

**Приложение  
к АООП образования обучающихся  
с умеренной, тяжелой и глубокой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми и множественными  
нарушениями развития (Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий социальный мир»  
2 класс**

Учитель: Видуто Е.М.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся 2 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета

- «Окружающий социальный мир» (2Б класс) составляют:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 февраля 2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28);
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 года № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

### Цель:

- формирование представлений об окружающем социальном мире: нормах и правилах поведения в обществе, о профессиях, о чувствах присущих человеку, о жилище человека и его составляющих.

### Задачи:

- сформировать представления о профессиях и всем что с ними связано (предметы, одежда, где можно встретить, зачем нужна);
- сформировать представления о предметном мире, созданном человеком;
- сформировать представления о нормах и правилах поведения в общественных местах;
- сформировать представления о праздниках и традициях и обычаях, связанных с ними;
- сформировать представления о жилище человека (видах жилья, комнатах, мебели).

### Общая характеристика учебного предмета

#### «Окружающий социальный мир» с учетом особенностей освоения обучающимися

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты

освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

**Описание места учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане**  
Учебный предмет «Окружающий социальный мир» включен в предметную область «Окружающий мир».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир», рассчитана во 2 классе на 102 часов (34 учебные недели, по 3 часа в неделю).

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

### **Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

- представления о мире, созданном руками человека
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- развитие межличностных и групповых отношений.
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- представления об обязанностях и правах обучающегося.
- представление о стране проживания Россия.

### **Мониторинг базовых учебных действий**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

*Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня:*

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

*Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:*

<b>Баллы</b>
<b>5</b> - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»
<b>4</b> - «выполняет действие <u>по образцу</u> » (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд.  - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам,
<b>3</b> - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п.
<b>2</b> - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.
<b>1</b> - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.).
<b>0</b> - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».

**Для обучающихся по безоценочной системе:**

- 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчетной документации обозначаются «В»;

- 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

#### **Для обучающихся по оценочной системе:**

- 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «5»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «4»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «3».

### **Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

#### **Школа.**

**Цель:** формирование знаний, связанных с школой и обучением в школе.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- знать устройство школьных помещений и территорий;
- знать школьные принадлежности;
- знать профессий связанные с школой.

##### **Познавательные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

##### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

##### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

#### **Квартира, дом, двор.**

**Цель:** формирование умения ориентироваться в пространстве, окружающем человека.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не

заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- уметь различать частные и многоквартирные дома;
- знать, называть, показывать комнаты;
- уметь действовать в чрезвычайных ситуациях.

#### **Познавательные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

#### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

#### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

### **Предметы быта.**

**Цель:** формирование представлений о предметах окружающих человека в повседневности.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- знать предметы мебели;
- знать электроприборы;
- знать правила техники безопасности с электроприборами;
- знать предметы посуды;
- знать назначения предметов посуды.

**Познавательные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

**Продукты питания.**

**Цель:** формирование представлений о продуктах питания, правилах их хранения и употребления.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- уметь различать продукты питания;
- знать правила хранения продуктов питания;
- знать основные способы приготовления продуктов;

**Познавательные:**

- уметь следовать инструкции;

- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

#### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

#### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

#### **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

**Цель:** формирование умения ориентироваться в предметном мире, созданном человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

#### **Планируемые результаты: Предметные:**

- уметь различать предметы, созданные человеком; знать материалы из которых изготавливаются предметы;
- знать правила безопасности при взаимодействии с некоторыми материалами и предметами.

#### **Познавательные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

#### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

#### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной

дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;

- придерживаться учебному поведению.

### **Город.**

**Цель:** формирование умения ориентироваться в городе.

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, парикмахер, почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- уметь различать общественные места;
- знать правила поведения в общественных местах;
- знать профессии и все что с ними связано;
- знать правила дорожного движения.

**Познавательные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

### **Транспорт.**

**Цель:** формирование представлений об общественном и специальном транспорте.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- уметь различать транспорт общественный и специальный;
- знать профессии людей, работающих на определенном виде транспорта;

- знать профессии и все что с ними связано;
- знать части транспортных средств.

**Познавательные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

**Традиции, обычаи.**

**Цель:** формирование знаний об основных праздниках и их атрибутике.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- знать основные праздники;
- знать даты и атрибутику праздников;
- знать традиции, связанные с праздниками.

