

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта,
с тяжелыми множественными
нарушениями развития (Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий социальный мир»
4 класс**

Учитель: Мокроусова А.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся 4 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.08.2024 №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 №241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школа-интернат №1».

Цель реализации рабочей программы: формирование у обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) представлений об окружающем социальном мире: нормах и правилах поведения в обществе, о профессиях, о чувствах присущих человеку, о жилище человека и его составляющих.

Задачи:

- формировать представления о профессиях и всем что с ними связано (предметы, одежда, где можно встретить, зачем нужна);
- формировать представления о чувствах присущих людям, научить их распознавать у себя и других, между хорошим и плохим выбирать хорошее;
- формировать представления о жилище человека (видах жилья, комнатах, мебели).

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий социальный мир» с учетом особенностей обучающимися

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о Калининграде, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Описание места учебного предмета в Учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» для 4 класса рассчитана на 102 часа, (34 учебные недели, по 3 часа в неделю), из которых 1 час – обязательная часть, 2 часа – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- овладение представлением о мире, созданном руками человека;
- овладение представлением об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- умение выстраивать межличностные и групповые отношения;
- умение накапливать положительный опыт сотрудничества и участия в общественной жизни;
- наличие представления об обязанностях и правах обучающегося;
- наличие представление о стране проживания Россия.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

Баллы
5 - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» /

«самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира».
4 - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд; - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.). 3 - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п. 2 - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира. 1 - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.). 0 - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».

Для обучающихся по безоценочной системе:

- 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчётной документации обозначаются «В»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

Для обучающихся по оценочной системе:

- 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «5»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «4»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «3».

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Школа.

Цель: формирование знаний, связанных с обучением в школе.

Содержание: узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание

положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Планируемые результаты.

Предметные:

- знать назначение и устройство помещений в школе: класс, туалет, коридор, спортивный зал, столовая, спальня;
- различать участки школьной территории: игровая площадка, дорожка в столовую, дорога;
- знать школьные принадлежности.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Квартира, дом, двор.

Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве, окружающем человека.

Содержание: узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный)). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.).

Планируемые результаты.

Предметные:

- уметь различать частные и многоквартирные дома;
- знать, называть, показывать комнаты;
- уметь действовать в чрезвычайных ситуациях.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;

- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Предметы быта.

Цель: формирование представлений о предметах, окружающих человека в повседневной жизни.

Содержание: узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник, фен). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

Планируемые результаты.

Предметные:

- знать предметы мебели;
- знать электроприборы;
- знать правила техники безопасности с электроприборами;
- знать предметы посуды;
- знать назначения предметов посуды.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Продукты питания.

Цель: формирование представлений о продуктах питания, правилах их хранения и употребления.

Содержание: узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов:

готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Планируемые результаты.

Предметные:

- уметь различать продукты питания;
- знать правила хранения продуктов питания.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Цель: формирование умения ориентироваться в предметном мире, созданном человеком.

Содержание: узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т. д.).

Планируемые результаты.**Предметные:**

- уметь различать предметы, созданные человеком;
- знать материалы, из которых изготавливаются предметы;
- знать правила безопасности при взаимодействии с некоторыми материалами и предметами.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Город.

Цель: формирование умения ориентироваться в городе.

Содержание: узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание правил перехода улицы. Знание правил поведения на улице.

Планируемые результаты.**Предметные:**

- уметь различать общественные места;
- знать правила поведения в общественных местах;
- знать профессии и все что с ними связано;
- знать правила дорожного движения.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;

- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Транспорт.

Цель: формирование представлений об общественном и специальном транспорте.

Содержание: узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Планируемые результаты.

Предметные:

- уметь различать транспорт общественный и специальный;
- знать профессии людей, работающих на определенном виде транспорта;
- знать профессии и все что с ними связано;
- знать части транспортных средств.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Традиции, обычаи.

Цель: формирование знаний об основных праздниках и их атрибутике.

Содержание: знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Планируемые результаты.

Предметные:

- знать основные праздники;
- знать даты и атрибутику праздников;
- знать традиции, связанные с праздниками;
- знать символику и атрибуты православной церкви.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Страна

Цель: формирование начальных знаний о государстве и символике государства.

Содержание: знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Планируемые результаты.

Предметные:

- знать название страны, в которой мы живем;
- знать символику страны;
- знать столицу страны;
- знать государственные праздники;
- знать и узнавать президента страны.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Здравствуй, школа! Мой класс.	1	Целевая прогулка на школьный двор. Слушание объяснений учителя. Рассматривание школьных объектов: административный и учебный корпуса, столовая, спортивная площадка. Наблюдения. Слушание звука колокольчика. Подвижная игровая деятельность на знание правил поведения в школе «Нужно и нельзя». Упражнение на ориентирование в пространстве «Найди свой класс».
2	Здравствуй, школа! Мой класс.	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам (фотографии, рисунки, пиктограммы школьных объектов). Целевая прогулка на школьный двор. Слушание объяснений учителя. Рассматривание школьных объектов: административный и учебный корпуса, столовая, спортивная площадка. Наблюдения. Слушание звука колокольчика. Подвижная игровая деятельность на знание правил поведения в школе «Нужно и нельзя». Выполнение упражнений на ориентирование в пространстве «Найди свой класс», «Найди школьную столовую».
3	Здравствуй, школа! Мой класс.	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам (фотографии, рисунки, пиктограммы школьных объектов). Целевая прогулка на школьный двор. Слушание объяснений учителя. Рассматривание школьных объектов: административный и учебный корпуса, столовая, спортивная площадка. Наблюдения. Слушание звука колокольчика. Подвижная игровая деятельность на знание правил поведения в школе «Нужно и нельзя». Выполнение упражнений на ориентирование в пространстве «Найди свой класс», «Найди школьную столовую».
4	Я-ученик. Моя парта.	1	Приветствие «Собрались все дети в круг». Сюжетно-ролевая игра «Вспомни одноклассников». Просмотр фрагмента развивающего мультфильма «Школьный портфель». Дидактическая игра на классификацию предметов «Собираем портфель». Слушание объяснений учителя. Отгадывание загадок (школьные принадлежности). Работа с раздаточным материалом (школьные принадлежности). Выполнение работ практикума «Порядок на парте» (расположить предметы по словесной инструкции педагога). Подвижная игровая деятельность «Звонок на урок».
5	Я-ученик. Моя парта.	1	Приветствие «Собрались все дети в круг». Сюжетно-ролевая игра «Вспомни одноклассников». Просмотр фрагмента развивающего мультфильма «Школьный портфель». Дидактическая игра на классификацию предметов «Собираем портфель».

			Слушание объяснений учителя. Отгадывание загадок (школьные принадлежности). Работа с раздаточным материалом (школьные принадлежности). Выполнение работ практикума «Порядок на парте» (расположить предметы по словесной инструкции педагога). Подвижная игровая деятельность «Звонок на урок».
6	Я-ученик. Моя парта.	1	Приветствие «Собрались все дети в круг». Сюжетно-ролевая игра «Вспомни одноклассников». Просмотр фрагмента развивающего мультфильма «Школьный портфель». Дидактическая игра на классификацию предметов «Собираем портфель». Слушание объяснений учителя. Отгадывание загадок (школьные принадлежности). Работа с раздаточным материалом (школьные принадлежности). Выполнение работ практикума «Порядок на парте» (расположить предметы по словесной инструкции педагога). Подвижная игровая деятельность «Звонок на урок».
7	Девочки и мальчики.	1	Слушание песни Я. Халецкого, Ю. Чичкова «Из чего же, из чего же...». Просмотр и обсуждение обучающего видео для детей «Первые слова». Слушание объяснений учителя «О мальчиках и девочках». Складывание целого изображения из частей (фигура мальчика, фигура девочки). Отбор и сравнение материала по словесной инструкции педагога. Классификация одежды для мальчиков, девочек. Беседа «Чем отличается девочка от мальчика?» (одежда, внешность, прическа, поведение, характер, имена). Выполнение работ практикума: классификация предметов, игрушек по гендерным признакам. Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением (группа «Барбарики» «У друзей нет выходных»).
8	Девочки и мальчики.	1	Слушание песни Я. Халецкого, Ю. Чичкова «Из чего же, из чего же...». Просмотр и обсуждение обучающего видео для детей «Первые слова». Слушание объяснений учителя «О мальчиках и девочках». Складывание целого изображения из частей (фигура мальчика, фигура девочки). Отбор и сравнение материала по словесной инструкции педагога. Классификация одежды для мальчиков, девочек. Беседа «Чем отличается девочка от мальчика?» (одежда, внешность, прическа, поведение, характер, имена). Выполнение работ практикума: классификация предметов, игрушек по гендерным признакам. Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением (группа «Барбарики» «У друзей нет выходных»).
9	Девочки и мальчики.	1	Слушание песни Я. Халецкого, Ю. Чичкова «Из чего же, из чего же...». Просмотр и обсуждение обучающего видео для детей «Первые слова». Слушание объяснений учителя «О мальчиках и девочках». Складывание целого изображения из частей (фигура мальчика, фигура девочки). Отбор и сравнение материала по словесной инструкции педагога.

