

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта,
с тяжелыми множественными
нарушениями развития (Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа коррекционного курса
«Сенсорное развитие»
1 класс**

Учитель: Крутько Ю.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающихся 1 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Сенсорное развитие» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Федеральный закон от 08.08.2024 №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 №241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школа-интернат №1».

Цель: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохраненные анализаторы.

Задачи:

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- корректировать недостатки познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственные ориентировки;
- развивать слухо-голосовые координации;
- формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность; обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправлять недостатки моторики;
- совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- формировать точность и целенаправленность движений и действий.

Общая характеристика коррекционного курса «Сенсорное развитие» с учетом особенностей освоения обучающимися

Данный курс занятий является коррекционно-направленным на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Тематический план курса занятий «Сенсорное развитие» является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного ребенка или подгруппу обучающихся, имеющих сходные затруднения.

Тематический план курса занятий «Сенсорное развитие» предусматривает изучение следующих разделов:

- зрительное восприятие;
- слуховое восприятие;
- кинестетическое восприятие;
- восприятие запаха;
- восприятие вкуса.

Основной формой является коррекционное занятие. Занятие проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, продолжительность - 20 минут:

Первая часть занятия состоит из комплекса упражнений для развития мелкой моторики и гимнастики для глаз. Упражнения гимнастики для глаз позволяют расширить зрительно-пространственную активность, улучшить восприятие.

Вторая часть занятия – разминка. Ее задача – сбросить инертность физического и психического самочувствия, поднять общий тонус, настроить детей на активную работу, «разогреть» внимание и интерес ребенка к занятиям. Разминка включает два вида упражнений: одно упражнение на развитие внимания, памяти, мышления, второе – на развитие восприятия. По времени выполнение данных упражнений занимает 5-10 минут.

Основная часть занятия (третья) состоит из задания изобразительного характера: лепкой, рисованием, аппликацией и так далее. Здесь же проводятся игры и упражнения на развитие восприятия и ощущений. По времени эта часть занимает 10-15 минут. В составе этой части проводятся подвижные игры малой активности, так как у детей с нарушением интеллекта, с тяжёлыми множественными нарушениями развития снижена работоспособность и отмечается низкий уровень концентрации внимания. Данные игры выступают в роли физминуток и позволяют развивать общую моторику, координацию движений, деятельности зрительного и слухового анализаторов. Здесь же можно провести пальчиковые игры и упражнения.

Четвертая часть занятия – упражнения на релаксацию, сопровождающиеся расслабляющей музыкой и позволяющие успокаивать ребят, снимать мышечное и эмоциональное напряжение, развивать воображение и фантазию. На нее отводится 3 минуты. Заканчивается занятие ритуалом прощанием педагога с детьми.

Описание места коррекционного курса «Сенсорное развитие» в учебном плане

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, «Коррекционно-развивающая область».

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Сенсорное развитие» (1 класс) рассчитана на 66 часов, (33 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Ценностными ориентирами выступают:

- 1) формирование основ гражданской идентичности личности на базе: — чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; — восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: — доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; — уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: — принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; — ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; — формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: — развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; — формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Освоение коррекционного курса «Сенсорное развитие» (1 класс) обеспечивается достижением обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми множественными нарушениями предметных и личностных результатов.

Ожидаемые личностные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично — изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения коррекционного-курса «Сенсорное развитие»:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- соотносить звук с его источником;
- различать речевые и неречевые звуки;
- адекватно реагировать на положение тела, положение частей тела в пространстве;
- повторять движения за педагогом;
- уметь тактильно различать свойства предметов.

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся:

- *сенсорно-перцептивные действия:* фиксация взгляда на неподвижном и движущемся объекте, за близко расположенными и удаленными предметами, перевод взгляда с объекта на объект, фиксация взгляда на предмете или предметах, с которыми ребенок манипулирует самостоятельно;
- *сенсорно-двигательные действия:* перемещение объектов в пространстве класса по заданной инструкции, адекватная реакция на изменения положения тела и частей тела в пространстве;
- *тактильные ощущения:* умение различать материалы по температуре, фактуре, влажности, вязкости;
- *оценка слухового восприятия:* различение речевых и неречевых звуков, различение мелодии по характеру громкости и создаваемого настроения;
- *оценка овладения сенсорными эталонами:* различение цветов.

Зрительное восприятие.

Цель: формирование способности выделять признаки и функции объектов внешнего мира. Определение изменений в предъявленном ряду изображений/предметов; ориентировка в двумерном и трехмерном пространстве; группировка/сортировка предметов и изображений по заданным признакам; восстановление последовательности ряда предметов/изображений; собирание разрезных картинок; различение наложенных друг на друга изображений предметов; сравнение предметов; осуществление поиска предметов на изображении; восстановление последовательности изображений; поиск третьего лишнего.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь определять признаки предмета;
- уметь группировать и сортировать предметы по определенным признакам;
- уметь осуществлять поиск предметов;
- уметь замечать изменения в ряду предметов;
- уметь собирать пазлы и разрезные картинки.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Слуховое восприятие.

Цель: формирование способностей слушать и слышать, а также делать из полученной информации выводы. Различение речевых и неречевых звуков; характеристика звуков по громкости, удаленности, мелодий по характеру.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- уметь дифференцировать речевые и неречевые звуки;
- уметь определять характер мелодии;
- уметь характеризовать звук по громкости и удаленности.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Кинестетическое восприятие.

Цель: формирование полноценного восприятия окружающего мира через развитие ощущений движений, положений частей собственного тела и прилагаемых мышечных усилий. Различение температурных, фактурных характеристик предметов; развитие общей и мелкой моторики; вербализация ощущений; развитие барического чувства.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- уметь определять температуру объекта;
- уметь определять и характеризовать материал из которого сделан предмет;
- уметь устно описывать свои телесные ощущения.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;

- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Вкусовое восприятие.

Цель: формирование у детей способности различать вкусовые качества продуктов питания. Различение продуктов по вкусовым качествам, вербальное описание вкуса продукта.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь определять и описывать вкус продукта;
- уметь сравнивать вкусовые характеристики продуктов.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема	Кол- во часов	Основные виды деятельности
1	Веселая гимнастика	2	Приветствие. Суставная гимнастика. Шаг на месте, бег на месте, ходьба на полусогнутых коленях, ходьба на корточках. Развитие равновесия: стойка на одной ноге, перепрыгивание с ноги на ногу. Сухой душ - шатер из разноцветных лент, закрепленных на подвесной горизонтальной платформе. Ленты спускаются вниз, словно струи воды, их приятно трогать, перебирать в руках, проходить сквозь них, касаясь лицом. «Сухой душ» также изготавливают из пластмассовых разноцветных палочек или из веревочек, сплетенных в перевитые косички и имеющих равномерно расположенные узелки (типа «макrame»). Подведение итогов.
2	Угадай на вкус	2	Приветствие. Развитие вкусового анализатора: попробовать на вкус продукт горький и сладкий, описать словами свои ощущения, далее попытаться угадать с закрытыми глазами, что ему дают попробовать. Шариковые ванны для рук - большая емкость, наполненная разноцветными пластмассовыми шариками. Шарик для ванны могут быть одинакового или разного размера. Подведение итогов.
3	Осязательные ванны	2	Приветствие. Понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Осязательные ванны - небольшая коробка, наполненная горохом (бобами, фасолью, желудями и пр.). Поиск мелких предметов в такой «ванне» способствует активизации пальцевого гнозиса. Подведение итогов.
4	Игрушки	2	Приветствие. Начать с 3х предметов, выстроенных в ряд. Попросить детей назвать предметы и запомнить их и последовательность в которой они стоят, затем попросить закрыть глаза, в этот момент педагог вносит изменения в ряд, дети открывают глаза и сообщают, что изменилось. Подведение итогов.
5	Музыкальные инструменты	2	Приветствие. Дети знакомятся с музыкальными инструментами, которые им предлагает педагог, пробуют поиграть на них. Далее дети закрывают глаза, а педагог играет на одном из этих инструментов, дети должны отгадать, что за инструмент прозвучал. Игры с кинестетическим песком. Подведение итогов.
6	Теплый-холодный - горячий	2	Приветствие. Педагог знакомит детей с предметами, имеющими разную температуру, дети изучают их, сообщают какие эти предметы (теплые, холодные и тд). Далее дети закрывают глаза, а педагог дотрагивается предметом до руки ребенка и он называет каким на ощупь был этот предмет. Разные по форме, упругости, фактуре поверхности массажные щетки, махровые рукавички, колесиковый массажер, массажные мячи и валик используются для самомассажа. Подведение итогов.
7	Еда	2	Приветствие. Заранее урок обговаривается с родителями и они приносят на него набор продуктов. Например, макароны сухие и макароны сваренные. Игры из «шершавой» (бархатной, наждачной

			и др.) бумаги: «Определи на ощупь», «Найди нужную фигуру». Подведение итогов.
8	Ориентировка в помещении.	2	Приветствие. Понятия: близко, ближе — далеко, дальше. Игры: “Веер”, “Волшебный фен”, «Вентилятор». Подведение итогов.
9	Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов		Приветствие. Начать с 3х предметов, выстроенных в ряд. Попросить детей назвать предметы и запомнить их и последовательность в которой они стоят, затем попросить закрыть глаза, в этот момент педагог вносит изменения в ряд, дети открывают глаза и сообщают, что изменилось. Игры: “Теплое – холодное”, “Брызгалки”, «Волшебная вода». Ожидаемый результат: эмоциональное реагирование ребенка на контраст температур. Подведение итогов.
10	Вес	2	Приветствие. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий). Игры: “Разные поверхности”, “Легкие материалы”, “Сухие материалы”, самомассаж рук. Подведение итогов.
11	Какой на вкус?	2	Приветствие. Родители приносят на урок набор продуктов разных вкусовых качеств (немного, только чтобы дети могли попробовать и оценить вкусовые качества) Дети пробуют и описывают словами свои ощущения. Игры: “Различные материалы”, “Поймай игрушку”, “Ходим (ползаем) по разным дорожкам”. Подведение итогов.
12	Ориентировка в помещении.	2	Приветствие. Понятия: близко, ближе — далеко, дальше. Игра: “Шершавая – пушистая перчатка”. Подведение итогов.
13	Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов	2	Приветствие. Начать с 3х предметов, выстроенных в ряд. Попросить детей назвать предметы и запомнить их и последовательность, в которой они стоят, затем попросить закрыть глаза, в этот момент педагог вносит изменения в ряд, дети открывают глаза и сообщают, что изменилось. Игра: “Давай потрогаем”. Подведение итогов.
14	Музыкальные игрушки и инструменты	2	Приветствие. Дети знакомятся с музыкальными инструментами, которые им предлагает педагог, пробуют поиграть на них. Далее дети закрывают глаза, а педагог играет на одном из этих инструментов, дети должны отгадать, что за инструмент прозвучал. Игра: “Отберем все мягкие (твердые) предметы”, “Волшебный мешочек”. Подведение итогов.
15	Игра «Зеркало»	2	Приветствие. Копирование поз и движений ведущего «Цапля», «Топор», «Самолет» и тд. Игры: “Какой формы этот предмет?”, “Волшебный мешочек”. Подведение итогов.
16	Игра «Найди отличия»	2	Приветствие. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали). Задание «Найди отличия» Игры: пирамидки, прищепки. Подведение итогов.
17	Ориентировка в поле листа	2	Приветствие. Выделение всех углов. Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Игра: “Различные ткани”. Подведение итогов.
18	Что изменилось?	2	Приветствие. Начать с 3х предметов, выстроенных в ряд. Попросить детей назвать предметы и

			запомнить их и последовательность в которой они стоят, затем попросить закрыть глаза, в этот момент педагог вносит изменения в ряд, дети открывают глаза и сообщают, что изменилось. Игры: “Разные поверхности”, “Гладкие – шершавые таблички”. Подведение итогов.
19	Музыкальные инструменты	2	Приветствие. Дети знакомятся с музыкальными инструментами, которые им предлагает педагог, пробуют поиграть на них. Далее дети закрывают глаза, а педагог играет на одном из этих инструментов, дети должны отгадать, что за инструмент прозвучал. Игра: “Откуда эта вода?”. Подведение итогов.
20	Веселая зарядка	2	Приветствие. Суставная гимнастика. Шаг на месте, бег на месте, ходьба на полусогнутых коленях, ходьба на корточках, ходьба на цыпочках, приседания, повороты туловища. Развитие равновесия: стойка на одной ноге, перепрыгивание с ноги на ногу. Игры: “Весовые таблички”, “Весовые баночки”. Подведение итогов.
21	Пальцы делают зарядку	2	Приветствие. Развитие мелкой моторики. Выполнение различных фигур из пальцев, например, «колодец», «стол», «коза», «голубь» и тд. Пальчиковые гимнастики. Подведение итогов. Игра: “Волшебный мешочек”. Подведение итогов.
22	Группировка предметов.	2	Приветствие. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Игры-шнуровки. Подведение итогов.
23	Ориентировка в поле листа.	2	Приветствие. Выделение всех углов. Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Игры-шнуровки. Подведение итогов.
24	Зрительная память.	2	Приветствие. Запоминание 2-3 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Игры-шнуровки. Подведение итогов.
25	Слуховое восприятие.	2	Приветствие. Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Игра: “Волшебный мешочек” выбирать предмет с заданными признаками по речевой инструкции беззрительной основы. Подведение итогов.
26	Игра «Зеркало»	2	Приветствие. Копирование поз и движений ведущего «Щапля», «Топор», «Самолет» и тд. Игры с использованием ширмы: учить ребенка на ощупь определять размер предмета (толщина, ширина, высота). Подведение итогов.
27	Какой на вкус?	2	Приветствие. Родители приносят на урок набор продуктов разных вкусовых качеств (немного, только чтобы дети могли попробовать и оценить вкусовые качества). Дети пробуют и описывают словами свои ощущения. Игра: “Тепловые таблички”. Подведение итогов.
28	Разрезные картинки.		Приветствие. Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали). Игра: “Что из чего сделано?” (предметы из дерева, бумаги, стекла, пластмассы, металла). Подведение итогов.
29	Ориентировка в	2	Приветствие. Выделение всех углов. Расположение плоскостных и объемных предметов в

	поле листа.		вертикальном и горизонтальном поле листа. Игра «Кисточки», сухой душ. Подведение итогов.
30	Зрительное восприятие.	2	Приветствие. Различение наложенных изображений предметов (2-3 изображения). Игра «Веребочки», игры с мыльными пузырями. Подведение итогов.
31	Слуховое восприятие.	2	Приветствие. Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). «Поиграем с тестом»: педагог подготавливает тесто из муки и соли в пропорции (1/1). Раскрашивает его с помощью любого природного красителя. Предлагает потрогать тесто руками, похлопать, погладить его, отщипнуть кусочек. Все кусочки, которые удастся отщипнуть ребенку, выкладываются на тарелку. Варианты предлагаемых действий: разминать тесто руками, вдавливать кулак, палец в тесто, раскатывать кусок тесто руками. Подведение итогов.
32	Тактильное восприятие.	2	Приветствие. Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. «Сухие материалы»: педагог предлагает ребенку рассмотреть и потрогать рис, насыпанный в глубокую миску или коробку, закопать ручки в рисе, просыпает его на поднос, фиксируя внимание ребенка на звуке; предлагает подставить ручки под струю риса, брать рис из коробки и сыпать его на поднос, руку, в чашку и др. Подведение итогов.
33	Разрезные картинки.	2	Приветствие. Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали). Игра: «Что из чего сделано?» (предметы из дерева, бумаги, стекла, пластмассы, металла). Подведение итогов.
	Итого	66	

**Описание материально-технического обеспечения
коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

Учительский стол
Учительский стул

Ученические парты 1
Ученические стулья 1
Проектор
Дидактический материал

/п	Наименование
	Предметные изображения
	Разрезные картинки
	Конструктивные материалы
	Сюжетные изображения

Учебно – методическая и справочная литература

/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Количество экземпляров
	Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития	Айрес, Э.Дж.	Теревинф, 2009	1
	Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.	С.Е. Большакова	«ТЦ Сфера», 2018	1
	Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации	М.Вентлана	БГПУ, 2009.	1
	Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений.	Метиева Л.А., Удалова Э.Я.	М.: Книголюб, 2007.	1