

**Приложение
к АООП образования обучающихся с
умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными
нарушениями развития
(Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий социальный мир»
1 класс**

Учитель: Микол М.Д.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся 1 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель:

- формирование у обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития представлений об окружающем социальном мире: нормах и правилах поведения в обществе, о профессиях, о чувствах присущих человеку, о жилище человека и его составляющих.

Задачи:

- формировать представления о профессиях и всем что с ними связано (предметы, одежда, где можно встретить, зачем нужна);
- формировать представления о чувствах присущих людям, научить их распознавать у себя и других, между хорошим и плохим выбирать хорошее;
- формировать представления о жилище человека (видах жилья, комнатах, мебели)

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий социальный мир» с учетом особенностей обучающимися

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи». В процессе обучения у ребенка формируются представления о Калининграде, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т. д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Описание места учебного предмета «Окружающий природный мир» в Учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» для 1 класса входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Окружающий мир. Реализация рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» для 1 класса рассчитана на 66 часов, (33 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т. д.;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- иметь представление о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т. д.);
- иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;
- иметь представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
- уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- иметь представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- знать использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

- уметь соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников;
- иметь представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.;
- иметь представления об обязанностях обучающегося;
- иметь представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
- иметь представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
- иметь представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

| Баллы |
|---|
| <p>5 - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»</p> |
| <p>4 - «выполняет действие <u>по образцу</u>» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд.</p> <p>- «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам,</p> |
| <p>3 - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п.</p> |
| <p>2 - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.</p> |

1 - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.).

0 - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».

Для обучающихся по безоценочной системе:

- 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчётной документации обозначаются «В»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

Для обучающихся по оценочной системе:

- 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «5»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «4»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «3».

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Школа.

Цель: формирование знаний, связанных с обучением в школе.

Содержание: узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать назначение и устройство помещений в школе: класс, туалет, коридор, спортивный зал, столовая, спальня;
- различать участки школьной территории: игровая площадка, дорожка в столовую, дорога;
- знать школьные принадлежности.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Квартира, дом, двор.

Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве, окружающем человека.

Содержание: узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный)). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные

(наручные, настенные). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.).

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь различать частные и многоквартирные дома;
- знать, называть, показывать комнаты;
- уметь действовать в чрезвычайных ситуациях.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Предметы быта.

Цель: формирование представлений о предметах, окружающих человека в повседневной жизни.

Содержание: узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник, фен). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать предметы мебели;
- знать электроприборы;
- знать правила техники безопасности с электроприборами;
- знать предметы посуды;
- знать назначения предметов посуды.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Продукты питания

Цель: формирование представлений о продуктах питания, правилах их хранения и употребления.

Содержание: узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Планируемые результаты:**Предметные:**

- уметь различать продукты питания;
- знать правила хранения продуктов питания.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Цель: формирование умения ориентироваться в предметном мире, созданном человеком.

Содержание: узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при

обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т. д.).

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь различать предметы, созданные человеком;
- знать материалы, из которых изготавливаются предметы;
- знать правила безопасности при взаимодействии с некоторыми материалами и предметами.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Город.

Цель: формирование умения ориентироваться в городе.

Содержание: узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание правил перехода улицы. Знание правил поведения на улице.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь различать общественные места;
- знать правила поведения в общественных местах;
- знать профессии и все что с ними связано;
- знать правила дорожного движения

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Транспорт.

Цель: формирование представлений об общественном и специальном транспорте.

Содержание: узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).

Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта.

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса.

Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь различать транспорт общественный и специальный;
- знать профессии людей, работающих на определенном виде транспорта;
- знать профессии и все что с ними связано;
- знать части транспортных средств.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Традиции, обычаи.

Цель: формирование знаний об основных праздниках и их атрибутике

Содержание: знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать основные праздники;
- знать даты и атрибутику праздников;
- знать традиции, связанные с праздниками.

- знать символику и атрибуты православной церкви

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Страна

Цель: формирование начальных знаний о государстве и символике государства.

Содержание: знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео).

Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.

Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- знать название страны, в которой мы живем;
- знать символику страны;
- знать столицу страны;
- знать государственные праздники;
- знать и узнавать президента страны.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Определение основных видов учебной деятельности обучающихся |
|-------|----------------------------------|--------------|---|
| 1. | Здравствуй, школа! Мой класс. | 1 | Целевая прогулка на школьный двор. Слушание объяснений учителя. Рассматривание школьных объектов: административный и учебный корпуса, столовая, спортивная площадка. Наблюдения. Слушание звука колокольчика. Подвижная игра на знание правил поведения в школе «Нужно и нельзя». Упражнение на ориентирование в пространстве Найди свой класс». |
| 2. | Здравствуй, школа! Мой класс. | 1 | Целевая прогулка на школьный двор. Слушание объяснений учителя. Рассматривание школьных объектов: административный и учебный корпуса, столовая, спортивная площадка. Наблюдения. Слушание звука колокольчика. Подвижная игра на знание правил поведения в школе «Нужно и нельзя». Упражнение на ориентирование в пространстве Найди свой класс». |
| 3. | Я-ученик. Моя парта. | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Вспомни одноклассников». Дидактическая игра на классификацию предметов «Собираем портфель». Слушание учителя: отгадывание загадок (школьные принадлежности). Работа с раздаточным материалом (школьные предметы). Практическая работа «Порядок на парте» (расположи предметы по словесной инструкции). Пальчиковая гимнастика «Моя семья». |
| 4. | Входной контроль успеваемости | 1 | Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку. Выполнение тестовых заданий. Определение настроения в конце урока. Подведение итогов. |
| 5. | Девочки и мальчики. | 1 | Приветствие (жест). Воспроизвести движение «ушки зайчика» попеременно одной и одновременно двумя руками. Слушание объяснений учителя. Складывание целого изображения предмета из частей (фигура мальчика). Пальчиковая гимнастика «Слон и мышка». Рисование по трафарету фигуры мальчика. Физкультминутка «Саша и зайчик». Воспроизвести движение «ушки зайчика» попеременно одной и одновременно двумя руками. Самостоятельная работа (классификация одежды для мальчиков, девочек). Расстёгивание и застёгивание пуговиц на одежде. |
| 6. | Девочки и мальчики. | 1 | Приветствие (эмоция). Воспроизвести движение «ушки зайчика» попеременно одной и одновременно двумя руками. Слушание объяснений учителя. Складывание целого изображения предмета из частей (фигура девочки). Пальчиковая гимнастика «Считалка». Рисование по трафарету фигуры девочки. Физкультминутка «Прогулка». Самостоятельная работа (классификация одежды для мальчиков, для девочек). Расстёгивание и застёгивание пуговиц на одежде. |

| | | | |
|-----|--------------------------|---|--|
| 7. | Я-ученик. Моя парта. | 1 | Приветствие. Сообщение темы и обсуждение плана урока. Слушание объяснений учителя. Практическая работа «Порядок на парте» (расположи предметы по образцу). Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Анализ контрольной работы. Физкультминутка «Потрудились – отдохнём». Самостоятельное выполнение работы над ошибками. Гимнастика для глаз «Массаж». Поощрение (шкатулка со сладостями). |
| 8. | Школьные принадлежности. | 1 | Упражнения с массажными шариками суджок. Дидактическая игра на классификацию предметов «Собираем портфель». Слушание учителя: отгадывание загадок (школьные принадлежности). Работа с раздаточным материалом (школьные предметы). Гимнастика для глаз «Шторки». Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо». Практическая работа «Порядок на парте» (расположи предметы по словесной инструкции). Пальчиковая гимнастика «Корзинка». Складывание разрезных картинок (школьные принадлежности). |
| 9. | Школьные принадлежности. | 1 | Дидактическая игра на классификацию предметов «Собираем портфель». Слушание учителя: отгадывание загадок (школьные принадлежности). Упражнения с массажными шариками суджок. Работа с раздаточным материалом (школьные предметы). Практическая работа «Порядок на парте» (расположи предметы по словесной инструкции). Складывание разрезных картинок (школьные принадлежности). Поощрение. |
| 10. | Бумага. Свойства бумаги. | 1 | Приветствие (помаши бумажным флажком). Сообщение темы урока, проговаривание плана урока. Просмотр познавательного видео «Происхождение бумаги». Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя по сгибанию листа. Пальчиковая гимнастика «Корзинка». Работа с раздаточным материалом. Практическая групповая работа с бумагой на определение её свойств (сминание, сгибание). Физкультминутка «Теплоход». |
| 11. | Бумага. Свойства бумаги. | 1 | Приветствие (помаши бумажным флажком). Сообщение темы урока, проговаривание плана урока. Просмотр познавательного видео «Происхождение бумаги». Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Пальчиковая гимнастика «Семья пальчиков». Работа с раздаточным материалом. Практическая групповая работа с бумагой на определение её свойств (сминание, сгибание). Физкультминутка «Курочка». |
| 12. | Игрушки. | 1 | Артикуляционная гимнастика «Улыбка». Сообщение темы урока, проговаривание плана урока. Мимическая и жестовая зарядки «Волчонок высматривает зайчишку». Слушание рассказа учителя о бережном отношении к игрушкам. Воспроизвести движение «ушки зайчика» попеременно одной и одновременно двумя руками. Кукольный театр «Варежка». Расстёгивание и застёгивание пуговиц на одежде куклы. Игра с любимой игрушкой. |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 13. | Игрушки. | 1 | Артикуляционная гимнастика «Заборчик». Сообщение темы урока, проговаривание плана урока. Мимическая и жестовая зарядки «Волчонок высматривает зайчишку». Слушание рассказа учителя о бережном отношении с игрушками. Воспроизвести движение «ушки зайчика» попеременно одной и одновременно двумя руками. Кукольный театр. Расстёгивание и застёгивание пуговиц на одежде куклы. Игра с любимой игрушкой. |
| 14. | Текущий контроль успеваемости за 1 триместр | 1 | Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку. Выполнение тестовых заданий. Определение настроения в конце урока. Подведение итогов. |
| 15. | Мой дом (квартира). | 1 | Мимическая зарядка «Радость». Сообщение темы урока, проговаривание плана урока. Просмотр познавательного видео «Дом». Слушание объяснений учителя о планировке дома. Пальчиковая гимнастика «Фруктовые ладошки». Складывание целого изображения дома из частей. Физкультминутка «Буратино». элементарное конструирование |
| 16. | Комнаты. Назначение комнат. | 1 | Мимическая зарядка «Радость». Сообщение темы урока, проговаривание плана урока. Просмотр познавательного видео «Кухня». Слушание объяснений учителя. Пальчиковая гимнастика «Кулачки». Физкультминутка «Стая птиц». Расстёгивание и застёгивание пуговиц на одежде. Элементарное конструирование (кухня). |
| 17. | Комнаты. Назначение комнат. | 1 | Приветствие (ёжик пыхтит: «Пых- пых- пых»). Сообщение темы урока, проговаривание плана урока. Просмотр познавательного видео «Спальня». Слушание объяснений учителя. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Физкультминутка «Мы топаем ногами». Элементарное конструирование (спальня). |
| 18. | Комнаты. Назначение комнат. | 1 | Сообщение темы урока, проговаривание плана урока. Просмотр познавательного видео «Гостевая». Слушание объяснений учителя. Пальчиковая гимнастика «Пальчики спят». Физкультминутка «Зоопарк». Элементарное конструирование (гостевая). |
| 19. | Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник). | 1 | Приветствие (ёжик пыхтит: «Пых- пых- пых»). Сообщение темы урока, проговаривание плана урока. Просмотр мультфильма «Фиксики». Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Пальчиковая гимнастика «Корзинка». Физкультминутка «Потрудились - отдохнём». Расстёгивание и застёгивание пуговиц на одежде. Обведи по точкам изображение чайника и повтори самостоятельно. |
| 20. | Мой дом (квартира). | 1 | Мимическая зарядка «Радость». Сообщение темы урока, проговаривание плана урока. Просмотр познавательного видео «Квартира». Слушание объяснений учителя о планировке квартиры. Пальчиковая гимнастика «Корзинка». Складывание разрезных картинок. Физкультминутка «В лесу». Элементарное |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | | конструирование (квартира). |
| 21. | Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник). | 1 | Сообщение темы урока, проговаривание плана урока. Просмотр мультфильма «Фиксики». Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Пальчиковая гимнастика «Корзинка». Физкультминутка «Солнышко». Обведи по контуру изображение пылесоса. |
| 22. | Мебель (стол, стул, кровать). | 1 | Отгадывание загадок (предметы мебели). Нахождение изображения предмета по словесной инструкции. Упражнения на пространственную ориентацию (подойди к столу). Работа с раздаточным материалом. Просмотр мультфильма «Фиксики». Упражнение с эспандером. Обведи по контуру изображение стола. |
| 23. | Мебель (стол, стул, кровать). | 1 | Сообщение темы и обсуждение плана урока. Слушание объяснений учителя. (Анализ контрольной работы.) Физкультминутка «Потрудились – отдохнём». Самостоятельное выполнение работы над ошибками. Игра с пластмассовым конструктором «Мебель». Упражнение с эспандером. Обведи по точкам изображение стула. |
| 24. | Мебель (стол, стул, кровать) | 1 | Приветствие (ёжик пыхтит: «Пых- пых- пых»). Упражнения на пространственную ориентацию. Кукольный театр «Курочка ряба». Нахождение изображения предмета по словесной инструкции. Игра с пластмассовым конструктором «Мебель». Упражнение с эспандером. Обведи по точкам изображение кровати и раскрась. |
| 25. | Мебель (стол, стул, кровать). | 1 | Упражнения на пространственную ориентацию. Кукольный театр «Варежка». Игра с пластмассовым конструктором «Мебель». Упражнение с эспандером. Обведи по шаблону изображение стула и раскрась самостоятельно. Нахождение изображения предмета по словесной инструкции. |
| 26. | Посуда (ложка, тарелка, стакан). | 1 | Наблюдение за демонстрациями учителя. Кукольный театр «Курочка ряба». Расстёгивание и застёгивание пуговиц на одежде. Игра с пластмассовым конструктором «Посуда». Нахождение изображения предмета по словесной инструкции. Упражнение с эспандером. Обведи по внутреннему контуру изображение ложки и повтори самостоятельно. |
| 27. | Посуда (ложка, тарелка, стакан). | 1 | Наблюдение за демонстрациями учителя. Кукольный театр «Репка». Игра с пластмассовым конструктором «Посуда». Нахождение изображения предмета по словесной инструкции. Упражнение с эспандером. Обведи по точкам изображение тарелки и раскрась самостоятельно. |
| 28. | Посуда (ложка, тарелка, стакан). | 1 | Наблюдение за демонстрациями учителя. Кукольный театр «Курочка ряба». Игра с пластмассовым конструктором «Посуда». Нахождение изображения предмета по словесной инструкции. Упражнение с эспандером. |
| 29. | Наземный транспорт. | 1 | Расстёгивание и застёгивание пуговиц на одежде. Игра с пластмассовым конструктором «Транспорт». Нахождение изображения предмета по словесной инструкции. Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась машину). |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 30. | Наземный транспорт. | 1 | Игра с пластмассовым конструктором «Транспорт». Упражнение с массажным мячиком. Упражнение с массажным мячиком. Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась автобус). Нахождение изображения предмета по словесной инструкции. |
| 31. | Наземный транспорт. | 1 | Игра с пластмассовым конструктором «Транспорт». Нахождение изображения предмета по словесной инструкции. Упражнение с эспандером. Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась грузовик). |
| 32. | Мы едем, едем. (игровые действия). | 1 | Мимическая и жестовая зарядки «Волчонок высматривает зайчишку». Воспроизвести движение «ушки зайчика» попеременно одной и одновременно двумя руками. Расстёгивание и застёгивание пуговиц на одежде. Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась вагончик). |
| 33. | Мы едем, едем... (игровые действия). | 1 | Мимическая и жестовая зарядки «Волчонок высматривает зайчишку». Воспроизвести движение «ушки зайчика» попеременно одной и одновременно двумя руками. Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась вагончик). Подвижная игровая деятельность. |
| 34. | Магазин. Правила поведения в магазине. | 1 | Целевая прогулка в ближайший магазин. Наблюдения за работой продавца. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Упражнение с массажным мячиком. Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась монету серым карандашом). |
| 35. | Магазин. Правила поведения в магазине. | 1 | Целевая прогулка в ближайший магазин. Наблюдения за работой продавца. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Упражнение с эспандером. Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась монету жёлтым карандашом). |
| 36. | Текущий контроль успеваемости за 2 триместр | 1 | Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку. Выполнение тестовых заданий. Определение настроения в конце урока. Подведение итогов. |
| 37. | Я покупатель (игровые действия). | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Упражнение с эспандером. Нахождение изображения предмета по словесной инструкции. Выполнение под руководством педагога тренировочных подготовительных тестов. Поощрение. |
| 38. | Профессии. Учитель. | 1 | Сообщение темы и обсуждение плана урока. Слушание объяснений учителя. (Анализ контрольной работы.) Физкультминутка «Потрудились – отдохнём». Самостоятельное выполнение работы над ошибками. Сюжетно-ролевая игра «Я – учитель». Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась очки). |

| | | | |
|-----|----------------------------|---|--|
| 39. | Профессии. Повар. | 1 | Пальчиковый театр «Повар». Сюжетно-ролевая игра «Я – повар». Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась кастрюлю). Нахождение предмета по словесной инструкции. Физкультминутка «Гриша». |
| 40. | Профессии. Директор школы. | 1 | Целевая прогулка к кабинету директора. Пальчиковый театр «Директор». Сюжетно-ролевая игра «Я – директор». Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась телефон). Физкультминутка «Гном строитель». Нахождение предмета по словесной инструкции. |
| 41. | Профессии. Библиотекарь. | 1 | Целевая прогулка в библиотеку. Слушание рассказа библиотекаря о профессии. Пальчиковый театр «Библиотекарь». Сюжетно-ролевая игра «Я – библиотекарь». Упражнение с эспандером. Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась книгу). Нахождение предмета по словесной инструкции. Физкультминутка «Разминка». |
| 42. | Профессии. Водитель. | 1 | Целевая прогулка к школьному водителю. Слушание рассказа водителя о профессии. Пальчиковый театр «Водитель». Сюжетно-ролевая игра «Я – учитель». Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась колесо). Физкультминутка «Облако». Нахождение изображения предмета по словесной инструкции. |
| 43. | Профессии. Строитель. | 1 | Просмотр обучающего мультфильма. Пальчиковый театр «Строитель». Сюжетно-ролевая игра «Я – строитель». Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась кирпич). Нахождение предмета по словесной инструкции. Физкультминутка «Бабочка». |
| 44. | Профессии. Уборщик. | 1 | Целевая прогулка в подсобное помещение школьного технического работника. Слушание рассказа о профессии. Пальчиковый театр «Уборщик». Сюжетно-ролевая игра «Я – уборщик». Физкультминутка «Покажите все ладошки». Посильная трудовая деятельность. Нахождение предмета по словесной инструкции. |
| 45. | Профессии. Продавец. | 1 | Целевая прогулка в ближайший магазин. Наблюдения за работой продавца. Пальчиковый театр «Продавец». Сюжетно-ролевая игра «Я – продавец». Нахождение предмета по словесной инструкции. Физкультминутка «Ветер». |
| 46. | Профессии. Врач. | 1 | Целевая прогулка в кабинет фельдшера. Наблюдения за работой. Измерение массы тела. Пальчиковый театр «Врач». Сюжетно-ролевая игра «Я – врач». Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась термометр). Физкультминутка «Вот под ёлочкой». |
| 47. | Профессии. Дворник. | 1 | Целевая прогулка в школьный двор. Слушание рассказа дворника о профессии. Пальчиковый театр «Дворник». Физкультминутка «Юрта». Сюжетно-ролевая игра «Я – дворник». Посильная трудовая деятельность. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 48. | Профессии. Парикмахер. | 1 | Целевая прогулка в школьную парикмахерскую. Наблюдения за работой. Пальчиковый театр «Парикмахер». Сюжетно-ролевая игра «Я – парикмахер». Упражнение с массажным мячиком. Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась расчёску). Физкультминутка «Вверх и вниз». |
| 49. | Я покупатель (игровые действия). | 1 | Расстёгивание и застёгивание пуговиц на одежде. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась монету жёлтым карандашом). Нахождение изображения предмета по словесной инструкции. |
| 50. | Двор. Игровая и спортивная площадки. | 1 | Целевая прогулка на школьную спортивную площадку. Подвижная игровая деятельность. Игры: «Куда пойдёшь и что найдёшь», «Скульптор». Мимическая и жестовая зарядки «Волчонок высматривает зайчишку». |
| 51. | Двор. Игровая и спортивная площадки. | 1 | Целевая прогулка на школьную спортивную площадку. Подвижная игровая деятельность. Игры: «Поросята и серый волк», «Сделай так, как я скажу». Мимическая и жестовая зарядки «Волчонок высматривает зайчишку». Физкультминутка «Головой качает слон». |
| 52. | Праздники. | 1 | Просмотр познавательного видео по теме. Гимнастика для глаз «Массаж». Слушание объяснений учителя. Игра с прищепками «Развесь флажки». Физкультминутка «Это лёгкая забава». Дидактическая игра по теме. Упражнение с массажным мячиком. |
| 53. | Праздники. | 1 | Игра с прищепками «Развесь флажки». Физкультминутка «Маленький бычок». Упражнение с массажным мячиком. Выполнение под руководством педагога тренировочных подготовительных тестов. |
| 54. | Праздники. | 1 | Сообщение темы и обсуждение плана урока. Слушание объяснений учителя. (Анализ контрольной работы.) Физкультминутка «Потрудились – отдохнём». Упражнение с массажным мячиком. Самостоятельное выполнение работы над ошибками. Гимнастика для глаз «Стреляем глазками». |
| 55. | Правила дорожного движения. | 1 | Целевая прогулка на улицу. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы». Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась красный фонарь светофора). |
| 56. | Правила дорожного движения. | 1 | Целевая прогулка на улицу. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы». Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась зелёный фонарь светофора). Физкультминутка «Чтобы сильным стать и ловким». |
| 57. | Продукты питания. | 1 | Целевая прогулка в магазин. Наблюдения за работой продавцов. Рассматривание продуктов питания. Пальчиковый театр. Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась банан). Поощрение. |

| | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|
| 58. | Промежуточный контроль успеваемости. | 1 | Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку. Выполнение тестовых заданий. Определение настроения в конце урока. Подведение итогов |
| 59. | Светофор и пешеходный переход. | 1 | Просмотр познавательного видео «Мой Калининград». Рассматривание пешеходного перехода и знаков. Дидактическая игра «Светофор». Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы». Упражнения на пространственную ориентацию. Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась «зебру»). |
| 60. | Светофор и пешеходный переход. | 1 | Просмотр познавательного видео «Мой Калининград». Рассматривание пешеходного перехода и знаков. Дидактическая игра «Светофор». Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы». Упражнения на пространственную ориентацию. Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась «зебру»). |
| 61. | Средства связи. | 1 | Сообщение темы и обсуждение плана урока. Слушание объяснений учителя. Анализ контрольной работы. Физкультминутка «Потрудились – отдохнём». Упражнение с массажным мячиком. Самостоятельное выполнение работы над ошибками. Поощрение. |
| 62. | Средства связи. | 1 | Рассматривание разных видов телефонов, рисунков, пиктограмм. Знакомство с изображением жеста «говорю по телефону». Сюжетно-ролевая игра «Разговор по телефону». Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась изображение телефона в любимый цвет). |
| 63. | Город. | 1 | Просмотр познавательного видео «Мой Калининград». Рассматривание окружающих домов, пешеходного перехода и знаков. Просмотр познавательного видео «Мой Калининград». Слушание объяснений учителя. Упражнения на пространственную ориентацию. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы». Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась дерево). |
| 64. | Город. | 1 | Просмотр познавательного видео «Мой Калининград». Целевая прогулка на улицу. Рассматривание окружающих домов, пешеходного перехода и знаков. Слушание объяснений учителя. Упражнения на пространственную ориентацию. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы». Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась дом). |
| 65. | Страна. | 1 | Просмотр познавательного видео «Моя страна». Слушание объяснений учителя. Упражнение на пространственную ориентацию. Рассматривание глобуса. Упражнение с массажным мячиком. Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась полосы флага по образцу). |

