

**Приложение  
к АООП образования обучающихся  
с умеренной, тяжелой и  
глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми и множественными  
нарушениями развития  
(Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий социальный мир»  
8 класс**

Учитель: Куташова Е.А.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся 8 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами программы** «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Общая характеристика учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

#### **с учетом особенностей освоения обучающимися**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умение ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

## Описание места учебного предмета в Учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Окружающий мир».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» (8 класс) рассчитана на 102 часа, (34 учебные недели, по 3 часа в неделю.)

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных.*

**Ожидаемые личностные результаты** освоения предмета «Окружающий социальный мир» (8 класс):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Возможные предметные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:**

### 1) Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

### 3) Развитие межличностных и групповых отношений.

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно бытовой деятельности.

### 5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

### 6) *Представление о стране проживания Россия.*

Представление о стране, народе, столице, месте проживания.

Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

Узнавание президента РФ (на фото, видео).

## **Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга**

**Для оценки сформированности каждого действия** используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

**Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:**

<b>Баллы</b>
<b>5</b> - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»
<b>4</b> - «выполняет действие <u>по образцу</u> » (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например, ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд.  - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам,
<b>3</b> - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п.

**2** - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.

**1** - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.).

**0** - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».

**Для обучающихся по безоценочной системе:**

- 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчётной документации обозначаются «В»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

**Для обучающихся по оценочной системе:**

- 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «5»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», в отчётной документации обозначаются «4»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «3».

## **Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

### **Школа.**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выразить свой интерес к другому человеку.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- знать назначения помещений в школе: класс, туалет, спортивный зал, столовая, спальня;
- различать участков школьной территории: игровая площадка, дорожка в столовую, дорога;
- узнавать (различать) мальчика и девочки по внешнему виду.

**Познавательные:**

- узнавать и находить по словесной инструкции школьных кабинетов;
- иметь представление о себе, как члена коллектива, ученика;
- различать и идентифицировать школьные предметы, принадлежности.

### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

### **Квартира, дом, двор.**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- узнавать (различать) части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- узнавать (различать) помещения квартиры (комната, спальная, детская, гостиная);
- знать функционального назначения помещений квартиры.

#### **Познавательные:**

- уметь узнать и идентифицировать с картинкой, фотографией своего дома, улицы;
- уметь вести себя на детской площадке, во дворе;
- различать функциональное назначение помещений в квартире.

#### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

#### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

**Традиции, обычаи.** Новый год. Рождество. Масленица. Праздники весной. Праздник Пасхи. Красная горка. Праздники в школе. Наши школьные традиции.

### **Предметы быта.**

Предметы-помощники. Предметы, облегчающие труд человека в быту. Холодильник. Микроволновая печь. Электроплита. Миксер. Пылесос. Утюг. Стиральная машина.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Предметные:**

- узнавать (различать) предметы быта;
- узнавать (различать) предметов помощников.

#### **Познавательные:**

- узнавание и нахождение по словесной инструкции предметов мебели;

- иметь представление назначения предметов быта;
- различать и идентифицировать по картинке предметы быта, мебели, посуды.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

**Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Ткань. Металл. Предметы из стекла и зеркала. Предметы из стекла. Предметы из зеркала. Резина.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- узнавать (различать) предметы по внешнему виду;
- узнавать (различать) ткани по внешнему виду, на ощупь;
- узнавать (различать) предметы из стекла.

**Познавательные:**

- узнавать и находить по словесной инструкции предметы;
- иметь представление о правилах безопасности;
- различать и идентифицировать ткани.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

**Город.** Калининград. Музеи Калининграда. Малые города Калининградской области. Безопасность на дорогах в городе. Правила поведения на улице. Городские Службы помощи (больница, поликлиника). Городские Службы помощи (полиция).

**Транспорт.** Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. Транспорт специального назначения. Безопасное поведение на улице.