**Познавательные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

**Страна.**

**Цель:** формирование начальных знаний о государстве и символике государства. Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- знать название страны, в которой мы живем;
- знать символику страны;
- знать столицу страны;
- знать государственные праздники;
- знать и узнавать президента страны.

**Познавательные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	1 сентября. День Знаний	1	Приветствие. Экскурсия по школе, интернату, столовой и пришкольном участке. Актуализация знаний по правилам поведения в школе, на уроке. Беседа о празднике, ее обычаях и традициях; о праве ребенка на образование, о необходимости школьного обучения Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: “Ленивая кошечка”. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка «Ча, ча, ча». Знакомство с общественными местами (кафе, кинотеатр). Рефлексия проделанной работы.
2	Наш класс. Дружный коллектив	1	Приветствие. Просмотр обучающего видео, обсуждение. Просмотр тематических изображений, обсуждение. Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: “Ленивая кошечка”. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка «Ча, ча, ча». Разыгрывание сценок из школьной жизни, закрепление знаний о нормах и правилах поведения в школе и общественных местах. Рефлексия проделанной работы.
3	Дружба. Гирлянда дружбы	1	Приветствие. Формирование понятий «Друг», «Дружба». Познакомить детей с правилами (секретами, законами) дружеских отношений, пословицы о дружбе. Песня «Дружба крепкая». Аппликация «Гирлянда дружбы» Актуализация знаний об учебных принадлежностях (портфель, карандашами, тетради, мел и тд.), задание «Собери портфель в школу». Актуализация знаний по мебели и предметам, наполняющих класс (парты, стулья, мел и тд). Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: “Ленивая кошечка”. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка «Ча, ча, ча». Правила поведения в классе (приветствие, правильная посадка за парты, очередность выходов к доске, фиксация взгляда на лице учителя или демонстрируемых материалах), Узнавание общественных мест на фото и видео, правила поведения в них.

			Подвижные игры: «Ручеек». Рефлексия проделанной работы.
4	Распорядок дня.	1	Приветствие. Ребенок получает представления о том, что школьный день проходит по определенному распорядку: в школе есть время для занятий по предметам, время для отдыха, время для еды. Последовательность видов деятельности в течение учебного дня представлена предметами, изображениями (фото, картинки, пиктограммы). Формируемые понятия: занятие (урок), пауза (перемена), завтрак, прогулка, обед, время для отдыха. Закрепление учебных навыков: посадка за партами, выход к доске (задание «Повтори ряд» с фруктами, овощами); выполнение задания за партой самостоятельно или с помощью педагога (обводка пунктирных рисунков овощей, штриховка, закрашивание). Игра «Что пропало». Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: «Ленивая кошечка». Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка «Ча, ча, ча». Просмотр обучающего видео на тему «Город». Рефлексия проделанной работы.
5	Распорядок дня	1	Приветствие. Ребенок получает представления о том, что школьный день проходит по определенному распорядку: в школе есть время для занятий по предметам, время для отдыха, время для еды. Последовательность видов деятельности в течение учебного дня представлена предметами, изображениями (фото, картинки, пиктограммы). Формируемые понятия: занятие (урок), пауза (перемена), завтрак, прогулка, обед, время для отдыха. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка «Ча, ча, ча». Просмотр видео с президентом, обсуждение. Рефлексия проделанной работы.
6	Часы. Виды часов и их назначение.	1	Приветствие. Сначала ребенок получает представление о том, что часы – это прибор для измерения времени, знакомится с видами часов, их строением. Также часы являются предметом интерьера, который необходим человеку в быту для ориентации во времени. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, электронные часы. Упр. на релаксацию мышц лица «Озорные щечки». Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Правила поведения в общественных местах, узнавание различных помещений на фото и видео. Рефлексия проделанной работы.