			Классификация одежды для мальчиков, девочек. Беседа «Чем отличается девочка от мальчика?» (одежда, внешность, прическа, поведение, характер, имена). Выполнение работ практикума: классификация предметов, игрушек по гендерным признакам. Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением (группа «Барбарики» «У друзей нет выходных»).
10	Школьные принадлежности.	1	Приветствие «Здравствуй, правая рука». Просмотр развивающего фильма «Карточки Домана. Школьные принадлежности». Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума: дидактическая игровая деятельность на классификацию предметов «Школьные принадлежности». Отгадывание загадок (школьные принадлежности). Гимнастика для глаз «Шторки». Выполнение упражнения «Рисуем и обводим по точкам». Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо». Складывание целого изображения из разрезных картинок (школьные принадлежности).
11	Школьные принадлежности.	1	Приветствие «Здравствуй, правая рука». Просмотр развивающего фильма «Карточки Домана. Школьные принадлежности». Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума: дидактическая игровая деятельность на классификацию предметов «Школьные принадлежности». Отгадывание загадок (школьные принадлежности). Гимнастика для глаз «Шторки». Выполнение упражнения «Рисуем и обводим по точкам». Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо». Складывание целого изображения из разрезных картинок (школьные принадлежности).
12	Входной контроль успеваемости.	1	Приветствие, подготовка рабочих мест. Прослушивание темы и обсуждение плана урока. Беседа: мотивирование обучающихся ("хочу" – "надо" – "могу") к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля. Слушание объяснений учителя о правилах выполнения контрольной работы. Пальчиковая гимнастика «Кулачки». Выполнение контрольной работы. Физкультминутка «Стали дети ровно в круг». Самопроверка работ по готовому образцу. Самооценка результатов деятельности.
13	Школьные принадлежности.	1	Приветствие «Здравствуй, правая рука». Просмотр развивающего фильма «Карточки Домана. Школьные принадлежности». Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума: дидактическая игровая деятельность на классификацию предметов «Школьные принадлежности». Отгадывание загадок (школьные принадлежности). Гимнастика для глаз «Шторки». Выполнение упражнения «Рисуем и обводим по точкам». Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо». Складывание целого изображения из разрезных картинок (школьные принадлежности).

14	Школьные принадлежности.	1	Приветствие «Здравствуй, правая рука». Просмотр развивающего фильма «Карточки Домана. Школьные принадлежности». Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума: дидактическая игровая деятельность на классификацию предметов «Школьные принадлежности». Отгадывание загадок (школьные принадлежности). Гимнастика для глаз «Шторки». Выполнение упражнения «Рисуем и обводим по точкам». Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо». Складывание целого изображения из разрезных картинок (школьные принадлежности).
15	Школьные принадлежности.	1	Приветствие «Здравствуй, правая рука». Просмотр развивающего фильма «Карточки Домана. Школьные принадлежности». Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума: дидактическая игровая деятельность на классификацию предметов «Школьные принадлежности». Отгадывание загадок (школьные принадлежности). Гимнастика для глаз «Шторки». Выполнение упражнения «Рисуем и обводим по точкам». Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо». Складывание целого изображения из разрезных картинок (школьные принадлежности).
16	Бумага. Свойства бумаги.	1	Приветствие (манипуляция бумажным флажком). Прослушивание темы урока. Просмотр и обсуждение фрагмента познавательного видео «Происхождение бумаги». Слушание рассказа учителя «Какая бывает бумага». Наблюдение за демонстрациями учителя по выявлению основных свойств бумаги. Физкультминутка «Флажок». Выполнение работ практикума по словесной инструкции педагога: сминание листа бумаги разной плотности (салфетка, лист тетрадный, картон), сгибание, разрывание, склеивание, рисование, стирание линий, намокание.
17	Бумага. Свойства бумаги.	1	Приветствие (манипуляция бумажным флажком). Прослушивание темы урока. Просмотр и обсуждение фрагмента познавательного видео «Происхождение бумаги». Слушание рассказа учителя «Какая бывает бумага». Наблюдение за демонстрациями учителя по выявлению основных свойств бумаги. Физкультминутка «Флажок». Выполнение работ практикума по словесной инструкции педагога: сминание листа бумаги разной плотности (салфетка, лист тетрадный, картон), сгибание, разрывание, склеивание, рисование, стирание линий, намокание.
18	Бумага. Свойства бумаги.	1	Приветствие (манипуляция бумажным флажком). Прослушивание темы урока. Просмотр и обсуждение фрагмента познавательного видео «Происхождение бумаги». Слушание рассказа учителя «Какая бывает бумага». Наблюдение за демонстрациями учителя по выявлению основных свойств бумаги. Физкультминутка «Флажок». Выполнение работ практикума по словесной инструкции педагога: сминание листа бумаги разной плотности

			(салфетка, лист тетрадный, картон), сгибание, разрывание, склеивание, рисование, стирание линий, намокание.
19	Бумага. Свойства бумаги.	1	Приветствие (манипуляция бумажным флажком). Прослушивание темы урока. Просмотр и обсуждение фрагмента познавательного видео «Происхождение бумаги». Слушание рассказа учителя «Какая бывает бумага». Наблюдение за демонстрациями учителя по выявлению основных свойств бумаги. Физкультминутка «Флажок». Выполнение работ практикума по словесной инструкции педагога: сминание листа бумаги разной плотности (салфетка, лист тетрадный, картон), сгибание, разрывание, склеивание, рисование, стирание линий, намокание.
20	Игрушки.	1	Приветствие «Здравствуй, солнце золотое!». Просмотр фрагмента мультфильма «Маша и медведь. С любимыми не расставайтесь». Прослушивание темы и обсуждение плана урока. Выполнение упражнений по развитию мимики и жестов «Радость». Слушание рассказа учителя о бережном отношении с игрушками. Просмотр развивающего видео «Карточки Домана. Мои игрушки». Отбор и сравнение предметного материала по нескольким признакам. Дидактическая игровая деятельность «Кукольный театр». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением «Кукутики. Игрушки». Выполнение упражнений в пособии по развитию речи «Первые шаги. Игрушки». Выполнение работ практикума: игра с любимой игрушкой.
21	Игрушки.	1	Приветствие «Здравствуй, солнце золотое!». Просмотр фрагмента мультфильма «Маша и медведь. С любимыми не расставайтесь». Прослушивание темы и обсуждение плана урока. Выполнение упражнений по развитию мимики и жестов «Радость». Слушание рассказа учителя о бережном отношении с игрушками. Просмотр развивающего видео «Карточки Домана. Мои игрушки». Отбор и сравнение предметного материала по нескольким признакам. Дидактическая игровая деятельность «Кукольный театр». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением «Кукутики. Игрушки». Выполнение упражнений в пособии по развитию речи «Первые шаги. Игрушки». Выполнение работ практикума: игра с любимой игрушкой.
22	Игрушки.	1	Приветствие «Здравствуй, солнце золотое!». Просмотр фрагмента мультфильма «Маша и медведь. С любимыми не расставайтесь». Прослушивание темы и обсуждение плана урока. Выполнение упражнений по развитию мимики и жестов «Радость». Слушание рассказа учителя о бережном отношении с игрушками. Просмотр развивающего видео «Карточки Домана. Мои игрушки». Отбор и сравнение предметного материала по нескольким признакам. Дидактическая игровая деятельность «Кукольный театр». Подвижная игровая

			деятельность с музыкальным сопровождением «Кукутики. Игрушки». Выполнение упражнений в пособии по развитию речи «Первые шаги. Игрушки». Выполнение работ практикума: игра с любимой игрушкой.
23	Игрушки.	1	Приветствие «Здравствуй, солнце золотое!». Просмотр фрагмента мультфильма «Маша и медведь. С любимыми не расставайтесь». Прослушивание темы и обсуждение плана урока. Выполнение упражнений по развитию мимики и жестов «Радость». Слушание рассказа учителя о бережном отношении с игрушками. Просмотр развивающего видео «Карточки Домана. Мои игрушки». Отбор и сравнение предметного материала по нескольким признакам. Дидактическая игровая деятельность «Кукольный театр». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением «Кукутики. Игрушки». Выполнение упражнений в пособии по развитию речи «Первые шаги. Игрушки». Выполнение работ практикума: игра с любимой игрушкой.
24	Игрушки.	1	Приветствие «Здравствуй, солнце золотое!». Просмотр фрагмента мультфильма «Маша и медведь. С любимыми не расставайтесь». Прослушивание темы и обсуждение плана урока. Выполнение упражнений по развитию мимики и жестов «Радость». Слушание рассказа учителя о бережном отношении с игрушками. Просмотр развивающего видео «Карточки Домана. Мои игрушки». Отбор и сравнение предметного материала по нескольким признакам. Дидактическая игровая деятельность «Кукольный театр». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением «Кукутики. Игрушки». Выполнение упражнений в пособии по развитию речи «Первые шаги. Игрушки». Выполнение работ практикума: игра с любимой игрушкой.
25	Мой дом (квартира).	1	Приветствие «Давайте порадуемся». Отгадывание загадки «Дом». Рассматривание плаката «Избушка». Определение составных частей дома. Выполнение упражнений в пособии по развитию речи «Первые шаги. Дом». Просмотр и обсуждение презентации «Мой дом». Слушание объяснений учителя о планировке дома. Пальчиковая гимнастика «Тук, тук, тук. Строим дом». Складывание целого изображения дома из частей. Выполнение упражнений по элементарному лего-конструированию. Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением (Кукутики. «Теремок»).
26	Мой дом (квартира).	1	Приветствие «Давайте порадуемся». Отгадывание загадки «Дом». Рассматривание плаката «Избушка». Определение составных частей дома. Выполнение упражнений в пособии по развитию речи «Первые шаги. Дом». Просмотр и обсуждение презентации «Мой дом». Слушание объяснений учителя о планировке дома. Пальчиковая гимнастика «Тук, тук, тук. Строим дом». Складывание целого изображения дома из частей. Выполнение упражнений

