

**Приложение  
к АООП образования обучающихся  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Основы социальной жизни»  
7 класс**

Учитель: Т.М. Демьянко  
Высшая квалификационная категория

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для 7 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Основы социальной жизни» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1) ГБУ КО «Школы-интерната №1»

**Цель:** совершенствование процесса социализации обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями).

**Задачи:**

- Формировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников;
- Повышать уровень общего развития обучающихся, способствующий всесторонней подготовке к будущей самостоятельной жизни;
- Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к людям и результатам их труда;
- Формировать мотивацию к обучению и получению новых знаний
- Применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности;
- Корректировать недостатки психофизического развития для формирования самостоятельности в домашнем труде у обучающихся с нарушением интеллекта.

### **Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни»**

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен, но принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им

придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Виды контроля осуществляются в виде практических работ, в виде тестов по пройденным темам.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения социально-бытовой ориентировки, которые определены типовой программой.

### **Место учебного предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» включен в обязательную часть учебного плана – предметную область «Человек и общество».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Основы социальной жизни» (7 класс) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю.)

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»**

#### **Личностные результаты**

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты**

- Иметь представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
- Понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- Уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; представление

о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

–Знать отдельные виды одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;

–Знать правила личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;

–Знать названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

–Знать названия торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;

–Иметь представления о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

–Иметь представления о различных видах средств связи; знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социального назначения и их назначение;

### **Достаточный уровень:**

–Знать о способах хранения и переработки продуктов питания;

–Уметь составлять меню из предложенных продуктов питания;

–Уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;

–Уметь самостоятельно совершать покупки различных видов товара;

– Соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

–Соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения;

–Формировать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

–Уметь обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;

– Пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;

–Знать основные статьи семейного бюджета, уметь вести его расчет;

–Составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

### **Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»**

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

#### **Личная гигиена**

**Цель:** Совершенствование навыков личной гигиены, санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями.

**Словарь:** кондиционер, маникюр, профилактика, народные средства, кондиционер.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

–Закреплять знания обучающихся о гигиенических нормах, развивать умения учащихся,

–применять знания на практике;

–Прививать навыки здорового образа жизни, развивать гигиенические навыки;

–Знать правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног

–Изучить понятие личная гигиена и правила ухода за кожей, зубами, волосами и т.д.

##### **Познавательные:**

–Обобщать, классифицировать, соотносить.

–Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников;

–Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;

–Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.

##### **Коммуникативные:**

- Накапливать предметную терминологию.
- Пополнять и расширять лексический словарь, накопление предметной терминологии;
- Комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;

#### **Регулятивные:**

- Удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;

### **Жилище**

Значение жилища для человека. Санитарно – гигиенические требования к жилому помещению. Правила уборки. Регулярная уборка жилого помещения: ежедневная, еженедельная (повторение) значение уборки жилых помещений. Значение уборки жилых помещений. Периодичность уборки (ежедневная, недельная, сезонная). Сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Способы и периодичность ухода за окнами. Виды моющих средств. Виды мебели. Виды мебели: мягкая, корпусная, столы, стулья. Покрытие: мягкая ткань, кожа; корпусная, столы, стулья - полировка, шпон, пластик. Способы ухода за зеркалами. Средства и приспособления по уходу. Животные в доме (кошка, собака, попугай) Уход и ответственность. Тестирование по теме: «Жилище». Обобщение пройденного материала. Тестирование.

**Цель:** Ознакомление обучающихся с различными видами мебели и способами ухода за ней, дать представления о различных видах половых покрытий и способах ухода за ними, закрепить правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения.

**Словарь:** Индивидуальное спальное место, санитарно – гигиенические требования, комфорт, ветеринар, ответственность, шпон, полировка, корпусная мебель. Планируемые результаты:

#### **Предметные:**

- Познакомить обучающихся с различными видам видами мебели и способами ухода за ней,
- Закрепить технику безопасности при работе с моющими средствами, пылесосом
- Познакомить обучающихся с правилами с различными видами уборки;
- Закрепить технику безопасности при работе с моющими средствами;
- Знать последовательность уборки детской комнаты;
- Знать правила организации рабочего места школьника.
- Знать правила ухода и содержания домашних животных.

#### **Познавательные:**

- Развивать способности к обобщению, классификации; совершенствование пространственной ориентировки учащихся; обогащение их словарного запаса.
- Находить необходимую для выполнения работы информацию в рабочей тетради, дополнительной литературе;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

#### **Коммуникативные:**

- Удерживать целенаправленность в учебной деятельности.
- Организовать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять

роли;

–Сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; формулировать собственные мнения; выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

**Регулятивные:**

- Воспитывать бережное отношение к предметам интерьера;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведения окружающих;
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;
- Уметь выполнять задания по карточкам;
- Воспитывать эстетический вкус, культуру одежды, чистоты.

