

**Приложение  
к АООП образования обучающихся  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской  
области общеобразовательная организация для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«История Отечества»  
9 класс**

**Учитель: Дроздецкая Т.В.  
Высшая квалификационная категория**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для обучающихся 9 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Нормативно-правовую базу учебного предмета «История Отечества» (9 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

**Цель:** формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности

### **Задачи:**

- Владеть знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории.
- Формировать представлений о жизни, быте, труде людей в различные исторические эпохи.
- Формировать представления о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках.
- Воспитывать обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему отечеству.
- Воспитывать гражданственности и толерантности.
- Корректировать и развивать познавательные психические процессы.

### **Общая характеристика учебного предмета «История Отечества»**

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» построена на основе, от простого к сложному. Принцип отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающихся. При последовательном изучении исторических событий использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Особое внимание уделено умению обучающихся выражать свои мысли историческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи.

Рабочая программа по Истории Отечества является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область учебного плана «Человек и общество».

Реализация учебной программы рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества»**

#### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень:**

- Знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории.
- Знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов.
- Знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры).
- Уметь описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя.
- Находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события.
- Объяснять значения основных исторических понятий с помощью учителя.

### **Достаточный уровень:**

- Знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры).
- Соотносить года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий.
- Знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы.
- Знать имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев.
- Знать основные термины, понятия и их определения.
- Находить информацию в одном или нескольких источниках.

## **Содержание учебного предмета «История Отечества»**

### **Россия в 1917-1921 годах**

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

**Цель:** Формирование у обучающихся представлений о борьбе большевиков за власть.

### **Планируемые результаты:**

#### **1. Предметные:**

- Знать, когда произошла Февральская революция.
- Знать, кто такой Ленин.
- Иметь представление о воюющих сторонах гражданской войны.
- Иметь представление, как жили люди во время гражданской войны.

#### **2. Познавательные:**

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.
- Устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

#### **3. Регулятивные:**

- Ставить задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой).
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

#### **4. Коммуникативные:**

- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

## **СССР в 20-е - 30-е годы XX века**

Новая экономическая политика. Введение свободной торговли. Положительные и отрицательные стороны. Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Концентрация всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

**Цель:** Формирование у обучающихся представление о жизни людей в СССР в 20-30-е годы XX века.

**Планируемые результаты:**

### **1. Предметные:**

- Знать, когда образовался СССР
- Знать кто такой Сталин
- Иметь понимание, какую политику проводил Сталин
- Знать некоторые имена выдающихся деятелей науки культуры

### **2. Познавательные:**

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.
- Использовать готовые алгоритмы деятельности.

### **3. Регулятивные:**

- Ставить задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой).
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **4. Коммуникативные:**

- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем.

## **СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

**Цель:** Формирование у обучающихся знаний о Великой Отечественной войне.

**Планируемые результаты:**

**1. Предметные:**

- Знать дату ВОВ
- Знать основные сражения ВОВ
- Знать о героических подвигах всего народа ради победы

**2. Познавательные:**

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.
- Использовать готовые алгоритмы деятельности.

**3. Регулятивные:**

- Ставить задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой).
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

**4. Коммуникативные:**

- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем.

## **Советский Союз в 1945 - 1991 годах**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического

лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутривластного курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Цель:** Формирование у обучающихся представлений как развивалась страна после Великой Отечественной войны.

**Планируемые результаты:**

**1. Предметные:**

- Иметь представление, каким героическим трудом советский народ восстанавливал страну после войны.
- Знать некоторых политических деятелей и их реформы. Знать дату распада СССР.
- Знать имя первого президента России.

**2. Познавательные:**

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.
- Использовать готовые алгоритмы деятельности.

**3. Регулятивные:**

- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**4. Коммуникативные:**

- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем.

**Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах**

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней

политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

**Цель:** Формирование у обучающихся представлений о жизни общества в современном мире.

**Планируемые результаты:**

**1. Предметные:**

- Знать, кто такой В. В. Путин.
- Знать дату принятия конституции России.
- Иметь представления о некоторых важных событиях в современном мире.

**2. Познавательные:**

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.
- Использовать готовые алгоритмы деятельности.

**3. Регулятивные:**

- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**4. Коммуникативные:**

- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Начало правления Николая II	1	Характеристика (исторический портрет) Николая II. Характеристика основных направлений внешней политики Николая II. Объяснение необходимости политических реформ в России начала XX в. Объяснение причины радикализма общественного движения в России в начале XX века. Объяснение значения понятий социал-демократы, эсеры.
2	Русско-японская война 1904-1905г.г.	1	Характеристика причин войны, планы сторон. Рассказывание о ходе боевых действий, используя историческую карту, разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов. Раскрытие воздействия войны на общественную жизнь России.
3	Первая русская революция	1	Раскрытие причин и характера российской революции 1905–1907 гг. Рассказывание об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснение значения понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы. Характеристика обстоятельств формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Оценка значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку
4	<b>Входной контроль успеваемости</b>	1	Тестирование
5	Появление первых политических партий	1	Сравнение состава и деятельности различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий.
6	Реформы государственного управления. Реформы П. А. Столыпина	1	Объяснение смысла понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика. Изложение основных положений аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. Характеристика отношений различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина. Раскрытие причин нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны
7	Серебряный век русской культуры	1	Представление биографической информации, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Характеристика основных стилей и течений в российской литературе и искусстве начала XX в., перечисление выдающихся представителей культуры и их достижений. Составление описания произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том

			числе находящихся в городе, крае и т. д.), оценка их художественных достоинств и т. д. Сбор информации о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов)
7	Россия в Первой мировой войне	1	Раскрытие причин участия России в Первой мировой войне. Рассказывание о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту. Характеристика положения людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. Раскрытие экономических и социальных последствий войны для российского общества
8	Россия в Первой мировой войне	1	Раскрытие причин участия России в Первой мировой войне. Рассказывание о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту. Характеристика положения людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. Раскрытие экономических и социальных последствий войны для российского общества
9	Повторение	1	Систематизация и обобщение исторического материала по изученному периоду. Характеристика общих черт и особенностей развития России и государств Западной Европы в начале XX в. Высказывание суждения о значении наследия начала XX в. для современного общества. Выполнение тестовых контрольных заданий по истории России начала XX века.
10	Февральская революция и отречение царя от престола	1	Формирование представлений о Февральской революции 1917 года. Разъяснение причин Февральской революции. Выполнение заданий по карточкам.
11	Захват власти большевиками в Петрограде	1	Характеристика роли В. И. Ленина в руководстве вооруженным восстанием. Рассказывание по схеме-карте «Вооруженное восстание в Петрограде». Разъяснение декретов и законов Советской власти. Выполнение самостоятельно заданий по карточкам.
12	Установление советской власти	1	Характеристика представлений об установлении Советской власти, о советской государственности Понимание терминов и понятий. Выполнение самостоятельно тестовых заданий.
14	<b>Текущий контроль успеваемости 1 триместра</b>	1	Тестирование
15	Начало гражданской войны. Создание красной и белой армии	1	Разъяснение причин Гражданской войны. Определение социального состава Белой и Красной армии. Использование дополнительных материалов и ресурсов Интернета. Выполнение самостоятельно тестовых заданий.

16	Борьба между «красными» и «белыми». Крестьянская война против «белых» и «красных»	1	Разбор хода военных действий на Южных и Восточных фронтах. Использование исторических карт «Гражданская война и интервенция». Определение представлений о «третьей силе» противостоявшей «белому» и «красному» движению. Характеристика деятельности Н.И. Махно (исторический портрет). Рассказывание, используя историческую карту Великой Октябрьской социалистической революции и Гражданской войны.
17	Экономическая политика Советской власти	1	Представление об экономической политике Советской власти. Выяснение причин перехода к политике «военного коммунизма». Аргументация ответов, используя тексты учебника.
18	Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны	1	Характеристика особенностей жизни и быта советских людей в годы революции и Гражданской войны. Составление рассказа о жизни и быте советских людей, используя дополнительный материал Интернета.
19	Повторение	1	Систематизация знания по курсу. Изложение суждений по темам. Обоснование мнений по проблемам тем. Применение знаний при выполнении различных заданий.
20	Новая экономическая политика	1	Объяснение причин перехода к НЭПу. Сравнение задач и мероприятий политики военного коммунизма и НЭПа. Характеристика сущности и значений новой экономической политики. Рассказывание о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывание суждений о причинах свертывания нэпа.
21	Образование СССР	1	Объяснение предпосылок объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеристика принципов, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрытие существенных черт национальной политики в 1920-е гг.
22	Изменение в системе государственного управления. Культ личности И. В. Сталина	1	Раскрытие причин, основного содержания и последствий внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Объяснение причин победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Составление характеристики (исторический портрет) И. В. Сталина, используя материал учебника и дополнительную информацию
23	Индустриализация СССР	1	Объяснение причин, характера и итогов индустриализации в СССР. Рассказывание о ходе индустриализации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). Сравнение первой и второй пятилетки, выявление черт сходства и различия
24	Коллективизация крестьянских хозяйств	1	Объяснение причин, характера и итогов коллективизации в СССР. Рассказывание о ходе коллективизации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). Характеристика особенностей колхозного строя в конце 1930-х гг.
25	Конституция 1936 года.	1	Раскрытие сущности и последствий политических процессов 1930-х гг.

	Политическая жизнь страны в 30-е годы		Сравнение итогов социально-экономического и политического развития СССР в 1920–1930-е гг. в Конституции 1936 г. и в учебнике. Характеристика внутривластной ситуации в СССР к концу 1930-х гг.
26	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 годы.	1	Характеристика особенностей духовной жизни в 1930-е гг. и сравнение ее с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты, сходства и различия. Представление описаний известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснение причин их популярности. Анализ взаимоотношений власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов
27	Жизнь и быт советских людей в 20-30г.г. XX века	1	Характеристика жизни и быта советских людей. Нахождение объяснений терминов.
28	Повторение	1	Систематизация и обобщение исторического материал по изученному периоду. Характеристика общих черт и особенностей развития СССР и стран Запада в межвоенный период. Высказывание суждений о социально-нравственном опыте 1920-1930-х годов для современного общества. Выполнение тестовых контрольных заданий по истории СССР 1921-1939 гг.
29	СССР накануне Второй мировой войне	1	Нахождение на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Объяснение причин и последствий советско-финляндской войны. Характеристика советско-германских отношений накануне Великой Отечественной войны.
30	СССР в начале Второй мировой войны	1	Объяснение причин поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывание о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту. Представление биографических справок, очерков об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Объяснение значения понятия «блицкриг».
31	Начало ВОВ	1	Рассказывание о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту. Объяснение значений понятий: новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция. Представление биографических справок, очерков об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Характеристика предпосылок коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны
32	Начало ВОВ	1	Рассказывание о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 года, используя карту. Объяснение значений понятий: новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция. Представление биографических справок, очерков об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Характеристика предпосылок коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны

33	Битва за Москву	1	Рассказывание о героической борьбе за Москву. Пояснение исторического значения победы Красной армии под Москвой. Работа с картой и таблицами. Составление кроссворда по заданной теме.
34	«Все для фронта! Все для победы»	1	Раскрытие роли тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией. Понимание основных терминов и понятий: тыл, броня, конструктивное бюро, автоматы. Работа по карте «Великая Отечественная война 1941-1945 года»
35	Блокада Ленинград	1	Представление биографических справок, очерков об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Объяснение стойкости и мужества ленинградцев в дни блокады. Использование карты «Великая Отечественная война 1941-1945 года».
36	<b>Текущий контроль успеваемости 2 триместра</b>	1	Тестирование
37	Блокада Ленинград	1	Представление биографических справок, очерков о блокаде Ленинграда, используя дополнительный материал.
38	Сталинградская битва	1	Рассказывание о крупнейших сражениях Сталинградской битвы, используя карту. Объяснение причин успеха советского контрнаступления под Сталинградом, используя карту. Представление биографических справок, очерков об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.
39	Борьба советских людей на оккупированных территориях	1	Характеристика жизни людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников. Представление биографических справок, очерков о выдающихся тружениках тыла. Сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору)
40	Битва на Курской дуге	1	Рассказывание о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. Объяснение причин успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Сравнение Сталинградского сражения и Курской битвы. Представление биографических справок, очерков об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.
41	Героизм тружеников тыла	1	Объяснение причин крушения надежд немцев на развал Советского многонационального государства. Рассказывание о вкладе различных народов СССР в победу над Германией. Высказывание суждений о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументирование своей точки зрения.
42	Окончание ВОВ	1	Рассказывание о крупнейших сражениях 1944-1945 гг., используя карту. Объяснение причин победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Представление