**Страна** Россия. Наше Отечество. Государственная символика. Народы России. «Что мы знаем о Москве».

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Школа. «Я и мой класс».	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Просмотр презентации: «Здравствуй школа!»; Проговариваем вместе с учителем. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Представление о себе как члене коллектива класса. Моделирование диалога приветствия в различных ситуациях.
2.	Форма для школы.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Проговариваем вместе с учителем. Показ школьной формы. Узнавание и различение школьной формы: белая рубашка, пиджак, брюки, туфли. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Моделирование диалога в различных ситуациях. Игра: «Найди школьную форму»
3.	Моя парта.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Проговариваем вместе с учителем. Показ правильного рабочего места, порядок на рабочем месте; загадки про школу; складывание канцтоваров в пенал. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Моделирование диалога в различных ситуациях.
4.	Входной контроль успеваемости	1	Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов.
5.	Правила поведения на уроке.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Проговариваем вместе с учителем. Отгадывание загадок про школьные принадлежности и записывание в тетрадь. Беседа: «Правила поведения на уроке»; Просмотр презентации: «Правила поведения на уроке»;

			<p>Записывание правил поведения на уроке в тетрадь. Работа по карточкам. Моделирование диалога в различных ситуациях.</p>
6.	Правила поведения в школе.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Проговариваем вместе с учителем. Беседа: «Правила поведения в школе»; Просмотр презентации: «Правила поведения в школе»; Записывание правил поведения в школе в тетрадь. Работа по карточкам. Моделирование диалога в различных ситуациях.</p>
7.	Мои одноклассники.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Работа по учебнику. Установочный этап: беседа по вопросам, вспоминаем, повторяем имена одноклассников. Отвечаем на вопросы: как тебя зовут, как зовут маму, папу. Проговариваем вместе с учителем. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам: подбор слов приветствия и прощания в соответствии с ситуацией на карточке. Придумываем имена детям. Играем сценку «Знакомство». Игра «Первый день в школе нового ученика» Моделирование диалога в различных ситуациях. Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими.</p>
8.	Мои одноклассники.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Работа по учебнику. Установочный этап: беседа по вопросам, вспоминаем, повторяем имена одноклассников. Отвечаем на вопросы: как тебя зовут, как зовут маму, папу. Проговариваем вместе с учителем. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам: подбор слов приветствия и прощания в соответствии с ситуацией на карточке. Придумываем имена детям. Играем сценку «Знакомство». Игра «Первый день в школе нового ученика» Моделирование диалога в различных ситуациях. Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими.</p>
9.	Проект «Мои летние каникулы».	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Работа по учебнику. Установочный этап: беседа по вопросам, вспоминаем, составляем предложение о лете по</p>

			<p>картинкам. Что происходит летом, какая погода, что делают дети летом, чем занимался я летом.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Работа по карточкам: Истории, составленные по картинкам.</p> <p>Игра «Мое лето».</p> <p>Моделирование летних историй в диалоге.</p> <p>Просмотр презентации: «Как я провел лето», подготовленной родителями; Краткий рассказ по фото с помощью учителя.</p>
10.	Проект «Мои летние каникулы».	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Работа по учебнику.</p> <p>Установочный этап: беседа по вопросам, вспоминаем, составляем предложение о лете по картинкам. Что происходит летом, какая погода, что делают дети летом, чем занимался я летом.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Работа по карточкам: Истории, составленные по картинкам.</p> <p>Игра «Мое лето».</p> <p>Моделирование летних историй в диалоге.</p> <p>Просмотр презентации: «Как я провел лето», подготовленной родителями; Краткий рассказ по фото с помощью учителя.</p>
11.	Проект «Мои летние каникулы».	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Работа по учебнику.</p> <p>Установочный этап: беседа по вопросам, вспоминаем, составляем предложение о лете по картинкам. Что происходит летом, какая погода, что делают дети летом, чем занимался я летом.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Работа по карточкам: Истории, составленные по картинкам.</p> <p>Игра «Мое лето».</p> <p>Моделирование летних историй в диалоге.</p> <p>Просмотр презентации: «Как я провел лето», подготовленной родителями; Краткий рассказ по фото с помощью учителя.</p>
12.	Проект «Мои летние каникулы».	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Работа по учебнику.</p> <p>Установочный этап: беседа по вопросам, вспоминаем, составляем предложение о лете по картинкам. Что происходит летом, какая погода, что делают дети летом, чем занимался я летом.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Работа по карточкам: Истории, составленные по картинкам.</p>

