

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Государственного бюджетного учреждения

Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников

с ограниченными возможностями здоровья

«Школа – интернат № 1»

_____/Н. Ю. Андреева/

(подпись) (расшифровка подписи)

Приказ №65- ОС-1 от «04»июня 2024 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Мини-футбол»**

Возраст обучающихся: 12-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Эйленкриг Александр Владленович
педагог дополнительного образования
учитель I квалификационной категории

г. Калининград

2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный мир сложен и неоднозначен. В условиях переходного времени, информационного взрыва, стрессогенных ситуаций физическая культура в особенности, становятся очень важным средством психокоррекции обучающихся. Даже взрослому трудно сориентироваться в мире, где все перевернулось: добро и зло, прекрасное и безобразное, правда и ложь, любовь и безразличие. А что же делать ребенку? Как познать смысл истинных жизненных ценностей, как не потерять себя, правильно сориентироваться и найти свое место в жизни? Ответы на эти «вечные» вопросы помогает найти данная программа.

Физическая культура является необходимой составной частью национальной культуры, сохраняет многовековые традиции нашего народа, влияет на формирование здоровья, эстетически воспитывает людей.

Проблемы воспитания подрастающего поколения всегда были и остаются самыми важными и самыми сложными в семье, в обществе, в государстве. От того, каким здоровым растет и воспитывается подрастающее поколение, зависит будущее нашей нации.

Содержание программы направлено на воспитание физической культуры детей, развитие их интереса к спорту, футбольным традициям России, помогает обучающимся лучше ориентироваться и социализироваться в окружающем мире.

Данная программа дает возможность и позволяет развивать физические качества, необходимые для овладения игрой в футбол, придерживаться принципов гармоничности, оздоровительной направленности учебного процесса. Данная программа направлена на привитие обучающимся с ОВЗ умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия в мини-футболе на любительском уровне, обеспечивает разностороннюю физическую подготовку детей с ОВЗ.

Занятия по данной программе решают проблему по поддержанию и укреплению здоровья детей с ОВЗ, формируют привычку к здоровому образу жизни, приучают рационально использовать свободное время. В плане решения основных задач дополнительного образования занятия по данной программе способствуют отвлечения детей с ОВЗ от негативных явлений современной действительности, формированию личностных качеств, нравственных норм, активному творческому подходу к жизни, обеспечению самоопределению личности ребенка с ОВЗ, создают условия для коллективной самореализации.

Программа построена на идеях личностно-ориентированного дополнительного образования детей с ОВЗ. Заложенный в детях физический потенциал реализуется наиболее полно, если образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие физических способностей каждого учащегося.

Ведущая идея данной программы – создание условий для вовлечения подростков занятиями физической культурой разной направленности, их самореализации как полноценной личности нашего государства.

Ключевые понятия

- *аут* – ввод мяча из-за боковой линии ногой;
- *десятиметровый удар* - удар, который назначается за шестой и каждый последующий фол в тайме. Наносится с дистанции 10 метров;
- *пенальти* - прямой удар с дистанции шесть метров от ворот. Назначается за нарушение правил в штрафной площадке;
- *подкат* - условие – прием не должен угрожать нанесением травмы противнику;
- *правило четырех секунд* - аут, штрафной удар или ввод мяча от ворот должны осуществиться в течение четырех секунд с момента, когда арбитр начал отсчет.

Направленность программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-футбол» (далее – программа) имеет *физкультурно-спортивную*

направленность. По содержанию, использованию методов, форм, средств – рекреационно - оздоровительный спорт.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

В наше время в жизни современного школьника существует проблема гиподинамии. Такая ситуация, о которой уже не один день бьют тревогу педагоги, врачи и ученые, опасна, прежде всего, создающимся дефицитом двигательной активности. Естественно, что в условиях повышенной учебной нагрузки и дефицита двигательной активности детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), важнейшую роль играет эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы в школе, в том числе во внеурочное время. Вот почему наиболее эффективным средством физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ во внеурочное время мини-футбол занимает видное место. Занятия мини-футболом развивают двигательную активность, улучшают сердечно-сосудистую и дыхательную систему, укрепляют иммунную систему организма ребенка с ОВЗ. Развитие физических способностей детей с ОВЗ (в частности, занятиями подвижными видами спорта) рассматривается сегодня, как одно из приоритетных направлений в современной педагогике. Разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол» обусловлена необходимостью создания условий для равноправного участия детей с ОВЗ в различных спортивных играх с нормально развивающимися детьми. Становясь участниками детских образовательных сообществ, дети с ОВЗ получают широкий опыт конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании в специализированном учебном учреждении особой развивающей среды для выявления и развития возможностей детей с ОВЗ в мини - футболе, приобщения обучающихся, независимо от возраста, пола и уровня физической подготовки к занятиям спортом вообще, что может способствовать не только их дальнейшему физическому совершенствованию, но и приобщению к здоровому образу жизни в целом, раскрытию и формированию лучших человеческих качеств.