### **Транспорт**

Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (повторение). Правила пользования городским транспортом. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов. Льготы. Обобщение пройденного материала. Тестирование. Тестирование по пройденной теме.

**Цель:** Закрепление представлений о назначении всех видов транспорта; ознакомление обучающихся с основными маршрутами, правилами посадки в транспорт, порядком приобретения и возврата билетов, стоимостью поездки

**Словарь:** частный транспорт, льготные документы, страховое свидетельство, наличные деньги, рейсовый автобус.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- Формировать умение ориентироваться в расписании, определить маршрут и выбрать транспортные средства;
- Определить маршрут и выбрать транспортные средства;
- Знать основные транспортные средства, имеющиеся в городе;
- Знать правила поведения в транспорте и на улице, правила дорожного движения.

**Познавательные:**

- Обобщать, классифицировать, соотносить;
- Находить необходимую для выполнения работы информацию в рабочей тетради, дополнительной литературе;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.

**Коммуникативные:**

- Пополнять и расширять лексический словарь;
- Накапливать предметную терминологию;
- Комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;

**Регулятивные:**

- Удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым.

## Средства связи

Виды телефонной связи. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Культура разговора по телефону. Бандероль. Виды бандеролей. Порядок их отправления. Упаковка, Заполнение бланков. Экскурсия на почту. При соответствующей погоде экскурсия на почту. Упаковка, Заполнение бланков. Экскурсия на почту.

**Цель:** Формирование навыков заполнения различных бланков, умение анализировать необходимость, значимость деловых бумаг.

**Словарь:** адрес, адресат, платежи, телеграф, бандероль, стоимость, запрет.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- Уметь самостоятельно ориентироваться при заполнении различных бланков;
- Познакомить учащихся с назначением основных средств связи - почтой, телефоном, интернетом;
- Обучать правилам отправления по почте письма и бандероли;
- Знакомить с работой почтальона.

**Познавательные:**

- Анализировать необходимость, значимость данных деловых (официальных бумаг);
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

**Коммуникативные:**

- В доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Организовать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли;
- Сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; формулировать собственные мнения; выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

**Регулятивные:**

- Удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;
- Уметь выполнять задания по карточкам;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Способствовать подготовке учащихся к самостоятельной жизни;

## Семья

Бюджет семьи. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Среднедушевой доход. Семейные обязанности членов семьи. Распределение обязанностей. Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. Досуг, как источник получения новых знаний.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

**Цель:** Ознакомление обучающихся с основными правилами поведения в семье (семейный бюджет, планирование расходов, семейный досуг)

**Словарь:** экскурсия, планирование, хобби, семейные отношения, досуг, бюджет.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- Знать основные правила поведения в семье (семейный бюджет, планирование расходов, семейный досуг);
- Сформировать понятие семейный бюджет, источники дохода;
- Отработать приёмы составления семейного бюджета на примере составления

бюджета условной семьи Петровых;

- Познакомить со статьями доходов и расходов;
- Научить различать доходы и расходы;

**Познавательные:**

- Поиск и извлечение необходимой информации из различных источников;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
- Сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; формулировать собственные мнения; выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

**Коммуникативные:**

- Участие в коллективном обсуждении проблем;
- Развивать навыки диалогической речи учащихся при ответах на вопросы;
- Расширять и активизировать словарь учащихся через усвоение новых терминов;

**Регулятивные:**

- Формировать интерес к домашнему хозяйству, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- Способствовать подготовке учащихся к самостоятельной жизни;
- Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги;
- Прививать умение экономно расходовать доходы.

### **Одежда и обувь**

Ремонт разорванных мест одежды. Штопка. Техника безопасности. Стирка Х/Б изделий вручную и с помощью стиральной машины. Техника безопасности. Практикум по утюжке белья. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Техника безопасности. Практикум по утюжке прямого белья. Техника безопасности. Химчистка. Виды услуг химчистки.

Правила обращения в химчистку. Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Магазины по продаже одежды. Тестирование по пройденной теме.

**Цель:** Совершенствование навыков по утюжке спортивной одежды и прямого белья, штопке, сдаче одежды в химчистку.

**Словарь:** повседневный уход, ателье, хлопчатобумажные ткани, гардероб, химчистка, прейскурант, отпаривание.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- Формировать у обучающихся знаний и умений способствующих социально – бытовой адаптации;
- Знать виды одежды, обуви и их назначение;
- Знать правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных);
- Познакомить с видами предприятий по химической чистке одежды, их назначением, видами оказываемых услуг;
- Познакомить с правилами сдачи одежды в химическую чистку;
- Формировать умение распределять одежду по сезонам;
- Познакомить обучающихся с профессией швеи.