| | | | |
|--------------|---------|-----------|--|
| 66. | Страна. | 1 | Просмотр познавательного видео «Моя страна». Слушание объяснений учителя. Упражнение на пространственную ориентацию. Рассматривание глобуса. Упражнение с массажным мячиком. Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась полоски флага по образцу). |
| Итого | | 66 | |

Описание материально – технического обеспечения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

- Доска магнитно-меловая
- Ученические стулья (12)
- Учительский стол.
- Стенка
- Учительский стул (2)
- Компьютерный стол
- Тумбочка (2)
- Ученические парты (7)
- Интерактивная доска Lumien

Дидактический материал

| № | Наименование |
|---|---|
| 1 | натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т. д.; |
| 2 | аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т. д.; |

Проверочный материал

| № | Наименование |
|---|-------------------------------|
| 1 | Печатный материал с заданиями |

Раздаточный материал

| № | Наименование | Количество |
|---|---|------------|
| 1 | рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал | |

Наглядные пособия

| № | Наименование |
|---|---|
| 1 | обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений; |
| 2 | компьютер, мультимедийное оборудование |

Учебно – методическая и справочная литература

| № | Наименование | Автор | Издательство, год издания | Кол – во экземпляров |
|---|--|----------------|---------------------------|----------------------|
| 1 | Знакомимся с окружающим миром. | Баряева Л. Б. | Теревинф, 2009 | 1 |
| 2 | Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. | С.Е. Большаква | «ТЦ Сфера», 2018 | 1 |
| 3 | Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях | Баряева Л. Б. | БГПУ, 2009. | 1 |

| | | | | |
|---|--|-------------|---------------|---|
| 4 | Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями | Царев А. М. | Логомаг, 2015 | 1 |
|---|--|-------------|---------------|---|