По сравнению со здоровыми сверстниками дети с ОВЗ с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей с ОВЗ, несовершенством навыков и умений. У данных воспитанников снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. При этом наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и тем более словесно-логическое. У детей с ОВЗ ограничен объем памяти: над долговременной памятью преобладает кратковременная, механическая над логической, наглядная над словесной. У большинства детей с ОВЗ имеются нарушения речевых функций, либо не все компоненты языковой системы сформированы. А низкая работоспособность является следствием возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. Может также наблюдаться несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

В работе с детьми с ОВЗ педагог:

- учитывает принципы индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку ;
- предотвращает утомление детей во время занятий, используя для этого разнообразные средства;
- использует методики и технологии, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей и формировать необходимые навыки деятельности;
- уделяет постоянное внимание коррекции всех видов физической деятельности ребенка с ОВЗ;
- проявляет во время работы с ребенком с ОВЗ педагогический такт;
- поощряет малейшие успехи ребенка.

Основное достоинство мини-футбола — это разнообразие действий и движений, способствующих развитию координации движений ребенка с ОВЗ. Кроме того, игровая деятельность способствует укреплению нервной системы, двигательного аппарата, улучшению обмена веществ и деятельности всех систем организма ребенка с ОВЗ. Игра в мини-футбол связана с инициативным моментом решения двигательных задач и протекает на высоком эмоциональном фоне, стимулирующем двигательную активность и препятствующем возникновению утомления. Занятия мини-футболом помогают формировать такие психофизиологические свойства у детей с ОВЗ, как устойчивость внимания, оперативность мышления, объем и периферию зрения, простую и сложную реакцию на движущийся объект (мяч). В процессе игры в мини-футбол развиваются морально-волевые качества, расширяются интеллект и эрудиция. В силу изменчивости игровых ситуаций у детей с ОВЗ возникает необходимость быстро ориентироваться на ограниченной площадке, что развивает наблюдательность, умение анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, самостоятельно решать различные двигательные и технические задачи, соответствующие создавшейся обстановке.

Практическая значимость программы заключается в том, что основой подготовки занимающихся в секции детей с ОВЗ является не только технико-тактическая подготовка, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития учащихся. Кроме того, теоретический материал программы позволит расширить кругозор детей с ОВЗ в области спорта вообще, сформирует интерес занимающихся к мини-футболу, положительному влиянию спорта на здоровье ребенка с ОВЗ. Программа учитывает различный уровень физической подготовки детей с ОВЗ, их возрастные особенности, индивидуальные личностно-психологические характеристики.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Образовательный процесс программы построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его физических способностей. Содержание программы и ее реализация основывается на педагогических принципах:

- культуросообразности – максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение; организация компонентов педагогического процесса, установление взаимосвязей между сферами жизни обучающихся;
- природосообразности – педагогический процесс выстроен в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; педагогу известны зоны ближайшего развития, которые определяют физические возможности обучающихся, дают возможность опираться на них при организации воспитательных отношений; воспитательный процесс с детьми направлен на развитие самовоспитания, самообразования и физического развития учащихся;
- гуманизации (социальной защиты растущего человека): педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав учащегося и уважении к нему; опоре на положительные качества и черты в нем;
- целостности – достижение единства и взаимосвязи между всеми компонентами педагогического процесса, согласованность действий всех субъектов и участников образовательного процесса;
- единства воспитательных воздействий на ребенка;
- педагогической целесообразности – подбор содержания, методов, форм педагогического процесса физического воспитания и обучения, который направлен на изменение важных для физического здоровья, воспитания качеств, знаний и умений.

Отличительной особенностью программы является коррекционно- развивающая направленность педагогических воздействий, которые должны не только выравнять, сглаживать ослабленные физические и психические недостатки обучающихся, но и активно развивать их познавательную деятельность, психические процессы, воспитывать физические способности и нравственные качества.

В основе реализации программы лежит концентрическая форма обучения, предполагающая изучение одного материала в течение каждого учебного года на более высоком уровне.

Новизна программы в сочетании с активным педагогическим воздействием на обучающегося, связанным с обучением двигательными умениями и навыками, развитием физических качеств, отличается большой динамичностью и коррекционно-развивающей работой, для которой характерно относительное постоянство.

Цель программы: всестороннее развитие личности ребенка посредством формирования устойчивых навыков ЗОЖ у обучающихся с ОВЗ через занятия в кружке «Мини-футбол».

Каждое занятие мини-футболом имеет ясную целевую направленность, конкретные и четкие педагогические задачи, которые определяют его содержание, выбор методов, средств обучения и физического воспитания, способов организации обучающихся. Обучение детей игре в мини-футбол – педагогический процесс, направленный на укрепление здоровья занимающихся, развитие их физических качеств и освоение технико-тактических приемов игры в мини-футбол.

Задачи программы

Образовательные:

- формирование у детей с ОВЗ представления о мини-футболе, его возникновении, развитии и правилах соревнований;
- приобретение детьми с ОВЗ теоретических знаний и практических навыков в области мини-футбола;
- обучение детей с ОВЗ основам техники мини-футбола;
- формирование у детей с ОВЗ знаний о закаливающих процедурах и укреплении здоровья;
- формирование у детей с ОВЗ знаний о технике безопасности при занятиях мини-футболом.

Воспитательные:

- воспитание у детей с ОВЗ трудолюбия, сознательной дисциплины, внимания, настойчивости и волевых качеств;
- воспитание у детей с ОВЗ сознательного интереса к занятиям по мини-футболу;
- воспитание у детей с ОВЗ стремления к здоровому образу жизни;
- воспитание духовно-нравственных качеств поведения детей с ОВЗ в коллективе.