			биографических справок, очерков об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Характеристика решений Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны
43.	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание второй мировой войны	1	Объяснение причин победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Представление биографических справок, очерков об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Характеристика решений Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны
44.	ВОВ в судьбах земляков	1	Представление биографических справок, очерков об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.
45.	Повторение	1	Название хронологических рамок, основных периодов и дат крупнейших сражений Великой Отечественной войны. Характеристика вклада Советского Союза в победу над нацистской Германией и ее союзниками. Высказывание суждений о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества. Выполнение тестовых контрольных заданий по истории СССР 1941-1945 гг.
46.	Возрождение страны после войны	1	Объяснение причин сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Рассказывание о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старших поколений). Объяснение значений понятий: военно-промышленный комплекс, возрождение, трудовой подвиг, трудодни.
47	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти И. В. Сталина	1	Раскрытие содержания понятий: холодная война, железный занавес. Объяснение причин обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Характеристика политики СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния.
48	Реформы Н. С. Хрущева	1	Характеристика причин, хода, итогов борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущева. Раскрытие общественного импульса и значений решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников. Характеристика (исторический портрет) Н. С. Хрущева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Высказывание суждений о причинах отставки Н.С. Хрущева
49	Достижения в науке и технике в 50-60 г. г.	1	Рассказывание о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х – 1960-е годов. Представление описаний известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснение причин их популярности.
50	Освоение космоса	1	Характеристика сведений об освоении космоса советскими учеными. Обобщение исторических событий, выделение главной мысли в тексте.
51	Освоение космоса	1	Выполнение заданий на понимание, осмысление изученного материала (работа по карточкам).

52	Хрущевская «оттепель»	1	Характеристика периода «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений. Выполнение заданий на понимание, осмысление изученного материала (работа по карточкам).
53	Экономика и политика в эпоху «застоя»	1	Характеристика экономического и политического развития страны в период правления Л.И. Брежнева. Раскрытие значений выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем.
54	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война	1	Характеристика основных направлений советской внешней политики. Участие в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 года, используя карту.
55	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	1	Характеристика творчества и его наиболее заметных представителей. Объяснение причины диссидентского движения в СССР. Раскрытие на конкретных примерах воздействия на творческую интеллигенцию. Поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений).
56	Жизнь и быт советских людей в 70-е начале 80 годов XX века	1	Характеристика жизни и быта советских людей в 70-80 годы XX века. Составление рассказа о жизни и быте отдельных сословий используя дополнительный материал Интернета.
57	Реформы М. С. Горбачева	1	Характеристика сущности и значение преобразования политической системы. Составление характеристики (исторический портрет) М. С. Горбачева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Раскрытие реформы в экономике, политике, получившие название «перестройка».
58	<b>Итоговый контроль успеваемости</b>	1	Систематизация и обобщение знаний исторического материала по изученному периоду. Характеристика общих черт и особенностей развития России и стран Запада в конце XX – начале XXI вв. Сравнение социально-экономического, политического и культурного развития СССР в последние десятилетия и Российской Федерации, выявление черт сходства и различия.
59	Распад СССР	1	Представление о политическом развитии страны в 1991 году. Понимание причин неизбежности распада социалистической системы в стране. Выполнение заданий на понимание, осмысление изученного материала (работа по карточкам).
60	Повторительно-обобщающий урок «Советский Союз 1945-1991гг.»	1	Систематизация и обобщение исторического материала по изученному периоду. Характеристика общих черт и особенностей развития СССР и стран Запада в 1941-1991 гг. Выполнение тестовых контрольных заданий по истории СССР 1941-1991года.

61	Экономические реформы Б. Н. Ельцина	1	Характеристика представлений об экономических трудностях и реформах, проведенных Б.Н. Ельцина. Выполнение заданий на понимание, осмысление изученного материала (работа по карточкам).
62	Реформы государственного управления	1	Характеристика общих представлений о государственном управлении после политического кризиса 1993 года. Понимание нового политического устройства страны.
63	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века	1	Рассказывание о развитии науки и техники в 90-е годы XX века. Представление описания известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснение причин их популярности. Выполнение тестовые задания.
64	Продолжение реформ в России	1	Характеристика общего представления о реформах при правлении В.В. Путина. Объяснение сущности реформ.
65	Мир, в котором ты живёшь	1	Характеристика особенностей развития России в XXI веке. Составление хронологической таблицы важнейших событий в начале XXI века.
66	Президентские выборы 2008 г. Президент России -Д.А.Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе.	1	Характеристика общественно-политического и экономического развития России, культурная жизнь на современном этапе.
67	Президентские выборы 2012 г. Президент России -В.В.Путин. Сегодняшний день России. Воссоединение Крыма с Россией.	1	Характеристика общественно-политического и экономического развития России, культурная жизнь на современном этапе.
68	Повторение	1	Систематизация и обобщение исторического материала по истории Отечества XX – начала XXI веков. Перечисление и характеристика основных периодов истории Отечества в XX – начале XXI веков. Выполнение тестовых контрольных задания по истории Отечества.
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

## Описание материально – технического обеспечения учебного предмета «История Отечества»

Интерактивная доска – 1 шт.  
 Проектор – 1 шт.  
 Интерактивный комплекс – 1 шт.  
 ПК учительский – 1 шт  
 ПК ученический – 12 шт.  
 Компьютерные столы – 13 шт.  
 Компьютерные стулья – 13  
 шт. Ученические парты – 8 шт.  
 Ученические стулья – 16 шт.  
 Учительский стол – 1 шт.  
 Учительский стул – 1 шт.

### Проверочный материал

№	Наименование
1	Карточки по теме «Гражданская война»
2	Тест «Конец XIX-начало XX веков»
3	Тест «Россия в 1917-1920 годах»
4	Тест «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века»
5	Тест «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»
6	Тест «Советский Союз в 1945-1991 годах»
7	Тест «Новая Россия в 1991-2003 годах»
8	Тест «Современная Россия»

### Наглядные пособия

№	Наименование
1	Древнерусское государство с центром в Киеве X век.
2	Новгородская боярская республика XII век.
3	Основные этапы истории древнерусского государства.
4	Русские земли в период раздробленности (середина 12-13 в.)
5	Москва – центр объединения русских земель.
6	Российское государство в годы смуты.
7	Социально-сословное представительство на земских соборах XVII века.
8	Государственный аппарат России в XVII веке.
9	Органы власти и управления Российской империей в 20-70 годы XVIII века.
10	Реформы Петра Великого.
11	Органы власти и управления российской губернии и уезда в конце XVIII века.
12	Управление городом в конце XVIII века.
13	Сословная структура Российской империи во второй половине XVIII века.
14	Великая Отечественная война в изобразительном искусстве.
15	Судебные учреждения губернии и уезда в конце XVIII века.

### Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол - во экз-ов
1	«Наш край» пособие по краеведению для среднего школьного возраста	В.Д. Ваулина	«Янтарный сказ», 2011	1

2	«Твоя Россия», учебник – хрестоматия по истории	Н.Я. Чутко, Л.Е. Родионова	«Духовное возрождение», 2020	1
3	«Наша Родина в прошлом	Н.И.Ворожейкина, Н.Ф. Виноградова	Смоленск, 2020	1
4	«История России», 9 класс	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.	«Просвещение» 2021	1
Литература для обучающихся				
1	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.	«Просвещение» 2021	14