

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта,
с тяжелыми множественными
нарушениями развития (Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий социальный мир»
9 класс**

Учитель: Мотавкина В.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся 9 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.08.2024 №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 №241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школа-интернат №1».

Цель реализации рабочей программы: формирование у обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития представлений об окружающем социальном мире: нормах и правилах поведения в обществе, о профессиях, о чувствах присущих человеку, о жилище человека и его составляющих.

Задачи:

- формировать представления о профессиях и всем что с ними связано (предметы, одежда, где можно встретить, зачем нужна);
- формировать представления о чувствах присущих людям, научить их распознавать у себя и других, между хорошим и плохим выбирать хорошее;
- формировать представления о жилище человека (видах жилья, комнатах, мебели).

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий социальный мир» с учетом особенностей обучающимися

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о Калининграде, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Описание места учебного предмета в Учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» для 9 класса рассчитана на 102 часа, (34 учебные недели, по 3 часа в неделю), из которых 1 час – обязательная часть, 2 часа – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- овладение представлением о мире, созданном руками человека;
- овладение представлением об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- умение выстраивать межличностные и групповые отношения;
- умение накапливать положительный опыт сотрудничества и участия в общественной жизни;
- наличие представления об обязанностях и правах обучающегося;
- наличие представление о стране проживания Россия.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

Баллы
5 - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира».
4 - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд; - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.).
3 - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п.
2 - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.
1 - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.).
0 - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».

Для обучающихся по безоценочной системе:

- 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчётной документации обозначаются «В»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

Для обучающихся по оценочной системе:

- 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «5»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «4»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «3».

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Школа.

Цель: формирование знаний, связанных с обучением в школе.

Содержание: узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Планируемые результаты.

Предметные:

- знать назначение и устройство помещений в школе: класс, туалет, коридор, спортивный зал, столовая, спальня;
- различать участки школьной территории: игровая площадка, дорожка в столовую, дорога;
- знать школьные принадлежности.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Квартира, дом, двор.

Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве, окружающем человека.

Содержание: узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный)). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.).

Планируемые результаты.

Предметные:

- уметь различать частные и многоквартирные дома;
- знать, называть, показывать комнаты;
- уметь действовать в чрезвычайных ситуациях.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Предметы быта.

Цель: формирование представлений о предметах, окружающих человека в повседневной жизни.

Содержание: узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник, фен). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

Планируемые результаты.**Предметные:**

- знать предметы мебели;
- знать электроприборы;
- знать правила техники безопасности с электроприборами;
- знать предметы посуды;
- знать назначения предметов посуды.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;

- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Продукты питания.

Цель: формирование представлений о продуктах питания, правилах их хранения и употребления.

Содержание: узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сухари, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Планируемые результаты.

Предметные:

- уметь различать продукты питания;
- знать правила хранения продуктов питания.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Цель: формирование умения ориентироваться в предметном мире, созданном человеком.

Содержание: узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла

(ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т. д.).

Планируемые результаты.

Предметные:

- уметь различать предметы, созданные человеком;
- знать материалы, из которых изготавливаются предметы;
- знать правила безопасности при взаимодействии с некоторыми материалами и предметами.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Город.

Цель: формирование умения ориентироваться в городе.

Содержание: узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание правил перехода улицы. Знание правил поведения на улице.

Планируемые результаты.

Предметные:

- уметь различать общественные места;
- знать правила поведения в общественных местах;
- знать профессии и все что с ними связано;
- знать правила дорожного движения.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;

- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Транспорт.

Цель: формирование представлений об общественном и специальном транспорте.

Содержание: узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Планируемые результаты.

Предметные:

- уметь различать транспорт общественный и специальный;
- знать профессии людей, работающих на определенном виде транспорта;
- знать профессии и все что с ними связано;
- знать части транспортных средств.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Традиции, обычаи.

Цель: формирование знаний об основных праздниках и их атрибутике.