Развивающие:

- развитие мотивации и положительного отношения ребёнка с ОВЗ к занятиям по мини-футболу;
- развитие у детей с ОВЗ всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений;
- развитие у детей с ОВЗ волевых качеств - смелости, решительности, самообладания;
- развитие у детей с ОВЗ лидерских качеств, инициативы и социальной активности;
- развитие у детей с ОВЗ морально-волевых качеств;
- способствование у детей с ОВЗ укреплению здоровья, закаливанию организма и устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды.

Психолого- педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в программе

Данная программа адресована детям с задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте от 12 до 18 лет.

Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, индивидуальные возможности; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Особенности организации образовательного процесса

Специального отбора детей для обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мини-футбол» не предусмотрено. Педагог учитывает желание ребенка посещать занятия в кружке, рекомендации медиков и пожелания родителей, заключение ПМПК. Состав группы – 10-15 человек.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями предусмотрены 10 минутные перерывы. Занятия проводятся 1 раз по 2-3 часа в неделю.

Объем и срок освоения программы

Программа реализуется в объеме 72 часа в год (34 учебные недели).

Срок реализации учебной программы имеет примерные временные границы и зависит, от особенностей контингента обучающихся (возраст, физическое состояние и подготовленность и др.), поставленных целей и объема содержания.

Оптимальный срок занятий – 1 год, но, в зависимости от успеха тренировочных воздействий, сроки могут меняться.

Основные формы и методы обучения программе:

- объяснение, описание, указание, распоряжение, команда;
- показ предметных, пространственных, тактических и технических приемов мини-футбола;
- игровой (командный и индивидуальный) метод обучения;
- работа в команде, парах, индивидуально;
- индивидуальные рекомендации и консультации.

Планируемые результаты реализации программы

По окончании обучения по программе обучающиеся с ОВЗ должны знать и уметь:

1. Выполнять правила личной гигиены, соблюдать санитарно-гигиенические нормы.
2. Правила техники безопасности при игре в мини-футбол.
3. Технику и тактику игры в мини-футбол.
4. Правила игры в мини-футбол.
5. Специальную терминологию тактических и технических приемов, применяемых в мини-футболе.
6. Играть в составе команды и индивидуально в мини-футбол.

Механизм оценивания образовательных результатов

Для диагностики воспитания и физического развития детей используются такие методы, как анкетирование, наблюдение, анализ степени активности обучающихся в учебной группе, анализ итогов выполнения индивидуальных и командных физических упражнений различной сложности, командных состязаний в течение всего периода освоения программы, участие в школьных и межшкольных футбольных соревнованиях.

Для диагностики уровня физической подготовки представляется необходимым выделение следующих доминирующих факторов усвоения программы:

- показатели общей физической подготовки учащихся;
- показатели тактико-специальной физической подготовки учащихся;
- воспитание коммуникативной культуры;
- индивидуальная направленность личности каждого ребенка;
- операционные умения (организаторские качества ребенка).

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- 1) проведение школьных соревнований по мини-футболу;
- 2) участие в межшкольных соревнованиях по мини-футболу;

- 3) участие в школьных спортивных праздниках;
- 4) сдача контрольных нормативов по адаптивной физической культуре (входная, текущая, итоговая аттестации) по мере освоения программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Кроме того, педагогом должны быть пройдены курсы повышения квалификации в сфере дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимое количество (шт.)	Примечание
1.	Площадка для мини-футбола 15х35м	1	
2.	Комплект ворот (2 шт.) с сеткой	1	
3.	Мячи футбольные для мини-футбола	4	
4.	Сетка для переноса и хранения мячей	1	
5.	Спортивный зал	1	

Методическое обеспечение программы

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

№ п/п	Раздел, тема занятия	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно – воспитательной работы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1.	Введение	Беседа	Словесный метод (беседа, диалог)	Инструктаж по технике безопасности	Опрос
2.	Выполнение	Практическая,	Наглядный метод	Наглядный	Наблюдение

	технических и тактических приемов	тренинг	(наблюдение, исполнение педагогом), практический (тренинг, упражнения)	метод (наблюдение, исполнение педагогом), практический (тренинг, упражнения)	педагога
3.	Соревнование	Соревнование	Фронтальный и групповой методы, метод взаимосвязи теоретических и практических знаний, умений и навыков	Спортивный инвентарь, спортивная площадка	Самоанализ по итогам участия в играх

Ожидаемые результаты реализации программы

Результатом освоения программы «Мини-футбол» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений, навыков:

обучающиеся должны знать / понимать:

- историю развития мини-футбола в России;
- влияние физкультуры и спорта на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и увеличение продолжительности жизни;
- требования техники безопасности к занятиям по мини-футболу;
- общие технику и правила соревнований по мини-футболу;

будут уметь:

- владеть техническими приёмами мини-футбола;
- выполнять приемы самостраховки;
- выполнять комплексы упражнений по адаптивной физической подготовке;
- использовать полученные знания и навыки в повседневной жизни.