			<p>Игра «Мое лето».</p> <p>Моделирование летних историй в диалоге.</p> <p>Просмотр презентации: «Как я провел лето», подготовленной родителями; Краткий рассказ по фото с помощью учителя.</p>
13.	Проект «Мои летние каникулы».	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Работа по учебнику.</p> <p>Установочный этап: беседа по вопросам, вспоминаем, составляем предложение о лете по картинкам. Что происходит летом, какая погода, что делают дети летом, чем занимался я летом.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Работа по карточкам: Истории, составленные по картинкам.</p> <p>Игра «Мое лето».</p> <p>Моделирование летних историй в диалоге.</p> <p>Просмотр презентации: «Как я провел лето», подготовленной родителями; Краткий рассказ по фото с помощью учителя.</p>
14.	Квартира, дом, двор. Мой дом.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Мой дом».</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Работа по карточкам.</p> <p>Рассказ учителя о понятии дом, комнаты и техника в доме: кухня, спальня, гостиная, туалет, ванная комната, коридор, рассмотрение картинок, фотографий мебели и техники в комнатах.</p> <p>Соотнесение мебели, бытовой техники и названия комнаты. Игра «Где живет предмет?»</p> <p>Соотнести картинки с отдельными предметами мебели и техники с общей картинкой комнаты.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Мой дом».</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>

15.	Моя квартира.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Квартира». Назначение помещений в квартире, назначение мебели.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Изучение и закрепление знаний: Работа по книге, с наглядным материалом, по карточкам.</p> <p>Беседа. Просмотр обучающего видео по теме «Квартира».</p> <p>Словарная работа, вводим понятия: «квартира», «мебель в доме».</p> <p>Краткий обзор пройденного.</p> <p>Узнавание и знание назначений помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная).</p> <p>Отгадывание загадок о доме. Раскрашивание картинки: моя комната.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
16.	Мой домашний адрес.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий.</p> <p>Сообщение и узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры), как доехать до дома (какой транспорт); Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).</p> <p>Игра: «Узнай и назови свой адрес».</p> <p>Изучение и закрепление знаний: Работа по книге, с наглядным материалом, по карточкам.</p> <p>Беседа.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
17.	Вредные насекомые живущие в доме.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Беседа: «Вредные насекомые и грызуны живущие в доме»;</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Работа по карточкам.</p> <p>Просмотр презентации: «Насекомые – паразиты»;</p> <p>Игра: «Телефон» (Вызов службы Дезинсекции, сообщение своего адреса)</p>
18.	Вредные насекомые живущие в доме	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на</p>

			<p>тему. Беседа: «Вредные насекомые и грызуны живущие в доме»;</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Работа по карточкам.</p> <p>Просмотр презентации: «Насекомые – паразиты»;</p> <p>Игра: «Телефон» (Вызов службы Дезинсекции, сообщение своего адреса)</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
19.	Вредные грызуны живущие в доме	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Беседа: «Вредные грызуны, живущие в доме»;</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Работа по карточкам.</p> <p>Просмотр презентации: «Грызуны»;</p> <p>Игра: «Телефон» (Вызов службы Дезинсекции, сообщение своего адреса)</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
20.	Вредные грызуны живущие в доме	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Беседа: «Вредные грызуны, живущие в доме»;</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Работа по карточкам.</p> <p>Просмотр презентации: «Грызуны»;</p> <p>Игра: «Телефон» (Вызов службы Дезинсекции, сообщение своего адреса)</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
21.	Адрес школы.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий.</p> <p>Сообщение и узнавание адреса своей школы (город, улица, номер дома, номер квартиры), как доехать до школы (какой транспорт); Узнавание адреса школы (на слух, написанного).</p> <p>Игра: «Узнай и назови адрес своей школы».</p> <p>Изучение и закрепление знаний: Работа по книге, с наглядным материалом, по карточкам.</p> <p>Беседа.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>

22.	Правила поведения в доме.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Беседа о правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Работа по книге, с наглядным материалом, по карточкам. Беседа.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
23.	Правила поведения в доме.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Беседа о правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Работа по книге, с наглядным материалом, по карточкам. Беседа.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
24.	Безопасность в доме.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Беседа о правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Работа по книге, с наглядным материалом, по карточкам. Беседа.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
25.	Правила безопасности и поведения во дворе.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Беседа об основных правилах безопасного во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Работа по книге, с наглядным материалом, по карточкам. Беседа.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
26.	Правила	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала</p>