7	Профессии. Учитель.	1	Приветствие. Знакомство с профессией учитель. Использование в речи глаголов, связанных с данной профессией. Просмотр тематических фото, обсуждение, обучение использованию в речи простых описательных предложений. Знакомство с предметами, отождествляемыми с данной профессией. Прослушивание стихотворений на изучаемую тему. Закрашивание тематических изображений. Упр. на релаксацию с сосредоточением на дихании: «Ленивая кошечка». Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка «Ча, ча, ча». Знакомство с государственной символикой. Рефлексия проделанной работы.
8	Профессии. Учитель.	1	Приветствие. Описание сюжетного графического изображения и фото, использование в речи глаголов, связанных с данной профессией, обогащение словаря прилагательными. Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании «Задуй свечу». Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски». Физкультминутка «Наши ручки». Просмотр тематических фото. Раскрашивание тематического изображения. Задание «Что изменилось», «Повтори ряд». Просмотр фото с разными частями города обсуждение, игры-имитации. Рефлексия проделанной работы.
9	Профессии. Врач.	1	Приветствие. Знакомство с профессией врач. Использование в речи глаголов, связанных с данной профессией, обогащение словаря прилагательными. Просмотр тематических фото, обсуждение, обучение использованию в речи простых описательных предложений. Знакомство с предметами, отождествляемыми с данной профессией, знакомство с медицинскими учреждениями и всем, что связано с данной профессией. Прослушивание стихотворений на изучаемую тему. Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании «Задуй свечу».
10	Профессии. Продавец.	1	Приветствие. Знакомство с профессией продавец. Использование в речи глаголов, связанных с данной профессией, обогащение словаря прилагательными. Просмотр тематических фото, обсуждение, обучение использованию в речи простых описательных предложений. Знакомство с предметами, отождествляемыми с данной профессией, знакомство с разнообразием магазинов и всем, что связано с данной профессией. Упр. на релаксацию мышц лица «Озорные щечки». Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Прослушивание стихотворений на изучаемую тему. Закрашивание тематических изображений. Рефлексия проделанной работы.

11	Профессии. Врач.	1	Приветствие. Описание сюжетных графических изображений и фото, прослушивание сказки «Айболит», просмотр и описание иллюстраций. Упр. на релаксацию мышц лица «Озорные щечки». Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Актуализация знаний о президенте и символики России. Рефлексия проделанной работы.
12	Входной контроль успеваемости	1	Приветствие, сообщение темы урока. Актуализация знаний пройденных тем. Написание контрольной работы.
13	Профессии. Продавец.	1	Приветствие. Сюжетно-ролевая игра «Магазин для кукол». Описание изображений по теме. Раскрашивание изображения «Покупки». Упр. на релаксацию мышц лица «Озорные щечки». Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Продукты, способы употребления. Рефлексия проделанной работы.
14	Профессии. Полицейский.	1	Приветствие. Знакомство с профессией полицейский. Использование в речи глаголов, связанных с данной профессией. Просмотр тематических фото, обсуждение, обучение использованию в речи простых описательных предложений. Знакомство с предметами, отождествляемыми с данной профессией. Упр. на релаксацию мышц лица «Озорные щечки». Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Прослушивание стихотворений на изучаемую тему. Закрашивание тематических изображений. Рефлексия проделанной работы.
15	Профессии. Полицейский.	1	Приветствие. Просмотр мультфильма «Дядя Степа», обсуждение просмотр иллюстраций. Актуализация знаний о профессии, описание тематических изображений и фото. Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку». Физкультминутка «По ровненькой дорожке». Правила поведения в опасных ситуациях на улице и общественных местах, сюжетно-ролевые игры. Рефлексия проделанной работы.
16	Профессии. Почтальон.	1	Приветствие. Знакомство с профессией почтальон. Использование в речи глаголов, связанных с данной профессией, обогащение словаря прилагательными. Просмотр тематических фото, обсуждение, обучение использованию в речи простых описательных предложений. Знакомство с предметами, отождествляемыми с данной профессией. Прослушивание

