в учреждении образования.	Кабинет ДО	Презентация
66	03			групповая	1	Пр.работа. Проведение наблюдений за использованием воды дома.	Кабинет ДО	Викторина
67	03			групповая	1	Составление памяток по рациональному использованию воды дома.	Кабинет ДО	Презентация
68	03			групповая	1	Составление памяток по рациональному использованию воды дома	Кабинет ДО	Викторина
69	03			групповая	1	Экологические акции: «Помогите капельке».	Кабинет ДО	Практическое задания
70	03			групповая	1	Экологические акции: «Помогите капельке».	Кабинет ДО	Практическое задания
71	03			групповая	1	Экологические акции: «Помогите капельке».	Кабинет ДО	Практическое задания
72	03			групповая	1	Понятие об окружающей среде.	Кабинет ДО	Практическое задания
73	03			групповая	1	Значение охраны окружающей среды в жизни человека.	Кабинет ДО	Беседа, устный опрос
74	03			групповая	1	Проблема накопления отходов в жизни человека.	Кабинет ДО	Презентация
75	03			групповая	1	Пр.работа. Определение оптимальности количества приобретаемых школьных принадлежностей и игрушек	Кабинет ДО	Практическое задания
76	03			групповая	1	Экологические проблемы	Кабинет ДО	Беседа,

				ая		загрязнения окружающей среды отходами.		устный опрос
77	03			групповая	1	Способы решения проблемы загрязнения окружающей среды отходами в домашних условиях	Кабинет ДО	Творческая работа
78	04			групповая	1	Пр.работа. Сортировка предложенных предметов по составу материала.	Кабинет ДО	Практические задания
79	04			групповая	1	Экологические акции: «Собери макулатуру – сохрани жизнь дереву».	Кабинет ДО	Практические задания
80	04			групповая	1	Экологические акции: «Собери макулатуру – сохрани жизнь дереву».	Кабинет ДО	Практические задания
81	04			групповая	1	Воздушная оболочка Земли. Свойства воздуха.	Кабинет ДО	Беседа, устный опрос
82	04			групповая	1	Значение воздуха для растений, животных, человека.	Кабинет ДО	Беседа, устный опрос
83	04			групповая	1	Воздух как среда обитания. Состав воздуха и его свойства.	Кабинет ДО	Беседа, устный опрос
84	04			групповая	1	Зависимость здоровья человека, жизни растений, животных от чистоты воздуха.	Кабинет ДО	Беседа, устный опрос
85	04			групповая	1	Пр.работа. Определение свойств воздуха.	Кабинет ДО	Практические задания
86	04			групповая	1	Простейшие способы определения загрязнения воздуха.	Кабинет ДО	Практические задания
87	04			групповая	1	Изучение растений и животных, занесенных в Красную книгу, встречающихся на территории региона.	Кабинет ДО	Беседа, устный опрос
88	04			групповая	1	Изучение растений и животных, занесённых в Красную книгу, встречающихся на территории региона.	Кабинет ДО	Практические задания
89	05			групповая	1	Охрана растений и животных.	Кабинет ДО	Презентация
90	05			групповая	1	Выявление мест наибольшего скопления бытового мусора	Кабинет ДО	Практические задания
91	05			групповая	1	Субботник. Наведем	Кабинет ДО	Практические

				ая		порядок вместе.		задания
92	05			групповая	1	Субботник. Наведем порядок вместе.	Кабинет ДО	Практические задания
93	05			групповая	1	Конкурс экологических рисунков "Сохраним планету вместе"	Кабинет ДО	Творческая работа
94	05			групповая	1	Конкурс экологических рисунков "Сохраним планету вместе"	Кабинет ДО	Творческая работа
95	05			групповая	1	Заповедники и национальные парки	Кабинет ДО	Презентация
96	05			групповая	1	Заповедники и национальные парки	Кабинет ДО	Презентация
97	05			групповая	1	Проблемы бездомных животных.	Кабинет ДО	Беседа.
98	05			групповая	1	Проблемы бездомных животных.	Кабинет ДО	Презентация
99	05			групповая	1	Экологическая акция «Собирай отдельно».	Кабинет ДО	Практические задания
100	05			групповая	1	Экологическая акция «Собирай отдельно».	Кабинет ДО	Практические задания
101	05			групповая	1	Праздник «День экологических знаний	Кабинет ДО	Творческая работа
102	05			групповая	1	Праздник «День экологических знаний	Кабинет ДО	Творческая работа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	Вводное занятие	1	1			Наблюдение
2	Биоразнообразие	35	10	25		Практические задания
3	Энергосбережение	15	5	10		Проектная работа
4	Водосбережение	15	5	10		Практическая работа
5	Обращение с отходами	10	3	7		Практические задания
6	Качество атмосферного воздуха	10	2	8		Наблюдение

7	Информационно-экологические мероприятия по работе с местным сообществом	16	2	14		Участие в творческих программах, участие в конкурсах и др.
Итого		102	28	74	---	

Задачи второго года обучения

Образовательные

- научить выявлять противоречия, проблемы и перспективы взаимодействия человека и биосферы;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- выявлять экологические и средообразующие факторы, установить условия, определяющие границы распространения живых организмов в биосфере.

Развивающие

- развивать способность определять не менее 10 видов деревьев и кустарников на территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования;
- находить и определять не менее 6 видов беспозвоночных животных (насекомых) на территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования;
- развитие у обучающихся ценностных ориентиров на основе положительной мотивации к обучению.

Воспитательные

- воспитание чувства любви к семье и своему родному краю, исторической культуре, творчеству народа, формирование основных моральных ценностей, норм поведения.
- воспитывать доброжелательное отношение к товарищам;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения (102 часа, 3 часа в неделю)

Раздел 1. Биоразнообразие

Природное разнообразие деревьев, кустарников, травянистых растений, животных на пришкольной территории или территории, прилегающей к учреждению образования. Составление схемы размещения дикорастущих и культурных видов травянистых растений на пришкольной территории. Определение мест произрастания травянистых растений по схеме пришкольной территории. Правила поведения в природе. Разнообразие птиц на пришкольной территории или территории, прилегающей к учреждению образования. Отличительные особенности видов птиц. Места обитания птиц. Значение птиц в природе. Подкормка птиц. Изменения в жизни зимующих птиц весной. Прилет перелетных птиц. Сроки возвращения в родные края птиц разных видов. Гнездование птиц. Определение птиц по голосу. Охрана птиц. Разнообразие растений в природе. Растения, произрастающие на прилегающей к учреждению образования территории: деревья, кустарники, травы. Узнавание деревьев по силуэту, по листьям. Разнообразие животных в природе. Особенности животных беспозвоночных и позвоночных.

Экскурсии:

1. Деревья, кустарники, травянистые растения, животные в природном окружении учреждения образования.