			по элементарному лего-конструированию. Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением (Кукутики. «Теремок»).
27	Мой дом (квартира).	1	Приветствие «Давайте порадуемся». Отгадывание загадки «Дом». Рассматривание плаката «Избушка». Определение составных частей дома. Выполнение упражнений в пособии по развитию речи «Первые шаги. Дом». Просмотр и обсуждение презентации «Мой дом». Слушание объяснений учителя о планировке дома. Пальчиковая гимнастика «Тук, тук, тук. Строим дом». Складывание целого изображения дома из частей. Выполнение упражнений по элементарному лего-конструированию. Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением (Кукутики. «Теремок»).
28	Мой дом (квартира).	1	Приветствие «Давайте порадуемся». Отгадывание загадки «Дом». Рассматривание плаката «Избушка». Определение составных частей дома. Выполнение упражнений в пособии по развитию речи «Первые шаги. Дом». Просмотр и обсуждение презентации «Мой дом». Слушание объяснений учителя о планировке дома. Пальчиковая гимнастика «Тук, тук, тук. Строим дом». Складывание целого изображения дома из частей. Выполнение упражнений по элементарному лего-конструированию. Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением («Кукутики. Теремок»).
29	Мой дом (квартира).	1	Приветствие «Давайте порадуемся». Отгадывание загадки «Дом». Рассматривание плаката «Избушка». Определение составных частей дома. Выполнение упражнений в пособии по развитию речи «Первые шаги. Дом». Просмотр и обсуждение презентации «Мой дом». Слушание объяснений учителя о планировке дома. Пальчиковая гимнастика «Тук, тук, тук. Строим дом». Складывание целого изображения дома из частей. Выполнение упражнений по элементарному лего-конструированию. Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением («Кукутики. Теремок»).
30	Текущий контроль успеваемости за I триместр.	1	Приветствие, подготовка рабочих мест. Прослушивание темы и обсуждение плана урока. Беседа: мотивирование обучающихся ("хочу" – "надо" – "могу") к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля. Слушание объяснений учителя о правилах написания контрольной работы. Пальчиковая гимнастика «Кулачки». Выполнение контрольной работы. Физкультминутка «Стали дети ровно в круг». Самопроверка работ по готовому образцу. Самооценка результатов деятельности.
31	Комнаты. Назначение комнат.	1	Приветствие «С добрым утром! С новым днём!». Просмотр фрагмента развивающего мультфильма «Мой дом. Учим слова и играем». Прослушивание темы занятия. Рассматривание предметных картинок (квартира), их анализ и классификация. Работа с

			раздаточным материалом: выполнение действий по словесной инструкции педагога. Пальчиковая гимнастика «Тук, тук, тук. Строим дом». Выполнение упражнения «Рисуем и обводим по точкам». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением (Кукутики. «Кто где живет»).
32	Комнаты. Назначение комнат.	1	Приветствие «С добрым утром! С новым днём!». Просмотр фрагмента развивающего мультфильма «Мой дом. Учим слова и играем». Прослушивание темы занятия. Рассматривание предметных картинок (квартира), их анализ и классификация. Работа с раздаточным материалом: выполнение действий по словесной инструкции педагога. Пальчиковая гимнастика «Тук, тук, тук. Строим дом». Выполнение упражнения «Рисуем и обводим по точкам». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением (Кукутики. «Кто где живет»).
33	Комнаты. Назначение комнат.	1	Приветствие «С добрым утром! С новым днём!». Просмотр фрагмента развивающего мультфильма «Мой дом. Учим слова и играем». Прослушивание темы занятия. Рассматривание предметных картинок (квартира), их анализ и классификация. Работа с раздаточным материалом: выполнение действий по словесной инструкции педагога. Пальчиковая гимнастика «Тук, тук, тук. Строим дом». Выполнение упражнения «Рисуем и обводим по точкам». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением (Кукутики. «Кто где живет»).
34	Праздники.	1	Слушание учителя «Мы по всей земле российской собираем урожай». Разучивание песенки «Мы корзиночки возьмем». Инсценировка «Сказка про репку». Беседа на тему: «Весна красна цветами, а осень – пирогами». Отгадывание загадок «Огород». Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «праздник». Рассматривание плаката «Овощи и фрукты». Просмотр и обсуждение фрагмента познавательного видео «Урожай». Подвижная игровая деятельность «Кто быстрее». Дидактическая игра «А что в мешке?» (определение натурального овоща на ощупь). Выполнение практической работы «Одень колпак». Выполнение упражнения «Обводим по контуру. Рисуем по точкам» (овощи). Подвижная деятельность с музыкальным сопровождением (Кукутики. «Огород»).
35	Наши помощники - бытовые приборы.	1	Отгадывание загадок (бытовые приборы). Рассматривание изображений бытовых приборов в альбоме для словарно-логических упражнений по родному языку. Прослушивание темы занятия. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слов «бытовые приборы». Просмотр и обсуждение познавательного фильма «Бытовые приборы и их помощники. Карточки Домана». Складывание целого изображения бытового прибора из частей. Пальчиковая гимнастика «Бытовая техника». Выполнение упражнения «Обводим

			по контуру. Рисуем по точкам». Подвижная деятельность с музыкальным сопровождением (Е. Крылатов, Ю. Энтин «До чего дошел прогресс!»).
36	Наши помощники - бытовые приборы.	1	Отгадывание загадок (бытовые приборы). Рассматривание изображений бытовых приборов в альбоме для словарно-логических упражнений по родному языку. Прослушивание темы занятия. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слов «бытовые приборы». Просмотр и обсуждение познавательного фильма «Бытовые приборы и их помощники. Карточки Домана». Складывание целого изображения бытового прибора из частей. Пальчиковая гимнастика «Бытовая техника». Выполнение упражнения «Обводим по контуру. Рисуем по точкам». Подвижная деятельность с музыкальным сопровождением (Е. Крылатов, Ю. Энтин «До чего дошел прогресс!»).
37	Наши помощники - бытовые приборы.	1	Отгадывание загадок (бытовые приборы). Рассматривание изображений бытовых приборов в альбоме для словарно-логических упражнений по родному языку. Прослушивание темы занятия. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слов «бытовые приборы». Просмотр и обсуждение познавательного фильма «Бытовые приборы и их помощники. Карточки Домана». Складывание целого изображения бытового прибора из частей. Пальчиковая гимнастика «Бытовая техника». Выполнение упражнения «Обводим по контуру. Рисуем по точкам». Подвижная деятельность с музыкальным сопровождением (Е. Крылатов, Ю. Энтин «До чего дошел прогресс!»).
38	Наши помощники - бытовые приборы.	1	Отгадывание загадок (бытовые приборы). Рассматривание изображений бытовых приборов в альбоме для словарно-логических упражнений по родному языку. Прослушивание темы занятия. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слов «бытовые приборы». Просмотр и обсуждение познавательного фильма «Бытовые приборы и их помощники. Карточки Домана». Складывание целого изображения бытового прибора из частей. Пальчиковая гимнастика «Бытовая техника». Выполнение упражнения «Обводим по контуру. Рисуем по точкам». Подвижная деятельность с музыкальным сопровождением (Е. Крылатов, Ю. Энтин «До чего дошел прогресс!»).
39	Традиции. Обычай.	1	Рассматривание картины «Праздник Новый год». Слушание стихотворения «Он приходит в зимний вечер». Отгадывание загадок. Манипуляция игрушками для елки из пластика». Просмотр и обсуждение фрагмента познавательного видео «Традиции. Обычай». Слушание учителя «Инструктаж по правилам безопасного поведения в новогодние праздники». Разучивание стихотворения «Дед Мороз прислал нам елку». Украшение елки из фетра игрушками. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «традиции». Подвижная игровая деятельность «Снежки». Дидактическая игра «А что в

			мешке?» (определение елочной игрушки из пластика на ощупь). Выполнение упражнения «Обводим по контуру. Рисуем по точкам» (снежинка). Подвижная деятельность с музыкальным сопровождением (Кукутики. «Зима»).
40	Традиции. Обычаи.	1	Рассматривание картины «Праздник Новый год». Слушание стихотворения «Он приходит в зимний вечер». Отгадывание загадок. Манипуляция игрушками для елки из пластика». Просмотр и обсуждение фрагмента познавательного видео «Традиции. Обычаи». Слушание учителя «Инструктаж по правилам безопасного поведения в новогодние праздники». Разучивание стихотворения «Дед Мороз прислал нам елку». Украшение елки из фетра игрушками. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «традиции». Подвижная игровая деятельность «Снежки». Дидактическая игра «А что в мешке?» (определение елочной игрушки из пластика на ощупь). Выполнение упражнения «Обводим по контуру. Рисуем по точкам» (снежинка). Подвижная деятельность с музыкальным сопровождением (Кукутики. «Зима»).
41	Мебель.	1	Отгадывание загадок (предметы мебели). Нахождение изображения предмета по словесной инструкции педагога. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слов «бытовые приборы». Прослушивание темы занятия. Просмотр и обсуждение познавательного фильма «Карточки Домана. Мебель». Выполнение упражнений в пособии по развитию речи «Первые шаги. Мебель». Выполнение упражнений на пространственную ориентацию «Подойди к предмету мебели, который я назову». Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики, слухового внимания, грамматического строя «В нашей комнате – столовой есть отличный стол дубовый». Выполнение упражнения «Обводим по контуру. Рисуем по точкам». Дидактическая игра «Чудесный мешочек» .
42	Мебель.	1	Отгадывание загадок (предметы мебели). Нахождение изображения предмета по словесной инструкции педагога. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слов «бытовые приборы». Прослушивание темы занятия. Просмотр и обсуждение познавательного фильма «Карточки Домана. Мебель». Выполнение упражнений в пособии по развитию речи «Первые шаги. Мебель». Выполнение упражнений на пространственную ориентацию «Подойди к предмету мебели, который я назову». Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики, слухового внимания, грамматического строя «В нашей комнате – столовой есть отличный стол дубовый». Выполнение упражнения «Обводим по контуру. Рисуем по точкам». Дидактическая игра «Чудесный мешочек» .
43	Мебель.	1	Отгадывание загадок (предметы мебели). Нахождение изображения предмета по словесной инструкции педагога. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слов