**Познавательные:**

- Искать и извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Обобщать, классифицировать, сравнивать;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её



решения;

– Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

**Коммуникативные:**

– Выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

– Организовать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли;

– Сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; формулировать собственные мнения; выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

**Регулятивные:**

– Самоконтроль в деятельности адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

– Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

– Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;

– Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;

– Убедить в целесообразности бережного отношения к одежде.

**Предприятия, организации, учреждения**

Промышленные предприятия. Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности. Виды выпускаемой продукции.

Название рабочих специальностей. Экскурсия на промышленное предприятие.

Экскурсия на промышленное предприятие (Швейная мастерская «Октавия»).

Экскурсия на промышленное предприятие. Экскурсия на промышленное предприятие (Швейная мастерская «Октавия»)

**Цель:** Формирование представлений об основных функциях и назначении предприятий и сельскохозяйственных объектов данной местности.

**Словарь:** Организация, режим, функциональные обязанности, технолог, швея.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

– Расширить представления об основных функциях и назначении предприятий, дать представления о различных рабочих специальностях;

– Расширять представления об основных функциях и назначении предприятий;

– Ознакомить с детскими учреждениями и их назначением;

– Уметь правильно ориентироваться в сфере обслуживания;

**Познавательные:**

– Систематизировать знания о местных учреждениях;

– Обобщать, классифицировать, соотносить;

– Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;

– Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.

**Коммуникативные:**

– Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;

– Сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; формулировать собственные мнения; выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

– В доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

– Организовать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли;

**Регулятивные:**

– Развивать умения учащихся, применять знания на практике;

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;
- Развивать умение обращаться в различные структуры обслуживания населения;
- Прививать навыки культурного поведения, соблюдать правила поведения.

### **Питание**

Рациональное питание. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Уборка рабочего места. Гигиена приготовления пищи. Гигиена приготовления пищи. Виды продуктов питания. Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт) Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей. Виды чая. Способы заварки чая. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе и чая. Овощные салаты. Овощные салаты: виды, способы приготовления.

**Цель:** Закрепление санитарно – гигиенических требований и правил техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, отрабатывать первичную обработку продуктов, организовывать и убирать своё рабочее место.

**Словарь:** этикет, сервировка, фуршет, гарнир, термическая обработка.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- Самостоятельно планировать меню завтраков, знать технику безопасности при использовании режущих предметов, кипятка;
- Ознакомить детей с основными продуктами питания, с их пользой для здоровья;
- Самостоятельное приготовление несложных блюд;
- Уметь прочитать рецепт приготовления блюда и подобрать продукты;
- Знать виды посуды и моющих средств;

**Познавательные:**

- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Развивать способности к обобщению, классификации;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

**Коммуникативные:**

- В доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;

**Регулятивные:**

- Самооценка и самоконтроль в деятельности адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- Уметь оборудовать и убрать своё рабочее место;
- Воспитывать бережное отношение к продуктам питания, к хлебу.

## **Охрана здоровья**

Домашняя аптечка. Перевязочные и дезинфицирующие средства. Домашняя аптечка.

Правила применения и назначение медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки. Местные лекарственные растения. Местные лекарственные растения. Сбор. Хранение. Применение. Первая помощь. Правила обработки ран и наложения повязки. Первая помощь. Первая помощь при ушибах. Первая помощь. Наложение временной шины. Вредные привычки. Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки.

Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека.

**Цель:** Овладение правилами вызова врача на дом, оказанию первой медицинской помощи, самостоятельному сбору и правильному применению лекарственных трав.

**Словарь:** профилактика, инфекционные заболевания, иммунитет, нетрудоспособность.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- Расширить знания учащихся о лекарственных растениях, их применении;
- Научить распознавать местные лекарственные растения;
- Познакомить учащихся с понятиями "травма» и правилами оказания первой до врачебной помощи;
- Обобщить умения по определению повреждения, его характерных признаков, формы, степени тяжести и осуществлению безотлагательных мер доврачебной помощи себе и окружающим;
- Повышать компетентность учащихся в необходимом для жизни и безопасности минимуме медицинских знаний по действию в отношении пострадавшего в экстренных случаях;

**Познавательные:**

- Искать и извлекать необходимую информацию из различных источников;
- систематизировать, обобщить и проконтролировать изученные теоретические сведения и полученные практические навыки (основные приемы) оказания первой медицинской помощи;
- Способствовать развитию устойчивых и прочных навыков распознать и упреждать опасности, необходимости сознательного становления учащихся как квалифицированных советчиков, консультантов и первых «докторов» в экстремальных ситуациях;

**Коммуникативные:**

- Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой.