Обучающиеся по данной программе смогут решать следующие жизненно-практические задачи:

- анализировать свои действия и давать им оценку;
- ответственно относиться к учебно-образовательному процессу, поручениям, своим обязанностям;
- владеть знаниями о чувстве товарищества и нравственных правилах поведения в коллективе;
- иметь потребность в самообразовании в области физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

Оценивание образовательных результатов программы

В целях контроля освоения обучающимися с ОВЗ программы используются следующие тестовые задания, которые проводятся в начале (входной контроль), середине (текущий контроль), и конце учебного года (итоговый контроль) с целью определения уровня общей и специальной физической подготовленности, теоретического и практического освоения пройденного материала:

1. Подтягивание (для оценки силы и силовой выносливости мышц плечевого пояса).
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (для оценки уровня силовой (динамической) выносливости мышц плечевого пояса, а также статической выносливости мышц спины, брюшного пресса, таза и ног). (Критерием служит максимальное число сгибаний и разгибаний за 1 мин.).
3. Сгибание рук до касания грудью пола (скамейки), разгибание – до полного выпрямления рук - отжимание (Критерием служит максимальное число отжиманий за 1 мин..)

4. Прыжки через скакалку (для оценки уровня развития скоростных и координационных способностей) (Критерием служит максимальное число прыжков за 1 мин.).
5. Бег 60 метров с высокого старта (для оценки уровня развития скоростных и координационных способностей) (Критерием служит время – более 10,5 секунд).

Диагностика ЗУН учащихся кружка «Мини-футбол»

№ п/п	Фамилия, имя	Общая физическая подготовка		Специализированная физическая подготовка		Основные приемы игры в мини-футбол		Правила техники безопасности при игре в мини-футбол		Итоговый показатель по каждому учащемуся (среднее значение)	
		Вход.	Тек.	Вход.	Тек.	Вход.	Тек.	Вход.	Тек.	Вход.	Тек.
1.		Н		Н		Н		Н		Н	
2.		С		С		С		С		С	
3.		С		С		С		С		С	
4.		С		С		С		С		С	
5.		С		С		С		С		С	
6.		С		С		С		С		С	
7.		С		С		С		С		С	
8.		С		С		С		С		С	
9.		Н		Н		Н		Н		Н	
10.		С		С		С		С		С	
11.		Н		Н		Н		Н		Н	
12.		Н		Н		Н		Н		Н	
13.		Н		Н		Н		Н		Н	
14.		Н		Н		Н		Н		Н	
15.		Н		Н		Н		Н		Н	
		<i>В - %</i>	<i>В - %</i>	<i>В - %</i>	<i>В - %</i>	<i>В - %</i>	<i>В - %</i>	<i>В - %</i>	<i>В - %</i>	<i>В - %</i>	<i>В - %</i>
		<i>С - %</i>	<i>С - %</i>	<i>С - %</i>	<i>С - %</i>	<i>С - %</i>	<i>С - %</i>	<i>С - %</i>	<i>С - %</i>	<i>С - %</i>	<i>С - %</i>
		<i>Н - %</i>	<i>Н - %</i>	<i>Н - %</i>	<i>Н - %</i>	<i>Н - %</i>	<i>Н - %</i>	<i>Н - %</i>	<i>Н - %</i>	<i>Н - %</i>	<i>Н - %</i>

Низкий уровень –Н- Занимающийся напряжен, неуверенно выполняет большинство упражнений, движения с мячом скованные, координация движений низкая (в упражнениях с мячом); не умеет действовать по указанию учителя, согласовывать свои движения и направления бега с движениями других обучающихся на футбольном поле; отстает от общего темпа выполнения движений с мячом и без мяча : необходим обязательный показ движения, удара по мячу, передвижения по футбольному полю.

Средний уровень- С- Занимающийся уверенно, с небольшой помощью учителя выполняет основные движения с мячом, общеразвивающие упражнения, соблюдает нужное направление удара и дальности по мячу, основную форму и последовательность движений на футбольном поле; действует в соответствии с указаниями в общем ритме и темпе игры; с желанием включается и осваивает новые разнообразные движения с мячом и без мяча; в основном соблюдает правила в обоюдной игре на футбольном поле.

Высокий уровень –В- Занимающийся уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания на игру, действует в общем темпе на футбольном поле; легко находит свое место при атаках и обороне, отражении ударов, подачах; быстро реагирует на пасы; с большим удовольствием участвует в играх; соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в играх.

Вывод: по итогам (*входной, промежуточной, итоговой*) диагностики наблюдается средний уровень освоения необходимых элементарных навыков игры в кружке «Мини-футбол» - у ___% обучающихся, низкий уровень наблюдается у _____ % обучающихся.

Содержание программы

(72 часа, 2-3 часа в неделю)

1. Знания о спортивно-оздоровительной деятельности – 3 часа.

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности при игре в мини-футбол. История развития мини-футбола. Знания о спортивно-оздоровительной деятельности.

2. Общая и специальная физическая подготовка для игры в мини-футбол - 14 часов.

Практика:

Тема 1. Общеразвивающие упражнения без предметов, упражнения с набивными мячами, упражнения на силу и гибкость, бег в медленном темпе (до 10 минут). Прыжки со скакалкой (5 минут).

Тема 2. Бег с перемещением из различных исходных положений (до 5 минут), бег на месте в упоре стоя с максимальной частотой шагов, рывки вперед, челночный бег (5x5м), эстафеты с быстрым изменением направления бега. Прыжки на одной и обеих ногах через гимнастические скамейки, выпрыгивания вверх, прыжки с доставанием предмета, прыжки с доставанием подвешенных предметов рукой, головой, прыжки вверх с подтягиванием коленей.