			«бытовые приборы». Прослушивание темы занятия. Просмотр и обсуждение познавательного фильма «Карточки Домана. Мебель». Выполнение упражнений в пособии по развитию речи «Первые шаги. Мебель». Выполнение упражнений на пространственную ориентацию «Подойди к предмету мебели, который я назову». Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики, слухового внимания, грамматического строя «В нашей комнате – столовой есть отличный стол дубовый». Выполнение упражнения «Обводим по контуру. Рисуем по точкам». Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
44	Посуда.	1	Слушание стихотворения С. Буслова «Я с посудой осторожна». Рассматривание изображений посуды в альбоме для словарно-логических упражнений по родному языку. Отгадывание загадок. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «посуда». Прослушивание темы занятия. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма «Посуда и кухонные помощники». Работа с карточками ПЕКС. Выполнение упражнений в пособии по развитию речи «Первые шаги. Посуда». Выполнение упражнения «Обводим по контуру. Рисуем по точкам». Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (набор кукольной посуды). Подвижная деятельность с музыкальным сопровождением (Кукутики. «Компот»).
45	Посуда.	1	Слушание стихотворения С. Буслова «Я с посудой осторожна». Рассматривание изображений посуды в альбоме для словарно-логических упражнений по родному языку. Отгадывание загадок. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «посуда». Прослушивание темы занятия. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма «Посуда и кухонные помощники». Работа с карточками ПЕКС. Выполнение упражнений в пособии по развитию речи «Первые шаги. Посуда». Выполнение упражнения «Обводим по контуру. Рисуем по точкам». Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (набор кукольной посуды). Подвижная деятельность с музыкальным сопровождением (Кукутики. «Компот»).
46	Посуда.	1	Слушание стихотворения С. Буслова «Я с посудой осторожна». Рассматривание изображений посуды в альбоме для словарно-логических упражнений по родному языку. Отгадывание загадок. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «посуда». Прослушивание темы занятия. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма «Посуда и кухонные помощники». Работа с карточками ПЕКС. Выполнение упражнений в пособии по развитию речи «Первые шаги. Посуда». Выполнение упражнения «Обводим по контуру. Рисуем по точкам». Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (набор кукольной посуды). Подвижная деятельность с музыкальным

			сопровождением (Кукутики. «Компот»).
47	Правила гигиены питания.	1	Приветствие «Собрались все дети в круг». Наблюдение за действиями учителя (демонстрация «волшебной» коробки). Отгадывание загадки «Утром, вечером и днем соберемся за столом». Обследование коробки. Манипуляция предметами (ложки). Прослушивание темы урока. Слушание стихотворения «А у нас есть ложка». Работа с карточками ПЕКС. Дидактическая игра «Для чего нам ложка». Хороводная игра по русской народной потешке «Ложки всем нужны к обеду». Слушание учителя «История ложки». Дидактическая игра «Узнай по силуэту». Экспериментальная деятельность «Палочки и ложки». Разучивание алгоритма действий «Как правильно есть ложкой». Игра на музыкальных инструментах (ложки).
48	Правила пользования столовыми приборами.	1	Приветствие (кукла посредник Буратино). Наблюдение за действиями учителя (демонстрация сумки). Обследование сумки. Манипуляция предметами (кукольная посуда). Отгадывание загадок (столовые приборы). Нахождение предметов-отгадок. Упражнения по формированию понимания речи: узнавание посуды по её описанию. Работа с карточками ПЕКС. Просмотр и обсуждение фрагмента развивающего фильма «Учим слова. Посуда». Упражнения на развитие пассивного и активного глагольного словаря, состоящего из названий действий (ест, пьёт, убирает, моет). Показ действий на картинках по словесной инструкции. Слушание учителя «Правила пользования столовыми приборами». Сюжетно-ролевая игра «Накрой на стол».
49	Наземный транспорт.	1	Приветствие «Здравствуй, правая рука». Отгадывание загадок: «Пьет бензин, как молоко»; «Четыре колеса, резиновые шины». Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (обучающиеся достают из мешочка интерактивные игрушки «Автомобиль», «Грузовик», называют их). Манипуляция предметами. Определение составных частей автомобиля, грузовика. Выполнение упражнений в пособии по развитию речи «Первые шаги. Автомобиль». Рассматривание плаката «Виды транспорта», выполнение упражнений по словесной инструкции педагога. Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Учим транспорт по системе Монтессори». Работа с карточками ПЕКС. Просмотр фрагмента развивающего мультфильма «Учим транспорт. Наземный транспорт». Выполнение имитационных упражнений под музыку (Кукутики. «Машина»). Выполнение упражнения «Обводим по контуру. Рисуем по точкам».
50	Наземный транспорт.	1	Приветствие «Здравствуй, правая рука». Отгадывание загадок: «Пьет бензин, как молоко»; «Четыре колеса, резиновые шины». Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (обучающиеся достают из мешочка интерактивные игрушки «Автомобиль», «Грузовик»,

			называют их). Манипуляция предметами. Определение составных частей автомобиля, грузовика. Выполнение упражнений в пособии по развитию речи «Первые шаги. Автомобиль». Рассматривание плаката «Виды транспорта», выполнение упражнений по словесной инструкции педагога. Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Учим транспорт по системе Монтессори». Работа с карточками ПЕКС. Просмотр фрагмента развивающего мультфильма «Учим транспорт. Наземный транспорт». Выполнение имитационных упражнений под музыку (Кукутики. «Машина»). Выполнение упражнения «Обводим по контуру. Рисуем по точкам».
51	Наземный транспорт.	1	Приветствие «Здравствуй, правая рука». Отгадывание загадок: «Пьет бензин, как молоко»; «Четыре колеса, резиновые шины». Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (обучающиеся достают из мешочка интерактивные игрушки «Автомобиль», «Грузовик», называют их). Манипуляция предметами. Определение составных частей автомобиля, грузовика. Выполнение упражнений в пособии по развитию речи «Первые шаги. Автомобиль». Рассматривание плаката «Виды транспорта», выполнение упражнений по словесной инструкции педагога. Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Учим транспорт по системе Монтессори». Работа с карточками ПЕКС. Просмотр фрагмента развивающего мультфильма «Учим транспорт. Наземный транспорт». Выполнение имитационных упражнений под музыку (Кукутики. «Машина»). Выполнение упражнения «Обводим по контуру. Рисуем по точкам».
52	Наземный транспорт.	1	Приветствие «Здравствуй, правая рука». Отгадывание загадок: «Пьет бензин, как молоко»; «Четыре колеса, резиновые шины». Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (обучающиеся достают из мешочка интерактивные игрушки «Автомобиль», «Грузовик», называют их). Манипуляция предметами. Определение составных частей автомобиля, грузовика. Выполнение упражнений в пособии по развитию речи «Первые шаги. Автомобиль». Рассматривание плаката «Виды транспорта», выполнение упражнений по словесной инструкции педагога. Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Учим транспорт по системе Монтессори». Работа с карточками ПЕКС. Просмотр фрагмента развивающего мультфильма «Учим транспорт. Наземный транспорт». Выполнение имитационных упражнений под музыку (Кукутики. «Машина»). Выполнение упражнения «Обводим по контуру. Рисуем по точкам».
53	Воздушный транспорт.	1	Приветствие «Здравствуй, правая рука». Отгадывание загадок: «В чистом небе серебрится удивительная птица»; «Без разгона ввысь взлетаю, стрекозу напоминаю». Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (интерактивные игрушки «Самолет», «Вертолет»).

			Манипуляция предметами. Определение составных частей самолета, вертолета. Рассматривание плаката «Виды транспорта», выполнение упражнений по словесной инструкции педагога. Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Учим транспорт по системе Монтессори». Работа с карточками ПЕКС. Просмотр фрагмента развивающего мультфильма «Учим транспорт. Воздушный транспорт». Выполнение имитационных упражнений под музыку (Чударики. «Самолет»). Выполнение упражнения «Обводим по контуру. Рисуем по точкам».
54	Воздушный транспорт.	1	Приветствие «Здравствуй, правая рука». Отгадывание загадок: «В чистом небе серебрится удивительная птица»; «Без разгона ввысь взлетаю, стрекозу напоминаю». Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (интерактивные игрушки «Самолет», «Вертолет»). Манипуляция предметами. Определение составных частей самолета, вертолета. Рассматривание плаката «Виды транспорта», выполнение упражнений по словесной инструкции педагога. Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Учим транспорт по системе Монтессори». Работа с карточками ПЕКС. Просмотр фрагмента развивающего мультфильма «Учим транспорт. Воздушный транспорт». Выполнение имитационных упражнений под музыку (Чударики. «Самолет»). Выполнение упражнения «Обводим по контуру. Рисуем по точкам».
55	Воздушный транспорт.	1	Приветствие «Здравствуй, правая рука». Отгадывание загадок: «В чистом небе серебрится удивительная птица»; «Без разгона ввысь взлетаю, стрекозу напоминаю». Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (интерактивные игрушки «Самолет», «Вертолет»). Манипуляция предметами. Определение составных частей самолета, вертолета. Рассматривание плаката «Виды транспорта», выполнение упражнений по словесной инструкции педагога. Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Учим транспорт по системе Монтессори». Работа с карточками ПЕКС. Просмотр фрагмента развивающего мультфильма «Учим транспорт. Воздушный транспорт». Выполнение имитационных упражнений под музыку (Чударики. «Самолет»). Выполнение упражнения «Обводим по контуру. Рисуем по точкам».
56	Воздушный транспорт.	1	Приветствие «Здравствуй, правая рука». Отгадывание загадок: «В чистом небе серебрится удивительная птица»; «Без разгона ввысь взлетаю, стрекозу напоминаю». Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (интерактивные игрушки «Самолет», «Вертолет»). Манипуляция предметами. Определение составных частей самолета, вертолета. Рассматривание плаката «Виды транспорта», выполнение упражнений по словесной инструкции педагога. Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Учим транспорт по

			системе Монтессори». Работа с карточками ПЕКС. Просмотр фрагмента развивающего мультфильма «Учим транспорт. Воздушный транспорт». Выполнение имитационных упражнений под музыку (Чударики. «Самолет»). Выполнение упражнения «Обводим по контуру. Рисуем по точкам».
57	Воздушный транспорт.	1	Приветствие «Здравствуй, правая рука». Отгадывание загадок: «В чистом небе серебрится удивительная птица»; «Без разгона ввысь взлетаю, стрекозу напоминаю». Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (интерактивные игрушки «Самолет», «Вертолет»). Манипуляция предметами. Определение составных частей самолета, вертолета. Рассматривание плаката «Виды транспорта», выполнение упражнений по словесной инструкции педагога. Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Учим транспорт по системе Монтессори». Работа с карточками ПЕКС. Просмотр фрагмента развивающего мультфильма «Учим транспорт. Воздушный транспорт». Выполнение имитационных упражнений под музыку (Чударики. «Самолет»). Выполнение упражнения «Обводим по контуру. Рисуем по точкам».
58	Водный транспорт.	1	Приветствие «Давай с тобой обнимемся». Дидактическая игра «Третий лишний»: нахождение картинки с изображением лишнего транспортного средства, обоснование выбора. Отгадывание загадок по теме. Прослушивание темы занятия. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (интерактивные игрушки «Лодка», «Корабль»). Манипуляция предметами. Определение составных частей лодки. Рассматривание плаката «Виды транспорта», выполнение упражнений по словесной инструкции педагога. Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Учим транспорт по системе Монтессори». Работа с карточками ПЕКС. Выполнение упражнения «Обводим по контуру. Рисуем по точкам». Просмотр фрагмента развивающего мультфильма «Учим транспорт. Водный транспорт». Выполнение имитационных упражнений под музыку (Кукутики. «Подводная лодка»).
59	Водный транспорт.	1	Приветствие «Давай с тобой обнимемся». Дидактическая игра «Третий лишний»: нахождение картинки с изображением лишнего транспортного средства, обоснование выбора. Отгадывание загадок по теме. Прослушивание темы занятия. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (интерактивные игрушки «Лодка», «Корабль»). Манипуляция предметами. Определение составных частей лодки. Рассматривание плаката «Виды транспорта», выполнение упражнений по словесной инструкции педагога. Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Учим транспорт по системе Монтессори». Работа с карточками ПЕКС. Выполнение упражнения «Обводим по контуру. Рисуем по точкам». Просмотр фрагмента развивающего мультфильма «Учим транспорт. Водный транспорт».

			Выполнение имитационных упражнений под музыку (Кукутики. «Подводная лодка»).
60	Водный транспорт.	1	Приветствие «Давай с тобой обнимемся». Дидактическая игра «Третий лишний»: нахождение картинки с изображением лишнего транспортного средства, обоснование выбора. Отгадывание загадок по теме. Прослушивание темы занятия. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (интерактивные игрушки «Лодка», «Корабль»). Манипуляция предметами. Определение составных частей лодки. Рассматривание плаката «Виды транспорта», выполнение упражнений по словесной инструкции педагога. Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Учим транспорт по системе Монтессори». Работа с карточками ПЕКС. Выполнение упражнения «Обводим по контуру. Рисуем по точкам». Просмотр фрагмента развивающего мультфильма «Учим транспорт. Водный транспорт». Выполнение имитационных упражнений под музыку (Кукутики. «Подводная лодка»).
61	Текущий контроль успеваемости за II триместр.	1	Приветствие, подготовка рабочих мест. Прослушивание темы и обсуждение плана урока. Беседа: мотивирование обучающихся ("хочу" – "надо" – "могу") к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля. Слушание объяснений учителя о правилах написания контрольной работы. Пальчиковая гимнастика «Кулачки». Выполнение контрольной работы. Физкультминутка «Стали дети ровно в круг». Самопроверка работ по готовому образцу. Самооценка результатов деятельности.
62	Водный транспорт.	1	Приветствие «Давай с тобой обнимемся». Дидактическая игра «Третий лишний»: нахождение картинки с изображением лишнего транспортного средства, обоснование выбора. Отгадывание загадок по теме. Прослушивание темы занятия. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (интерактивные игрушки «Лодка», «Корабль»). Манипуляция предметами. Определение составных частей лодки. Рассматривание плаката «Виды транспорта», выполнение упражнений по словесной инструкции педагога. Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Учим транспорт по системе Монтессори». Работа с карточками ПЕКС. Выполнение упражнения «Обводим по контуру. Рисуем по точкам». Просмотр фрагмента развивающего мультфильма «Учим транспорт. Водный транспорт». Выполнение имитационных упражнений под музыку (Кукутики. «Подводная лодка»).
63	Водный транспорт.	1	Приветствие «Давай с тобой обнимемся». Дидактическая игра «Третий лишний»: нахождение картинки с изображением лишнего транспортного средства, обоснование выбора. Отгадывание загадок по теме. Прослушивание темы занятия. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (интерактивные игрушки «Лодка», «Корабль»). Манипуляция предметами. Определение составных частей лодки. Рассматривание плаката «Виды

			транспорта», выполнение упражнений по словесной инструкции педагога. Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Учим транспорт по системе Монтессори». Работа с карточками ПЕКС. Выполнение упражнения «Обводим по контуру. Рисуем по точкам». Просмотр фрагмента развивающего мультфильма «Учим транспорт. Водный транспорт». Выполнение имитационных упражнений под музыку (Кукутики. «Подводная лодка»).
64	Праздники.	1	Прослушивание темы занятия. Слушание объяснения учителя о разных способах приветствия. Выполнение упражнений: приветствие поклоном (как японцы), пожатие руки (как деловые партнеры), похлопывание обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены), соприкосновение двумя кулаками (как боксеры), касание щекой щеки (как родственники). Отгадывание загадки «Поздравления принимаем». Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «праздник». Рассматривание плаката. Просмотр фрагмента познавательного фильма «Доступный рассказ детям про 23 февраля». Дидактическая игра на классификацию «Одежда, обувь, головные уборы». Выполнение упражнения на вычленение отличительных признаков праздничной одежды. Выполнение практической работы «Одень пилотку». Дидактическая игра-лото «Военная техника». Выполнение упражнения «Обводим по контуру. Рисуем по точкам» (путь солдата).
65	Праздники.	1	Прослушивание темы занятия. Слушание объяснения учителя о разных способах приветствия. Выполнение упражнений: приветствие поклоном (как японцы), пожатие руки (как деловые партнеры), похлопывание обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены), соприкосновение двумя кулаками (как боксеры), касание щекой щеки (как родственники). Отгадывание загадки «Поздравления принимаем». Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «праздник». Рассматривание плаката. Просмотр фрагмента познавательного фильма «Доступный рассказ детям про 23 февраля». Дидактическая игра на классификацию «Одежда, обувь, головные уборы». Выполнение упражнения на вычленение отличительных признаков праздничной одежды. Выполнение практической работы «Одень пилотку». Дидактическая игра-лото «Военная техника». Выполнение упражнения «Обводим по контуру. Рисуем по точкам» (путь солдата).
66	Мы едем, едем, едем.	1	Беседа «На чем люди ездят?». Рассматривание тематических картинок из серии «Транспорт». Наблюдение за действиями учителя: демонстрация мешка. Рассматривание «волшебного» мешка. Манипуляция предметом (интерактивная игрушка «паровоз»). Слушание стихотворения Э. Мошковской «Мчится поезд». Прослушивание аудиозаписи со звуками транспорта. Различение звуков. Звукопроизношение «Чух, чух, чух. Ту, ту, ту». Дидактическая игра «Вагончики»: классификация по размеру и цвету. Рассматривание

			предметных картинок с изображением домашних животных и птиц. Дидактическая игра «Пассажир»: слушание стихотворений, нахождение картинок животных, о которых говорится в стихах, рассаживание пассажиров по вагончикам. Подвижная деятельность с музыкальным сопровождением «Поехали, поехали» (песенка «Паровозик»). Выполнение упражнения: «Обводим по контуру. Рисуем по точкам» (вагончик).
67	Мы едем, едем, едем.	1	Беседа «На чем люди ездят?». Рассматривание тематических картинок из серии «Транспорт». Наблюдение за действиями учителя: демонстрация мешка. Рассматривание «волшебного» мешка. Манипуляция предметом (интерактивная игрушка «паровоз»). Слушание стихотворения Э. Мошковской «Мчится поезд». Прослушивание аудиозаписи со звуками транспорта. Различение звуков. Звукопроизношение «Чух, чух, чух. Ту, ту, ту». Дидактическая игра «Вагончики»: классификация по размеру и цвету. Рассматривание предметных картинок с изображением домашних животных и птиц. Дидактическая игра «Пассажир»: слушание стихотворений, нахождение картинок животных, о которых говорится в стихах, рассаживание пассажиров по вагончикам. Подвижная деятельность с музыкальным сопровождением «Поехали, поехали» (песенка «Паровозик»). Выполнение упражнения: «Обводим по контуру. Рисуем по точкам» (вагончик).
68	Мы едем, едем, едем.	1	Беседа «На чем люди ездят?». Рассматривание тематических картинок из серии «Транспорт». Наблюдение за действиями учителя: демонстрация мешка. Рассматривание «волшебного» мешка. Манипуляция предметом (интерактивная игрушка «паровоз»). Слушание стихотворения Э. Мошковской «Мчится поезд». Прослушивание аудиозаписи со звуками транспорта. Различение звуков. Звукопроизношение «Чух, чух, чух. Ту, ту, ту». Дидактическая игра «Вагончики»: классификация по размеру и цвету. Рассматривание предметных картинок с изображением домашних животных и птиц. Дидактическая игра «Пассажир»: слушание стихотворений, нахождение картинок животных, о которых говорится в стихах, рассаживание пассажиров по вагончикам. Подвижная деятельность с музыкальным сопровождением «Поехали, поехали» (песенка «Паровозик»). Выполнение упражнения: «Обводим по контуру. Рисуем по точкам» (автомобиль). Подвижная деятельность с музыкальным сопровождением «Поехали, поехали» (Кукутики. «Еду далеко»).
69	Праздники.	1	Прослушивание темы занятия. Слушание объяснения учителя о разных способах приветствия. Выполнение упражнений: приветствие поклоном (как японцы), пожатие руку (как деловые партнеры), похлопывание обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены), соприкосновение двумя кулаками (как боксеры), касание щекой щеки (как

			родственники). Отгадывание загадки «Поздравления принимаем». Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «праздник». Рассматривание плаката. Просмотр познавательного мультфильма «Поздравляем с 8 Марта». Дидактическая игра на классификацию «Одежда, обувь, головные уборы». Выполнение упражнения на вычленение отличительных признаков предметов для женщин. Выполнение практической работы «Повяжи фартук». Дидактическая игра «Поможем маме сварить компот». Выполнение упражнения «Обводим по контуру. Рисуем по точкам» (цветок для мамы). Подвижная деятельность с музыкальным сопровождением (Кукутики. «Компот»).
70	Праздники.	1	Прослушивание темы занятия. Слушание объяснения учителя о разных способах приветствия. Выполнение упражнений: приветствие поклоном (как японцы), пожатие руку (как деловые партнеры), похлопывание обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены), соприкосновение двумя кулаками (как боксеры), касание щекой щеки (как родственники). Отгадывание загадки «Поздравления принимаем». Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «праздник». Рассматривание плаката. Просмотр познавательного мультфильма «Поздравляем с 8 Марта». Дидактическая игра на классификацию «Одежда, обувь, головные уборы». Выполнение упражнения на вычленение отличительных признаков предметов для женщин. Выполнение практической работы «Повяжи фартук». Дидактическая игра «Поможем маме сварить компот». Выполнение упражнения «Обводим по контуру. Рисуем по точкам» (цветок для мамы). Подвижная деятельность с музыкальным сопровождением (Кукутики. «Компот»).
71	Магазин. Правила поведения в магазине.	1	Наблюдение за действиями учителя (стук в дверь). Получение письма. Слушание учителя. Рассматривание приглашения на День рождения девочки Маши. Беседа (выбор подарка). Рассматривание серии предметных картинок из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Просмотр и обсуждение презентации «Какие бывают магазины». Выполнение упражнения по обобщению и группировке предметов. Просмотр и обсуждение презентации «Магазин игрушек». Манипуляция денежными купюрами из пластика и бумаги. Выполнение действий по словесной инструкции педагога «Правила поведения в магазине». Сюжетно-ролевая игра «Покупатель – продавец».
72	Магазин. Правила поведения в магазине.	1	Наблюдение за действиями учителя (стук в дверь). Получение письма. Слушание учителя. Рассматривание приглашения на День рождения девочки Маши. Беседа (выбор подарка). Рассматривание серии предметных картинок из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Просмотр и обсуждение презентации «Какие бывают магазины». Выполнение упражнения по обобщению и группировке предметов. Просмотр и

			обсуждение презентации «Магазин игрушек». Манипуляция денежными купюрами из пластика и бумаги. Выполнение действий по словесной инструкции педагога «Правила поведения в магазине». Сюжетно-ролевая игра «Покупатель – продавец».
73	Магазин. Правила поведения в магазине.	1	Наблюдение за действиями учителя (стук в дверь). Получение письма. Слушание учителя. Рассматривание приглашения на День рождения девочки Маши. Беседа (выбор подарка). Рассматривание серии предметных картинок из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Просмотр и обсуждение презентации «Какие бывают магазины». Выполнение упражнения по обобщению и группировке предметов. Просмотр и обсуждение презентации «Магазин игрушек». Манипуляция денежными купюрами из пластика и бумаги. Выполнение действий по словесной инструкции педагога «Правила поведения в магазине». Сюжетно-ролевая игра «Покупатель – продавец».
74	Правила поведения в общественных местах.	1	Приветствие (кукла-посредник Маша). Отгадывание загадок (автобус, школа, магазин). Нахождение иллюстраций-отгадок. Эвристическая беседа «Правила поведения в общественных местах». Просмотр и обсуждение слайдов «Запрещающие знаки» («не мусорить», «не шуметь», «не трогать руками», «запрещено есть», «запрещено пить»). Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Слушание стихотворения «Маша-растеряша». Игра-упражнение «Каждой вещи своё место». Выполнение работ практикума.
75	Правила поведения в общественных местах.	1	Приветствие (кукла-посредник Маша). Отгадывание загадок (автобус, школа, магазин). Нахождение иллюстраций-отгадок. Эвристическая беседа «Правила поведения в общественных местах». Просмотр и обсуждение слайдов «Запрещающие знаки» («не мусорить», «не шуметь», «не трогать руками», «запрещено есть», «запрещено пить»). Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Слушание стихотворения «Маша-растеряша». Игра-упражнение «Каждой вещи своё место». Выполнение работ практикума.
76	Профессии. Повар.	1	Слушание песни «Все профессии нужны, все профессии важны». Отгадывание загадки «Кто вкусно варит борщ и компот готовит?». Рассматривание предметной картинки «Повар». Наблюдение за действиями учителя: демонстрация «волшебного» мешка. Манипуляция предметами (традиционная поварская одежда). Выполнение практической работы «Повяжи фартук». Просмотр и обсуждение презентации «Профессия повар». Слушание учителя (специальности профессии повара: кондитер, пекарь, кок). Пальчиковая гимнастика с Е. Куликовой «Тесто мне». Выполнение упражнения «Обводим по контуру. Рисуем по точкам» (половник). Просмотр и обсуждение развивающего мультфильма

			«Посуда и кухонные помощники». Работа с карточками ПЕКС. Нахождение предмета по словесной инструкции (предметы – помощники повара). Сюжетно-ролевая игра «Я – повар».
77	Профессии. Повар.	1	Слушание песни «Все профессии нужны, все профессии важны». Отгадывание загадки «Кто вкусно варит борщ и компот готовит?». Рассматривание предметной картинки «Повар». Наблюдение за действиями учителя: демонстрация «волшебного» мешка. Манипуляция предметами (традиционная поварская одежда). Выполнение практической работы «Повяжи фартук». Просмотр и обсуждение презентации «Профессия повар». Слушание учителя (специальности профессии повара: кондитер, пекарь, кок). Пальчиковая гимнастика с Е. Куликовой «Тесто мне». Выполнение упражнения «Обводим по контуру. Рисуем по точкам» (половник). Просмотр и обсуждение развивающего мультфильма «Посуда и кухонные помощники». Работа с карточками ПЕКС. Нахождение предмета по словесной инструкции (предметы – помощники повара). Сюжетно-ролевая игра «Я – повар».
78	Профессии. Парикмахер.	1	Слушание песни «Все профессии нужны, все профессии важны». Отгадывание загадки «Всем я делаю прически». Рассматривание предметной картинки «Парикмахер». Наблюдение за действиями учителя: демонстрация «волшебного» мешка. Манипуляция предметами (традиционная одежда парикмахера). Выполнение практической работы «Расчеши куклу». Просмотр и обсуждение презентации «Профессия парикмахер». Слушание учителя (чем важна профессия парикмахера). Пальчиковая гимнастика с Е. Куликовой «Ножницы». Выполнение упражнения «Обводим по контуру. Рисуем по точкам» (ножницы). Просмотр и обсуждение фрагмента познавательного видео. Работа с карточками ПЕКС. Нахождение предмета по словесной инструкции (предметы-помощники парикмахера). Сюжетно-ролевая игра «Я – парикмахер».
79	Профессии. Продавец.	1	Коммуникативная игра-приветствие «Яркое солнышко встало опять». Слушание песни «Все профессии нужны, все профессии важны». Рассматривание серии картинок «Профессии». Пальчиковая гимнастика «Профессии» (Много есть профессий знатных). Отгадывание загадки «В магазине папа с Настей покупали к чаю сласти». Рассматривание картинки-отгадки «Продавец», картинок с атрибутами профессии. Просмотр развивающего мультфильма-песенки «Магазин». Беседа (труд продавца, внешний вид, отношение к людям). Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «продавец». Выполнение упражнения на обобщение и группировку «Что продаётся в магазине? Как называется магазин?». Физкультминутка «Мы в профессии играли» (выполнение движений