**Регулятивные:**

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Воспитывать любовь к родному краю, к природе и заботливое отношение к сохранению редких растений;
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих людей.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| №                                | Раздел. Тема урока  | Количество часов | Определение основных видов учебной деятельности обучающихся  |
|----------------------------------|---|------------------|--|
| <b>Личная гигиена и здоровье</b> |   |                  |  |
| 1                                | Личная гигиена подростка  | 1                | Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрите рисунки. Заполните таблицу «Вредно - Полезно». Словарь: кондиционер, маникюр, профилактика, народные средства, кондиционер. Прочитайте вопрос и расставьте стрелки. Отгадайте кроссворд. Гимнастика для глаз. Впишите в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места |
| 2                                | Уход за кожей лица. Личная гигиена подростка                              | 1                | Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрите рисунки. Заполните таблицу «Вредно - Полезно». Словарь: кондиционер, маникюр, профилактика, народные средства, кондиционер. Прочитайте вопрос и расставьте стрелки. Отгадайте кроссворд. Гимнастика для глаз. Впишите в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места |
| 3                                | Личные вещи для совершения туалета  | 1                | Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрите рисунки. Заполните таблицу. Прочитайте вопрос и расставьте стрелки. Отгадайте кроссворд. Гимнастика для глаз. Впишите в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.  |
| <b>Жилище</b>                    |   |                  |  |
| 4                                | Значение жилища для человека  | 1                | Организация рабочего места Работа со словарём. Работа по карточкам. Допиши предложения. Запись определений в рабочей тетради. Д/И «Горячий стул». Физминутка. Работа с трафаретами. Словарь: индивидуальное спальное место, санитарно – гигиенические требования, комфорт, полировка, корпусная мебель. Рефлексия. Уборка рабочего места.  |
| 5                                | Регулярная уборка жилого помещения: ежедневная, еженедельная (повторение) | 1                | Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрите рисунки. Заполните таблицу. Прочитайте вопрос и расставьте стрелки. Отгадайте кроссворд. Гимнастика для глаз. Впишите в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.  |
| 6                                | Входной контроль успеваемости   | 1                | Написание теста по ранее изученному материалу  |
| 7                                | Сезонная уборка жилого помещения  | 1                | Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрите рисунки. Заполните таблицу. Прочитайте вопрос и расставьте стрелки. Отгадайте кроссворд. Гимнастика для глаз. Впишите в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 8  | Виды мебели                                | 1 | Организация рабочего места Работа со словарём. Работа по карточкам. Допиши предложения. Решение математической задачи. Запись определений в рабочей тетради. Д/И «Горячий стул». Физминутка. Работа с трафаретами. Словарь: индивидуальное спальное место, санитарно – гигиенические требования, комфорт, полировка, корпусная мебель. Рефлексия. Уборка рабочего места.                  |
| 9  | Способы ухода за зеркалами                 | 1 | Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрите рисунки. Заполните таблицу. Прочитайте вопрос и расставьте стрелки. Отгадайте кроссворд. Гимнастика для глаз. Работа в парах (заполните таблицу). Впишите в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.                                       |
| 10 | Животные в доме (кошка, собака, попугай)   | 1 | Организация рабочего места. Просмотр презентации. Д/И «Четвёртый лишний». Работа с деформированным текстом. Разрезные картинки. Д/И «Узнай по описанию». Составление синквейна. Словарь: ветеринар, паспорт, прививка. Гимнастика для глаз. Работа в парах (заполните таблицу) Рефлексия. Уборка рабочего места.  |
| 11 | Уход за комнатными растениями              | 1 | Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрите рисунки. Заполните таблицу. Прочитайте вопрос и расставьте стрелки. Отгадайте кроссворд. Гимнастика для глаз. Работа в парах (заполните таблицу). Впишите в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.                                       |
| 12 | Правила поведения в гостях                 | 1 | Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрите рисунки. Заполните таблицу. Прочитайте вопрос и расставьте стрелки. Просмотр презентации. Гимнастика для глаз. Впишите в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.  |
| 13 | Домашний почтовый адрес                    | 1 | Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрите рисунки. Заполните таблицу. Прочитайте вопрос и расставьте стрелки. Просмотр презентации. Гимнастика для глаз. Впишите в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.   |
| 13 | Моделирование ситуаций «Я встречаю гостей» | 1 | Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрите рисунки. Заполните таблицу. Прочитайте вопрос и расставьте стрелки. Просмотр презентации. Блиц – опрос. Рефлексия. Уборка рабочего места.   |
| 14 | Тестирование по теме «Жилище»              | 1 | Организация рабочего места. Выполнение тестов по пройденному материалу.   |
|    | <b>Транспорт</b>                           |   |   |
| 15 | Транспорт                                  | 1 | Организация рабочего места. Изучение расписаний. Просмотр презентации. Моделирование ситуации «Покупка билета». Практическая часть (решение задач). Расчёт стоимости билета. Словарь: частный транспорт, льготные документы, страховое свидетельство, наличные деньги, рейсовый автобус. Гимнастика для глаз. Впишите в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места. |