			стихотворений на изучаемую тему. Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку». Физкультминутка «По ровненькой дорожке». Закрашивание тематических изображений. Рефлексия проделанной работы.
17	Профессии. Почтальон.	1	Приветствие. Знакомство с профессией почтальон. Использование в речи глаголов, связанных с данной профессией, обогащение словаря прилагательными. Просмотр тематических фото, обсуждение, обучение использованию в речи простых описательных предложений. Знакомство с предметами, отождествляемыми с данной профессией. Прослушивание стихотворений на изучаемую тему. Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку». Физкультминутка «По ровненькой дорожке». Закрашивание тематических изображений. Рефлексия проделанной работы.
18	Профессии. Повар.	1	Приветствие. Игра «Съедобное-несъедобное», карточки «Продукты», «Посуда»: задание «Что изменилось», «Повтори ряд». Игра «День – ночь». Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Символика страны и президент. Рефлексия проделанной работы.
19	Профессии. Повар.	1	Приветствие. Знакомство с профессией повар. Использование в речи глаголов, связанных с данной профессией, обогащение словаря прилагательными. Просмотр тематических фото, обсуждение, обучение использованию в речи простых описательных предложений. Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Актуализация знаний по темам «Посуда» и «Еда». Прослушивание стихотворений на изучаемую тему. Закрашивание тематических изображений. Рефлексия проделанной работы.
20	Профессии. Водитель.	1	Приветствие. Знакомство с профессией водитель. Использование в речи глаголов, связанных с данной профессией, обогащение словаря прилагательными. Просмотр тематических фото, обсуждение, обучение использованию в речи простых описательных предложений. Работа с карточками по теме «Транспорт». Прослушивание стихотворений на изучаемую тему. Закрашивание тематических изображений. Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Специальный и общественный транспорт, профессии. Рефлексия проделанной работы.

21	Профессии. Водитель.	1	Приветствие. Просмотр мультфильмов по теме, описание сюжетных изображений и фото. Обводка пунктирных изображений машин с последующим закрашиванием. Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука».Соотнесение транспорта и профессий. Рефлексия проделанной работы.
22	Профессии. Парикмахер.	1	Приветствие. Знакомство с профессией парикмахер. Использование в речи глаголов, связанных с данной профессией, обогащение словаря прилагательными. Просмотр тематических фото, обсуждение, обучение использованию в речи простых описательных предложений. Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат».Физкультминутка «Мы с тобой». Знакомство с предметами, отождествляемыми с данной профессией. Закрашивание тематических изображений. Рефлексия проделанной работы.
23	Профессии. Парикмахер.	1	Приветствие. Описание сюжетных изображений и фото по теме. Обводка трафаретов: ножницы, расческа, полотенце раскрашивание. Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат». Физкультминутка «Мы с тобой». Соотнесение предметов и материалов из которых они сделаны.Рефлексия проделанной работы.
24	Профессии. Строитель.	1	Приветствие. Просмотр мультфильмов по теме, описание сюжетных изображений и фото. Обводка пунктирных изображений инструментов с последующим закрашиванием. Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Рефлексия проделанной работы.
25	Профессии. Строитель.	1	Приветствие. Просмотр мультфильмов по теме, описание сюжетных изображений и фото. Обводка пунктирных изображений инструментов с последующим закрашиванием. Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Рефлексия проделанной работы.
26	Профессии. Обобщение.	1	Приветствие. Повторение всего пройденного по профессиям: учитель, врач, продавец. Сюжетно-ролевые игры. Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат».Физкультминутка «Мы с тобой». Продукты питания, хранение и приготовление.Рефлексия проделанной работы.
27	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Приветствие, сообщение темы урока. Актуализация знаний пройденных тем.Написание контрольной работы.

28	Профессии. Обобщение.	1	Приветствие. Повторение всего пройденного по профессиям: полицейский, почтальон, повар, водитель. Сюжетно-ролевые игры. Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка «Буратино». Раскрашивание символики государства. Рефлексия проделанной работы.
29	Времена года. Осень	1	Приветствие. Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Опора с опорными словами.
30	Признаки осени	1	Приветствие. Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрации. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию.
31	Занятия и одежда осенью	1	Приветствие. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Работа с опорными словами (урожай, грибы).
32	Времена года. Зима	1	Приветствие. Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Опора с опорными словами.
33	Признаки зимы	1	Приветствие. Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрации. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона, холодно, морозно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию.

34	Время года. Весна	1	Приветствие. Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Опора с опорными словами.
35	Признаки весны	1	Приветствие. Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрации. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки, капель,). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию.
36	Времена года. Лето	1	Приветствие. Нахождение различий на рисунке. Нахождение признака лета. работа с календарем. рисование по теме «Лето» после прослушивания текста. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (цветы, тепло, солнышко, море, песок, насекомые)
37	Распорядок дня	1	Приветствие. Ребенок получает представления о том, что школьный день проходит по определенному распорядку: в школе есть время для занятий по предметам, время для отдыха, время для еды. Последовательность видов деятельности в течение учебного дня представлена предметами, изображениями (фото, картинки, пиктограммы). Формируемые понятия: занятие (урок), пауза (перемена), завтрак, прогулка, обед, время для отдыха. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка «Ча, ча, ча». Просмотр видео с президентом, обсуждение. Рефлексия проделанной работы.
38	Распорядок дня	1	Приветствие. Ребенок получает представления о том, что школьный день проходит по определенному распорядку: в школе есть время для занятий по предметам, время для отдыха, время для еды. Последовательность видов деятельности в течение учебного дня представлена предметами, изображениями (фото, картинки, пиктограммы). Формируемые понятия: занятие (урок), пауза (перемена), завтрак, прогулка, обед, время для отдыха. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка «Ча, ча, ча». Просмотр видео с президентом, обсуждение. Рефлексия проделанной работы.

39	Жилища человека	1	Приветствие. Знакомство детей с понятиями и объектами, такими как: частный дом, многоквартирный дом, квартира, комната. Стены, потолок, пол, окна. Называние, узнавание, различение, ориентация в пространстве класса. Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: “Ленивая кошечка”. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка «Ча, ча, ча».
40	Жилища человека	1	Приветствие. Знакомство детей с понятиями и объектами, такими как: частный дом, многоквартирный дом, квартира, комната. Стены, потолок, пол, окна. Называние, узнавание, различение, ориентация в пространстве класса. Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: “Ленивая кошечка”. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка «Ча, ча, ча».
41	Узнавание своего домашнего адреса на слух	1	Приветствие. Ребенок учится называть свой домашний адрес в определенной последовательности: название города, улицы, № дома и № квартиры; узнавать свой адрес на слух. Формируемое понятие: домашний адрес. Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку». Физкультминутка «По ровненькой дорожке». Повторение предметов посуды, разрезные картинки. Рефлексия проделанной работы.
42	Комнаты.	1	Приветствие. Повторение пройденного по теме «Жилище человека», повторение мебели, наполняемости мебелью разных комнат, упражнение «Что изменилось». Прослушивание тематических стихов. Раскрашивание тематического рисунка. Собираение разрезных картинок с мебелью из 2-3 частей. Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании «Задуй свечу». Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски». Физкультминутка «Наши ручки». Узнавание на ощупь и визуально материалов из которых сделаны предметы. Рефлексия проделанной работы.
43	Комнаты.	1	Приветствие. Повторение пройденного по теме «Жилище человека», повторение мебели, наполняемости мебелью разных комнат, упражнение «Что изменилось». Прослушивание тематических стихов. Раскрашивание тематического рисунка. Собираение разрезных картинок с мебелью из 2-3 частей. Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании «Задуй свечу». Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски». Физкультминутка «Наши ручки». Узнавание на ощупь и визуально материалов из которых сделаны предметы. Рефлексия проделанной работы.

44	Предметы мебели и их назначение и уход за ними	1	Приветствие. Ребенок знакомится с предметами мебели, их назначением, видами мебели, материалами, из которых они изготовлены. Например, получает представление о мягкой мебели, уходе за ней и т.д. Внимание ребенка обращается на бережное отношение к предметам мебели. Формируемые понятия: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, мебель, кровать, комод. Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании «Задуй свечу». Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски». Физкультминутка «Наши ручки». Лото «Праздники». Рефлексия проделанной работы.
45	Предметы мебели и их назначение	1	Приветствие. Ребенок знакомится с предметами мебели, их назначением, видами мебели, материалами, из которых они изготовлены. Например, получает представление о мягкой мебели, уходе за ней и т.д. Внимание ребенка обращается на бережное отношение к предметам мебели. Формируемые понятия: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, мебель, кровать, комод. Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании «Задуй свечу». Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски». Физкультминутка «Наши ручки». Лото «Праздники». Рефлексия проделанной работы.
46	Новый год. Обычаи и традиции	1	Приветствие. Способствовать пониманию важности традиций и обычаев семьи, значимости их сохранения; расширить представления о празднике Новый год, традиции украшать елку и дарить подарки. Серии картинок «Праздники в семье – Новый Год»; подвижная игра "Елочки бывают разные". Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку». Физкультминутка «По ровненькой дорожке». Повторение символики страны. Рефлексия проделанной работы.
47	Предметы мебели и их назначение	1	Приветствие. Ребенок знакомится с предметами мебели, их назначением, видами мебели, материалами, из которых они изготовлены. Например, получает представление о мягкой мебели, уходе за ней и т.д. Внимание ребенка обращается на бережное отношение к предметам мебели. Формируемые понятия: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, мебель, кровать, комод. Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании «Задуй свечу». Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски». Физкультминутка «Наши ручки». Лото «Праздники». Рефлексия проделанной работы.
48	Туалетная комната. Правила гигиены.	1	Приветствие. Сюжетно-ролевая игра «Собери куклу в школу», повторение алгоритмов мытья рук, умывания. Описание содержимого туалетной комнаты. Игра «Ручеек». Упр. на релаксацию мышц лица «Озорные щечки». Пальчиковая гимнастика