3. Основы техники и тактики игры в мини-футбол - 54 часа.

Тема 1. Основы техники и тактики игры в мини-футбол.

Теория:

Классификация и терминология технических приёмов игры в мини-футбол.

Техника исполнения прямого и резаного удара по мячу. Понятия – точность удара по воротам, виды траекторий полёта мяча после удара.

Выполнение технических приёмов и их применение в игровых ситуациях.

Практика:

Техника передвижения по полю:

- бег по прямой с изменением скорости и направления движения;

- бег приставным шагом;

- повороты во время бега налево и направо.

Удары по мячу головой:

- удары серединой лба без прыжка;

- в прыжке, с места и с разбега.

Тема 2. Удары по мячу ногой. Удары правой и левой ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъёма по неподвижному мячу.

Практика:

Остановка мяча подошвой и внутренней стороной катящегося и опускающего мяча - на месте, в движении вперёд и назад, подготавливая мяч для поступающих действий.

Ведение мяча внешней, внутренней частью подъёма и внутренней стороной стопы: правой, левой ногой поочередно.

Обманные движения (финты). Обучение финтам: после замедления бега или остановки - неожиданный рывок с мячом: во время ведения - внезапная отдача мяча назад, откатывая его подошвой партнёру, находящемуся сзади.

Отбор мяча. Перехват мяча - быстрый выход на мяч с целью определения соперника, которому адресована передача мяча.

Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места из положения ноги вместе и шага.

Техника игры вратаря. Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча и в сторону приставным, крестным шагом и скачками на двух ногах. Ловля летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке.

Тема 3. Тактика игры в мини-футбол.

Теория:

Понятие о тактике и тактической комбинации в мини-футболе.

Характеристика игровых действий команды: вратаря, защитников, полузащитников, нападающих.

Понятие о тактике нападения во время игры в мини - футбол.

Понятие о тактике защиты во время игры в мини - футбол.

Практика:

Упражнение для развития умения «видеть поле». Выполнение заданий по зрительному сигналу.

Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение игроков на футбольном поле.

Тактика нападения. Индивидуальные действия с мячом. Применение необходимого способа остановок мяча в зависимости от его направления, траектории и скорости.

Тактика нападения. Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков. Умение точно и своевременно выполнять передачу в ноги партнёру, на свободное место, на удар.

Тактика защиты. Индивидуальные действия. Правильно выбирать позицию по отношению опекаемого игрока и противодействие получению им мяча.

Тактика защиты. Групповые действия. Противодействие комбинации «стенка».

Тактика защиты вратаря. Умение выбирать правильную позицию в воротах при различных ударах в зависимости от угла удара, дальности и траектории полета мяча. Удар по мячу от своих ворот, введение мяча в игру (после ловли руками).

Учебные командные игры в мини-футбол.

4. Правила соревнований, их организация и проведение - 2 часа.

Тема 1. Основные правила организации, проведения и судейства мини-футбола.

Организация и проведение соревнований по мини-футболу. Какие бывают нарушения правил в мини-футболе. Жесты судей. Требования к технике безопасности на массовых соревнованиях по мини-футболу.

Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности при игре в мини-футбол. История развития мини-футбола. Знания о спортивно-оздоровительной деятельности.	1	1	2	Опрос, беседа
2.	Общая и специальная физическая подготовка для игры в мини-футбол.	-	14	14	Опрос, наблюдение
<i>Тема 1. ОРУ без предметов</i>					
2.1.	1.1.1. Бросание и ловля набивных мячей.	-	1	1	Наблюдение
	1.2.1. Упражнения на силу и гибкость.	-	1	1	
	1.3.1. Бег в медленном темпе (до 10 минут).	-	1	1	
	1.4.1. Прыжки со скакалкой (5 минут).	-	1	1	

Тема 2. Комбинированные беговые и прыжковые упражнения					
2.2.	2.2.1. Бег с перемещением из различных исходных положений (до 5 минут), бег на месте в упоре стоя с максимальной частотой шагов, рывки вперед, челночный бег (5x5м), эстафеты с быстрым изменением направления бега.	-	5	5	Наблюдение
	2.2.2. Прыжки на одной и обеих ногах через гимнастические скамейки, выпрыгивания вверх, прыжки с доставанием предмета, прыжки с доставанием подвешенных предметов рукой, головой, прыжки вверх с подтягиванием коленей.	-	5	5	
3.	Основы техники и тактики игры в мини-футбол	3	47	50	Опрос, наблюдение
3.1	Тема 1. Основы техники и тактики игры в мини-футбол				
	3.1.1. Классификация и терминология технических приёмов игры в мини-футбол.	0,5	-	0,5	Опрос, наблюдение
	3.1.2. Техника исполнения прямого и резаного удара по мячу. Понятия – точность удара по воротам, виды траекторий полёта мяча после удара.	0,5	-	0,5	
	Выполнение технических приёмов и их применение в игровых ситуациях.	-	2	1	
	3.1.4. Техника передвижения по полю: - бег по прямой с изменением скорости и направления движения; - бег приставным шагом; - повороты во время бега налево и направо.	-	1	1	
	3.1.5. Удары по мячу головой: - удары серединой лба без прыжка; - в прыжке, с места и с разбега.	-	-	-	
3.2.	Тема 2. Удары по мячу ногами. Удары правой и левой ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъёма по неподвижному мячу				
	3.2.1. Остановка мяча подошвой и внутренней стороной катящегося и опускающегося мяча - на месте, в движении вперёд и назад, подготавливая мяч для поступающих действий.	-	1	1	Опрос, наблюдение
	3.2.2. Ведение мяча внешней, внутренней частью подъёма и внутренней стороной стопы: правой, левой ногой поочередно.	-	1	1	
	3.2.3. Обманные движения (финты). Обучение финтам: после замедления бега или остановки - неожиданный рывок с мячом: во время ведения - внезапная отдача мяча назад, откатывая	-	2	2	

его подошвой партнёру, находящемуся сзади.	-	1	1	
3.2.4. Отбор мяча. Перехват мяча - быстрый выход на мяч с целью определения соперника, которому адресована передача мяча.	-	1	1	
3.2.5. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места из положения ноги вместе и шага.	-	1	1	
3.2.6. Техника игры вратаря. Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча и в сторону приставным, крестным шагом и скачками на двух ногах. Ловля летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке.				
Тема 3. Тактика игры в мини-футбол				
3.3.1. Понятие о тактике и тактической комбинации в мини-футболе.	0,5	-	0,5	
3.3.2. Характеристика игровых действий команды: вратаря, защитников, полузащитников, нападающих.	0,5	-	0,5	
3.3.3. Понятие о тактике нападения во время игры в мини - футбол.	0,5	-	0,5	
3.3.4. Понятие о тактике защиты во время игры в мини - футбол.	0,5	-	0,5	
3.3.5. Упражнение для развития умения «видеть поле». Выполнение заданий по зрительному сигналу.	-	1	1	
3.3.6. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение игроков на футбольном поле.	-	1	1	
3.3.7. Тактика нападения. Индивидуальные действия с мячом. Применение необходимого способа остановок мяча в зависимости от его направления, траектории и скорости.	-	1	1	Опрос, наблюдение
3.3.8. Тактика нападения. Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков. Уметь точно и своевременно выполнять передачу в ноги партнёру, на свободное место, на удар.	-	1	1	
3.3.9. Тактика защиты. Индивидуальные действия. Правильно выбирать позицию по отношению опекаемого игрока и противодействие получению им мяча.	-	1	1	
3.3.10. Тактика защиты. Групповые действия. Противодействие комбинации «стенка».	-	1	1	
3.3.11. Тактика защиты вратаря. Умение	-	1	1	

	выбирать правильную позицию в воротах при различных ударах в зависимости от угла удара, дальности и траектории полета мяча. Удар по мячу от своих ворот, введение мяча в игру (после ловли руками). 3.3.12. Учебные командные игры в мини-футбол.	-	1	1	
		-	33	33	
4.	Правила соревнований по мини - футболу, их организация и проведение.	1	1	2	
	4.1. Организация и проведение соревнований по мини-футболу.	1	-	1	Опрос, наблюдение, самоанализ
	4.2. Какие бывают нарушения правил в мини-футболе. Жесты судей. Требования к технике безопасности на массовых соревнованиях по мини-футболу.	-	1	1	
Итого		5	67	72	

Календарный учебный график программы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1.	Сентябрь	4.09	15.20-16.00	Теоретическое занятие.	1	Вводное занятие. Техника безопасности при игре в мини-футбол. История развития мини-футбола.	Универсальная спортивная площадка	Опрос, беседа
2.		5.09	15.30-16.10	Теоретическое занятие.	1			
3.		11.09	15.20-16.00	Теоретическое занятие.	1	Знания о спортивно-оздоровительной деятельности.	Универсальная спортивная площадка	Опрос, беседа
4.		12.09	15.30-16.10	ОРУ.	1	Общая и специальная физическая подготовка для игры в мини-футбол.	Универсальная спортивная площадка	Опрос, наблюдение
5.		18.09	15.20-16.00	ОРУ.	1	Общая и специальная физическая подготовка для игры в мини-футбол.	Универсальная спортивная площадка	Наблюдение
6.		19.09	15.30-16.10	Учебная игра.	1			
7.		25.09	15.20-16.00	ОРУ.	1	Общая и специальная физическая подготовка для игры в мини-футбол.	Универсальная спортивная площадка	Наблюдение
8.		26.09	15.30-16.10	Учебная игра.	1			
9.	Октябрь	3.10	15.20-16.00	ОРУ.	1	Общая и специальная физическая подготовка для игры в мини-футбол.	Универсальная спортивная площадка	Наблюдение, самоанализ
10.		2.10	15.30-16.10	Учебная игра.	1			
11.		16.10	15.20-16.00	ОРУ.	1	Общая и специальная физическая подготовка для игры в мини-футбол.	Спортивный зал	Наблюдение, самоанализ
12.		17.10	15.30-16.10	Учебная игра.	1			
13.		23.10	15.20-16.00	ОРУ.	1	Общая и специальная физическая подготовка для игры в мини-футбол	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, самоанализ
14.		24.10	15.30-16.10	Учебная игра.	1			

15.		30.10	15.20-16.00	ОРУ.	1	Общая и специальная физическая подготовка для игры в мини-футбол.	Спортивный зал	Наблюдение, самоанализ
16.		31.10	15.30-16.10	Учебная игра.	1			
17.	Ноябрь	7.11	15.20-16.00	ОРУ.	1	Общая и специальная физическая подготовка для игры в мини-футбол.	Спортивный зал	Опрос, наблюдение
18.		13.11	15.20-16.00	Теоретическое занятие.	1	Основы техники и тактики игры в мини-футбол.	Спортивный зал	Наблюдение
19.		14.11	15.30-16.10	Практический показ.	1	Основы техники игры в мини-футбол.	Спортивный зал	Опрос, наблюдение
20.		27.11	15.20-16.00	ОРУ. Учебная игра.	1			
21.		28.11	15.30-16.10	Практический показ.	1	Основы тактики игры в мини-футбол.	Спортивный зал	Опрос, наблюдение
22.		4.12	15.20-16.00	ОРУ. Учебная игра.	1			
23.	Декабрь	5.12	15.30-16.10	Практический показ.	1	Основы техники игры в мини-футбол.	Спортивный зал	Беседа, наблюдение
24.		11.12	15.20-16.00	ОРУ. Контрольная игра.	1			
25.		12.12	15.30-16.10	Практический показ.	1	Основы тактики игры в мини-футбол.	Спортивный зал	Беседа, наблюдение
26.		18.12	15.20-16.00	ОРУ. Учебная игра.	1			
27.		19.12	15.30-16.10	Практический показ.	1	Основы техники игры в мини-футбол.	Спортивный зал	Беседа, наблюдение
28.		25.12	15.20-16.00	Учебная игра.	1			
29.		26.12	15.30-16.10	Практический показ.	1	Основы тактики игры в мини-футбол.	Спортивный зал	Беседа, наблюдение
30.		8.01	15.20-16.00	ОРУ. Контрольная игра.	1			
31.	Январь	9.01	15.30-16.10	Практический показ.	1	Основы техники игры в мини-футбол.	Спортивный зал	Беседа, наблюдение
32.		15.01	15.20-16.00	ОРУ. Учебная игра.	1			
33.		16.01	15.30-16.10	Практический показ.	1	Основы тактики игры в мини-футбол.	Спортивный зал	Беседа, наблюдение
34.		22.01	15.20-16.00	ОРУ. Учебная игра.	1			
35.		23.01	15.30-16.10	Практический показ.	1	Основы техники игры в мини-футбол.	Спортивный зал	Беседа, наблюдение

36.		29.01	15.20-16.00	Практический показ.	1	Основы тактики игры в мини-футбол.	Спортивный зал	Беседа, наблюдение
37.		30.01	15.30-16.10	ОРУ. Учебная игра.	1			
38.	Февраль	5.02	15.20-16.00	Учебная двухсторонняя игра.	1	Основы тактики игры в мини-футбол.	Спортивный зал	Беседа, наблюдение
39.		6.02	15.30-16.10	Учебная двухсторонняя игра.	1			
40.		12.02	15.20-16.00	Практический показ.	1	Основы тактики игры в мини-футбол.	Спортивный зал	Беседа, наблюдение
41.		13.02	15.30-16.10	ОРУ. Контрольная игра.	1			
42.		26.02	15.20-16.00	Учебная двухсторонняя игра.	1	Основы тактики игры в мини-футбол.	Спортивный зал	Самоанализ, наблюдение
43.		27.02	15.30-16.10	Учебная двухсторонняя игра.	1			
44.		Март	4.03	15.20-16.00	Учебная двухсторонняя игра.	1	Основы тактики игры в мини-футбол.	Спортивный зал
45.	5.03		15.30-16.10	Учебная двухсторонняя игра.	1			
46..	11.03		15.20-16.00	Учебная двухсторонняя игра.	1	Основы тактики игры в мини-футбол.	Спортивный зал	Самоанализ, наблюдение
47.	12.03		15.30-16.10	Учебная двухсторонняя игра.	1			
48.	18.03		15.20-16.00	Практический показ.	1	Основы тактики игры в мини-футбол.	Спортивный зал	Самоанализ, наблюдение
49.	19.03		15.30-16.10	ОРУ. Учебная игра.	1			
50..	25.03		15.20-16.00	Практический показ.	1	Основы тактики игры в мини-футбол.	Спортивный зал	Самоанализ, наблюдение
51.	26.03		15.30-16.10	ОРУ. Учебная игра.	1			
52.	Апрель	1.04	15.20-16.00	Практический показ.	1	Основы тактики игры в мини-футбол.	Спортивный зал	Самоанализ, наблюдение
53.		2.04	15.30-16.10	ОРУ. Учебная игра.	1			
54.		15.04	15.20-16.00	Теоретическое занятие.	1	Правила соревнований.	Спортивный зал	Самоанализ, наблюдение
55.		16.04	15.30-16.10	Практический показ. Учебная игра.	1	Организация и проведение Соревнований	Спортивный зал	Самоанализ, наблюдение

56.		22.04	15.20-16.00	Практический показ.	1	Правила соревнований, их организация и проведение.	Универсальная спортивная площадка	Самоанализ, наблюдение
57.		23.04	15.30-16.10	Учебная игра.	1			
58.		29.04	15.20-16.00	Практический показ.	1	Правила соревнований, их организация и проведение.	Универсальная спортивная площадка	Самоанализ, наблюдение
59.		30.04	15.30-16.10	Учебная игра.	1			
60.	<i>Май</i>	6.05	15.20-16.00	Двухсторонняя командная контрольная игра.	1	Правила соревнований, их организация и проведение.	Универсальная спортивная площадка	Самоанализ, наблюдение
61.		7.05	15.30-16.10	Двухсторонняя командная контрольная игра.	1			
62.		13.05	15.20-16.00	Двухсторонняя командная контрольная игра.	1	Правила соревнований, их организация и проведение.	Универсальная спортивная площадка	Самоанализ, наблюдение
63.		14.05	15.30-16.10	Двухсторонняя командная контрольная игра.	1			
64.		20.05	15.20-16.00	Двухсторонняя командная контрольная игра.	1	Правила соревнований, их организация и проведение.	Универсальная спортивная площадка	Самоанализ, наблюдение
65.		21.05	15.30-16.10	Двухсторонняя командная контрольная игра.	1			
66.		27.05	15.20-16.00	Двухсторонняя командная контрольная игра.	1	Правила соревнований, их организация и проведение.	Универсальная спортивная площадка	Самоанализ, наблюдение
67.		28.05	15.30-16.10	Первенство интерната по мини-футболу	1			
68.		31.05	15.20-16.00	Подведение итогов работы кружка.	1	Правила соревнований, их организация и проведение.	Универсальная спортивная площадка	Наблюдение, беседа, самоанализ

Рабочая программа воспитания

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ:

Гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся в быту, на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности – формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее и физическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;

- формирование коммуникативной культуры.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков в области физической культуры посредством развития индивидуальных физических способностей и укрепления здоровья.

Используемые формы воспитательной работы:

- объяснение, описание, указание, распоряжение, команда;
- индивидуальные рекомендации и консультации.
- спортивные викторины, конкурсы индивидуального мастерства, командные игровые программы.

Методы:

- показ предметных, пространственных, тактических и технических приемов мини-футбола;
- игровой (командный и индивидуальный) метод обучения;
- работа в команде, парах, индивидуально;

Планируемый результат: укрепление физического и психического здоровья; повышение мотивации к физической активности; сформированность настойчивости в достижении определенных спортивных результатов, стремление к получению качественного законченного спортивного результата; умение работать в команде; сформированность у обучающихся нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы программы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Беседа по противодействию идеологии терроризма и экстремизма	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Беседа на военно-патриотические темы	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Подвижные игры на ознакомление с игрой «Мини-футбол»	Физическое воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Сентябрь-декабрь
3.	Беседы о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к инвентарю и оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Двухсторонние командные игры в «Мини-футбол»	Физическое воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Октябрь-май

5.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
6.	Беседа о празднике «Международный женский день 8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
7.	Беседа о празднике «9 мая – день Великой Победы»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных традиций	В рамках занятий	Май
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к физической культуре, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Региональный уровень:

1. Постановление Правительства Калининградской области от 31.12.2013 г. №1023 «О государственной программе Калининградской области «Развитие образования».
2. Закон Калининградской области от 01.07.2013г. №241 «Об образовании в Калининградской области».
3. Распоряжение Правительства Калининградской области от 28.04.2018г. №87-рп «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Калининградской области».
4. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога:

1. Андреев С. Н. Футбол в школе: книга для учителя. – М., Просвещение. 2004, 144 с., ил.
2. Голомазов С, Чирва Б. Футбол. Тренировка точности юных спортсменов. – М., ТОО «Валери» 1994– 81 с.
3. Голомазов С, Чирва Б. Футбол. Анализ игр кубка мира 1998 г. – метод. разработка – М., РГАФК, 1999, 55 с.
4. Голомазов С, Чирва Б. Футбол. Аналитические закономерности взятия ворот. Научно-методическое издание. Выпуск 14. – М., РГАФК, 2000, 31 с.
5. Голомазов С, Шинкаренко И. Футбол: Тренировка специальной работоспособности футболистов. – М., 1994, 87 с.
6. Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Теория и методика футбола. Техника игры. – М., «СпортАкдемПресс», 2002, 472 с.
7. Гужаловский А.А. Этапность развития физических (двигательных) качеств и проблема оптимизации физической подготовки детей школьного возраста. М., 1979, 26 с.
8. Гуревич И.А. 1500 упражнений для моделирования круговой тренировки. – Минск: Высшая школа, 1980, 255 с.
9. Джанузакон К.Ч. Индивидуализация учебно-тренировочного процесса футболистов 16-17 лет на основе педагогического контроля: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 1982, 23 с.
10. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера II этап (12-18 лет). М.: Олимпия. Человек, 2007, 88с.

Для обучающихся:

1. Андреев С. Н. Мини – футбол. М. «Физкультура и спорт». 1978 г., 111 с.
2. Варюшин В.В. Тренировка юных футболистов: учебное пособие. М.: Ф и С, 2007, 131с.
3. Сучилин А. А. Футбол во дворе. М. «Физкультура и спорт»,1978 г., 95с.
4. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотехнические игры в спорте. М.: Ф и С, 1985, 160с.
5. Цирин Б. Я., Лукашин Ю. С. Футбол. М.: Физкультура и спорт. 1982, 87с.
6. Шамардин А.М. Методика развития и совершенствования двигательных (физических) качеств у юных футболистов: Учебное пособие. Волгоград: ВГИФК. – 1995, 49 с.
7. Юный футболист / Под ред. А.П. Лаптева, А.А. Сучилина: Учебное пособие для тренеров. М.: Ф и С, 2013, 225 с