2. Прилет птиц весной.
3. Многообразие растений на пришкольной территории.
4. Весенние явления в жизни растений.
5. Разнообразие птиц в природном окружении учреждения образования и в местных природных сообществах.
6. Разнообразие насекомых в природном окружении учреждения образования.
7. Разнообразие дикорастущих травянистых растений на территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования.
8. Разнообразие птиц в природном окружении учреждения образования и в местных природных сообществах.
9. Разнообразие насекомых и других беспозвоночных животных в природном окружении учреждения образования.
10. Знакомство с особо охраняемой природной территорией или типичным или редким биотопом или ландшафтом.

Практические работы:

1. Изучение травянистых растений, произрастающих на пришкольной территории.
2. Изготовление поделок из природного материала.
3. Составление схемы размещения дикорастущих и культурных видов травянистых растений на пришкольной территории.
4. Ознакомление с видовыми названиями дикорастущих травянистых растений на территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования.
5. Изучение видового состава дикорастущих деревьев и кустарников на территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования.
6. Сбор и определение насекомых на территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования.
7. Изготовление и размещение убежищ (домиков) для беспозвоночных на территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования.
8. Заготовка корма для птиц.
9. Наблюдение за птицами на кормушках.
10. Определение видовых названий дикорастущих травянистых растений с помощью определителей.
11. Изучение видового разнообразия дикорастущих травянистых растений в различных условиях произрастания на территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования.
12. Изучение видового состава дикорастущих деревьев и кустарников на территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования.
13. Создание «Клумбы для бабочек».

Экологические акции:

1. «Осенняя посадка деревьев».
2. «Подкормим птиц вместе».
3. «День птиц».

Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала выражаются в том, что у учащихся будут сформированы: знания о правилах поведения в природе; умения: находить и определять не менее 4 видов дикорастущих травянистых растений на территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования; находить и определять не менее 6 видов птиц на территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования; осуществлять подкормку птиц на пришкольной территории и возле дома.

Раздел 2. Энергосбережение

Энергия. Использование энергоресурсов. Путь электроэнергии в дом. Безопасное обращение с бытовыми электроприборами. Путь тепловой энергии в дом. Возобновляемые источники энергии: энергия солнца, биоэнергия, энергия ветра, гидроэнергия. Понятие о световом режиме. Виды топлива: ископаемые, естественные, жидкие, газообразные. Источники электрической и тепловой энергии. Эффективность использования электроэнергии в учреждении образования и в быту. Энергосбережение и охрана окружающей среды

Практические работы:

1. Изучение потребления энергии дома.
2. Изучение потребления энергии в учреждении образования.
3. Составление памятки «Для бережливых» по экономии электрической и тепловой энергии.
4. Подготовка плакатов по экономии электроэнергии и тепла.
5. Проведение мониторинга по расходу электрической энергии в быту.
6. Подготовка выставки-конкурса плакатов «Энергия нашего дома».

Экологические акции:

1. Конкурс плакатов по экономии электроэнергии и тепла.

Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала выражаются в том, что у учащихся будут сформированы: представление о производстве энергии; световом режиме; знания о простейших способах экономии электрической и тепловой энергии, правилах безопасного обращения с бытовыми электроприборами; возобновляемых источники энергии, видах топлива; умения: определять количество тепловой и электрической энергии, потребляемой в доме или квартире; выполнять элементарные правила безопасного обращения с бытовыми электроприборами; осуществлять изучение использования электроэнергии и тепловой энергии в учреждении образования и дома.

Раздел 3. Водосбережение

Растворение веществ в воде (соль, сахар). Поверхностные и грунтовые воды. Питьевая и техническая вода. Почему воду следует экономить. Использование воды, необходимость сбережения водных богатств. Расходование воды дома и в учреждении образования. Учет потребления воды дома и в учреждении образования. Счетчики воды. Способы рационального использования горячей и холодной воды дома и в учреждении образования. Источники воды. Сокращение запасов пресной питьевой воды. Использование воды в промышленности, сельском хозяйстве, коммунальном хозяйстве, быту. Использование воды в учреждении образования. Питьевой режим.

Практические работы:

1. Проведение наблюдений за использованием воды в учреждении образования.
2. Проведение наблюдений за использованием воды дома.
3. Использование воды в быту.
4. Составление памяток по рациональному использованию воды в домашнем хозяйстве.
5. Изготовление плакатов (видеороликов, презентаций памяток) по рациональному использованию воды в учреждении образования и в домашних условиях.

Экологические акции:

1. «Экономим и бережем» (по результатам составления памяток по рациональному использованию воды в учреждении образования)».
2. «Разработка плана действий по сбережению воды на год»

Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала выражаются в том, что у учащихся будут сформированы: представление о свойствах воды, как растворителя; необходимости сбережения водных богатств; знания о способах

учета потребления воды дома и в учреждении образования; способах рационального использования воды дома и в учреждении образования. Умения проводить учет использованной воды в доме или квартире; использовать простейшие способы экономии питьевой воды; осуществлять учет использования воды в учреждении образования и в домашних условиях.

Раздел 4. Обращение с отходами

Экологические последствия загрязнения окружающей среды отходами. Раздельный сбор бытовых отходов. Переработка и вторичное использование бытовых отходов. Определение отходов. Причины увеличения объема отходов. Виды отходов. Фракционный состав бытовых отходов. Объемы образования отходов. Подходы и способы сокращения образующихся отходов. Организация собственных исследований состава бытовых отходов дома. Организация сбора, вывоза отходов. Сортировка отходов. Переработка и утилизация отходов. Прием макулатуры, металлолома, стеклотары. Несанкционированные свалки мусора.

Экскурсия:

1. В организации жилищно-коммунального хозяйства (или встреча с их представителем).

Практические работы:

1. Сортировка предложенных предметов по составу материала.

2. Изучение состава и количества отходов, образующихся в домашних условиях, и составление рекомендаций по минимизации отходов дома.

Экологические акции:

1. Акция по сбору макулатуры.

2. «Разработка плана действий на год по организации раздельного сбора отходов».

Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала выражаются в том, что у учащихся будут сформированы: представление о необходимости раздельного сбора бытовых отходов; переработке и вторичном использовании бытовых отходов; знания: о правилах и способах раздельного сбора бытовых отходов; об экологических последствиях загрязнения окружающей среды отходами; умения: приводить положительные примеры деятельности человека по уменьшению загрязнения окружающей среды отходами; разделять образующиеся отходы по видам материалов; выполнять правила поведения, отвечающие экологическим нормам; осуществлять простейшие природоохранные мероприятия.

Раздел 5. Качество атмосферного воздуха

Чистота воздуха – условие сохранения живых организмов, здоровья человека. Роль зеленых растений в насыщении воздуха кислородом. Озон, озоновый экран. Источники загрязнения воздуха – автомобильный транспорт, промышленные предприятия. Природоохранные мероприятия по сохранению чистоты воздуха. Загрязнение воздуха в закрытых помещениях: табачный дым, бытовая химия, косметические средства, синтетические отделочные материалы, работающая копировальная и электронная техника, инфекции.

Способы улучшения качества атмосферного воздуха и воздуха закрытых помещений.

Практические работы:

1. Определение уровня загрязнения воздуха на территории учреждения образования.

2. Оценка состояния воздуха при проведении простого анализа снежного покрова (атмосферных осадков).