Содержание: знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов

православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Планируемые результаты.

Предметные:

- знать основные праздники;
- знать даты и атрибутику праздников;
- знать традиции, связанные с праздниками;
- знать символику и атрибуты православной церкви.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Страна

Цель: формирование начальных знаний о государстве и символике государства.

Содержание: знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Планируемые результаты.

Предметные:

- знать название страны, в которой мы живем;
- знать символику страны;
- знать столицу страны;
- знать государственные праздники;
- знать и узнавать президента страны.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Правила поведения в школе	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Просмотр презентации: «Здравствуй школа!»; Проговариваем вместе с учителем. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Представление о себе как члене коллектива класса. Моделирование диалога приветствия в различных ситуациях.
2	Нахождение/различение помещений школы (раздевалка, класс, туалет, столовая)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Просмотр презентации: «Здравствуй школа!»; Проговариваем вместе с учителем. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Представление о себе как члене коллектива класса. Моделирование диалога приветствия в различных ситуациях.
3	Школьные принадлежности и их предназначение (портфель, тетрадь, карандаш, линейка)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Просмотр презентации: «Здравствуй школа!»; Проговариваем вместе с учителем. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Представление о себе как члене коллектива класса. Моделирование диалога приветствия в различных ситуациях.
4	Входной контроль успеваемости.	1	Организация начала урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов
5	Распорядок школьного дня. Зоны класса и их назначения	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Проговариваем вместе с учителем.

			Показ правильного рабочего места, порядок на рабочем месте; загадки про школу; складывание канцтоваров в пенал. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Моделирование диалога в различных ситуациях.
6	Распорядок школьного дня. Зоны класса и их назначения	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Проговариваем вместе с учителем. Показ правильного рабочего места, порядок на рабочем месте; загадки про школу; складывание канцтоваров в пенал. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Моделирование диалога в различных ситуациях.
7	Профессии людей, работающих в школе-интернате	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Проговариваем вместе с учителем. Показ правильного рабочего места, порядок на рабочем месте; загадки про школу; складывание канцтоваров в пенал. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Моделирование диалога в различных ситуациях.
8	Профессии людей, работающих в школе-интернате	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Проговариваем вместе с учителем. Показ правильного рабочего места, порядок на рабочем месте; загадки про школу; складывание канцтоваров в пенал. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Моделирование диалога в различных ситуациях.
9	Дом и его части. (Узнавание / различение частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол))	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Мой дом». Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о понятии дом, комнаты и техника в доме: кухня, спальня, гостиная, туалет, ванная комната, коридор, рассмотрение картинок,

			фотографий мебели и техники в комнатах. Соотнесение мебели, бытовой техники и названия комнаты. Игра «Где живет предмет?» Соотнести картинки с отдельными предметами мебели и техники с общей картинкой комнаты. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Мой дом». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
10	Дом и его части. (Узнавание / различение частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол))	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Мой дом». Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о понятии дом, комнаты и техника в доме: кухня, спальня, гостиная, туалет, ванная комната, коридор, рассмотрение картинок, фотографий мебели и техники в комнатах. Соотнесение мебели, бытовой техники и названия комнаты. Игра «Где живет предмет?» Соотнести картинки с отдельными предметами мебели и техники с общей картинкой комнаты. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Мой дом». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
11	Дом и его части. (Узнавание / различение частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол))	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Мой дом». Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о понятии дом, комнаты и техника в доме: кухня, спальня, гостиная, туалет, ванная комната, коридор, рассмотрение картинок, фотографий мебели и техники в комнатах. Соотнесение мебели, бытовой техники и названия комнаты. Игра «Где живет предмет?» Соотнести картинки с отдельными предметами мебели и техники с общей картинкой

			комнаты. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Мой дом». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
12	Типы домов (одно/многоэтажный, деревянный/кирпичный)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Мой дом». Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о понятии дом, комнаты и техника в доме: кухня, спальня, гостиная, туалет, ванная комната, коридор, рассмотрение картинок, фотографий мебели и техники в комнатах. Соотнесение мебели, бытовой техники и названия комнаты. Игра «Где живет предмет?» Соотнести картинки с отдельными предметами мебели и техники с общей картинкой комнаты. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Мой дом». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
13	Типы домов (одно/многоэтажный, деревянный/кирпичный)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Мой дом». Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о понятии дом, комнаты и техника в доме: кухня, спальня, гостиная, туалет, ванная комната, коридор, рассмотрение картинок, фотографий мебели и техники в комнатах. Соотнесение мебели, бытовой техники и названия комнаты. Игра «Где живет предмет?» Соотнести картинки с отдельными предметами мебели и техники с общей картинкой комнаты. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Мой дом». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение

			итогов.
14	Дом, в котором я живу. (Знание/узнавание адреса и мест общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт) Безопасность	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Мой дом». Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о понятии дом, комнаты и техника в доме: кухня, спальня, гостиная, туалет, ванная комната, коридор, рассмотрение картинок, фотографий мебели и техники в комнатах. Соотнесение мебели, бытовой техники и названия комнаты. Игра «Где живет предмет?» Соотнести картинки с отдельными предметами мебели и техники с общей картинкой комнаты. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Мой дом». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
15	Мой двор. (Знание/узнавание мест для игр, отдыха, проезжей части и тротуара)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры), как доехать до дома (какой транспорт); Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Игра: «Узнай и назови свой адрес». Изучение и закрепление знаний: Работа по книге, с наглядным материалом, по карточкам. Беседа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
16	Мой двор. (Знание/узнавание мест для игр, отдыха, проезжей части и тротуара)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома,

			номер квартиры), как доехать до дома (какой транспорт); Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Игра: «Узнай и назови свой адрес». Изучение и закрепление знаний: Работа по книге, с наглядным материалом, по карточкам. Беседа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
17	Квартира /группа. (Узнавание / различение помещений квартиры/ группы)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры), как доехать до дома (какой транспорт); Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Игра: «Узнай и назови свой адрес». Изучение и закрепление знаний: Работа по книге, с наглядным материалом, по карточкам. Беседа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
18	Помещения квартиры (предназначение комнат)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры), как доехать до дома (какой транспорт); Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Игра: «Узнай и назови свой адрес». Изучение и закрепление знаний: Работа по книге, с наглядным материалом, по карточкам. Беседа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
19	Коммунальные удобства (отопление, канализация, водоснабжение,	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.

	электричество). Безопасность при пользовании.		Беседа о правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. Изучение и закрепление знаний. Работа по книге, с наглядным материалом, по карточкам. Беседа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
20	Электробытовые приборы, их назначение (светильник, телевизор, утюг, пылесос, фен)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа о правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. Изучение и закрепление знаний. Работа по книге, с наглядным материалом, по карточкам. Беседа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
21	Электроприборы на кухне (эл плита, эл. чайник, микроволновка, миксер)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа о правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. Изучение и закрепление знаний. Работа по книге, с наглядным материалом, по карточкам. Беседа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
22	Техника безопасности при использовании электроприборов	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа о правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. Изучение и закрепление знаний. Работа по книге, с наглядным материалом, по карточкам. Беседа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение

			итогов.
23	Техника в доме. Узнавание/различение аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет). Безопасность при использовании.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа о правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. Изучение и закрепление знаний. Работа по книге, с наглядным материалом, по карточкам. Беседа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
24	Техника в доме. Узнавание/различение аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет). Безопасность при использовании.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа о правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. Изучение и закрепление знаний. Работа по книге, с наглядным материалом, по карточкам. Беседа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
25	Предметы мебели, их виды (кухонная, спальная, школьная)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа о правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. Изучение и закрепление знаний. Работа по книге, с наглядным материалом, по карточкам. Беседа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
26	Предметы мебели, их виды (кухонная, спальная, школьная)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа о правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.

			Изучение и закрепление знаний. Работа по книге, с наглядным материалом, по карточкам. Беседа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
27	Предметы интерьера их назначение. (узнавание/различение предметов интерьера: зеркало, картина, часы, ваза, штора). Безопасность при пользовании.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа о правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. Изучение и закрепление знаний. Работа по книге, с наглядным материалом, по карточкам. Беседа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
28	Предметы интерьера их назначение. (узнавание/различение предметов интерьера: зеркало, картина, часы, ваза, штора). Безопасность при пользовании.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа о правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. Изучение и закрепление знаний. Работа по книге, с наглядным материалом, по карточкам. Беседа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
29	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Организация начала урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов
30	Посуда. (Узнавание / различение предметов посуды для приема пищи) Безопасность при использовании.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Беседа о правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. Изучение и закрепление знаний. Работа по книге, с наглядным материалом,

			по карточкам. Беседа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
31	Напитки. (Узнавание /различение напитков по вкусу, внешнему виду, упаковке (вода, чай, сок, компот)).	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о магазине, правилах нахождения и покупки продуктов по списку. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: полки в магазине и продукты, которые на них. Соотнесение картинки, модели и названия. Практические игры. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
32	Молочные продукты. (Узнавание /различение продуктов по вкусу, внешнему виду, упаковке. (молоко, масло, творог, мороженое))	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о магазине, правилах нахождения и покупки продуктов по списку. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: полки в магазине и продукты, которые на них. Соотнесение картинки, модели и названия. Практические игры. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
33	Молочные продукты. (Узнавание /различение продуктов по вкусу, внешнему виду, упаковке. (молоко, масло, творог, мороженое))	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о магазине, правилах нахождения и покупки продуктов по списку. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: полки в магазине и продукты, которые на них. Соотнесение картинки, модели и названия. Практические игры.

			Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
34	Мясные продукты. (Узнавание /различение мясных продуктов готовых к употреблению и требующих приготовления (мясо, птица, колбаса сосиска))	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о магазине, правилах нахождения и покупки продуктов по списку. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: полки в магазине и продукты, которые на них. Соотнесение картинки, модели и названия. Практические игры. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
35	Мясные продукты. (Узнавание /различение мясных продуктов готовых к употреблению и требующих приготовления (мясо, птица, колбаса сосиска))	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о магазине, правилах нахождения и покупки продуктов по списку. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: полки в магазине и продукты, которые на них. Соотнесение картинки, модели и названия. Практические игры. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
36	Мучные изделия. (Узнавание /различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению от требующих приготовления макаронных изделий).	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о магазине, правилах нахождения и покупки продуктов по списку. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: полки в магазине и продукты, которые на них. Соотнесение картинки, модели и названия. Практические игры.

			Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
37	Крупы и бобовые	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о магазине, правилах нахождения и покупки продуктов по списку. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: полки в магазине и продукты, которые на них. Соотнесение картинки, модели и названия. Практические игры. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
38	Крупы и бобовые	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о магазине, правилах нахождения и покупки продуктов по списку. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: полки в магазине и продукты, которые на них. Соотнесение картинки, модели и названия. Практические игры. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
39	Способы приготовления круп и бобов	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о магазине, правилах нахождения и покупки продуктов по списку. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: полки в магазине и продукты, которые на них. Соотнесение картинки, модели и названия. Практические игры.

			Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
40	Кондитерские изделия	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о магазине, правилах нахождения и покупки продуктов по списку. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: полки в магазине и продукты, которые на них. Соотнесение картинки, модели и названия. Практические игры. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
41	Рыба. Рыбные продукты	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о магазине, правилах нахождения и покупки продуктов по списку. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: полки в магазине и продукты, которые на них. Соотнесение картинки, модели и названия. Практические игры. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
42	Рыба. Рыбные продукты	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о магазине, правилах нахождения и покупки продуктов по списку. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: полки в магазине и продукты, которые на них. Соотнесение картинки, модели и названия. Практические игры.

			Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
43	Стекло. Свойства стекла. (Предметы, изготовленные из стекла)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Стекло. Свойства стекла». Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Работа по карточкам. Просмотр презентации: «Металл. Свойства металла»; Ответы на вопросы учителя. Работа по учебнику. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Лото «Эти разные предметы». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
44	Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Дерево. Свойства дерева»; Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Работа по карточкам. Просмотр презентации: «Металл. Свойства металла»; Ответы на вопросы учителя. Работа по учебнику. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Лото «Эти разные предметы». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
45	Резина (Предметы из резины их свойства)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.

			Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Резина. Свойства резины»; Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Работа по карточкам. Просмотр презентации: «Металл. Свойства металла»; Ответы на вопросы учителя. Работа по учебнику. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Лото «Эти разные предметы». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
46	Металл (Металлические предметы, их свойства)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Металл. Свойства металла»; Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Работа по карточкам. Просмотр презентации: «Металл. Свойства металла»; Ответы на вопросы учителя. Работа по учебнику. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Лото «Эти разные предметы». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
47	Пластмасса. (Пластиковые предметы, свойство пластмассы)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Пластмасса. Свойства пластмассы»; Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Работа по карточкам.

			Просмотр презентации: «Металл. Свойства металла»; Ответы на вопросы учителя. Работа по учебнику. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Лото «Эти разные предметы». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
48	Дерево (Деревянные предметы, их свойства)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Дерево. Свойства дерева»; Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Работа по карточкам. Просмотр презентации: «Металл. Свойства металла»; Ответы на вопросы учителя. Работа по учебнику. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Лото «Эти разные предметы». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
49	Дерево (Деревянные предметы, их свойства)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Дерево. Свойства дерева»; Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Работа по карточкам. Просмотр презентации: «Металл. Свойства металла»; Ответы на вопросы учителя. Работа по учебнику. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Лото «Эти разные предметы». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение

			итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
50	Инструменты для обработки дерева. Техника безопасности	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Дерево. Свойства дерева»; Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Работа по карточкам. Просмотр презентации: «Металл. Свойства металла»; Ответы на вопросы учителя. Работа по учебнику. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Лото «Эти разные предметы». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
51	Ткань (Виды и свойства ткани. Предметы из ткани).	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Выбор ткани. Особенности выбора тканей». Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Работа по карточкам. Беседа: «Предметы, изготовленные из ткани». Ответы на вопросы учителя. Работа по учебнику. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «Ткани». Лото «Одежда». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
52	Ткань (Виды и свойства ткани. Предметы из ткани).	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам,

			демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Выбор ткани. Особенности выбора тканей». Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Работа по карточкам. Беседа: «Предметы, изготовленные из ткани». Ответы на вопросы учителя. Работа по учебнику. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «Ткани». Лото «Одежда». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
53	Инструменты, для работы с тканью, бумагой. Безопасность.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Выбор ткани. Особенности выбора тканей». Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Работа по карточкам. Беседа: «Предметы, изготовленные из ткани». Ответы на вопросы учителя. Работа по учебнику. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «Ткани». Лото «Одежда». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
54	Бумага (разновидности и свойства)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Бумага. Свойства бумаги». Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Работа по карточкам. Беседа: «Предметы, изготовленные из ткани».

			Ответы на вопросы учителя. Работа по учебнику. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «Ткани». Лото «Одежда». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
55	Понятие «Транспорт». Виды транспорта	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Рассказ учителя о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспорте. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
56	Понятие «Транспорт». Виды транспорта	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Рассказ учителя о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспорте. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
57	Наземный транспорт (Узнавание /различение наземного транспорта и его частей)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Рассказ учителя о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспорте. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
58	Наземный транспорт (Узнавание /различение наземного транспорта и его частей)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Рассказ учителя о правилах безопасного поведения пешеходов на городских

			улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
59	Общественный транспорт (Правила поведения в общественном транспорте)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Рассказ учителя о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
60	Общественный транспорт (Правила поведения в общественном транспорте)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Рассказ учителя о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
61	Специальный транспорт. (Назначение, узнавание /различение)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Рассказ учителя о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
62	Специальный транспорт. (Назначение, узнавание /различение)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Рассказ учителя о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Показать

			значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
63	Воздушный транспорт (Узнавание /различение)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Рассказ учителя о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
64	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Организация начала урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов
65	Водный транспорт. (Узнавание /различение, назначение)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Рассказ учителя о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
66	Водный транспорт. (Узнавание /различение, назначение)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Рассказ учителя о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов

67	Мой город	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Город Калининград». Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки, скверы). Просмотр презентации: «Калининград». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
68	Мой город	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Город Калининград». Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки, скверы). Просмотр презентации: «Калининград». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
69	Инфраструктура	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Город Калининград». Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки, скверы). Просмотр презентации: «Калининград». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
70	Инфраструктура	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам,

			демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Город Калининград». Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, площади, здания, парки, скверы). Просмотр презентации: «Калининград». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
71	Достопримечательности	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Город Калининград». Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, площади, здания, парки, скверы). Просмотр презентации: «Калининград». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
72	Достопримечательности	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Город Калининград». Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, площади, здания, парки, скверы). Просмотр презентации: «Калининград». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
73	Улица (различение частей проезжая часть, тротуар, газон)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Безопасность на дорогах в городе». Просмотр презентации: «Безопасность на дорогах в городе»;

			Чтение рассказов про безопасность дорожного движения. Запись в рабочую тетрадь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
74	Улица (различение частей проезжая часть, тротуар, газон)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Безопасность на дорогах в городе». Просмотр презентации: «Безопасность на дорогах в городе»; Чтение рассказов про безопасность дорожного движения. Запись в рабочую тетрадь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
75	Дорожные знаки	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Рассказ учителя о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
76	Дорожные знаки	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Рассказ учителя о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
77	Правила ПДД	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Рассказ учителя о правилах безопасного поведения пешеходов на городских

			улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
78	Правила ПДД	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Рассказ учителя о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
79	Правила поведения в общественных местах	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Рассказ учителя о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
80	Правила поведения в общественных местах	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Рассказ учителя о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
81	Моя страна – Россия	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку Россия – страна, в которой мы живем. Стихи о России, просмотр презентации, песни и стихи о России.

			Вопросы и ответы. Запись в тетрадь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
82	Моя страна – Россия	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку Россия – страна, в которой мы живем. Стихи о России, просмотр презентации, песни и стихи о России. Вопросы и ответы. Запись в тетрадь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
83	Государственная символика (флаг, герб, гимн)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку Слушание рассказа «Флаг России»; Показ государственной символики (герб, флаг, гимн); Прослушивание гимна России. Правила поведения при прослушивании гимна России. Разукрашивание флага России. Вопросы и ответы. Запись в тетрадь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
84	Государственная символика (флаг, герб, гимн)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку Слушание рассказа «Флаг России»; Показ государственной символики (герб, флаг, гимн); Прослушивание гимна России. Правила поведения при прослушивании гимна России. Разукрашивание флага России. Вопросы и ответы. Запись в тетрадь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
85	Моя страна. Исторические места	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку Россия – страна, в которой мы живем.

			Стихи о России, просмотр презентации, песни и стихи о России. Вопросы и ответы. Запись в тетрадь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
86	Моя страна. Исторические места	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку Россия – страна, в которой мы живем. Стихи о России, просмотр презентации, песни и стихи о России. Вопросы и ответы. Запись в тетрадь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
87	Наши школьные традиции.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку Выяснить какие школьные традиции дети знают, как они к ним готовятся и как соблюдают. Обсудить основные правила подготовки к праздникам. Вопросы и ответы. Запись в тетрадь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
88	Наши школьные традиции.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку Выяснить какие школьные традиции дети знают, как они к ним готовятся и как соблюдают. Обсудить основные правила подготовки к праздникам. Вопросы и ответы. Запись в тетрадь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
89	Значимые исторические события России	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку Россия – страна, в которой мы живем. Стихи о России, просмотр презентации, песни и стихи о России. Вопросы и ответы. Запись в тетрадь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
90	Значимые исторические события России	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание

			алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку Россия – страна, в которой мы живем. Стихи о России, просмотр презентации, песни и стихи о России. Вопросы и ответы. Запись в тетрадь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
91	Выдающиеся люди России	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку Россия – страна, в которой мы живем. Стихи о России, просмотр презентации, песни и стихи о России. Вопросы и ответы. Запись в тетрадь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
92	Выдающиеся люди России	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку Россия – страна, в которой мы живем. Стихи о России, просмотр презентации, песни и стихи о России. Вопросы и ответы. Запись в тетрадь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
93	Дни воинской славы и памятные даты России	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку Россия – страна, в которой мы живем. Стихи о России, просмотр презентации, песни и стихи о России. Вопросы и ответы. Запись в тетрадь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
94	Дни воинской славы и памятные даты России	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку Россия – страна, в которой мы живем. Стихи о России, просмотр презентации, песни и стихи о России. Вопросы и ответы. Запись в тетрадь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение

			итогов.
95	Праздники	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Праздник» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Знание традиций и атрибутов основных праздников; Просмотр презентации»; Подготовка к новомуднему празднику (поделки, стихи, песни). Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
96	Промежуточный контроль успеваемости	1	Организация начала урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов
97	Предметы, которые нас окружают (св-ва предметов) повторение изученного	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему.
98	Предметы, которые нас окружают (св-ва предметов) повторение изученного	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему.
99	Предметы, которые нас окружают (св-ва предметов) повторение изученного	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему.
100	Правила безопасного поведения дома и на улице	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Правила поведения дома и на улице».

			Просмотр презентации: «Правила поведения дома и на улице»; Изучение правил поведения на улице. Запись в рабочую тетрадь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
101	Правила безопасного поведения дома и на улице	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Правила поведения дома и на улице». Просмотр презентации: «Правила поведения дома и на улице»; Изучение правил поведения на улице. Запись в рабочую тетрадь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
102	Правила безопасного поведения дома и на улице	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Правила поведения дома и на улице». Просмотр презентации: «Правила поведения дома и на улице»; Изучение правил поведения на улице. Запись в рабочую тетрадь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
	Итого	102	

**Описание материально – технического обеспечения учебного предмета
«Окружающий социальный мир»**

- Доска меловая (1)
- Учительский стол (1)
- Учительский стул (1)
- Ученические парты (6)
- Ученические стулья (6)
- Ноутбук HP (1)
- Демонстрационный интерактивный стенд

Дидактический материал

№ п/п	Наименование
1	Натуральные наглядные пособия, муляжи.
2	Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т. д.
3	Изобразительные наглядные пособия (предметные и сюжетные рисунки): иллюстрации к сказкам, рассказам, стихам, репродукции картин, фотоматериалы, слайды, видеоматериалы, плакаты.
4	Графические наглядные пособия: таблицы, схемы, планы.

Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	Баряева Л. Б., Волосовец Т. В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г. Г. Под. ред. проф. Лопатиной Л. В..	СПб.: ФИРО РАНХИГС, 2014.
2	Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	Бгажнокова И. М.	М.: Гум. изд. центр Владос, 2010.
3	Социализация детей с интеллектуальными нарушениями в контексте модернизации системы образования: опыт, проблемы, перспективы: сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 марта 2015 г.	Под общ. ред. Соловьевой С. В.	Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015.
4	Знакомимся с окружающим миром.	Баряева Л. Б.	Теревинф, 2009.
5	Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.	Большакова С. Е.	«ТЦ Сфера», 2018.
6	Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях.	Баряева Л. Б.	БГПУ, 2009.