

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта,
с тяжелыми множественными
нарушениями развития (Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Изобразительная деятельность (Лепка,
рисование, аппликация)»
7 класс**

**Учитель: Уткина С.В.
Высшая квалификационная категория**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность (Лепка, рисование, аппликация)» для обучающихся 7 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Изобразительная деятельность (Лепка, рисование, аппликация)» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.08.2024 №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 №241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школа-интернат №1».

Цель программы:

Основная цель предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, цвета предмета, положения в пространстве, адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке, развитие умение пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи:

- развивать умения передавать особенности предмета;

- формировать умения (лепка) сглаживать поверхности формы;
- прививать интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- формировать умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- формировать умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
- формировать умение определять и идентифицировать цвета;
- прививать интерес к творческой деятельности;
- формировать умение работать в коллективе;
- формировать способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Изобразительная деятельность (Лепка, рисование, аппликация)» с учетом особенностей освоения обучающимися

Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохраненные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Описание места учебного предмета в Учебном плане

Учебный предмет «Изобразительная деятельность (Лепка, рисование, аппликация)» (7 класс) входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Искусство».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Изобразительная деятельность (Лепка, рисование, аппликация)» (7 класс) рассчитана на 136 часов, (34 учебные недели, по 4 часа в неделю.).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность (Лепка, рисование, аппликация)»

Ожидаемые личностные результаты освоения предмета «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)»:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения предмета «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)»

- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.
- способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
- готовность к участию в совместных мероприятиях.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

Баллы
5 - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»
4 - «выполняет действие <u>по образцу</u> » (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд. - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам,

3 - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п.
2 - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.
1 - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.).
0 - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».

Для обучающихся по безоценочной системе:

- 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчётной документации обозначаются «В»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

Для обучающихся по оценочной системе:

- 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «5»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», в отчётной документации обозначаются «4»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «3».

Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность (Лепка, рисование, аппликация)»

Рисование

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания. Выбор цвета для рисования.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными

(геометрическими) элементами. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование с использованием нетрадиционных техник: рисование ушной палочкой, пальчиками, ладошкой.

Планируемые результаты:

Предметные:

- освоить приемы рисования карандашом, красками;
- соблюдать последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.;
- осваивать приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания;
- работать по шаблону (поэтапное рисование);
- выбирать цвета для рисования.

Познавательные:

- уметь пользоваться красками;
- уметь подготовить стол к уроку, застелить стол;
- уметь помогать друг другу;
- уметь делать простейший анализ информации (понимать изображение, словесную инструкцию).

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Аппликация

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Планируемые результаты:

Предметные:

- узнавать (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон и др.;
- скручивать листа бумаги;
- намазывать всю (части) поверхности клеем;
- соблюдать последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону;

- уметь пользоваться кистью, клеем;
- уметь подготовить стол к уроку, застелить стол;
- уметь резать ножницами.

Познавательные:

- уметь выделять некоторые существенные признаки хорошо знакомых предметов;
- уметь делать простейшие выводы, классифицировать с помощью педагога;
- наблюдать под руководством педагога за явлениями природы, предметами и т.д.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Лепка

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: нож, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Дополнение изделия мелкими деталями. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Планируемые результаты:

Предметные:

- узнавать (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто;
- отрывать кусочка материала от целого куска;
- откручивание кусочка материала от целого куска;
- отщипывать кусочка материала от целого куска;
- размазывать пластилина по шаблону (внутри контура);
- катать колбаски на доске (в руках);
- катать шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой;
- соединять детали изделия прижатием;
- лепить предмета из одной (нескольких) частей.

Познавательные:

- уметь выделять некоторые существенные признаки хорошо знакомых предметов;
- уметь делать простейшие выводы, классифицировать с помощью педагога;
- наблюдать под руководством педагога за явлениями природы, предметами и т.д.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;

- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Вводный урок	1	1 сентября-День знаний. Проверка знаний и подготовки к уроку. Оценивание подготовки и знаний детей о пользовании кистями, красками.
2	Моя осень.	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Золотая осень. Рассматривание эмоций: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения использования красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу.
3	Золотая осень.	1	Организация начало урока (аппликация). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Рассматривание эмоций: радость, грусть. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на уроке. Проверка умения пользоваться кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с клеем: опускание кисти с баночку с клеем, снятие лишнего клея с кисти. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем

			всем за проделанную работу.
4	Дары осени в поделках.	1	Организация начало урока (аппликация). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Рассматривание эмоций: радость, грусть. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на уроке. Проверка умения пользоваться кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с клеем: опускание кисти с баночку с клеем, снятие лишнего клея с кисти. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
5	Открытка к Дню учителя.	1	Организация начало занятия Вербальное общение, повторение, алгоритма начала занятия. Введение в тему занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему день учителя. Ученики, учитель, школа, класс. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце занятия. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на занятии. Проверка умения пользоваться кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с клеем: опускание кисти с баночку с клеем, снятие лишнего клея с кисти. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Изготовление открытки к Дню учителя с использованием объемной аппликации. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.

6	Открытка к Дню учителя.	1	Организация начало занятия Вербальное общение, повторение, алгоритма начала занятия. Введение в тему занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему день учителя. Ученики, учитель, школа, класс. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце занятия. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на занятии. Проверка умения пользоваться кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с клеем: опускание кисти с баночку с клеем, снятие лишнего клея с кисти. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Изготовление открытки к Дню учителя с использованием объемной аппликации. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
7	Открытка к Дню учителя.	1	Организация начало занятия Вербальное общение, повторение, алгоритма начала занятия. Введение в тему занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему день учителя. Ученики, учитель, школа, класс. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце занятия. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на занятии. Проверка умения пользоваться кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с клеем: опускание кисти с баночку с клеем, снятие лишнего клея с кисти. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Изготовление открытки к Дню учителя с использованием объемной аппликации. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
8	Поздравительная открытка в День рождения.	1	Организация начало занятия Вербальное общение, повторение, алгоритма начала занятия. Введение в тему занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему День

			рождения. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце занятия. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на занятии. Проверка умения пользоваться кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с клеем: опускание кисти с баночку с клеем, снятие лишнего клея с кисти. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Изготовление открытки к Дню матери с использованием объемной аппликации Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов. Оценивание работ совместно с детьми.
9	Разноцветные листья.	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Золотая осень. Рассматривание эмоций: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
10	Разноцветные листья.	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Золотая осень. Рассматривание эмоций: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание

			ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
11	Сказочные персонажи.	1	Организация начало занятия Вербальное общение, повторение, алгоритма начала занятия. Введение в тему занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему герои сказок. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце занятия. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на занятии. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Вырезаем заготовки для оформления сказочного героя. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
12	Входной контроль успеваемости	1	Организация начало занятия Вербальное общение, повторение, алгоритма начала занятия. Введение в тему занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце занятия. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на занятии. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Вырезаем заготовки для оформления сказочного героя. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
13	«Малышарики»	1	Организация начало занятия Вербальное общение, повторение, алгоритма начала занятия. Введение в тему занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему

			Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце занятия. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на занятии. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Вырезаем заготовки для оформления сказочного героя. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу.
14	Мультяшные персонажи.	1	Организация начало занятия Вербальное общение, повторение, алгоритма начала занятия. Введение в тему занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему мультики, персонажи. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце занятия. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на занятии. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Оформляем, склеиваем детали, дорисовываем детали. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась.
15	Мультяшные персонажи.	1	Организация начало занятия Вербальное общение, повторение, алгоритма начала занятия. Введение в тему занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему мультики, персонажи. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце занятия. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на занятии. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Оформляем, склеиваем детали, дорисовываем детали. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась.
16	Ясные деньки.	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку.

			Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему солнечный день. Рассматривание эмоций: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу.
17	Игра с геометрическими формами.	1	Организация начало урока (аппликация). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему формы, геометрические формы. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на уроке. Проверка умения пользоваться кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с клеем: опускание кисти с баночку с клеем, снятие лишнего клея с кисти. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу
18	Игра с геометрическими формами.	1	Организация начало урока (аппликация). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему формы Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на уроке. Проверка умения пользоваться кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с

			клеем: опускание кисти с баночку с клеем, снятие лишнего клея с кисти. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу
19	Игра с геометрическими формами.	1	Организация начало урока (аппликация). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему формы Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на уроке. Проверка умения пользоваться кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с клеем: опускание кисти с баночку с клеем, снятие лишнего клея с кисти. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу
20	Цветы на открытке.	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему учитель, школа, праздник. Рассматривание эмоций: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание

			работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
21	Цветы на открытке.	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему учитель, школа, праздник. Рассматривание эмоций: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
22	Город.	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему город, дома. Рассматривание эмоций: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
23	Ночной город.	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку.

			Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему ночной город, ночь, свет в окне. Рассматривание эмоций: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
24	Восковые мелки.	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
25	Восковые мелки.	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки.

			Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
26	Аквариум.	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Золотая рыбки, дом для рыбки. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
27	Рыбки.	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Золотая рыбки, дом для рыбки. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем

			всем за сделанную работу.
28	Аквариум.	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Золотая рыбка, дом для рыбки. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу.
29	Стежки иглой.	1	Организация начало урока (шитье). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на уроке. Проверка умения пользоваться иглой. Вдеваем нитку в иголку, проговаривая технику безопасности. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу
30	Стежки иглой.	1	Организация начало урока (шитье). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе.

			Проговаривание техники безопасности на уроке. Проверка умения пользоваться иглой. Вдеваем нитку в иголку, проговаривая технику безопасности. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу
31	Стежки иглой.	1	Организация начало урока (шитье). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на уроке. Проверка умения пользоваться иглой. Вдеваем нитку в иголку, проговаривая технику безопасности. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу
32	Стежки иглой.	1	Организация начало урока (шитье). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на уроке. Проверка умения пользоваться иглой. Вдеваем нитку в иголку, проговаривая технику безопасности. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока.

			Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу
33	Стежки иглой.	1	Организация начало урока (шитье). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на уроке. Проверка умения пользоваться иглой. Вдеваем нитку в иголку, проговаривая технику безопасности. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу
34	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Организация начало урока (шитье). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на уроке. Проверка умения пользоваться иглой. Вдеваем нитку в иголку, проговаривая технику безопасности. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу
35	Бахрома.	1	Организация начало урока (шитье). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку.

			Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на уроке. Проверка умения пользоваться иглой. Вдеваем нитку в иголку, проговаривая технику безопасности. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу
36	Оформление работы.	1	Организация начало урока (шитье). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на уроке. Проверка умения пользоваться иглой. Вдеваем нитку в иголку, проговаривая технику безопасности. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу
37	Космос.	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему космос, космическое небо. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки.

			Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
38	Изделия пластичного материала (глина, тесто).	1	Организация начало урока (пластилин). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Рассматривание эмоций, которые вызывают показанные картинки: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться стеками, расположение доски к работе. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
39	Изделия пластичного материала (глина, тесто).	1	Организация начало урока (пластилин). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Рассматривание эмоций, которые вызывают показанные картинки: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться стеками, расположение доски к работе. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
40	Изделия пластичного материала	1	Организация начало урока (пластилин). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему

	(глина, тесто).		Рассматривание эмоций, которые вызываются показанные картинки: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться стеками, расположение доски к работе. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу.
41	Изделия пластичного материала (глина, тесто).	1	Организация начало урока (пластилин). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Рассматривание эмоций, которые вызываются показанные картинки: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться стеками, расположение доски к работе. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу.
42	Изделия пластичного материала (глина, тесто).	1	Организация начало урока (пластилин). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Рассматривание эмоций, которые вызываются показанные картинки: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться стеками, расположение доски к работе. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем

			всем за сделанную работу.
43	Изделия пластичного материала (глина, тесто).	1	Организация начало урока (пластилин). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Рассматривание эмоций, которые вызывают показанные картинки: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться стеками, расположение доски к работе. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу.
44	Изделия пластичного материала (глина, тесто).	1	Организация начало урока (пластилин). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Рассматривание эмоций, которые вызывают показанные картинки: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться стеками, расположение доски к работе. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу.
45	Изделия пластичного материала (глина, тесто).	1	Организация начало урока (пластилин). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Рассматривание эмоций, которые вызывают показанные картинки: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться стеками, расположение доски к работе. Пальчиковая гимнастика

			Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу.
46	Изделия пластичного материала (глина, тесто).	1	Организация начало урока (пластилин). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Рассматривание эмоций, которые вызывают показанные картинки: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться стеками, расположение доски к работе. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу.
47	Изделия пластичного материала (глина, тесто).	1	Организация начало урока (пластилин). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Рассматривание эмоций, которые вызывают показанные картинки: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться стеками, расположение доски к работе. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу.
48	Рисуем пейзаж с удалением.	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему пейзаж, первый план, далеко-близко.

			Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу.
49	Рисуем пейзаж с удалением.	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему пейзаж, первый план, далеко-близко. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу.
50	Рисуем пейзаж с удалением.	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему пейзаж, первый план, далеко-близко. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки.

			Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
51	Рисуем пейзаж с удалением.	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему пейзаж, первый план, далеко-близко. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
52	Рисуем пейзаж с удалением.	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему пейзаж, первый план, далеко-близко. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем

			всем за сделанную работу.
53	Рисуем пейзаж с удалением.	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему пейзаж, первый план, далеко-близко. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу.
54	Елка.	1	Организация начало урока (аппликация). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Рассматривание эмоций: радость, грусть. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на уроке. Проверка умения пользоваться кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с клеем: опускание кисти с баночку с клеем, снятие лишнего клея с кисти. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу

55	Елка.	1	Организация начало урока (аппликация). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Рассматривание эмоций: радость, грусть. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на уроке. Проверка умения пользоваться кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с клеем: опускание кисти с баночку с клеем, снятие лишнего клея с кисти. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу
56	Елка.	1	Организация начало урока (аппликация). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Рассматривание эмоций: радость, грусть. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на уроке. Проверка умения пользоваться кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с клеем: опускание кисти с баночку с клеем, снятие лишнего клея с кисти. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу
57	Елка.	1	Организация начало урока (аппликация). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему

			Рассматривание эмоций: радость, грусть. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на уроке. Проверка умения пользоваться кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с клеем: опускание кисти с баночку с клеем, снятие лишнего клея с кисти. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу
58	Изделия из теста.	1	Организация начало урока (пластилин). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Рассматривание эмоций, которые вызывают показанные картинки: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться стеками, расположение доски к работе. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
59	Изделия из теста.	1	Организация начало урока (пластилин). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Рассматривание эмоций, которые вызывают показанные картинки: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться стеками, расположение доски к работе. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы.

			Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу.
60	Изделия из теста.	1	Организация начало урока (пластилин). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Рассматривание эмоций, которые вызывают показанные картинки: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться стеками, расположение доски к работе. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу.
61	Изделия из теста.	1	Организация начало урока (пластилин). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Рассматривание эмоций, которые вызывают показанные картинки: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться стеками, расположение доски к работе. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу.
62	Изделия из теста.	1	Организация начало урока (пластилин). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Рассматривание эмоций, которые вызывают показанные картинки: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание

			последовательности в работе. Проверка умения пользоваться стеками, расположение доски к работе. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу.
63	Изделия из теста.	1	Организация начало урока (пластилин). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Рассматривание эмоций, которые вызывают показанные картинки: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться стеками, расположение доски к работе. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу.
64	Изделия из теста.	1	Организация начало урока (пластилин). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Рассматривание эмоций, которые вызывают показанные картинки: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться стеками, расположение доски к работе. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу.
65	Изделия из теста.	1	Организация начало урока (пластилин).

			Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Рассматривание эмоций, которые вызывают показанные картинки: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться стеками, расположение доски к работе. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
66	Сказка «Репка»	1	Организация начало занятия Вербальное общение, повторение, алгоритма начала занятия. Введение в тему занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему сказка, репка, герои сказки репка. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце занятия. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на занятии. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Выбор сказки. Вырезаем по шаблону сказочного героя. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов. Оценивание работ совместно с детьми.
67	Сказочные герои из сказки «Репка»	1	Организация начало занятия Вербальное общение, повторение, алгоритма начала занятия. Введение в тему занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему сказка, репка, герои сказки репка. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце занятия. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на занятии. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Вырезаем заготовки для оформления сказочного героя. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов. Оценивание

			работ совместно с детьми.
68	Сказочные герои из сказки «Репка»	1	Организация начало занятия Вербальное общение, повторение, алгоритма начала занятия. Введение в тему занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему сказка, репка, герои сказки репка. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце занятия. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на занятии. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Вырезаем заготовки для оформления сказочного героя. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов. Оценивание работ совместно с детьми.
69	Сказочные герои из сказки «Репка»	1	Организация начало занятия Вербальное общение, повторение, алгоритма начала занятия. Введение в тему занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему сказка, репка, герои сказки репка. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце занятия. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на занятии. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Вырезаем заготовки для оформления сказочного героя. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов. Оценивание работ совместно с детьми.
70	Сказочные герои из сказки «Репка»	1	Организация начало занятия Вербальное общение, повторение, алгоритма начала занятия. Введение в тему занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему сказка, репка, герои сказки репка. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце занятия. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на занятии. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Вырезаем заготовки для

			оформления сказочного героя. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов. Оценивание работ совместно с детьми.
71	Работа с иглой. Стежки крестом.	1	Организация начало урока (шитье). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на уроке. Проверка умения пользоваться иглой. Вдеваем нитку в иголку, проговаривая технику безопасности. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу
72	Работа с иглой. Стежки крестом.	1	Организация начало урока (шитье). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на уроке. Проверка умения пользоваться иглой. Вдеваем нитку в иголку, проговаривая технику безопасности. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу
73	Работа с иглой. Стежки крестом.	1	Организация начало урока (шитье). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание

			последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на уроке. Проверка умения пользоваться иглой. Вдеваем нитку в иглолку, проговаривая технику безопасности. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу
74	Работа с иглой. Стежки крестом.	1	Организация начало урока (шитье). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на уроке. Проверка умения пользоваться иглой. Вдеваем нитку в иглолку, проговаривая технику безопасности. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу
75	Работа с иглой. Стежки крестом.	1	Организация начало урока (шитье). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на уроке. Проверка умения пользоваться иглой. Вдеваем нитку в иглолку, проговаривая технику безопасности. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание

			работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу
76	Работа с иглой. Стежки крестом.	1	Организация начало урока (шитье). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на уроке. Проверка умения пользоваться иглой. Вдеваем нитку в иголку, проговаривая технику безопасности. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу
77	Художественная картина (коллективная работа) подготовка деталей	1	Организация начало занятия Вербальное общение, повторение, алгоритма начала занятия. Введение в тему занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце занятия. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на занятии. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Художественная картина (коллективная работа) подготовка деталей учить детей создавать красивую композицию в смешанной технике: бумажная пластика + рваная бумага, развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу.
78	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Организация начало занятия Вербальное общение, повторение, алгоритма начала занятия. Введение в тему занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце занятия. Проговаривание

			последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на занятии. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Художественная картина (коллективная работа) подготовка деталей учить детей создавать красивую композицию в смешанной технике: бумажная пластика + рваная бумага, развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
79	Художественная картина (коллективная работа) формирование работы	1	Организация начало занятия Вербальное общение, повторение, алгоритма начала занятия. Введение в тему занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце занятия. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на занятии. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Художественная картина (коллективная работа) подготовка деталей учить детей создавать красивую композицию в смешанной технике: бумажная пластика + рваная бумага, развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
80	Художественная картина (коллективная работа) формирование работы	1	Организация начало занятия Вербальное общение, повторение, алгоритма начала занятия. Введение в тему занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце занятия. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на занятии. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Художественная картина (коллективная работа) формирование работы Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.

81	Художественная картина (коллективная работа) формирование работы	1	Организация начало занятия Вербальное общение, повторение, алгоритма начала занятия. Введение в тему занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце занятия. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на занятии. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Художественная картина (коллективная работа) формирование работы Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
82	Овощи, фрукты, работа с пластичным материалом.	1	Организация начало урока (пластилин). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему овощи-фрукты Рассматривание эмоций, которые вызывают показанные картинки: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться стеками, расположение доски к работе. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
83	Основные приемы работы с бумагой с использованием ножниц.	1	Организация начало занятия Вербальное общение, повторение, алгоритма начала занятия. Введение в тему занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце занятия. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на занятии. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Основные приемы работы в квиллинге, техника изготовления форм Воспитывать самостоятельность и доброжелательные отношения к другим детям. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов. Оценивание

			работ совместно с детьми.
84	Основные приемы работы с бумагой с использованием ножниц.	1	Организация начало занятия Вербальное общение, повторение, алгоритма начала занятия. Введение в тему занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце занятия. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на занятии. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Основные приемы работы в квиллинге, техника изготовления форм Воспитывать самостоятельность и доброжелательные отношения к другим детям. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов. Оценивание работ совместно с детьми.
85	Основные приемы работы с бумагой с использованием ножниц.	1	Организация начало занятия Вербальное общение, повторение, алгоритма начала занятия. Введение в тему занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце занятия. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на занятии. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Основные приемы работы в квиллинге, техника изготовления форм Воспитывать самостоятельность и доброжелательные отношения к другим детям. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов. Оценивание работ совместно с детьми.
86	Основные приемы работы с бумагой с использованием ножниц.	1	Организация начало занятия Вербальное общение, повторение, алгоритма начала занятия. Введение в тему занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце занятия. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на занятии. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Основные приемы работы в квиллинге, техника изготовления форм Воспитывать самостоятельность и доброжелательные

			отношения к другим детям. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов. Оценивание работ совместно с детьми.
87	Основные приемы работы с бумагой с использованием ножниц.	1	Организация начало занятия Вербальное общение, повторение, алгоритма начала занятия. Введение в тему занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце занятия. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на занятии. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Основные приемы работы в квиллинге, техника изготовления форм Воспитывать самостоятельность и доброжелательные отношения к другим детям. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов. Оценивание работ совместно с детьми.
88	Открытка ко дню рождения.	1	Организация начало урока (аппликация). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Рассматривание эмоций: радость, грусть. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на уроке. Проверка умения пользоваться кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с клеем: опускание кисти с баночку с клеем, снятие лишнего клея с кисти. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу.
89	Основные приемы работы с бумагой с использованием	1	Организация начало занятия Вербальное общение, повторение, алгоритма начала занятия. Введение в тему занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце занятия. Проговаривание

	ножниц.		последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на занятии. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Основные приемы работы в квиллинге, техника изготовления форм воспитывать самостоятельность и доброжелательные отношения к другим детям. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов. Оценивание работ совместно с детьми.
90	Человек. Эмоции человека.	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему человек. Рассматривание эмоций: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу.
91	Человек. Эмоции человека.	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему человек. Рассматривание эмоций: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание

			работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
92	Человек. Эмоции человека.	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему человек. Рассматривание эмоций: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
93	Животные. Рисование животного.	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему животное. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
94	Цветущий сад.	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему весна.

			Изменение в природе. Цветущий сад. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
95	Цветущий сад.	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему весна. Изменение в природе. Цветущий сад. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
96	Цветущий сад.	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему весна. Изменение в природе. Цветущий сад. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание

			ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
97	Горы.	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему горы. Рассматривание эмоций: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
98	Звезда.	1	Организация начало занятия Вербальное общение, повторение, алгоритма начала занятия. Введение в тему занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему звезды. Разновидность звезд. Что мы называем звездой. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце занятия. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на занятии. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Подарок для папы. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
99	Звездное небо.	1	Организация начало занятия

			Вербальное общение, повторение, алгоритма начала занятия. Введение в тему занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему звезды, небо Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце занятия. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на занятии. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Подарок для папы. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
100	Цветочная поляна	1	Организация начало занятия Вербальное общение, повторение, алгоритма начала занятия. Введение в тему занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему цветочная поляна Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце занятия. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на занятии. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Цветы в подарок маме. Учить детей создавать красивую композицию из цветов (<i>букет</i>) в смешанной технике: бумажная пластика + рваная бумага, развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление. Воспитывать заботливое отношение к маме, желание ее порадовать. (коллективная работа) Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
101	Отражение в воде.	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему отражение, тени, отражение в зеркале, воде. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание

			ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу.
102	Отражение в воде.	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему отражение, тени, отражение в зеркале, воде. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу.
103	Отражение в воде.	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему отражение, тени, отражение в зеркале, воде. Рассматривание эмоций: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока.

			Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
104	Радужное настроение	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему весна, радуга. Изменение в природе. Цветущий сад. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
105	Волшебная кисть	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Рассматривание эмоций: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
106	Волшебная кисть	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему

			Рассматривание эмоций: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
107	Волшебная кисть	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему. Рассматривание эмоций: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
108	Весеннее солнышко.	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему весеннее солнышко. Рассматривание эмоций: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание

			ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
109	Весеннее настроение	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему весна. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
110	Весенние цветы.	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему весенние цветы. Рассматривание эмоций: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем

			всем за проделанную работу.
111	Рисунок-аппликация с использованием ваты.	1	Организация начало занятия Вербальное общение, повторение, алгоритма начала занятия. Введение в тему занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце занятия. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на занятии. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Вечный огонь учить детей создавать красивую композицию в смешанной технике: бумажная пластика + рваная бумага, развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление. Воспитывать бережное отношение к ветеранам. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
112	Работа с пальчиковыми красками.	1	Организация начало занятия Вербальное общение, повторение, алгоритма начала занятия. Введение в тему занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце занятия. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на занятии. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Художественная картина (коллективная работа) подготовка деталей учить детей создавать красивую композицию в смешанной технике: бумажная пластика + рваная бумага, развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
113	Работа с пальчиковыми красками.	1	Организация начало занятия Вербальное общение, повторение, алгоритма начала занятия. Введение в тему занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце занятия. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на занятии.

			Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Художественная картина (коллективная работа) подготовка деталей учить детей создавать красивую композицию в смешанной технике: бумажная пластика + рваная бумага, развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
114	Моя родина.	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему мой дом, мой дом. Рассматривание эмоций: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
115	Рыбалка.	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему рыбалка. Рассматривание эмоций: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание

			работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
116	Рыбки. Рисование с использованием шаблонов.	1	Организация начало занятия Вербальное общение, повторение, алгоритма начала занятия. Введение в тему занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему рыбки в море. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце занятия. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на занятии. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Такой далекий космос. Учить детей создавать красивую композицию из цветов (<i>букет</i>) в смешанной технике: бумажная пластика + рваная бумага, развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
117	«Наше море»	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему море. Рассматривание эмоций: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
118	Скоро лето.	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему лето.

			Рассматривание эмоций: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу.
119	Скоро лето.	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему летнее море, отдых. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу.
120	Промежуточный контроль успеваемости	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему море. Рассматривание эмоций: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание

			ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу.
121	«Наше море»	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему море. Рассматривание эмоций: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу.
122	«Наше море»	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему море. Рассматривание эмоций: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока.

			Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
123	«Наше море»	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему море. Рассматривание эмоций: радость, грусть. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
124	Скоро лето.	1	Организация начало урока (рисунок). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему лето. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться красками, кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за проделанную работу.
125	Работа с иглой и пальцами.	1	Организация начало урока (шитье). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание

			последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на уроке. Проверка умения пользоваться иглой. Вдеваем нитку в иголку, проговаривая технику безопасности. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу
126	Работа с иглой и пальцами.	1	Организация начало урока (шитье). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на уроке. Проверка умения пользоваться иглой. Вдеваем нитку в иголку, проговаривая технику безопасности. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу
127	Работа с иглой и пальцами.	1	Организация начало урока (шитье). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на уроке. Проверка умения пользоваться иглой. Вдеваем нитку в иголку, проговаривая технику безопасности. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание

			работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу
128	Работа с иглой и пальцами.	1	Организация начала урока (шитье). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на уроке. Проверка умения пользоваться иглой. Вдеваем нитку в иголку, проговаривая технику безопасности. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу
129	Работа с иглой и пальцами.	1	Организация начала урока (шитье). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на уроке. Проверка умения пользоваться иглой. Вдеваем нитку в иголку, проговаривая технику безопасности. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу
130	Работа с иглой и пальцами.	1	Организация начала урока (шитье). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание

			последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на уроке. Проверка умения пользоваться иглой. Вдеваем нитку в иглолку, проговаривая технику безопасности. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу
131	Работа с иглой и пальцами. Оформление работы.	1	Организация начало урока (шитье). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на уроке. Проверка умения пользоваться иглой. Вдеваем нитку в иглолку, проговаривая технику безопасности. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу
132	Работа с иглой и пальцами. Оформление работы.	1	Организация начало урока (шитье). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на уроке. Проверка умения пользоваться иглой. Вдеваем нитку в иглолку, проговаривая технику безопасности. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание

			работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу
133	Работа с иглой и пальцами. Оформление работы.	1	Организация начала урока (шитье). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на уроке. Проверка умения пользоваться иглой. Вдеваем нитку в иголку, проговаривая технику безопасности. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу
134	Работа с иглой и пальцами. Оформление работы.	1	Организация начала урока (шитье). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему. Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на уроке. Проверка умения пользоваться иглой. Вдеваем нитку в иголку, проговаривая технику безопасности. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу
135	Подготовка к выставке своих работ. Оформление,	1	Организация начала урока (аппликация). Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Подготовка парты к уроку. Введение в тему урока: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок на тему Рассматривание эмоций: радость, грусть.

	рамки.		Выбор материала. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на уроке. Проверка умения пользоваться кисточкой. соблюдать последовательность действий при работе с клеем: опускание кисти с баночку с клеем, снятие лишнего клея с кисти. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Пальчиковая гимнастика Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ совместно с детьми: поднимаем руку кому какая работа понравилась. Хлопаем всем за сделанную работу
136	Выставка работ за год.	1	Организация начало урока. подведение итогов уроков. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместное оценивание работ.
	Итого	136	

**Описание материально – технического обеспечения учебного предмета
«Изобразительная деятельность (Лепка, рисование, аппликация)».**

Учительский стол.
Учительский стул.
Ученические парты 6
Ученические стулья 7
Магнитная доска
Ноутбук

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;
2	репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Печатные рисунки для раскрашивания
2	Шаблоны для контрольных работ по работе с клеем.

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
1	Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы, коврики, фигурные, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.;	5
2	рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;	5
3	расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.	5

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	видеофильмы,
2	презентации,
3	аудиозаписи;