3. Оценка уровня загрязнения приземного слоя атмосферы выбросами автомобильного транспорта по подсчету автомобилей и определению степени запыленности воздуха.

Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала выражаются в том, что у учащихся будут сформированы: представление о зависимости

здоровья человека и жизни живых организмов от чистоты воздуха; знания о: причинах загрязнения воздуха; действиях по сохранению чистоты воздуха; умения находить сведения о состоянии атмосферного воздуха в населенном пункте.

Раздел 6. Информационно-экологические мероприятия по работе с местным сообществом.

Обследование состояния окружающей среды в населенном пункте или на прилегающей местности. Изучение растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Подготовка, организация и проведение информационных экологических мероприятий для местного населения. Подготовка выступлений, рисунков, плакатов по экологической тематике. Проведение мероприятий экологической направленности для учащихся учреждения образования, родителей.

Проведение практических экологических акций с привлечением местного населения и освещением их в средствах массовой информации. Участие в практической природоохранной деятельности и экологических акциях. Участие в выдвижении природоохранных инициатив для администрации местного населенного пункта.

Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала выражаются в том, что у учащихся будут сформированы: представления о возможности и важности проведения практических экологических акций; подготовке и проведении информационных экологических мероприятий; знания о путях улучшения экологической ситуации в населенном пункте посредством решения конкретных проблем; охраняемых видах растений и животных; экологических акциях, проводимых в учреждении образования и в населенном пункте; умения: презентовать полученные экологические знания на проводимых информационных экологических мероприятиях.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Мес яц	Числ о	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09			группов ая	1	Вводное занятие. Техника безопасности	Кабинет ДО	Беседа, устный опрос
2	09			группов ая	1	Биоразнообразие	Кабинет ДО	Презента ция
3	09			группов ая	1	Природное разнообразие деревьев.	Кабинет ДО	Наблюде ние
4	09			группов ая	1	Природное разнообразие кустарников.	Кабинет ДО	Практика
5	09			группов ая	1	Природное разнообразие травянистых растений.	Кабинет ДО	Наблюде ние
6	09			группов ая	1	Природное разнообразие животных	Кабинет ДО	Практика
7	09			группов ая	1	Правила поведения в природе	Кабинет ДО	Беседа, опрос
8	09			группов ая	1	Узнавание деревьев по листьям, силуэту.	Кабинет ДО	Практика
9	09			группов	1	Экскурсия. Разнообразие	Кабинет ДО	Наблюде

				ая		насекомых в природном окружении учреждения образования.		ние
10	09			групповая	1	В мире насекомых	Кабинет ДО	Беседа, устный опрос
11	09			групповая	1	Насекомые -хищники	Кабинет ДО	Наблюдение
12	09			групповая	1	Рисунок «Насекомые и человек»	Кабинет ДО	Практика
13	10			групповая	1	Пр.работы: Сбор и определение насекомых на территории учреждения	Кабинет ДО	Наблюдение. Практика
14	10			групповая	1	Отличительные особенности видов птиц.	Кабинет ДО	Практика
15	10			групповая	1	Экскурсия: Разнообразие насекомых и других беспозвоночных животных в природном окружении	Кабинет ДО	Наблюдение
16	10			групповая	1	Значение птиц в природе.	Кабинет ДО	Практика
17	10			групповая	1	Гнездование птиц.	Кабинет ДО	Наблюдение Практика
18	10			групповая	1	Места обитания птиц. .	Кабинет ДО	Практика
19	10			групповая	1	Определение птиц по голосу.	Кабинет ДО	Наблюдение
20	10			групповая	1	Охрана птиц.	Кабинет ДО	Практика
21	10			групповая	1	Экскурсия. Птицы, обитающие в природном окружении	Кабинет ДО	Творческое задание
22	10			групповая	1	Экологические акции: «Подкормим птиц вместе».	Кабинет ДО	Творческое задание
23	11			групповая	1	Экологические акции: «Подкормим птиц вместе»	Кабинет ДО	Творческое задание
24	11			групповая	1	Пр. работа Заготовка корма для птиц.	Кабинет ДО	Творческое задание
25	11			групповая	1	Пр.работа. Наблюдение за птицами на кормушках	Кабинет ДО	Творческое задание
26	11			групповая	1	Практическая работа: Подкормка птиц.	Кабинет ДО	Творческое задание
27	11			групповая	1	Пр.работа. Изготовление поделок из природного материала.	Кабинет ДО	Творческое задание
28	11			групповая	1	Пр.работа. Изготовление поделок из природного материала.	Кабинет ДО	Творческое задание
29	11			групповая	1	Пр.работа.Составление	Кабинет ДО	Творческое задание

				ая		схемы размещения дикорастущих и культурных видов травянистых растений на пришкольной территории.		ое задание
30	11			групповая	1	Пр.работа. Изготовление и размещение убежищ (домиков) для беспозвоночных	Кабинет ДО	Творческое задание
31	11			групповая	1	Экологические акция «Осенняя посадка деревьев».	Кабинет ДО	Творческое задание
32	11			групповая	1	Экологические акция «Осенняя посадка деревьев».	Кабинет ДО	Творческое задание
33	11			групповая	1	Экологические акция «Осенняя посадка деревьев».	Кабинет ДО	Творческое задание
34	12			групповая	1	Особенности животных беспозвоночных и позвоночных.	Кабинет ДО	Творческое задание
35	12			групповая	1	Пр.работа. Изучение видового состава дикорастущих деревьев и кустарников на территории учреждения образования	Кабинет ДО	Творческое задание
36	12			групповая	1	Пр.работа. Знакомство с особо охраняемой природной территорией или типичным или редким биотопом или ландшафтом.	Кабинет ДО	Творческое задание
37	12			групповая	1	Энергия. Использование энергоресурсов.	Кабинет ДО	Творческое задание
38	12			групповая	1	Путь электроэнергии в дом.	Кабинет ДО	Творческое задание
39	12			групповая	1	Безопасное обращение с бытовыми электроприборами.	Кабинет ДО	Творческое задание
40	12			групповая	1	Путь тепловой энергии в дом.	Кабинет ДО	Творческое задание
41	12			групповая	1	Возобновляемые источники энергии:	Кабинет ДО	Творческое задание
42	12			групповая	1	Понятие о световом режиме.	Кабинет ДО	Творческое задание
43	12			групповая	1	Виды топлива	Кабинет ДО	Творческое задание
44	12			групповая	1	Пр.работа. Изучение потребления энергии дома.	Кабинет ДО	Творческое задание

45	12			групповая	1	Пр.работа. Изучение потребления энергии в учреждении образования.	Кабинет ДО	Творческое задание
46	01			групповая	1	Источники электрической и тепловой энергии	Кабинет ДО	Творческое задание
47	01			групповая	1	Энергосбережение и охрана окружающей среды	Кабинет ДО	Творческое задание
48	01			групповая	1	Пр.работа. Подготовка плакатов по экономии электроэнергии и тепла.	Кабинет ДО	Творческое задание
49	01			групповая	1	Пр.работа. Проведение мониторинга по расходу электрической энергии в быту.	Кабинет ДО	Творческое задание
50	01			групповая	1	Экологические акции: Конкурс плакатов «Энергия нашего дома»	Кабинет ДО	Творческое задание
51	01			групповая	1	В ы с т а в к а - к о н к у р с плакатов «Энергия нашего дома»	Кабинет ДО	Творческое задание
52	01			групповая	1	Растворение веществ в воде (соль, сахар).	Кабинет ДО	Творческое задание
53	01			групповая	1	Поверхностные и грунтовые воды.	Кабинет ДО	Творческое задание
54	01			групповая	1	Питьевая и техническая вода.	Кабинет ДО	Творческое задание
55	01			групповая	1	Почему воду следует экономить.	Кабинет ДО	Творческое задание
56	02			групповая	1	Пр.работа.Проведение наблюдений за использованием воды в учреждении образования.	Кабинет ДО	Творческое задание
57	02			групповая	1	Пр.работа. Проведение наблюдений за использованием воды дома	Кабинет ДО	Творческое задание
58	02			групповая	1	Счетчики воды. Способы рационального использования горячей и холодной воды дома и в учреждении образования.	Кабинет ДО	Творческое задание
59	02			групповая	1	Источники воды. Сокращение запасов пресной питьевой воды.	Кабинет ДО	Творческое задание
60	02			групповая	1	Использование воды в промышленности, сельском хозяйстве, коммунальном хозяйстве, быту	Кабинет ДО	Творческое задание
61	02			групповая	1	Использование воды в промышленности, сельском хозяйстве, коммунальном хозяйстве,	Кабинет ДО	Творческое задание

						быту		
62	02			групповая	1	Пр.работа. Использование воды в быту	Кабинет ДО	Творческое задание
63	02			групповая	1	Питьевой режим	Кабинет ДО	Творческое задание
64	02			групповая	1	Пр.работа. Составление памяток по рациональному использованию воды в домашнем хозяйстве.	Кабинет ДО	Творческое задание
65	02			групповая	1	Пр.работа.Изготовление плакатов-памяток по рациональному использованию воды в учреждении образования и в домашних условиях.	Кабинет ДО	Презентация
66	03			групповая	1	Экологические акции: «Экономим и бережем»	Кабинет ДО	Викторина
67	03			групповая	1	Экологические последствия загрязнения окружающей среды отходами.	Кабинет ДО	Презентация
68	03			групповая	1	Раздельный сбор бытовых отходов.	Кабинет ДО	Викторина
69	03			групповая	1	Переработка и вторичное использование бытовых отходов.	Кабинет ДО	Практическое задания
70	03			групповая	1	Экскурсия: В организации жилищно-коммунального хозяйства (или встреча с их представителем).	Кабинет ДО	Практическое задания
71	03			групповая	1	Экскурсия В организации жилищно-коммунального хозяйства (или встреча с их представителем).	Кабинет ДО	Практическое задания
72	03			групповая	1	Пр.работа.Изучение состава и количества отходов, образующихся в домашних условиях, и составление рекомендаций по минимизации отходов дома	Кабинет ДО	Практическое задания
73	03			групповая	1	Переработка и утилизация отходов.	Кабинет ДО	Беседа, устный опрос
74	03			групповая	1	Экологические акции: Акция по сбору макулатуры.	Кабинет ДО	Презентация
75	03			групповая	1	Пр.работы: Сортировка предложенных предметов по составу материала.	Кабинет ДО	Практическое задания
76	03			групповая	1	Прием макулатуры,	Кабинет ДО	Беседа,

				ая		металлолома, стеклотары. Несанкционированные свалки мусора.		устный опрос
77	03			групповая	1	Чистота воздуха – условие сохранения живых организмов, здоровья человека.	Кабинет ДО	Беседа, устный опрос
78	04			групповая	1	Роль зеленых растений в насыщении воздуха кислородом.	Кабинет ДО	Беседа, устный опрос
79	04			групповая	1	Озон, озоновый экран.	Кабинет ДО	Беседа, устный опрос
80	04			групповая	1	Источники загрязнения воздуха	Кабинет ДО	Беседа, устный опрос
81	04			групповая	1	Пр. работы: Определение уровня загрязнения воздуха на территории учреждения образования.	Кабинет ДО	Практические задания
82	04			групповая	1	Оценка состояния воздуха при проведении простого анализа снежного покрова (атмосферных осадков).	Кабинет ДО	Практические задания
83	04			групповая	1	Природоохранные мероприятия по сохранению чистоты воздуха.	Кабинет ДО	Беседа, устный опрос
84	04			групповая	1	Загрязнение воздуха в закрытых помещениях:	Кабинет ДО	Беседа, устный опрос
85	04			групповая	1	Пр. работа. Оценка уровня загрязнения приземного слоя атмосферы выбросами автомобильного транспорта по подсчету автомобилей и определению степени запыленности воздуха.	Кабинет ДО	Практические задания
86	04			групповая	1	Способы улучшения качества атмосферного воздуха и воздуха закрытых помещений.	Кабинет ДО	Практические задания
87	04			групповая	1	Обследование состояния окружающей среды на прилегающей местности.	Кабинет ДО	Беседа, устный опрос
88	04			групповая	1	Изучение растений и животных, занесённых в Красную книгу,	Кабинет ДО	Практические задания

						встречающихся на территории региона.		
89	05			групповая	1	Охрана растений и животных.	Кабинет ДО	Презентация
90	05			групповая	1	Выявление мест наибольшего скопления бытового мусора	Кабинет ДО	Практические задания
91	05			групповая	1	Субботник. Наведем порядок вместе.	Кабинет ДО	Практические задания
92	05			групповая	1	Субботник. Наведем порядок вместе.	Кабинет ДО	Практические задания
93	05			групповая	1	Конкурс экологических рисунков "Сохраним планету вместе"	Кабинет ДО	Творческая работа
94	05			групповая	1	Конкурс экологических рисунков "Сохраним планету вместе"	Кабинет ДО	Творческая работа
95	05			групповая	1	Заповедники и национальные парки	Кабинет ДО	Презентация
96	05			групповая	1	Заповедники и национальные парки	Кабинет ДО	Презентация
97	05			групповая	1	Проблемы бездомных животных.	Кабинет ДО	Беседа.
98	05			групповая	1	Проблемы бездомных животных.	Кабинет ДО	Презентация
99	05			групповая	1	Экологическая акция «Собирай отдельно».	Кабинет ДО	Практические задания
100	05			групповая	1	Экологическая акция «Собирай отдельно».	Кабинет ДО	Практические задания
101	05			групповая	1	Праздник «День экологических знаний»	Кабинет ДО	Творческая работа
102	05			групповая	1	Праздник «День экологических знаний»	Кабинет ДО	Творческая работа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
3 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	Вводное занятие	1	1			Наблюдение
2	Биоразнообразие	35	10	25		Практические задания
3	Энергосбережение	15	5	10		Проектная работа
4	Водосбережение	15	5	10		Практическая работа

5	Обращение с отходами	10	3	7		Практические задания
6	Качество атмосферного воздуха	10	2	8		Наблюдение
7	Информационно-экологические мероприятия по работе с местным сообществом	16	2	14		Участие в творческих программах, участие в конкурсах и др.
Итого		102	28	74	---	

Задачи третьего года обучения

Образовательные

- формировать исследовательские навыки; привитие обучающимся навыков работы с методами, необходимыми для исследований - наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом и др
- формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимодействий;
- выявлять экологические и средообразующие факторы, установить условия, определяющие границы распространения живых организмов в биосфере.