	безопасности и поведения во дворе.		урока, проверка подготовки к уроку. Беседа об основных правилах безопасного во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. Изучение и закрепление знаний. Работа по книге, с наглядным материалом, по карточкам. Беседа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
27.	Правила безопасности на улице.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа об основных правилах безопасности на улице, на спортплощадке; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. Изучение и закрепление знаний. Работа по книге, с наглядным материалом, по карточкам. Беседа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
28.	Правила безопасности на улице.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа об основных правилах безопасности на улице, на спортплощадке; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. Изучение и закрепление знаний. Работа по книге, с наглядным материалом, по карточкам. Беседа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
29.	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов.
30.	Предметы быта. Предметы-помощники.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Предметы - помощники». Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.

			<p>Новый материал. Работа по карточкам.</p> <p>Рассказ учителя о предметах помощниках и их функциональном назначении.</p> <p>Просмотр презентации: «Предметы помощники» (полотенца, расческа, зубная щетка, ножницы);</p> <p>Загадки про предметы-помощники;</p> <p>Игра: «Найди пару».</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Предметы помощники».</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
31.	Предметы, облегчающие труд человека в быту.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Работа по карточкам.</p> <p>Узнавание и значение (различение) бытовой техники (фен, миксер, пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина).</p> <p>Просмотр презентации: «Бытовая техника»;</p> <p>Игра: «Что для чего?»;</p> <p>Игра в лото «Поиграем в магазин».</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Предметы, облегчающие труд человека в быту».</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
32.	Холодильник.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Работа по карточкам.</p> <p>Просмотр презентации: «Холодильник»;</p> <p>Правила техники безопасности при работе с холодильником;</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Холодильник».</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
33.	Микроволновая	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала</p>

	печь.		урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Просмотр презентации: «Микроволновая печь»; Правила техники безопасности при работе с микроволновой печью; Работа в рабочей тетради. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Микроволновая печь». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
34.	Электроплита.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Просмотр презентации: «Электроплита»; Правила техники безопасности при работе с электроплитой; Работа в рабочей тетради. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Электроплита». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
35.	Миксер.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Просмотр презентации: «Миксер»; Правила техники безопасности при работе с миксером; Работа в рабочей тетради. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Миксер». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
36.	Пылесос.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала

			<p>урока, проверка подготовки к уроку.  Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок.  Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.  Новый материал. Работа по карточкам.  Просмотр презентации: «Пылесос»;  Правила техники безопасности при работе с пылесосом;  Практическая работа (чистка ковра в игровой комнате).  Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Пылесос».  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
37.	Утюг.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок.  Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.  Новый материал. Работа по карточкам.  Просмотр презентации: «Утюг»;  Правила техники безопасности при работе с утюгом;  Практическая работа (гладим полотенце).  Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Утюг».  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
38.	Стиральная машина.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок.  Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.  Новый материал. Работа по карточкам.  Просмотр презентации: «Стиральная машина»;  Правила техники безопасности при работе со стиральной машиной;  Экскурсия в школьную прачечную.  Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Стиральная машина».  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>

39.	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Ткань.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему продукты. Выбор ткани. Особенности выбора тканей.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Работа по карточкам.</p> <p>Беседа: «Предметы, изготовленные из ткани».</p> <p>Ответы на вопросы учителя. Работа по учебнику.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «Ткани».</p> <p>Лото «Одежда».</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p> <p>Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
40.	Ткань.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Выбор ткани. Особенности выбора тканей».</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Работа по карточкам.</p> <p>Беседа: «Предметы, изготовленные из ткани».</p> <p>Ответы на вопросы учителя. Работа по учебнику.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «Ткани».</p> <p>Лото «Одежда».</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p> <p>Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
41.	Металл.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Металл. Свойства металла»;</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Работа по карточкам.</p> <p>Просмотр презентации: «Металл. Свойства металла»;</p> <p>Ответы на вопросы учителя. Работа по учебнику.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме.</p>

			Лото «Эти разные предметы». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
42.	Металл.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Металл. Свойства металла»; Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Работа по карточкам. Просмотр презентации: «Металл. Свойства металла»; Ответы на вопросы учителя. Работа по учебнику. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Лото «Эти разные предметы». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
43.	Предметы из стекла и зеркала.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Предметы из стекла и зеркала»; Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Показ предметов из стекла (ваза, полка, окно, дверь, стол); Узнавание предметов, изготовленных из стекла и зеркала (зеркало, стол, полка, окно, ваза); Просмотр презентации: «Изготовление стекла»; Ответы на вопросы учителя. Работа по учебнику. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Игра: «Стекло – не стекло». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
44.	Предметы из стекла.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Предметы из стекла»; Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.