			по тексту). Сюжетно-ролевая игра «Отгадайте, что купили».
80	Профессии. Продавец.	1	Коммуникативная игра-приветствие «Яркое солнышко встало опять». Слушание песни «Все профессии нужны, все профессии важны». Рассматривание серии картинок «Профессии». Пальчиковая гимнастика «Профессии» (Много есть профессий знатных). Отгадывание загадки «В магазине папа с Настей покупали к чаю сласти». Рассматривание картинки-отгадки «Продавец», картинок с атрибутами профессии. Просмотр развивающего мультфильма-песенки «Магазин». Беседа (труд продавца, внешний вид, отношение к людям). Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «продавец». Выполнение упражнения на обобщение и группировку «Что продаётся в магазине? Как называется магазин?». Физкультминутка «Мы в профессии играли» (выполнение движений по тексту). Сюжетно-ролевая игра «Отгадайте, что купили».
81	Полезные и вредные продукты.	1	Слушание стихотворения Е. Жуковской «Ох, уж этот злющий лук! Отгадывание загадок о луке, чесноке, лимоне. Рассматривание предметных картинок (лук, чеснок, лимон). Манипуляция предметами (лук, чеснок, лимон). Ароматерапия (лук, чеснок, лимон). Пальчиковая гимнастика «Салат» (В руки овощи берем). Дидактическая игра «Витамины с грядки лучше для ребятков». Просмотр и обсуждение фрагмента познавательного фильма «Осторожно – еда!». Вводная беседа на тему: «Продукты быстрого приготовления и газированные напитки». Работа с карточками ПЕКС. Выполнение практической работы «Моем овощи».
82	Профессии. Врач.	1	Коммуникативная игра-приветствие «Здравствуй, правая рука». Слушание песни «Все профессии нужны, все профессии важны». Рассматривание плаката «Профессии». Пальчиковая гимнастика «Профессии» (Много есть профессий знатных). Отгадывание загадки «Кто на свете всех полезней, лечит от любых болезней?». Рассматривание картинки-отгадки «Доктор. Врач», картинок с атрибутами профессии. Просмотр развивающего мультфильма «Моя будущая профессия - доктор». Беседа (труд врача, место работы, внешний вид, отношение к людям). Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «врач» (доктор). Слушание учителя, рассматривание сюжетных картинок по теме: «Какие врачи бывают?» (Педиатр - детский врач, глазной-окулист, зубной-стоматолог, в сказках - добрый доктор Айболит, ветеринар - доктор животных). Беседа о правилах поведения на приеме у врача. Дидактическая игра с предметами (шприц, вата, градусник, фонендоскоп). Физкультминутка «Чтоб головка не болела, ей вращаем вправо, влево» (выполнение движений по тексту).
83	Профессии. Врач.	1	Коммуникативная игра-приветствие «Здравствуй, правая рука». Слушание песни «Все

			профессии нужны, все профессии важны». Рассматривание плаката «Профессии». Пальчиковая гимнастика «Профессии» (Много есть профессий знатных). Отгадывание загадки «Кто на свете всех полезней, лечит от любых болезней?». Рассматривание картинки-отгадки «Доктор. Врач», картинок с атрибутами профессии. Просмотр развивающего мультфильма «Моя будущая профессия - доктор». Беседа (труд врача, место работы, внешний вид, отношение к людям). Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «врач» (доктор). Слушание учителя, рассматривание сюжетных картинок по теме: «Какие врачи бывают?» (Педиатр - детский врач, глазной-окулист, зубной-стоматолог, в сказках - добрый доктор Айболит, ветеринар - доктор животных). Беседа о правилах поведения на приеме у врача. Дидактическая игра с предметами (шприц, вата, градусник, фонендоскоп). Физкультминутка «Чтоб головка не болела, ей вращаем вправо, влево» (выполнение движений по тексту).
84	Я и моя семья.	1	Игровая деятельность (приветствие обучающихся по фамилиям). Наблюдение за действиями учителя. Отгадывание загадки «Без чего на белом свете взрослым не прожить и детям?» Рассматривание альбома с фотографиями семей обучающихся. Слушание объяснений учителя о праздновании Дня семьи, любви и верности. Отгадывание загадок про каждого члена семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат). Самостоятельная работа: нахождение фотографии-отгадки. Динамическая пауза «Семейная зарядка». Вводная беседа «Дерево держится корнями, а человек семьей». Выполнение работ практикума «Я и моя семья» (нахождение и расположение фотографий членов семьи по словесной инструкции педагога). Изготовление аппликации «Семейная ромашка».
85	Праздники.	1	Прослушивание темы занятия. Слушание объяснения учителя о разных способах приветствия. Выполнение упражнений: приветствие поклоном (как японцы), пожатие руку (как деловые партнеры), похлопывание обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены), соприкосновение двумя кулаками (как боксеры), касание щекой щеки (как родственники). Отгадывание загадки «Поздравления принимаем». Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «праздник». Рассматривание плаката. Просмотр развлекательного мультфильма «Маша и Медведь. Раз в году». Подвижная игровая деятельность «Каравай». Дидактическая игра «Подарки на День рождения Маше и Медведю» (выбор одинаковых подарков: картинки, предметы). Выполнение практической работы «Одень колпак». Выполнение упражнения «Обводим по контуру. Рисуем по точкам» (торт). Подвижная деятельность с музыкальным сопровождением (Кукутики. «День рождения»).

86	Профессии. Строитель.	1	Коммуникативная игра-приветствие «Здравствуй, правая рука». Слушание песни «Все профессии нужны, все профессии важны». Рассматривание плаката «Профессии». Отгадывание загадки «Строю я высотный дом». Рассматривание картинки-отгадки «Строитель», картинок с атрибутами профессии. Просмотр развивающего мультфильма «В мире профессий. Строитель». Беседа (труд строителя, место работы, специальная одежда: каска, спецовка). Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «строитель». Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом». Работа с карточками ПЕКС (инструменты). Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением (Кукутики. «Тук. Тук. Инструменты»). Слушание учителя, рассматривание сюжетных картинок по теме: «Строительные профессии» (каменщики, маляры, плотники). Беседа-инструктаж о правилах безопасного поведения вблизи строительной площадки. Дидактическая игра «Умные машины» (строительный транспорт). Конструирование из легкого «Дом для друзей».
87	Профессии. Строитель.	1	Коммуникативная игра-приветствие «Здравствуй, правая рука». Слушание песни «Все профессии нужны, все профессии важны». Рассматривание плаката «Профессии». Отгадывание загадки «Строю я высотный дом». Рассматривание картинки-отгадки «Строитель», картинок с атрибутами профессии. Просмотр развивающего мультфильма «В мире профессий. Строитель». Беседа (труд строителя, место работы, специальная одежда: каска, спецовка). Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «строитель». Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом». Работа с карточками ПЕКС (инструменты). Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением (Кукутики. «Тук. Тук. Инструменты»). Слушание учителя, рассматривание сюжетных картинок по теме: «Строительные профессии» (каменщики, маляры, плотники). Беседа-инструктаж о правилах безопасного поведения вблизи строительной площадки. Дидактическая игра «Умные машины» (строительный транспорт). Конструирование из легкого «Дом для друзей».
88	Наша дружная семья.	1	Слушание стихотворения Я. Акима «Моя родня». Работа над понятием «родня». Беседа на тему: «Домашние обязанности, семейные традиции». Просмотр познавательного мультфильма «Моя семья». Сюжетно-ролевая игра «Почта». Разучивание домашнего адреса. Рассматривание фотографий места проживания. Изготовление панно «Я и дом, в котором я живу». Дидактическая игра «Соедини стрелочкой».
89	Праздники.	1	Прослушивание темы занятия. Слушание объяснения учителя о разных способах приветствия. Выполнение упражнений: приветствие поклоном (как японцы), пожатие руки

			(как деловые партнеры), похлопывание обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены), соприкосновение двумя кулаками (как боксеры), касание щекой щеки (как родственники). Отгадывание загадки «Поздравления принимаем». Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова праздник. Рассматривание плаката. Просмотр фрагмента мультфильма «9 мая – День Победы и мира». Слушание рассказа учителя. Дидактическая игра «Военные профессии»: отгадывание загадок «Полосатая рубашка выются ленты за фуражкой»; «В небесах среди облаков задание выполнить готов»; «Снова в бой машина мчится, режут землю гусеницы». Нахождение картинок-отгадок. Дидактическая игра «Собери самолет». Выполнение упражнения «Обводим по контуру. Рисуем по точкам»: проведение корабля через лабиринт. Слушание стихотворения «Принесли отцы и деды счастье людям всей земли».
90	Праздники.	1	Прослушивание темы занятия. Слушание объяснения учителя о разных способах приветствия. Выполнение упражнений: приветствие поклоном (как японцы), пожатие руку (как деловые партнеры), похлопывание обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены), соприкосновение двумя кулаками (как боксеры), касание щекой щеки (как родственники). Отгадывание загадки «Поздравления принимаем». Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова праздник. Рассматривание плаката. Просмотр фрагмента мультфильма «9 мая – День Победы и мира». Слушание рассказа учителя. Дидактическая игра «Военные профессии»: отгадывание загадок «Полосатая рубашка выются ленты за фуражкой»; «В небесах среди облаков задание выполнить готов»; «Снова в бой машина мчится, режут землю гусеницы». Нахождение картинок-отгадок. Дидактическая игра «Собери самолет». Выполнение упражнения «Обводим по контуру. Рисуем по точкам»: проведение корабля через лабиринт. Слушание стихотворения «Принесли отцы и деды счастье людям всей земли».
91	Правила дорожного движения.	1	Отгадывание загадки «Три разноцветных круга мигают друг за другом». Рассматривание «волшебного» мешка (интерактивная игрушка «Светофор»). Манипуляция предметом. Просмотр обучающей песенки-мультлика «Светофор». Выполнение практической работы с сигнальными карточками «Какой свет нам говорит?». Подвижная игровая деятельность (Кукутики. «Светофоры»). Дидактическая игра «Светофора рядом нет, знак дорожный даст совет» (составление целой картинке дорожного знака из частей). Рассматривание сюжетной картинке, работа над понятиями: «зебра», пешеход, перекресток, транспорт, водитель, остановка. Целевая прогулка на улицу. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы».
92	Правила дорожного	1	Отгадывание загадки «Три разноцветных круга мигают друг за другом». Рассматривание

	движения.		«волшебного» мешка (интерактивная игрушка «Светофор»). Манипуляция предметом. Просмотр обучающей песенки-мультика «Светофор». Выполнение практической работы с сигнальными карточками «Какой свет нам говорит?». Подвижная игровая деятельность (Кукутики. «Светофоры»). Дидактическая игра «Светофора рядом нет, знак дорожный даст совет» (составление целой картинки дорожного знака из частей). Рассматривание сюжетной картинки, работа над понятиями: «зебра», пешеход, перекресток, транспорт, водитель, остановка. Целевая прогулка на улицу. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы».
93	Промежуточный контроль успеваемости.	1	Приветствие, подготовка рабочих мест. Прослушивание темы и обсуждение плана урока. Беседа: мотивирование обучающихся ("хочу" – "надо" – "могу") к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля. Слушание объяснений учителя о правилах написания контрольной работы. Пальчиковая гимнастика «Кулачки». Выполнение контрольной работы. Физкультминутка «Стали дети ровно в круг». Самопроверка работ по готовому образцу. Самооценка результатов деятельности.
94	Правила дорожного движения.	1	Отгадывание загадки «Три разноцветных круга мигают друг за другом». Рассматривание «волшебного» мешка (интерактивная игрушка «Светофор»). Манипуляция предметом. Просмотр обучающей песенки-мультика «Светофор». Выполнение практической работы с сигнальными карточками «Какой свет нам говорит?». Подвижная игровая деятельность (Кукутики. «Светофоры»). Дидактическая игра «Светофора рядом нет, знак дорожный даст совет» (составление целой картинки дорожного знака из частей). Рассматривание сюжетной картинки, работа над понятиями: «зебра», пешеход, перекресток, транспорт, водитель, остановка. Целевая прогулка на улицу. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы».
95	Правила дорожного движения.	1	Отгадывание загадки «Три разноцветных круга мигают друг за другом». Рассматривание «волшебного» мешка (интерактивная игрушка «Светофор»). Манипуляция предметом. Просмотр обучающей песенки-мультика «Светофор». Выполнение практической работы с сигнальными карточками «Какой свет нам говорит?». Подвижная игровая деятельность (Кукутики. «Светофоры»). Дидактическая игра «Светофора рядом нет, знак дорожный даст совет» (составление целой картинки дорожного знака из частей). Рассматривание сюжетной картинки, работа над понятиями: «зебра», пешеход, перекресток, транспорт, водитель, остановка. Целевая прогулка на улицу. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы».
96	Школа – второй дом.	1	Целевая прогулка на улицу, где находится школа. Заучивание названия улицы. Практическая работа «Проезжая часть, тротуар». Экскурсия по классам и помещениям школы. Встреча с работниками школы (повар, фельдшер, библиотекарь). Дидактическая

			игра «Откуда этот предмет?». Посильная трудовая деятельность по уборке мусора на участке школы.
97	Спортивная площадка.	1	Слушание стихотворения «На спортивную площадку приглашаю дети вас». Целевая прогулка на школьную спортивную площадку. Построение в шеренгу по одному. Слушание инструктажа по технике безопасности на спортивной площадке. Выполнение двигательных упражнений «Разминка в стихах». Подвижная игровая деятельность: «Мыши водят хоровод», «Блин и оладушки». Выполнение упражнения на внимание «Светофор», «Автомобили», «Поезд».
98	Спортивная площадка.	1	Слушание стихотворения «На спортивную площадку приглашаю дети вас». Целевая прогулка на школьную спортивную площадку. Построение в шеренгу по одному. Слушание инструктажа по технике безопасности на спортивной площадке. Выполнение двигательных упражнений «Разминка в стихах». Подвижная игровая деятельность: «Мыши водят хоровод», «Блин и оладушки». Выполнение упражнения на внимание «Светофор», «Автомобили», «Поезд».
99	Спортивная площадка.	1	Слушание стихотворения «На спортивную площадку приглашаю дети вас». Целевая прогулка на школьную спортивную площадку. Построение в шеренгу по одному. Слушание инструктажа по технике безопасности на спортивной площадке. Выполнение двигательных упражнений «Разминка в стихах». Подвижная игровая деятельность: «Мыши водят хоровод», «Блин и оладушки». Выполнение упражнения на внимание «Светофор», «Автомобили», «Поезд».
100	Мой город – моя малая Родина.	1	«Экскурсия» по иллюстрациям, фотографиям, открыткам «Достопримечательности нашего города». Физ. минутка «По Калининграду мы идем». Вводная беседа «Чем богата наша область?». Рассматривание коллекции «Полезные ископаемые нашей области». Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок родителям. Разучивание русской народной игры «У медведя во бору».
101	Средства связи. Телефон.	1	Игра-приветствие «Наши умные головки». Рассматривание «волшебной» коробки. Манипуляция предметом (кнопочный телефон). Просмотр мультфильма-сказки К. И. Чуковского «Телефон». Рисование карандашами «Кто с кем говорит по телефону?» (проведение горизонтальных линий от одного изображения к другому). Рассматривание разных видов телефонов, рисунков с изображением телефона, пиктограмм. Наблюдение за действиями учителя (ознакомление с изображением жеста «говорю по телефону»). Сюжетно-ролевая игра «У меня зазвонил телефон». Дидактическая игра «Подбери трубку телефону» (классификация по цветам). Дидактическое упражнение «Разложи цифры на

			телефоне». Дидактическая игра «Подбери чехол для телефона» (раскладывание телефонов по величине). Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением (Кукутики. «Телефон»).
102	Широка страна моя родная.	1	Просмотр и обсуждение познавательного мультфильма «Я расскажу вам о... России!». Беседа «Государственные символы страны: герб, флаг». Рассматривание изображений государственных символов. Прослушивание гимна Российской Федерации. Слушание учителя «Цвета Российского флага. Что они означают». Разукрашивание изображения Российского флага при помощи акварели. Разучивание русской народной игры «Гуси-лебеди».
	Итого:	102	

**Описание материально – технического обеспечения учебного предмета
«Окружающий социальный мир»**

- Доска меловая (1)
- Учительский стол (1)
- Учительский стул (1)
- Ученические парты (6)
- Ученические стулья (6)
- Шкаф книжный (1)
- Магнитная доска (3)
- Телевизор Samsung (1)
- Ноутбук HP (1)
- Демонстрационный интерактивный стенд для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) (1)

Дидактический материал

№ п/п	Наименование
1	Натуральные наглядные пособия, муляжи.
2	Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т. д.
3	Изобразительные наглядные пособия (предметные и сюжетные рисунки): иллюстрации к сказкам, рассказам, стихам, репродукции картин, фотоматериалы, слайды, видеоматериалы, плакаты.
4	Графические наглядные пособия: таблицы, схемы, планы.
5	Интерактивные игрушки.

Раздаточный материал

№	Наименование	Количество
1	Рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания.	5
2	Умные прописи по клеточкам. Дошкольный тренажер.	5

Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Количество экземпляров
1	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	Баряева Л. Б., Волосовец Т. В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г. Г. Под. ред. проф. Лопатиной Л. В..	СПб.: ФИРО РАНХИГС, 2014.	1
2	Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	Бгажнокова И. М.	М.: Гум. изд. центр Владос, 2010.	1
3	Социализация детей с интеллектуальными нарушениями в контексте	Под общ. ред. Соловьевой С. В.	Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015.	1

	модернизации системы образования: опыт, проблемы, перспективы: сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 марта 2015 г.			
4	Знакомимся с окружающим миром.	Баряева Л. Б.	Теревинф, 2009.	1
5	Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.	Большаква С. Е.	«ТЦ Сфера», 2018.	1
6	Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях.	Баряева Л. Б.	БГПУ, 2009.	1
7	Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями.	Царев А. М.	Логомаг, 2015.	1