Развивающие

- развивать способность определять не менее 15 видов деревьев и кустарников на территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования;
- находить и определять не менее 10 видов беспозвоночных животных (насекомых) на территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе.

Воспитательные

- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 год обучения (102 часа, 3 часа в неделю)

Раздел 1. Биоразнообразие

Разнообразие растений по жизненным формам. Особенности Цветковых растений. Определение растений до рода и вида. Понятие аборигенных и чужеродных видов. Интродукция растений. Видовое разнообразие дикорастущих цветковых растений в природном окружении учреждения образования, способы его сохранения и увеличения. Картирование пришкольной территории – нанесение на карту (план, схему территории)

мест произрастания изученных видов дикорастущих растений. Разнообразие насекомых в природном окружении учреждения образования.

Наблюдение за насекомыми, способы их идентификации. Взаимная приспособленность растений и насекомых-опылителей.

Экскурсии:

1. Видовой состав дикорастущих деревьев и кустарников на территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования.
2. Изучение деятельности особо охраняемых природных территорий.
3. Весенние явления в жизни птиц.
4. Разнообразие насекомых на территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования.

Практические работы:

1. Определение с помощью определителя видовых названий травянистых растений на территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования.
2. Изучение видового многообразия дикорастущих цветковых растений по гербарию, иллюстративному материалу (в классе).
3. Картирование пришкольной территории по произрастающим видам дикорастущих растений.
4. Изучение изменчивости видового состава дикорастущих травянистых растений в зависимости от условий произрастания на территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования.
5. Посадка дикорастущих деревьев и кустарников.
6. Подготовка посадочного материала травянистых растений и кустарников, необходимых птицам и насекомым.
7. Наблюдение за насекомыми, определение насекомых на территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования.
8. Наблюдение за птицами во время миграций.
9. Определение птиц.
10. Изготовление искусственных гнездовых для птиц.
11. Заготовка корма для птиц.
12. Изготовление и размещение кормушек для птиц.
13. Наблюдение за птицами на кормушке. Проведение зимнего учета птиц

Образовательные проекты:

1. «Паспортизация дикорастущих травянистых растений пришкольной территории».

Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала выражаются в том, что у учащихся будут сформированы: представление о взаимосвязях между растениями и животными, существующими в природе; значении биоразнообразия в устойчивости экологических систем; знания: видовых и родовых названий дикорастущих растений, встречающихся в природном окружении учреждения образования; о способах идентификации растений; умения: находить и называть не менее 10 видов дикорастущих деревьев и кустарников на территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования; находить и называть не менее 10 видов дикорастущих травянистых растений на территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования; осуществлять: картирование пришкольной территории по произрастающим видам дикорастущих растений; посадку травянистых растений, деревьев, кустарников.

Раздел 2. Энергосбережение

Виды энергии. Источники энергии. Использование электроэнергии в промышленности и в быту. Способы экономии электрической энергии. Освещение помещений, электрические характеристики бытовой техники. Энергетическая политика

семьи. Меры безопасности при работе с бытовой техникой. Источники и потери тепла. Эффективные способы экономии и сохранения тепла в быту. Обогрев помещений. Устранение источников теплопотерь. Мероприятия по утеплению помещений.

Практические работы:

1. Составление памяток по рациональному использованию бытовой техники в домашних условиях.

Образовательные проекты:

1. «Энергетический аудит классной комнаты (класса)».

Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала выражаются в том, что у учащихся будут сформированы: представление о способах экономии электрической и тепловой энергии в домашнем и коммунальном хозяйстве; знания об основных путях повышения эффективности использования электрической энергии; умения: определять энергию, потребляемую бытовыми электроприборами; осуществлять практические действия по экономии и рациональному использованию электрической и тепловой энергии.

Раздел 3. Водосбережение

Структура потребления воды в учреждении образования. Оценка состояния кранов и сантехники. Использование воды в столовой, для уборки помещений, на пришкольном участке, для полива комнатных растений, для заливки катка. Разработка плана действий по сбережению воды в учреждении образования. Приемы рационального использования горячей и холодной воды на кухне и в ванной комнате. Меры, направленные на снижение загрязнения воды, используемой в домашнем хозяйстве.

Практические работы:

1. Изучение потребления воды в домашнем хозяйстве и определение эффективности ее использования.

Образовательные проекты:

1. «Разработка плана действий по сбережению воды за год».

Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала выражаются в том, что у учащихся будут сформированы: представление о структуре использования воды в учреждении образования; знания о путях повышения эффективности использования воды дома; умения применять практические рекомендации по рациональному использованию воды.

Раздел 4. Обращение с отходами

Причины увеличения отходов: избыточное потребление, упаковочные материалы, нерациональное использование ресурсов. Экологические последствия увеличения отходов. Правила сортировки отходов. Преобразование отходов в сырье. Продукция, изготавливаемая из отходов в результате их переработки. Безотходные технологии, повторное использование и переработка вторичного сырья. Опасные отходы. Способы утилизации отходов (захоронение, сжигание, компостирование). Исследование состава отходов и разработка рекомендаций по их минимизации. Вторичное использование бумаги и пластика. Опасные отходы: бытовая химия, батарейки, ртутные приборы, лекарственные препараты. Бытовая химия. Общие правила компостирования органических отходов. Методы домашнего компостирования.

Экскурсии:

1. На полигон твердых бытовых отходов (по возможности), на предприятие по сортировке отходов.

Практические работы:

1. Изучение состава и количества отходов, образующихся в домашних условиях, и составление рекомендаций по минимизации отходов дома.

2. Составление рекомендаций по минимизации отходов в учреждении образования. Изучение маркировки товаров.
3. Составление перечня, используемых в быту предметов, содержащих опасные вещества.
4. Составление рекомендаций по минимизации отходов в учреждении образования и дома.
5. Компостирование органических отходов.

Образовательные проекты:

1. «Разработка плана действий по минимизации отходов на год».
2. «Организация сбора батареек в учреждении образования и в микрорайоне учреждения образования».

Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала выражаются в том, что у учащихся будут сформированы: представление о способах обращения с отходами; знания о правилах сортировки отходов; умения: сортировать мусор по видам отходов; осуществлять: раздельный сбор отходов дома и в учреждении образования; учет бумажных и других твердых отходов в учреждении образования и дома.

Раздел 5. Качество атмосферного воздуха

Изменение состава атмосферного воздуха в результате хозяйственной деятельности человека. Природный баланс кислорода и углекислого газа и его нарушения. Источники загрязнения воздуха. Методы биоиндикации атмосферного воздуха.