			<p>Узнавание предметов, изготовленных из стекла и зеркала (стол, полка, ваза, окно, двери и др.).</p> <p>Просмотр презентации: «Предметы из стекла»;</p> <p>Игра: «Назови предметы из стекла»;</p> <p>Игра «Назови предметы из стекла в классе».</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p> <p>Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
45.	Традиции, обычаи. Новый год	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Праздник Новый год»;</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Знание традиций и атрибутов зимнего праздника Новый год;</p> <p>Просмотр презентации: «Новогодний праздник»;</p> <p>Подготовка к новомуднему празднику (поделки, стихи, песни).</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
46.	Новый год.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Праздник Новый год»;</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Знание традиций и атрибутов зимнего праздника Новый год;</p> <p>Просмотр презентации: «Новогодний праздник»;</p> <p>Подготовка к новомуднему празднику (поделки, стихи, песни).</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
47.	Рождество.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Рождество»;</p> <p>Знание традиций и атрибутов зимнего праздника Рождество;</p> <p>Просмотр презентации: «Рождество»;</p> <p>Практическая работа: Изготовление рождественской открытки.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
48.	Рождество.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала</p>

			урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Рождество»; Знание традиций и атрибутов зимнего праздника Рождество; Просмотр презентации: «Рождество»; Практическая работа: Изготовление рождественской открытки. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
49.	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Предметы из зеркала.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Предметы из зеркала»; Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Узнавание предметов, изготовленных из стекла и зеркала (стол, полка, ваза, окно, двери и др.). Просмотр презентации: «Предметы из зеркала»; Игра: «Назови предметы из зеркала»; Запись в рабочую тетрадь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
50.	Резина.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Предметы из резины»; Узнавание предметов, изготовленных из резины (сапоги, мяч, игрушки, и др.). Просмотр презентации: «Предметы из резины». Игра: «Назови предметы из резины»; Запись в рабочую тетрадь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
51.	Резина.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Предметы из резины»; Узнавание предметов, изготовленных из резины (сапоги, мяч, игрушки, и др.).

			<p>Просмотр презентации: «Предметы из резины».</p> <p>Игра: «Назови предметы из резины»;</p> <p>Запись в рабочую тетрадь.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p> <p>Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
52.	Город. Калининград.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Город Калининград».</p> <p>Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки, скверы).</p> <p>Просмотр презентации: «Калининград».</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
53.	Музеи Калининграда.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Музеи Калининграда».</p> <p>Просмотр презентации: «Музеи Калининграда»;</p> <p>Запись в рабочую тетрадь.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
54.	Малые города Калининградско й области.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Малые города Калининградской области».</p> <p>Просмотр презентации: «Малые города Калининградской области»;</p> <p>Запись в рабочую тетрадь.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
55.	Безопасность на дорогах в городе.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Показ дорожных знаков «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор.</p> <p>Экскурсия на пешеходный переход, выполнение правил перехода.</p>
56.	Безопасность на	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала

	дорогах в городе.		урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Безопасность на дорогах в городе». Просмотр презентации: «Безопасность на дорогах в городе»; Чтение рассказов про безопасность дорожного движения. Запись в рабочую тетрадь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
57.	Правила поведения на улице.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Правила поведения на улице». Просмотр презентации: «Правила поведения на улице»; Изучение правил поведения на улице. Запись в рабочую тетрадь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
58.	Правила поведения на улице.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Правила поведения на улице». Просмотр презентации: «Правила поведения на улице»; Изучение правил поведения на улице. Запись в рабочую тетрадь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
59.	Городские службы медицинской помощи (больница, поликлиника).	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: больница, поликлиника; Просмотр презентации: «Службы медицинской помощи: больница» (профессия-врач, медсестра). Запись в рабочую тетрадь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
60.	Городские	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала

	службы медицинской помощи (больница, поликлиника).		урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: больница, поликлиника; Просмотр презентации: «Службы медицинской помощи: больница» (профессия-врач, медсестра). Запись в рабочую тетрадь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
61.	Городские Службы помощи (полиция).	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Узнавание (различение) службы помощи (полиция); Просмотр презентации: «Службы помощи: полиция» (профессия полицейский). Запись в рабочую тетрадь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
62.	Городские Службы помощи (полиция).	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Узнавание (различение) службы помощи (полиция); Просмотр презентации: «Службы помощи: полиция» (профессия полицейский). Запись в рабочую тетрадь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
63.	Городские Службы помощи-парикмахерская.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Узнавание (различение) службы помощи (парикмахерская); Игра: «Я- парикмахер»; Просмотр презентации: «В парикмахерской» (профессия парикмахер). Запись в рабочую тетрадь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

64.	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов.
65.	Транспорт. Общественный транспорт.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Общественный транспорт»; Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа. Формирование представлений о наземном транспорте (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси); Просмотр презентации: «Наземный транспорт». Запись в рабочую тетрадь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
66.	Общественный транспорт.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Общественный транспорт»; Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа. Формирование представлений о наземном транспорте (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси); Просмотр презентации: «Наземный транспорт». Запись в рабочую тетрадь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
67.	Общественный транспорт.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Общественный транспорт»; Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа. Формирование представлений о наземном транспорте (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси); Просмотр презентации: «Знакомство с подземным транспортом - Метро».

			Рисование поезда Метро по образцу. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
68.	Правила поведения в общественном транспорте.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Правила поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Игра: «Мы пассажиры». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
69.	Правила поведения в общественном транспорте.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Правила поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Игра: «Мы пассажиры». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
70.	Транспорт специального назначения.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Знакомство о специальном транспорте (Скорая помощь, пожарная машина); Просмотр презентации: «Специальный транспорт». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
71.	Транспорт специального назначения.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Формирование представлений о специальном транспорте (Полицейская машина, военная техника); Просмотр развивающего мультфильма; Рисование и разукрашивание полицейской машины. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
72.	Транспорт специального назначения.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Формирование представлений о специальном транспорте (Строительные машины: трубоукладчик); Просмотр презентации: «На стройке»; Рисование и разукрашивание строительных машин.

			Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
73.	Транспорт специального назначения.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Формирование представлений о специальном транспорте (Строительные машины: автовышка); Просмотр презентации: «На стройке»; Рисование и разукрашивание строительных машин. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
74.	Традиции, обычаи. Масленица.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа о празднике Масленица, проводы зимы. Чтение стихов, исполнение песен, игры, забавы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
75.	Масленица.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа о празднике Масленица, проводы зимы. Чтение стихов, исполнение песен, игры, забавы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
76.	Масленица.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Просмотр презентации: «Масленица»; Изготовление украшений на праздник. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
77.	Масленица.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Просмотр презентации: «Масленица»; Изготовление украшений на праздник. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
78.	Транспорт. Безопасное поведение на улице.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Рассказ учителя о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов

79.	Безопасное поведение на улице.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Рассказ учителя о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
80.	Традиции, обычаи Праздники весной.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Знание традиций и атрибутов весенних праздников 8 марта, Пасха, День Победы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
81.	Праздники весной.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Знание традиций и атрибутов весенних праздников 8 марта, Пасха, День Победы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
82.	Праздник Пасхи.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Традиции праздника, его атрибуты. Рисование пасхального сувенира. Слушание пасхальных песен. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
83.	Праздник Пасхи.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Традиции праздника, его атрибуты. Рисование пасхального сувенира. Слушание пасхальных песен. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
84.	Красная горка.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Просмотр презентации: «Что это за праздник?» Первое воскресенье после Пасхи (играют свадьбы, водят хороводы, встречают восход солнца, готовят блюда с яичницей). Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
85.	Красная горка.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала

			урока, проверка подготовки к уроку. Просмотр презентации: «Что это за праздник?» Первое воскресенье после Пасхи (играют свадьбы, водят хороводы, встречают восход солнца, готовят блюда с яичницей). Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
86.	Праздники в школе.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Просмотр видео «Праздники в школе»; Вопросы и ответы. Запись в тетрадь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
87.	Праздники в школе.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Просмотр видео «Праздники в школе»; Вопросы и ответы. Запись в тетрадь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
88.	Наши школьные традиции.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку Выяснить какие школьные традиции дети знают, как они к ним готовятся и как соблюдают. Обсудить основные правила подготовки к праздникам. Вопросы и ответы. Запись в тетрадь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
89.	Наши школьные традиции.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку Выяснить какие школьные традиции дети знают, как они к ним готовятся и как соблюдают. Обсудить основные правила подготовки к праздникам. Вопросы и ответы. Запись в тетрадь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
90.	Страна. Россия.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку Россия – страна, в которой мы живем. Стихи о России, просмотр презентации, песни и стихи о России. Вопросы и ответы. Запись в тетрадь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

91.	Россия.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку</p> <p>Россия – страна, в которой мы живем.</p> <p>Стихи о России, просмотр презентации, песни и стихи о России.</p> <p>Вопросы и ответы. Запись в тетрадь.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
92.	Наше Отечество.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку</p> <p>Слушание рассказа по К. Ушинскому «Наше Отечество»;</p> <p>Гимн России. Прослушивание и запоминание гимна России.</p> <p>Вопросы и ответы. Запись в тетрадь.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
93.	Наше Отечество.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку</p> <p>Слушание рассказа по К. Ушинскому «Наше Отечество»;</p> <p>Гимн России. Прослушивание и запоминание гимна России.</p> <p>Вопросы и ответы. Запись в тетрадь.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
94.	Государственная символика.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку</p> <p>Слушание рассказа «Флаг России»;</p> <p>Показ государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>Прослушивание гимна России. Правила поведения при прослушивании гимна России.</p> <p>Разукрашивание флага России.</p> <p>Вопросы и ответы. Запись в тетрадь.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
95.	Народы России.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку</p> <p>Знакомство с разными народами, населяющими Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов.</p> <p>Формирование интереса к истории и культуре России и народов, её населяющих (русские, татары, армяне и другие);</p> <p>Просмотр презентации: «Народы России».</p>

			<p>Вопросы и ответы. Запись в тетрадь.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
96.	Промежуточный контроль успеваемости	1	<p>Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Объяснение задания к контрольной работе.</p> <p>Выполнение контрольной работы.</p> <p>Подведение итогов</p>
97.	Народы России.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку</p> <p>Знакомство с разными народами, населяющими Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов.</p> <p>Формирование интереса к истории и культуре России и народов, её населяющих (русские, татары, армяне и другие);</p> <p>Просмотр презентации: «Народы России».</p> <p>Вопросы и ответы. Запись в тетрадь.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
98.	Народы России.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку</p> <p>Знакомство с разными народами, населяющими Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов.</p> <p>Формирование интереса к истории и культуре России и народов, её населяющих (русские, татары, армяне и другие);</p> <p>Просмотр презентации: «Народы России».</p> <p>Вопросы и ответы. Запись в тетрадь.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
99.	Народы России.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку</p> <p>Знакомство с разными народами, населяющими Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов.</p> <p>Формирование интереса к истории и культуре России и народов, её населяющих (русские, татары, армяне и другие);</p> <p>Просмотр презентации: «Народы России».</p> <p>Вопросы и ответы. Запись в тетрадь.</p>

			Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
100.	«Что мы знаем о Москве».	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку Слушание рассказа М. Ильина «Главный город страны»; Просмотр презентации: «Что мы знаем о Москве». Вопросы и ответы. Запись в тетрадь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
101.	«Что мы знаем о Москве».	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку Слушание рассказа М. Ильина «Главный город страны»; Просмотр презентации: «Что мы знаем о Москве». Вопросы и ответы. Запись в тетрадь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
102.	Итоговое занятие.	1	Повторение основных тем. Пальчиковая гимнастика. Подведение итогов.
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	

**Описание материально – технического обеспечения учебного предмета  
«Окружающий социальный мир»**

Учительский стул.  
Ученические парты 6  
Ученические стулья 7  
Ноутбук

**Дидактический материал**

№ п/п	Наименование
1	натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
2	аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;

**Проверочный материал**

№ п/п	Наименование
1	Печатный материал с заданиями

**Наглядные пособия**

№ п/п	Наименование
1	обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
2	компьютер, мультимедийное оборудование

**Раздаточный материал**

№ п/п	Наименование	Количество
1	рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал	