

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Ручной труд»
1 дополнительный класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» для обучающихся 1 дополнительного класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Ручной труд» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 года № 241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №1».

Цель:

- всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с нарушением интеллекта в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно- преобразующей деятельности.

Задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
 - формирование интереса к разнообразным видам труда;
 - развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
 - развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
 - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
 - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Вся работа по предмету носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает учеников к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

При обучении ручному труду используются следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Методы урока:

- словесные – беседа, объяснение, речевой алгоритм выполнения действий;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – комбинирование, моделирование, лепка, аппликация, шитьё. Форма представления результатов: выставка работ обучающихся.

Особое внимание на уроках трудового обучения следует обратить на правила безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Описание места учебного предмета

«Ручной труд» в учебном плане

Учебный предмет «Ручной труд» входит в обязательную часть учебного плана – в предметную область «Технология». Реализация рабочей программы учебного предмета «Ручной труд» (дополнительный первый класс), рассчитана на 66 часов, (33 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Ручной труд» (1дополнительный класс), созданной на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) (вариант 1), обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося на конец обучения в 1 классе:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в

зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами, составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью).

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Содержание учебного предмета «Ручной труд»

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина. Строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин. материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков

пластилина», «размазывание по картону»

(аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь правильно работать с пластилином;
- уметь использовать пластилин в работе;
- знать назначение инструментов и уметь ими пользоваться.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

Регулятивные:

работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с

природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь правильно работать с пластилином и природным материалом,
- уметь использовать природный материал в работе с пластилином;
- знать назначение инструментов и уметь ими пользоваться

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

Регулятивные:

работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: *Разметка бумаги*. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой

линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги,

сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать правила безопасной работы режущими и колющими инструментами,
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- определять вид, цвет, форму бумаги, уметь пользоваться при работе с бумагой шаблоном, уметь вырезать простые геометрические формы,
- уметь пользоваться приемами сгибания, сминания и скатывания бумаги

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

Регулятивные:

- уметь пользоваться учебной мебелью и принадлежностями;

уметь следовать предложенному плану и работать в общем темпе

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение **ниток**. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Вводный урок. Предметы природного и рукотворного мира.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Просмотр презентации «Предметы природного и рукотворного мира» с комментариями учителя. Проблемная беседа с подведением ответа на вопрос «Откуда взялись предметы, которые нас окружают?». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
2	Вводный урок. Путешествие в Бумажную страну.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Изучение свойств бумаги: намачивание, разрывание, сминание, разрезание, подбрасывание. Усвоение правил работы с бумагой, путём ответов на вопросы. Обведение контуров предметов различной формы (круг, овал, квадрат). Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
3	Аппликация «Осеннее дерево».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Рассматривание осеннего дерева. Беседа о цветах, использовавшихся в изображении дерева. Усвоение правил работы с клеем. Осваивание приемов работы с бумагой, выполнение аппликации методом обрывания маленьких кусочков бумаги и точечного наклеивания на существующее изображение. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
4	Что надо знать о глине и пластилине.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Просмотр мультфильма «Пластилиновая ворона». Беседа с ответами на вопросы, о том, что увидели дети. Исследование свойств пластилина: сминание, раскатывание, сплющивание, намазывание на картон. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
5	Изделие на картоне. «Яблоко».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Рассматривание картины «Яблоко», выполненной на картоне способом намазывания пластилина. Беседа о цветах и свойствах пластилина. Ответы на вопросы учителя: «Какие материалы использовались при выполнении работы?», «Какие цвета?». Выполнение работы способом намазывания пластилина на имеющийся контур изображения. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

6	Изделие на картоне. «Яблоко».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Рассматривание картины «Яблоко», выполненной на картоне способом намазывания пластилина. Беседа о цветах и свойствах пластилина. Ответы на вопросы учителя: «Какие материалы использовались при выполнении работы?» , «Какие цвета?». Выполнение работы способом намазывания пластилина на имеющийся контур изображения. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
7	Алгоритм изготовления барельефа «Елочка».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Беседа о цветах и свойствах пластилина. Исследование свойств пластилина: сминание, раскатывание, сплющивание. Рассматривание изделия «Елочка». Ответы на вопросы в процессе рассматривания. Выполнение работы путем скатывания шариков. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
8	Изготовление барельефа «Елочка».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Беседа о цветах и свойствах пластилина. Исследование свойств пластилина: сминание, раскатывание, сплющивание. Рассматривание изделия «Елочка». Ответы на вопросы в процессе рассматривания. Выполнение работы путем скатывания шариков. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
9	Алгоритм изготовления барельефа «Барашек Бяшка».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Беседа о цветах и свойствах пластилина. Исследование свойств пластилина: сминание, раскатывание, сплющивание. Рассматривание изделия «Барашек Бяшка». Ответы на вопросы в процессе рассматривания. Выполнение работы путем скатывания шариков. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
10	Изготовление барельефа «Барашек Бяшка».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Беседа о цветах и свойствах пластилина. Исследование свойств пластилина: сминание, раскатывание, сплющивание. Рассматривание изделия «Барашек Бяшка». Ответы на вопросы в процессе рассматривания. Выполнение работы путем скатывания шариков. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

11	Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Экскурсия по школьному саду. Составление коллективного описательного рассказа с опорой на ответы учителя с построения фразы: «Я вижу...», «Я слышу...», «Я чувствую...». Сбор природного материала. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
12	Аппликация из природного материала «Птица»	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Поисковая беседа с ответами на вопросы учителя с использованием речевых клише. Рассматривание и сравнение свойств различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Обследование формы, цвета, веса и других свойств природных материалов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
13	Алгоритм изготовления предмета из отдельных частей. «Домик»	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Рассматривание домика, выполненного из глины. Беседа, построенная на вопросах учителя. Ответы на вопросы. Анализ частей, из которых состоит домик. Самостоятельная лепка домика, с опорой на словесные инструкции учителя. Презентация своей работы, составление связного высказывания с опорой на речевое клише. Слушание ответов товарищей. Осваивание приемов соединения природных материалов при помощи пластилина. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
14	Лепка предмета из отдельных частей. «Домик».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Рассматривание домика, выполненного из глины. Беседа, построенная на вопросах учителя. Ответы на вопросы. Анализ частей, из которых состоит домик. Самостоятельная лепка домика, с опорой на словесные инструкции учителя. Презентация своей работы, составление связного высказывания с опорой на речевое клише. Слушание ответов товарищей. Осваивание приемов соединения природных материалов при помощи пластилина. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

15	Алгоритм изготовления аппликации «Ветка рябины».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Изучение свойств бумаги: намачивание, разрывание, сминание, разрезание, подбрасывание. Хоровое проговаривание правил работы с клеем. Работа с бумагой, выполнение аппликации методом обрывания маленьких кусочков бумаги и точечного наклеивания на существующее изображение. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
16	Изготовление аппликации «Ветка рябины».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Изучение свойств бумаги: намачивание, разрывание, сминание, разрезание, подбрасывание. Хоровое проговаривание правил работы с клеем. Работа с бумагой, выполнение аппликации методом обрывания маленьких кусочков бумаги и точечного наклеивания на существующее изображение. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
17	Текущий контроль успеваемости	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Изготовление огурца и помидора из пластилина. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
18	Изготовление огурца и помидора из пластилина.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Изготовление огурца и помидора из пластилина. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
19	Алгоритм складывания из бумаги елочки.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Ответы на вопросы о свойствах бумаги. Рассматривание оригами «Елочка». Складывание бумаги в различных направлениях по инструкции учителя. Выполнение оригами путём повторения за действиями учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
20	Складывание из бумаги. «Елочка».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Ответы на вопросы о свойствах бумаги. Рассматривание оригами «Елочка». Складывание бумаги в различных направлениях по инструкции учителя. Выполнение оригами путём повторения за действиями учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

21	Умение работать с ножницами.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Знакомство с ножницами. Обследование ножниц под контролем учителя. Ответы на вопросы о свойствах ножниц и их предназначения. Вырезание по контурам различных форм, изображённых на картоне. Вырезание квадратов, различного размера и цвета. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
22	Изготовление орнамента из квадратов.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Рассматривание орнамента, представленного на образце. Ответы на вопросы учителя. Составление различных видов орнамента. Наклеивание понравившегося орнамента на картон способом точечного приклеивания. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
23	Изготовление орнамента из треугольников.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Ответы на вопросы по технике безопасности при работе с ножницами. Вырезание треугольников различного размера по готовому контуру. Составление различных видов орнамента. Наклеивание понравившегося орнамента на картон способом точечного приклеивания. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
24	Изготовление орнамента из треугольников	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Ответы на вопросы по технике безопасности при работе с ножницами. Вырезание треугольников различного размера по готовому контуру. Составление различных видов орнамента. Наклеивание понравившегося орнамента на картон способом точечного приклеивания. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
25	Пакетик для сыпучих продуктов.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Обсуждение правил работы с бумагой. Осваивание приемов работы с бумагой: складывание по линиям в различных направлениях по инструкции учителя. Рассматривание пакетика для сыпучих продуктов. Ответы на вопрос «Для чего он нужен?». Складывание бумаги в различных направлениях по инструкции учителя. Выполнение пакета путем повторения за действиями учителя. Самостоятельное оценивание работы, на основе использования речевого клише ответа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