|                       |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|
| 16                    | Текущий контроль успеваемости за 1 триместр | 1 | Написание контрольной работы по ранее изученным темам   |
| 17                    | Автовокзал, его назначение                  | 1 | Организация рабочего места. Изучение расписаний. Просмотр презентации. Моделирование ситуации «Покупка билета». Практическая часть (решение задач). Расчёт стоимости билета. Словарь: частный транспорт, льготные документы, страховое свидетельство, наличные деньги, рейсовый автобус. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
| 18                    | Виды городского транспорта.                 | 1 | Организация рабочего места. Изучение расписаний. Моделирование ситуации «Покупка билета». Практическая часть (решение задач). Расчёт стоимости билета. Словарь: частный транспорт, льготные документы, страховое свидетельство. Д/И «Горячий стул» Рефлексия. Уборка рабочего места.  |
| 19                    | Расписание, порядок приобретения билетов    | 1 | Организация рабочего места. Изучение расписаний. Просмотр презентации. Моделирование ситуации «Покупка билета». Практическая часть (решение задач). Расчёт стоимости билета. Словарь: частный транспорт, льготные документы, страховое свидетельство, наличные деньги, рейсовый автобус. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
| <b>Средства связи</b> |   |   |   |
| 20                    | Виды телефонной связи                       | 1 | Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Просмотр презентации. Решение проблемной ситуации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу. Заполнение бланков. Работа с учебником. Рефлексия. Уборка рабочего места.   |
| 21                    | Бандероль                                   | 1 | Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Просмотр презентации. Допиши слова, вставляя пропуски. Словарь: адрес, адресат, платежи, телеграф, бандероль, стоимость, запрет. Решение проблемной ситуации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу. Заполнение бланков. Составление синквейна. Рефлексия. Уборка рабочего места.                             |
| 22                    | Упаковка                                    | 1 | Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Просмотр презентации. Допиши слова, вставляя пропуски. Словарь: адрес, адресат, платежи, телеграф, бандероль, стоимость, запрет. Решение проблемной ситуации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу. Заполнение бланков. Составление синквейна. Рефлексия. Уборка рабочего места.                             |
| 23                    | Упаковка, заполнение бланков                | 1 | Организация рабочего места. Практическая часть. Заполнение бланков. Работа в парах. Решение задач.  |
| <b>Семья</b>          |   |   |   |
| 24                    | Бюджет семьи                                | 1 | Организация рабочего места. Составление рассказа. Составление семейного бюджета. Заполнение таблицы (доходы - расходы) Игра с мячом. Игра «Наши обязанности» Словарь: экскурсия, планирование, хобби, семейные отношения. Продолжи предложения, используя слова для справок.  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | Рефлексия. Уборка рабочего места.  |
| 25 | Заработная плата членов семьи, пенсия      | 1 | Организация рабочего места. Составление рассказа. Составление семейного бюджета. Заполнение таблицы (доходы - расходы). Словарь: пенсионный возраст, пенсия. Запись глаголов – действий. Практическая часть (решение задач) Рефлексия. Уборка рабочего места.  |
| 26 | Семейные обязанности членов семьи          | 1 | Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Просмотр презентации. Решение проблемной ситуации. Д/И «Горячий стул» Работа с деформированным текстом. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
| 27 | Семейный досуг                             | 1 | Организация рабочего места. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.  |
| 28 | Досуг, как источник получения новых знаний | 1 | Организация рабочего места. Словарь: экскурсия, планирование, хобби, семейные отношения, досуг, бюджет. Просмотр презентации по теме. Составление рассказа по плану. Работа в парах (продолжи предложения). Практическая часть (решение задач) Гимнастика для глаз. Рефлексия. Уборка рабочего места.  |
| 29 | Распределение обязанностей в семье         | 1 | Организация рабочего места. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Запись определений в рабочую тетрадь. Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций. Рефлексия. Уборка рабочего места.   |
| 30 | Бюджет семьи                               | 1 | Организация рабочего места. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Запись определений в рабочую тетрадь. Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций. Работа у доски (решение математической задачи). Рефлексия. Уборка рабочего места.   |
| 31 | Определение суммы доходов семьи на месяц   | 1 | Организация рабочего места. Составление вопросов по предложенной теме. Запись определений в рабочую тетрадь. Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций. Словарь: планирование, расходы, доходы, бюджет, обязанности. Заполнение таблицы (доходы-расходы; плановые - текущие). Практическая часть (решение и запись задач). Рефлексия. Уборка рабочего места.             |
| 32 | Основные статьи расходов                   | 1 | Организация рабочего места. Составление вопросов по предложенной теме. Решение проблемной ситуации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу. Практическая часть (работа мини – подгруппами). Рефлексия. Уборка рабочего места.  |
| 33 | Планирование дорогостоящих покупок         | 1 | Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Заполнение таблицы (рассрочка-кредит). Запись в рабочую тетрадь. Работа со словарём. Физминутка. Запись глаголов – действий. Практическая часть (решение и запись задач). Рефлексия. Уборка рабочего места.   |
|    | <b>Одежда и обувь</b>                      |   |  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 34  | Контрольная работа   | 1 | Написание контрольной работы по ранее изученным темам   |
| 35  | Стирка Х/Б изделий вручную и с помощью стиральной машины     | 1 | Организация рабочего места. Реши примеры - запиши ответы. Работа с перфокартами. Словарь: повседневный уход, ателье, хлопчатобумажные ткани, гардероб, химчистка, прејскурант, отпаривание. Изучение устройства стиральной машины. Пронумеруй этапы стирки белья. Физминутка. Рефлексия. Уборка рабочего места.   |
| 36  | Практикум по утюжке белья                                    | 1 | Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Повторение Т.Б. Изучение устройства утюга. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Работа с учебником (повторение техники безопасности). Организация рабочего места для практической части. Работа по подгруппам (утюжка полотенец, простыней) Уборка рабочего места.                                 |
| 37  | Практикум по утюжке прямого белья                            | 1 | Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Повторение Т.Б. Изучение устройства утюга. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Работа с учебником (повторение техники безопасности). Организация рабочего места для практической части. Изучение условных обозначений. Работа по подгруппам (утюжка полотенец, простыней). Уборка рабочего места. |
| 38  | Текущий контроль успеваемости за 2 триместр                  | 1 | Написание теста по ранее изученному материалу   |
| 39  | Выбор и покупка одежды                                       | 1 | Организация рабочего места. Моделирование ситуации: «Я иду в магазин» Практическая часть (определение собственного размера одежды). Решение задач (сколько стоит покупка). Рефлексия. Уборка рабочего места.  |
| 40  | Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями | 1 | Организация рабочего места. Моделирование ситуации: «Я иду в магазин» Практическая часть (определение собственного размера одежды). Решение задач (сколько стоит покупка). Рефлексия. Уборка рабочего места.  |
| <b>Предприятия, организации, учреждения</b> |  |   |   |
| 41  | Промышленные предприятия                                     | 1 | Организация рабочего места. Просмотр презентации. Работа по подгруппам (исправь текст, используя слова- помощники). Запись определений в рабочую тетрадь. Рефлексия. Уборка рабочего места.   |
| 42  | Виды выпускаемой продукции                                   | 1 | Организация рабочего места. Просмотр презентации. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Д/И «Соедини стрелками». Отгадай кроссворд. Словарь: торг, отпуск товара, самообслуживание, срок годности, акция. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места                         |



|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
| 43             | Экскурсия на промышленное предприятие                                | 1 | Повторение правил поведения в общественных местах. Словарь: организация, режим, функциональные обязанности, технолог, швея. Расчёт стоимости проезда (работа в парах)  |
| 44             | Химчистка  | 1 | Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Просмотр презентации. Решение проблемной ситуации. Д/И «Горячий стул» Работа с деформированным текстом. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.   |
| 45             | Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. | 1 | Организация рабочего места. Просмотр презентации. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Запись отличительных особенностей магазинов. Отгадай кроссворд. Словарь: торг, отпуск товара, самообслуживание, срок годности, акция. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.                 |
| 46             | Стоимость некоторых товаров.   | 1 | Организация рабочего места. Просмотр презентации. Допиши определение, используя слова для справок. Запись определений в рабочую тетрадь. Решение проблемной ситуации. Работа у доски (составление и решение математической задачи). Словарь: торг, отпуск товара, самообслуживание, срок годности, акция. Рефлексия. Уборка рабочего места.  |
| <b>Питание</b> |  |   |  |
| 47             | Рациональное питания   | 1 | Решение проблемной ситуации. Рассмотрю рисунки. Просмотр и обсуждение презентации. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Запись в рабочую тетрадь условий и сроков хранения продуктов. Гимнастика для глаз. Д/И «Горячий стул». Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Словарь: рационально, полезно. Рефлексия. Уборка рабочего места.   |
| 48             | Режим питания  | 1 | Организация рабочего места Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Заполнение в тетради таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал» Просмотр презентации. Заполнение таблицы (сравнительный анализ). Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций. Запись домашнего задания. Рефлексия.  |
| 49             | Приготовление пищи   | 1 | Организация рабочего места. Составление вопросов по предложенной теме. Объяснение пословиц и поговорок о еде. Составление рассказа по плану. Повторение Т.Б. «Контрольная закупка» расчёт стоимости продуктов. Рефлексия. Уборка рабочего места.   |
| 50             | Гигиена приготовления пищи   | 1 | Организация рабочего места. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Заполнение в тетради таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал» Просмотр презентации. Установи правильную последовательность. Заполнение таблицы (сравнительный анализ). Блиц-опрос (выбери правильные ответы). Решение проблемных ситуаций. «Контрольная закупка» расчёт стоимости продуктов. Рефлексия. Уборка рабочего места. |

|                        |  |   |  |
|------------------------|--|---|--|
| 51                     | Овощи, плоды, ягоды и грибы                    | 1 | Организация рабочего места. Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Составление меню. «Контрольная закупка» расчёт стоимости продуктов. Продолжи предложения (из грибов я приготовлю... и т.д.). Практическая часть (определение сроков годности продуктов). Заполни таблицу «Как вести себя за столом». Рефлексия. Уборка рабочего места.  |
| 52                     | Мука и крупы                                   | 1 | Организация рабочего места. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Заполнение в тетради таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал». Просмотр презентации. Д/И «Что из чего? Практическая часть (работа в парах: узнать крупу и что можно приготовить). Запись рецептов приготовления рисовой каши. Уборка рабочего места.   |
| 53                     | Правила хранения муки и круп                   | 1 | Организация рабочего места. Словарь: гарнир, термическая обработка. Заполнение таблицы (сравнительный анализ). Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций. Запись домашнего задания. Рефлексия.   |
| 54                     | Контрольная работа                             | 1 | Написание контрольной работы по ранее изученным темам  |
| 55                     | Соль и ее значение для питания                 | 1 | Организация рабочего места. Просмотр презентации. Запись в рабочую тетрадь определений. Чтение рассказа «Как добывают соль» Физминутка. Рефлексия. Уборка рабочего места.  |
| 56                     | Виды пряностей и приправ                       | 1 | Организация рабочего места. Просмотр презентации. Запись в рабочую тетрадь определений. Чтение рассказа «Кухни мира» Физминутка. Рефлексия. Уборка рабочего места.   |
| 57                     | Виды чая                                       | 1 | Организация рабочего места. Просмотр презентации. Заполнение таблицы (виды чая). Расчёт стоимости продуктов к чаю. Практическая часть (сервировка стола, заваривание чая). Уборка рабочего места.  |
| 58                     | Овощные салаты                                 | 1 | Организация рабочего места. Просмотр презентации. Запись рецепта приготовления салата. Повторение техники безопасности. Пословицы и поговорки об овощах. Словарь: пассированный, бланшированное, картофелечистка, овощерезка. Калькуляция. Практическая часть (приготовление овощного салата). Уборка рабочего места   |
| 59                     | Польза и вред большого употребления кофе и чая | 1 | Организация рабочего места. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Заполнение в тетради таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал» Просмотр презентации. Установи правильную последовательность. Заполнение таблицы (сравнительный анализ). Блиц-опрос (выбери правильные ответы). Решение проблемных ситуаций. «Контрольная закупка» расчёт стоимости продуктов. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
| 60                     | Промежуточный контроль успеваемости            | 1 | Написание контрольной работы   |
| <b>Охрана здоровья</b> |  |   |  |
| 61                     | Домашняя аптечка                               | 1 | Организация рабочего места. Заполни таблицу (распределение лекарств по назначению). Запись в рабочую тетрадь определений, определения сроков годности лекарственных средств). Составление рассказа по плану. Д/И «Четвёртый лишний». Рефлексия. Уборка рабочего места.   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 62 | Домашняя аптечка (практическая часть)  | 1 | Организация рабочего места. Заполни таблицу (распределение лекарств по назначению). Запись в рабочую тетрадь определений, определения сроков годности лекарственных средств). Составление рассказа по плану. Д/И «Четвёртый лишний». Рефлексия. Уборка рабочего места.   |
| 63 | Местные лекарственные растения         | 1 | Организация рабочего места, решение проблемной ситуации, работа в парах (выразительное чтение), отгадывание загадок, просмотр и обсуждение презентации, запись интересных фактов, зарисовка лекарственных растений в рабочую тетрадь, динамическая пауза, выкладывание разрезных картинок, самопроверка, подведение итогов урока, практическая часть (заваривание лечебного мятного чая), уборка рабочего места. |
| 64 | Первая помощь при высокой температуре. | 1 | Организация рабочего места. Просмотр презентации. Д/ И «Горячий стул». Моделирование ситуации («У меня высокая температура»). Работа в подгруппах оказание первой помощи). Практическая часть (работа в парах). Заполнение таблицы («Да-нет») Запись этапов оказания помощи в рабочую тетрадь. Рефлексия. Уборка рабочего места  |
| 65 | Первая помощь «Солнечный удар»         | 1 | Организация рабочего места. Просмотр презентации. Д/ И «Горячий стул». Моделирование ситуации («У меня солнечный удар»). Работа в подгруппах оказание первой помощи) (Практическая часть (работа в парах). Заполнение таблицы («Да-нет) Запись этапов оказания помощи в рабочую тетрадь. Словарь: профилактика, инфекционные заболевания, иммунитет, нетрудоспособность. Рефлексия. Уборка рабочего места.       |
| 66 | Первая помощь. Тестирование            | 1 | Организация рабочего места. Тестирование по пройденному материалу. Рефлексия. Уборка рабочего места.   |
| 67 | Вредные привычки                       | 1 | Брейн-ринг (командное соревнование по ранее изученной теме)  |
| 68 | Вредные привычки                       | 1 | Брейн-ринг (командное соревнование по ранее изученной теме)  |
|    | <b>Итого: 68 часов</b>                 |   |  |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета  
«Основы социальной жизни»**