Практические работы:

1. Биоиндикация атмосферного воздуха на основе изучения состояния древесных растений.
2. Биоиндикация атмосферного воздуха на основе изучения состояния лишайников.
3. Составление памяток по соблюдению гигиенических требований к воздуху классных помещений или атмосферному воздуху микрорайона учреждения образования.

Образовательные проекты:

1. «Мониторинг зеленых насаждений в зоне автомобильных дорог».

Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала выражаются в том, что у учащихся будут сформированы: представление об основных источниках загрязнения атмосферного воздуха и воздуха помещений; знания о: методах биоиндикации атмосферного воздуха; способах поддержания чистоты воздуха в помещениях; умения: определять жизненные формы лишайников; анализировать причины и источники загрязнения воздуха.

Раздел 6. Информационно-экологические мероприятия по работе с местным сообществом.

Обследование экологического состояния населенного пункта, где расположено учреждение образования. Подготовка и размещение в общедоступных для местного населения местах наглядного природоохранного информационного материала. Изготовление стенгазет, плакатов, рисунков, фотографий, видеороликов, презентаций, отражающих экологические проблемы данного населенного пункта и пути их решения.

Разработка содержания, подготовка выступлений на родительских собраниях, собраниях общественности по проблемам охраны природы данного населенного пункта. Участие в организации и проведении практических действий по уборке, очистке территорий, посадке зеленых насаждений и другое.

Сбор информации о состоянии растений, занесенных в Красную книгу, встречающихся в данной местности.

Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала выражаются в том, что у учащихся будут сформированы: представления: о важности личного участия в практических экологических акциях; знания о (об): путях улучшения экологической ситуации в населенном пункте посредством решения конкретных проблем; охраняемых видах растений и животных; экологических акциях, проводимых в

учреждении образования и в населенном пункте; формах экологического просвещения; умения: готовить рисунки, плакаты, видеоролики на экологическую тематику; осуществлять активное участие в массовых природоохранных мероприятиях (праздниках, декадах, акциях); осуществлять активное участие мероприятиях по очистке и поддержанию чистоты на природных территориях.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09			групповая	1	Вводное занятие. Техника безопасности	Кабинет ДО	Беседа, устный опрос
2	09			групповая	1	Биоразнообразие	Кабинет ДО	Презентация
3	09			групповая	1	Разнообразие растений по жизненным формам.	Кабинет ДО	Наблюдение
4	09			групповая	1	Особенности Цветковых растений.	Кабинет ДО	Практика
5	09			групповая	1	Определение растений до рода и вида.	Кабинет ДО	Наблюдение
6	09			групповая	1	Понятие аборигенных и чужеродных видов.	Кабинет ДО	Практика
7	09			групповая	1	Интродукция растений.	Кабинет ДО	Беседа, опрос
8	09			групповая	1	Определение с помощью определителя видовых названий травянистых растений на территории учреждения образования	Кабинет ДО	Практика
9	09			групповая	1	Экскурсия. Осенние явления в жизни птиц.	Кабинет ДО	Наблюдение
10	09			групповая	1	Видовое разнообразие дикорастущих цветковых растений	Кабинет ДО	Беседа, устный опрос
11	09			групповая	1	Картирование пришкольной территории	Кабинет ДО	Наблюдение
12	09			групповая	1	Картирование пришкольной территории	Кабинет ДО	Практика
13	10			групповая	1	Разнообразие насекомых в природном окружении учреждения образования.	Кабинет ДО	Наблюдение. Практика
14	10			групповая	1	Наблюдение за насекомыми, способы их идентификации.	Кабинет ДО	Практика
15	10			групповая	1	Взаимная приспособленность растений и насекомых-	Кабинет ДО	Наблюдение

						опылителей.		
16	10			групповая	1	Пр.работа. Наблюдение за насекомыми, определение насекомых	Кабинет ДО	Практика
17	10			групповая	1	Гнездование птиц.	Кабинет ДО	Наблюд Практика
18	10			групповая	1	Пр.работа. Наблюдение за птицами во время миграции	Кабинет ДО	Практика
19	10			групповая	1	Пр.работа. Определение птиц.	Кабинет ДО	Наблюдение
20	10			групповая	1	Охрана птиц.	Кабинет ДО	Практика
21	10			групповая	1	Экскурсия. Птицы, обитающие в природном окружении	Кабинет ДО	Творческое задание
22	10			групповая	1	Экологические акции: «Подкормим птиц вместе».	Кабинет ДО	Творческое задание
23	11			групповая	1	Экологические акции: «Подкормим птиц вместе»	Кабинет ДО	Творческое задание
24	11			групповая	1	Пр. работа Заготовка корма для птиц.	Кабинет ДО	Творческое задание
25	11			групповая	1	Пр.работа. Наблюдение за птицами на кормушках	Кабинет ДО	Творческое задание
26	11			групповая	1	Практическая работа: Подкормка птиц.	Кабинет ДО	Творческое задание
27	11			групповая	1	Пр.работа. Изготовление поделок из природного материала.	Кабинет ДО	Творческое задание
28	11			групповая	1	Пр.работа. Изготовление поделок из природного материала.	Кабинет ДО	Творческое задание
29	11			групповая	1	Пр.работа. Составление схемы размещения дикорастущих и культурных видов травянистых растений на пришкольной территории.	Кабинет ДО	Творческое задание
30	11			групповая	1	Пр.работа. Подготовка посадочного материала травянистых растений и кустарников, необходимых птицам и насекомым.	Кабинет ДО	Творческое задание
31	11			групповая	1	Экологическая акция «Осенняя посадка деревьев».	Кабинет ДО	Творческое задание
32	11			групповая	1	Экологическая акция «Осенняя посадка	Кабинет ДО	Творческое задание

						деревьев».		
33	11			групповая	1	Экологические акция «Осенняя посадка деревьев».	Кабинет ДО	Творческ задание
34	12			групповая	1	Особенности животных беспозвоночных и позвоночных.	Кабинет ДО	Творческ задание
35	12			групповая	1	Пр.работа. Изучение видового состава дикорастущих деревьев и кустарников на территории учреждения образования	Кабинет ДО	Творческ ое задание
36	12			групповая	1	Пр.работа. Знакомство с особо охраняемой природной территорией или типичным или редким биотопом или ландшафтом.	Кабинет ДО	Творческ ое задание
37	12			групповая	1	Виды энергии. Источники энергии.	Кабинет ДО	Творческ задание
38	12			групповая	1	Использование электроэнергии в промышленности и в быту.	Кабинет ДО	Творческ задание
39	12			групповая	1	Способы экономии электрической энергии.	Кабинет ДО	Творческ задание
40	12			групповая	1	Электрические характеристики бытовой техники.	Кабинет ДО	Творческ ое задание
41	12			групповая	1	Энергетическая политика семьи.	Кабинет ДО	Творческ задание
42	12			групповая	1	Меры безопасности при работе с бытовой техникой.	Кабинет ДО	Творческ задание
43	12			групповая	1	Источники и потери тепла.	Кабинет ДО	Творческ о задание
44	12			групповая	1	Пр.работа. Изучение потребления энергии дома.	Кабинет ДО	Творческ задание
45	12			групповая	1	Пр.работа. Изучение потребления энергии в учреждении образования.	Кабинет ДО	Творческ ое задание
46	01			групповая	1	Обогрев помещений. Устранение источников теплопотерь.	Кабинет ДО	Творческ задание
47	01			групповая	1	Мероприятия по утеплению помещений.	Кабинет ДО	Творческ задание
48	01			групповая	1	Пр.работа. Подготовка плакатов по экономии электроэнергии и тепла.	Кабинет ДО	Творческ задание
49	01			групповая	1	Пр.работа. Проведение мониторинга по расходу электрической энергии в быту.	Кабинет ДО	Творческ задание