26	Пакетик для сыпучих продуктов.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Обсуждение правил работы с бумагой. Осваивание приемов работы с бумагой: складывание по линиям в различных направлениях по инструкции учителя. Рассматривание пакетика для сыпучих продуктов. Ответы на вопрос «Для чего он нужен?». Складывание бумаги в различных направлениях по инструкции учителя. Выполнение пакета путем повторения за действиями учителя. Самостоятельное оценивание работы, на основе использования речевого клише ответа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
27	Алгоритм изготовления бумажного фонарика.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Хоровое проговаривание правил работы с бумагой. Осваивание приемов работы с бумагой: складывание по линиям в различных направлениях по инструкции учителя. Рассматривание бумажного фонарика. Ответы на вопрос «Из каких частей он состоит?» «Где он используется?» Складывание бумаги в различных направлениях по инструкции учителя. Выполнение бумажного фонарика» путем повторения за действиями учителя. Презентация работы на основе речевого клише. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
28	Изготовление бумажного фонарика	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Хоровое проговаривание правил работы с бумагой. Осваивание приемов работы с бумагой: складывание по линиям в различных направлениях по инструкции учителя. Рассматривание бумажного фонарика. Ответы на вопрос «Из каких частей он состоит?» «Где он используется?» Складывание бумаги в различных направлениях по инструкции учителя. Выполнение бумажного фонарика» путем повторения за действиями учителя. Презентация работы на основе речевого клише. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
29	Алгоритм изготовления из пластилина моркови, свеклы, репки.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Манипуляции с пластилином: сминание, раскатывание, сплющивание, в процессе беседы с учителем с ответами на вопрос «Что можно делать с пластилином?», «Какие свойства пластилина Вы помните?» Рассматривание овощей – морковь, свекла, репка. Поисковая беседа, ответы на вопрос: «Чем похожи и чем отличаются морковь, свёкла и репка? Какой они формы?». Лепка овощей путем повторения за действиями учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

30	Изготовление из пластилина моркови, свеклы, репки.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Манипуляции с пластилином: сминание, раскатывание, сплющивание, в процессе беседы с учителем с ответы на вопрос «Что можно делать с пластилином?», «Какие свойства пластилина Вы помните?» Рассматривание овощей – морковь, свекла, репка. Поисковая беседа, ответы на вопрос: «Чем похожи и чем отличаются морковь, свёкла и репка? Какой они формы?». Лепка овощей путем повторения за действиями учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
31	Алгоритм изготовления аппликации из бумаги «Радуга».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Хоровое проговаривание правил работы с клеем. Индивидуальные ответы по цепочке о технике безопасности при работе с ножницами. Рассматривание изображения радуги. Ответы на вопросы учителя о цветах, из которых состоит радуга. Нарезание полосок 7 цветов на маленькие кусочки, раскладывание по отдельным ёмкостям. Точечное наклеивание кусочков бумаги определённого цвета на существующее изображение. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
32	Изготовление аппликации из бумаги «Радуга».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Хоровое проговаривание правил работы с клеем. Индивидуальные ответы по цепочке о технике безопасности при работе с ножницами. Рассматривание изображения радуги. Ответы на вопросы учителя о цветах, из которых состоит радуга. Нарезание полосок 7 цветов на маленькие кусочки, раскладывание по отдельным ёмкостям. Точечное наклеивание кусочков бумаги определённого цвета на существующее изображение.
33	Алгоритм изготовления аппликации из бумаги «Фрукты в тарелке».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Хоровое проговаривание правил работы с клеем. Индивидуальные ответы по цепочке о технике безопасности при работе с ножницами. Рассматривание изображения картины «Фрукты в тарелке», анализ использованных цветов, формы фруктов. Нарезание полосок разного цвета на маленькие кусочки, раскладывание по отдельным ёмкостям. Точечное наклеивание кусочков бумаги определённого цвета на существующее изображение. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

34	Изготовление аппликации из бумаги «Фрукты в тарелке».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Хоровое проговаривание правил работы с клеем. Индивидуальные ответы по цепочке о технике безопасности при работе с ножницами. Рассматривание изображения картины «Фрукты в тарелке», анализ использованных цветов, формы фруктов. Нарезание полосок разного цвета на маленькие кусочки, раскладывание по отдельным ёмкостям. Точечное наклеивание кусочков бумаги определённого цвета на существующее изображение. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
35	Алгоритм изготовления аппликации из бумаги «Цыплёнок».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Хоровое проговаривание правил работы с клеем. Индивидуальные ответы по цепочке о технике безопасности при работе с ножницами. Рассматривание изображения Цыплёнка, анализ использованных цветов, формы тела и головы. Вырезание овала и круга по шаблону и контуру. Нарезание полосок жёлтого цвета на маленькие иголки, раскладывание по отдельным ёмкостям. Наклеивание геометрических фигур на картон, кусочков бумаги определённого цвета на существующее изображение. Презентация работы с использованием речевого клише. Слушание ответов товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
36	Изготовление из бумаги аппликации «Цыплёнок».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Хоровое проговаривание правил работы с клеем. Индивидуальные ответы по цепочке о технике безопасности при работе с ножницами. Рассматривание изображения Цыплёнка, анализ использованных цветов, формы тела и головы. Вырезание овала и круга по шаблону и контуру. Нарезание полосок жёлтого цвета на маленькие иголки, раскладывание по отдельным ёмкостям. Наклеивание геометрических фигур на картон, кусочков бумаги определённого цвета на существующее изображение. Презентация работы с использованием речевого клише. Слушание ответов товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
37	Изготовление пирамидки из цветной бумаги.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Изготовление пирамидки из цветной бумаги. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
38	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Изготовление пирамидки из цветной бумаги. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

39	Алгоритм изготовления из бумаги пилотки.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Рассматривание картины «На пляже». Проблемная беседа, поиск ответа на вопрос «Почему у мальчика на солнце заболела голова? Что он забыл одеть?» Ответы на вопросы по правилам работы с бумагой. Осваивание приемов работы с бумагой: складывание по линиям в различных направлениях по инструкции учителя. Рассматривание пилотки. Ответы на вопросы: «Из чего она состоит?» Складывание бумаги в различных направлениях по инструкции учителя. Выполнение пилотки путем повторения за действиями учителя. Просмотр мультфильма «Бумажки». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
40	Складывание из бумаги пилотки.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Рассматривание картины «На пляже». Проблемная беседа, поиск ответа на вопрос «Почему у мальчика на солнце заболела голова? Что он забыл одеть?» Ответы на вопросы по правилам работы с бумагой. Осваивание приемов работы с бумагой: складывание по линиям в различных направлениях по инструкции учителя. Рассматривание пилотки. Ответы на вопросы: «Из чего она состоит?» Складывание бумаги в различных направлениях по инструкции учителя. Выполнение пилотки путем повторения за действиями учителя. Просмотр мультфильма «Бумажки». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
41	Алгоритм изготовления открытки к 23 февраля.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Беседа о празднике. Ответы на вопросы учителя. Рассматривание открытки. Составление плана работы. Подготовка деталей аппликации.
42	Изготовление открытки к 23 февраля.	1	Беседа о празднике. Ответы на вопросы учителя. Рассматривание открытки. Повторение этапов плана работы. Составление аппликации. Презентация своих работ. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
43	Алгоритм изготовления из пластилина пирамидки.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Манипуляции с пластилином: сминание, раскатывание, сплющивание, в процессе беседы с учителем ответы на вопрос «Что можно делать с пластилином?», «Какие свойства пластилина Вы помните?». Рассматривание детской пирамидки из пяти цветов. Поисковая беседа, ответы на вопрос: «Чем отличаются кольца пирамидки? Какой они формы?» Лепка дисков путем сплющивания шариков. Соединение в готовое изделие. Презентация работы с опорой на речевое клише 2-3 предложения. Слушание выступлений товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

44	Изготовление из пластилина пирамидки.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Манипуляции с пластилином: сминание, раскатывание, сплющивание, в процессе беседы с учителем ответы на вопрос «Что можно делать с пластилином?», «Какие свойства пластилина Вы помните?». Рассматривание детской пирамидки из пяти цветов. Поисковая беседа, ответы на вопрос: «Чем отличаются кольца пирамидки? Какой они формы?» Лепка дисков путем сплющивания шариков. Соединение в готовое изделие. Презентация работы с опорой на речевое клише 2-3 предложения. Слушание выступлений товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
45	Алгоритм изготовления открытки к 8 Марта.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Беседа о празднике. Ответы на вопросы учителя. Рассматривание открытки. Составление плана работы. Подготовка деталей аппликации. Презентация своих работ. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
46	Изготовление открытки к 8 Марта.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Беседа о празднике. Ответы на вопросы учителя. Рассматривание открытки. Составление плана работы. Подготовка деталей аппликации. Презентация своих работ. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
47	Алгоритм изготовления из пластилина цыпленка.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Рассматривание изображения цыплёнка. Ответы на вопросы. Манипуляции с пластилином: скатывание шариков различной величины, соединение шариков методом примазывания. Изготовление других частей с использованием природного материала. Уборка рабочего места. Презентация работы с опорой на речевое клише 2-3 предложения. Слушание выступлений товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
48	Изготовление из пластилина цыпленка	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Рассматривание изображения цыплёнка. Ответы на вопросы. Манипуляции с пластилином: скатывание шариков различной величины, соединение шариков методом примазывания. Изготовление других частей с использованием природного материала. Уборка рабочего места. Презентация работы с опорой на речевое клише 2-3 предложения. Слушание выступлений товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

49	Аппликация из бумаги. Самолёт в облаках	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Хоровое проговаривание правил работы с ножницами. Индивидуальные ответы по цепочке о технике безопасности при работе с клеем. Рассматривание изображения, анализ использованных цветов, форм. Вырезание овалов и кругов по шаблону и контуру. Наклеивание геометрических фигур на картон, самостоятельное оформление работы, без подсказок и инструкций учителя. Составление описательного рассказа с опорой на речевое клише. Слушание ответов товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
50	Аппликация из бумаги. Самолёт в облаках.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Хоровое проговаривание правил работы с ножницами. Индивидуальные ответы по цепочке о технике безопасности при работе с клеем. Рассматривание изображения, анализ использованных цветов, форм. Вырезание овалов и кругов по шаблону и контуру. Наклеивание геометрических фигур на картон, самостоятельное оформление работы, без подсказок и инструкций учителя. Составление описательного рассказа с опорой на речевое клише. Слушание ответов товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
51	Аппликация из бумаги. Ракета.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Хоровое проговаривание правил работы с ножницами. Индивидуальные ответы по цепочке о технике безопасности при работе с клеем. Рассматривание изображения, анализ использованных цветов, форм. Вырезание квадратов, треугольников и кругов по шаблону и контуру. Наклеивание геометрических фигур на картон, самостоятельное оформление работы, без подсказок и инструкций учителя. Составление описательного рассказа с опорой на речевое клише. Слушание ответов товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
52	Аппликация из бумаги. Ракета.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Хоровое проговаривание правил работы с ножницами. Индивидуальные ответы по цепочке о технике безопасности при работе с клеем. Рассматривание изображения, анализ использованных цветов, форм. Вырезание квадратов, треугольников и кругов по шаблону и контуру. Наклеивание геометрических фигур на картон, самостоятельное оформление работы, без подсказок и инструкций учителя. Составление описательного рассказа с опорой на речевое клише. Слушание ответов товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

53	Алгоритм изготовления закладки для книг.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Рассматривание разных видов орнамента. Хоровое проговаривание правил работы с бумагой: Складывание бумаги по линиям в различных направлениях по инструкции учителя. Складывание закладки, путем повторения за действиями учителя. Украшение закладки фломастерами, рисование понравившегося орнамента. Рассматривание получившихся работ. Само и взаимооценка. Дарение подарков педагогам учреждения. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
54	Изготовление закладки.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Рассматривание разных видов орнамента. Хоровое проговаривание правил работы с бумагой: Складывание бумаги по линиям в различных направлениях по инструкции учителя. Складывание закладки, путем повторения за действиями учителя. Украшение закладки фломастерами, рисование понравившегося орнамента. Рассматривание получившихся работ. Само и взаимооценка. Дарение подарков педагогам учреждения. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
55	Алгоритм изготовления из пластилина котика.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Манипуляции с пластилином: сминание, раскатывание, сплющивание, намазывание на картон, в процессе организационной беседы с учителем с ответом на вопрос «Что можно делать с пластилином?», «Какие свойства пластилина Вы знаете?» «Каких домашних животных вы можете назвать?» Рассматривание изображений котов. Выполнение на картоне изображения кота способом намазывания пластилина. Выполнение полосок на коте путём скатывания длинных полосок. Рассматривание работ. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
56	Изготовление из пластилина котика	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Манипуляции с пластилином: сминание, раскатывание, сплющивание, намазывание на картон, в процессе организационной беседы с учителем с ответом на вопрос «Что можно делать с пластилином?», «Какие свойства пластилина Вы знаете?» «Каких домашних животных вы можете назвать?» Рассматривание изображений котов. Выполнение на картоне изображения кота способом намазывания пластилина. Выполнение полосок на коте путём скатывания длинных полосок. Рассматривание работ. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

57	Алгоритм изготовления из пластилина лошадки.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Слушание и повторение за учителем стихотворения А.Барто «Я люблю свою лошадку». Рассматривание изображения лошадки. Выполнение на картоне изображения лошадки способом намазывания пластилина на готовое изображение. Нарезание ниток. Оформление гривы лошадки нитками. Украшение лошадки по выбору обучающегося. Рассматривание получившихся работ. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
58	Изготовление из пластилина лошадки	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Слушание и повторение за учителем стихотворения А.Барто «Я люблю свою лошадку». Рассматривание изображения лошадки. Выполнение на картоне изображения лошадки способом намазывания пластилина на готовое изображение. Нарезание ниток. Оформление гривы лошадки нитками. Украшение лошадки по выбору обучающегося. Рассматривание получившихся работ. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
59	Изготовление из пластилина лошадки	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Изготовление из природного материала петушка. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
60	Промежуточный контроль успеваемости	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Выполнение контрольной работы, Скручивание из пластилина жгутов разного цвета. Скатывание шара.
61	Аппликация из бумаги. Цветы.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Обсуждение правил работы с бумагой, ножницами и клеем. Рассматривание готового изделия. Вырезание частей цветов по шаблону. Наклеивание на картон. Презентация работы. Оценка работ товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
62	Аппликация из бумаги. Цветы.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Обсуждение правил работы с бумагой, ножницами и клеем. Рассматривание готового изделия. Вырезание частей цветов по шаблону. Наклеивание на картон. Презентация работы. Оценка работ товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

63	Алгоритм изготовления из природного материала петушка.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Рассматривание готового изделия. Скручивание из пластилина жгутов разного цвета. Скатывание шара. Осваивание приемов соединения природных материалов при помощи пластилина. Презентация работы. Оценка работ товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
64	Изготовление из природного материала петушка.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Изготовление из природного материала петушка. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
65	Коллективная работа с пластилином. Пластилиновые дети.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Рассматривание готовых изделий. Скатывание из пластилина овалов и колбасок разного цвета. Скатывание шаров. Осваивание приемов соединения природных материалов при помощи пластилина. Соединение в готовые изделия. Сбор отдельных изделий в готовую коллективную работу. Презентация работы. Оценка работ товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
66	Коллективная работа с пластилином. Пластилиновые дети.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Рассматривание готовых изделий. Скатывание из пластилина овалов и колбасок разного цвета. Скатывание шаров. Осваивание приемов соединения природных материалов при помощи пластилина. Соединение в готовые изделия. Сбор отдельных изделий в готовую коллективную работу. Презентация работы. Оценка работ товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
Итого:		66	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета
«Ручной труд»**

- Доска меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (7)
- Ученические стулья (14)
- Шкаф книжный (3)
- Тумба для таблиц (1)
- Тумбочка (2)
- Компьютер HANNS-G (1)

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	Образцы изделий.
2	Макеты, муляжи.
3	Рабочая тетрадь по предмету

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
	Практическая работа по теме

Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1.	Учебник «Технология. Ручной труд»	Кузнецова Л.А.	Санкт-Петербург «Просвещение», 2021 г.	1
2.	Рабочая тетрадь к учебнику «Ручной труд»	Кузнецова Л.А.	Санкт-Петербург «Просвещение», 2021 г.	1
3.	«Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида»	Жидкина Т.О	М.: Академия, 2011 г.	1
4.	«Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития» (олигофренопедагогика)	Под ред. Пузанова Б. П.	М., 2010.	1