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Учительский стол (1)    | Кровать (1)                               |
| Учительский стул(1)     | Тумбочка (1)                              |
| Ученические парты (4)   | Диван (1)                                 |
| Ученический стол (1)    | Стол обеденный (1)                        |
| Ученические стулья (16) | Набор посуды Luminarc (1)                 |
| Экран (1)               | Вешалка настенная (1)                     |
| Проектор(1)             | Столовые приборы (вилки, ложки) по 12 шт. |
| Ноутбук1 (1)            | Миксер BOSCH                              |
| Доска(1)                | Микроволновая печь DeLonghi               |
| Кухонный гарнитур(1)    | Хлебопечь HYUNDAI                         |
| Шкаф (1)                | Холодильник DAEIVOO                       |
| Жалюзи (3)              | Посудомоечная машина Indesit              |

**Дидактический материал**

| № п\п | Наименование                       |
|-------|------------------------------------|
| 1     | Карточки «Личная гигиена здоровье» |
| 2     | Карточки «Одежда и обувь»          |
| 3     | Карточки «Питание»                 |
| 4     | Карточки «Жилище»                  |
| 5     | Карточки «Транспорт».              |
| 6     | Карточки «Контрольный тест»        |

**Проверочный материал**

| № п\п | Наименование                     |
|-------|----------------------------------|
| 1     | Тест: « Личная гигиена здоровье» |
| 2     | Тест: «Одежда и обувь»           |
| 3     | Тест: « Питание»                 |
| 4     | Тест: «Жилище»                   |
| 5     | Тест: «Транспорт».               |
| 6     | Тест: «Контрольный тест»         |

**Раздаточный материал**

| № п\п | Наименование                             | Количество |
|-------|--|------------|
| 1     | Калькуляторы                             | 9          |
| 2     | Памятки по выполнению контрольной работы | 14         |
| 3     | Рабочие листы по лексическим темам       | 14         |

### Учебно-методическая и справочная литература

| №п/п                          | Название  | Автор                              | Издательство,<br>год издания | Кол-во<br>экземпляров |
|-------------------------------|---|------------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| <b>Литература для учителя</b> |   |                                    |                              |                       |
| <b>1.</b>                     | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы  | Воронкова В.В., Казакова С.А.      | Учитель, 2013г.              | 1                     |
| <b>2.</b>                     | Новая модель обучения в специальных коррекционных образовательных учреждениях VIII вида: новые учебные программы и методические материалы | кн.1,2. Под ред. А.М. Щербаковой – | М., НЦ ЭНАС, 2001г.          | 1                     |
| <b>3.</b>                     | Социально-бытовая ориентировка  | Субчева В.П.                       | Владос, 2020г.               | 12                    |