50	01			групповая	1	Экологические акции: Конкурс плакатов «Энергия нашего дома»	Кабинет ДО	Творческое задание
51	01			групповая	1	В ы с т а в к а - к о н к у р с плакатов «Энергия нашего дома»	Кабинет ДО	Творческое задание
52	01			групповая	1	Структура потребления воды в учреждении образования.	Кабинет ДО	Творческое задание
53	01			групповая	1	Оценка состояния кранов и сантехники.	Кабинет ДО	Творческое задание
54	01			групповая	1	Использование воды в столовой, для уборки помещений	Кабинет ДО	Творческое задание
55	01			групповая	1	Использование воды в столовой, для уборки помещений	Кабинет ДО	Творческое задание
56	02			групповая	1	Пр.работа.Проведение наблюдений за использованием воды в учреждении образования.	Кабинет ДО	Творческое задание
57	02			групповая	1	Пр.работа. Проведение наблюдений за использованием воды дома	Кабинет ДО	Творческое задание
58	02			групповая	1	Разработка плана действий по сбережению воды в учреждении образования.	Кабинет ДО	Творческое задание
59	02			групповая	1	Пр.работа.Разработка плана действий по сбережению воды в учреждении образования	Кабинет ДО	Творческое задание
60	02			групповая	1	Приемы рационального использования горячей и холодной воды на кухне и в ванной комнате.	Кабинет ДО	Творческое задание
61	02			групповая	1	Меры, направленные на снижение загрязнения воды, используемой в домашнем хозяйстве.	Кабинет ДО	Творческое задание
62	02			групповая	1	Пр.работа. Использование воды в быту	Кабинет ДО	Творческое задание
63	02			групповая	1	Образовательные проекты: «Разработка плана действий по сбережению воды за год».	Кабинет ДО	Творческое задание
64	02			групповая	1	Пр.работа. Составление памяток по рациональному использованию воды в домашнем хозяйстве.	Кабинет ДО	Творческое задание
65	02			групповая	1	Пр.работа.Изготовление плакатов-памяток по рациональному	Кабинет ДО	Презентация

						использованию воды в учреждении образования и в домашних условиях.		
66	03			групповая	1	Экологические акции: «Экономим и бережем»	Кабинет ДО	Викторина
67	03			групповая	1	Причины увеличения отходов	Кабинет ДО	Презентация
68	03			групповая	1	Экологические последствия увеличения отходов.	Кабинет ДО	Викторина
69	03			групповая	1	Правила сортировки отходов.	Кабинет ДО	Практические задания
70	03			групповая	1	Преобразование отходов в сырье.	Кабинет ДО	Практические задания
71	03			групповая	1	Экскурсия На полигон твердых бытовых отходов (по возможности), на предприятие по сортировке отходов.	Кабинет ДО	Практические задания
72	03			групповая	1	Пр.работа.Изучение состава и количества отходов, образующихся в домашних условиях, и составление рекомендаций по минимизации отходов дома	Кабинет ДО	Практические задания
73	03			групповая	1	Способы утилизации отходов	Кабинет ДО	Беседа, опрос
74	03			групповая	1	Образовательные проекты: «Разработка плана действий по минимизации отходов на год».	Кабинет ДО	Презентация
75	03			групповая	1	Пр.работы: Компостирование органических отходов.	Кабинет ДО	Практические задания
76	03			групповая	1	Опасные отходы	Кабинет ДО	Беседа опрос
77	03			групповая	1	Изменение состава атмосферного воздуха в результате хозяйственной деятельности человека.	Кабинет ДО	Беседа, устный опрос
78	04			групповая	1	Природный баланс кислорода и углекислого газа и его нарушения.	Кабинет ДО	Беседа, устный опрос
79	04			групповая	1	Источники загрязнения воздуха.	Кабинет ДО	Беседа, опрос
80	04			групповая	1	Методы биоиндикации атмосферного воздуха.	Кабинет ДО	Беседа, опрос
81	04			групповая	1	Пр .работы: Биоиндикация атмосферного воздуха на основе изучения состояния древесных растений.	Кабинет ДО	Практические задания

82	04			групповая	1	Образовательные проекты: «Мониторинг зеленых насаждений в зоне автомобильных дорог»	Кабинет ДО	Практические задания
83	04			групповая	1	Природоохранные мероприятия по сохранению чистоты воздуха.	Кабинет ДО	Беседа, устный опрос
84	04			групповая	1	Загрязнение воздуха в закрытых помещениях:	Кабинет ДО	Беседа, устный опрос
85	04			групповая	1	Пр.работа.Биоиндикация атмосферного воздуха на основе изучения состояния лишайников.	Кабинет ДО	Практические задания
86	04			групповая	1	Пр.работа.Составление памяток по соблюдению гигиенических требований к воздуху классных помещений	Кабинет ДО	Практические задания
87	04			групповая	1	Изменение состава атмосферного воздуха в результате хозяйственной деятельности человека.	Кабинет ДО	Беседа, устный опрос
88	04			групповая	1	Природный баланс кислорода и углекислого газа и его нарушения.	Кабинет ДО	Практические задания
89	05			групповая	1	Источники загрязнения воздуха.	Кабинет ДО	Презентация
90	05			групповая	1	Методы биоиндикации атмосферного воздуха	Кабинет ДО	Практические задания
91	05			групповая	1	Субботник. Наведем порядок вместе.	Кабинет ДО	Практические задания
92	05			групповая	1	Субботник. Наведем порядок вместе.	Кабинет ДО	Практические задания
93	05			групповая	1	Конкурс экологических рисунков "Сохраним планету вместе"	Кабинет ДО	Творческая работа
94	05			групповая	1	Конкурс экологических рисунков "Сохраним планету вместе"	Кабинет ДО	Творческая работа
95	05			групповая	1	Заповедники и национальные парки	Кабинет ДО	Презентация
96	05			групповая	1	Заповедники и национальные парки	Кабинет ДО	Презентация
97	05			групповая	1	Проблемы бездомных животных.	Кабинет ДО	Беседа.
98	05			групповая	1	Проблемы бездомных животных.	Кабинет ДО	Презентация
99	05			групповая	1	Экологическая акция «Собирай отдельно».	Кабинет ДО	Практические задания

100	05			групповая	1	Экологическая акция «Собирай отдельно».	Кабинет ДО	Практические задания
101	05			групповая	1	Праздник «День экологических знаний»	Кабинет ДО	Творческая работа
102	05			групповая	1	Праздник «День экологических знаний»	Кабинет ДО	Творческая работа

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ № п/п	Режим деятельности	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг в природу»
1	Начало учебного года	01 сентября 2024 года
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	34 учебные недели
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5	Количество занятий на каждом году обучения	102 занятия
6	Количество часов	306 часов
7	Окончание учебного года	30 мая 2025 года
8	Период реализации программы	01.09.2024 – 30.05.2027

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя:

- оборудованный класс;
- рабочее место педагога, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет;
- демонстрационный комплекс, включающий в себя: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Задача педагога дополнительного образования состоит в создании условий для полного раскрытия и реализации способностей детей. Для этого на занятиях используются в воспитательной работе формы и методы: обучающие, тренировочные занятия, постановочная работа, индивидуальные занятия, беседы, неформальные мероприятия (посещение культурных мероприятий, досуг внутри коллектива).

В классе важными являются методы: словесный (объяснение, замечание); наглядный (личный показ педагога); практический (выполнение движений). Все занятия тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга. Знания, умения и навыки, приобретенные на занятиях, находят широкое применение на других занятиях и уроках в школе-интернате.

В процессе освоения программы на занятиях основными принципами являются: «от простого к сложному», «от медленного к быстрому», «посмотри и повтори». Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу. От профессиональных знаний и практического опыта педагога во многом зависит обучение и воспитание детей. Педагог должен выбрать оптимальный режим работы в классе, опираясь на индивидуальные и возрастные особенности учащихся. Анализируя ошибки детей, педагогу необходимо детально, конкретно и доступно объяснить способы их искоренения. Это приучает детей с большей ответственностью относиться к заданиям и стремиться к творческому совершенствованию.

Каждый ребенок минимум 2 раза в год должен принимать участие в школьных праздниках.

Основными методами реализации данной программы можно считать:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа, анализ);
- наглядный (демонстрация, показ упражнений, в том числе с использованием мультимедийных средств);
- практический;
- игровой.

В целях создания на занятиях положительной мотивации используются игровые моменты, ролевые игры, направленные на переключение внимания, разгрузку и отдых.

При реализации программы используются различные педагогические технологии, в том числе и здоровьесберегающая технология, эффективность которой достигается через:

- учёт индивидуальных особенностей учащихся;
- создания благоприятного психологического фона на занятии;
- использование приёмов, способствующих появлению и сохранения интереса к учебному материалу;
- смену видов деятельности;
- использование оздоровительных упражнений, релаксации и т.д.

Для реализации данной программы необходимы следующие комплексы:

1. Методические комплексы, состоящие: из информационного материала и конспектов; сообщений по темам программ; технологических и инструкционных карт; фотоальбомов; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.
2. Материалы для контроля и определения результативности занятий: контрольные упражнения, схемы и алгоритмы заданий, развивающие игры.
3. Развивающие и диагностирующие процедуры: тесты, психологические игры.
4. Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные).

Форма итогового контроля: образовательные проекты.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель и особенности организуемого воспитательного процесса

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Формы и содержание деятельности

Реализация воспитательного потенциала обучающихся по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам предусматривает участие в основных школьных делах:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала предусматривает участие во внешкольных мероприятиях:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Планируемые результаты и формы их проявления

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в группе.
Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования или беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями),

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности, повторение правил личной гигиены	Безопасность и здоровый образ жизни, безопасность на рабочем месте	В рамках занятий	Сентябрь - май
2	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Воспитание гражданских чувств	В рамках занятий	Сентябрь, декабрь, март
3	Беседа, посвященная Дню пожилого человека	Гражданско-нравственное воспитание	В рамках занятий	Октябрь
4	«Природные фантазии» конкурс поделок из природного материала	Экологическое воспитание	В рамках занятий	Октябрь
5	Беседа, посвященная Дню учителя	Гражданско-нравственное воспитание	В рамках занятий	Октябрь
6	Подготовка к Дню матери	Воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь
7	Подготовка к благотворительной Новогодней ярмарке	Воспитание толерантности, духовное воспитание	В рамках занятий	Декабрь
8	Беседа, посвященная Дню защитника Отечества 23 февраля	Гражданско-нравственное воспитание, патриотическое воспитание	В рамках занятий	Февраль
9	Беседа, посвященная празднику 8 марта	Воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
10	Апрельский субботник	Воспитание уважения к труду, формирование коммуникативных качеств	В рамках занятий	Апрель

11	Открытое занятие	Воспитание положительного отношения к творческой деятельности	В рамках занятий	Май
----	------------------	---	---------------------	-----

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Шаг в природу» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (ред. от 28.02.25 г.);
- Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 года № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации к структуре и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ всех направленностей (приложение к письму Министерства образования Калининградской области от 31.01.2023 №1100).

Литература для учителя:

- Шурхал Л.И., Самкова В.А., Козленко С.И. Экология. Живая планета. 5 класс. — М.: Академкнига/Учебник
- Самкова В.А., Шурхал Л.И. Экология. Природа. Человек. Культура. 6 класс. — М.: Академкнига/Учебник
- Самкова В.А., Шурхал Л.И. Экология. Среды жизни на планете. 7 класс. — М.: Академкнига/Учебник
- Самкова В.А. Экология. Экосистемы и человек. 8 класс. — М.: Академкнига/Учебник
- Самкова В.А. Экология. Город, в котором мы живем. 9 класс. —

Литература для родителей:

1. «Школьный практикум. Экология », В.В. Пасечник, М: «Дрофа», 1998г.
2. Журнал «Школьные технологии», «Экология эстетика пришкольного участка», Н.А. Пугал, № 3, 1998
3. Экология родного края / под редакцией Ашихминой Т.Я. -М: Образование. 1996.
4. Габриелян О.С. Химия – 8 класс. - М: Дрофа. 2005.
5. «Практические занятия по экологии».. Д. Зверев, М: «Просвещение».1998
6. О.А.Шклярова «Изучение экологического состояния школы»; М.: «Педагогика», «Биология в школе», №3 1990.
7. В.Г.Зарубин, Ю.В.Новиков «Гигиена города»; М.: Медицина, 1988.
8. Дядюн Т.В. Практикум “Мир воздуха”. Ж. “Биология в школе”, № 1, 2001.
9. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Ж. “ Биология в школе”, № 7, 2003.

Литература для учеников:

1. Чижевский А.Е. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Экология. Москва. Издательство АСТ, 1999.
2. «Экология» Школьный справочник, А.П. Ошмарин др., Ярославль, «Академия развития», 1998г.
3. «Основы экологии», сборник задач, упражнений, практических работ А. Жигарев и др. «Дрофа», 2002г.

Информационное обеспечение реализации программы

Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше).

Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: Internet Explorer; Mozilla Firefox; Google Chrome.

<https://w https://educ.wikireading.ru/14019>

Электронный атлас школьника: Ботаника. – ЗАО “Новый диск”, 2004.

Энциклопедия комнатных растений. – “ИДДК ГРУПП”, 2000

http://www.herzenlib.ru/ecology/news_ecology/ Центр экологической информации и культуры