			«За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Описание сюжетных картинок на тему «Праздники». Рефлексия проделанной работы.
49	Туалетная комната. Правила гигиены.	1	Приветствие. Сюжетно-ролевая игра «Собери куклу в школу», повторение алгоритмов мытья рук, умывания. Описание содержимого туалетной комнаты. Игра «Ручеек». Упр. на релаксацию мышц лица «Озорные щечки». Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Описание сюжетных картинок на тему «Праздники». Рефлексия проделанной работы.
50	Туалетная комната. Правила гигиены.	1	Приветствие. Сюжетно-ролевая игра «Собери куклу в школу», повторение алгоритмов мытья рук, умывания. Описание содержимого туалетной комнаты. Игра «Ручеек». Упр. на релаксацию мышц лица «Озорные щечки». Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Описание сюжетных картинок на тему «Праздники». Рефлексия проделанной работы.
51	Ванная комната.	1	Приветствие. Повторение пройденного по теме «Жилище человека», повторение мебели, наполняемости мебелью разных комнат. Прослушивание тематических стихов. Раскрашивание тематического рисунка. Собираение разрезных картинок с мебелью из 2-3 частей. Упр. на релаксацию мышц лица «Озорные щечки».
52	Ванная комната. Принадлежности.	1	Приветствие. Повторение пройденного по теме «Жилище человека», повторение мебели, наполняемости мебелью разных комнат. Прослушивание тематических стихов. Раскрашивание тематического рисунка. Собираение разрезных картинок с мебелью из 2-3 частей. Упр. на релаксацию мышц лица «Озорные щечки».
53	Ванная комната.	1	Приветствие. Повторение пройденного по теме «Жилище человека», повторение мебели, наполняемости мебелью разных комнат. Прослушивание тематических стихов. Раскрашивание тематического рисунка. Собираение разрезных картинок с мебелью из 2-3 частей. Упр. на релаксацию мышц лица «Озорные щечки».
54	Ванная комната. Личная гигиена	1	Приветствие. Повторение пройденного по теме «Жилище человека», повторение мебели, наполняемости мебелью разных комнат. Прослушивание тематических стихов. Раскрашивание тематического рисунка. Собираение разрезных картинок с мебелью из 2-3 частей. Упр. на релаксацию мышц лица «Озорные щечки».
55	Спальня.	1	Приветствие. Просмотр обучающего видео, собираение разрезных картинок из 2-3х частей. Описание

			изображений и фото. Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку». Физкультминутка «По ровненькой дорожке». Знакомство с бытовой техникой. Рефлексия проделанной работы.
56	Спальня.	1	Приветствие. Просмотр обучающего видео, сбориание разрезных картинок из 2-3х частей. Описание изображений и фото. Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку». Физкультминутка «По ровненькой дорожке». Знакомство с бытовой техникой. Рефлексия проделанной работы.
57	Спальня.	1	Приветствие. Просмотр обучающего видео, сбориание разрезных картинок из 2-3х частей. Описание изображений и фото. Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку». Физкультминутка «По ровненькой дорожке». Знакомство с бытовой техникой. Рефлексия проделанной работы.
58	Кухня.	1	Приветствие. Просмотр обучающего видео, сбориание разрезных картинок из 2-3х частей. Описание изображений и фото. Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Раскрашивание тематического рисунка. Рефлексия проделанной работы.
59	Кухня.	1	Приветствие. Просмотр обучающего видео, сбориание разрезных картинок из 2-3х частей. Описание изображений и фото. Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Раскрашивание тематического рисунка. Рефлексия проделанной работы.
60	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр		Приветствие, сообщение темы урока. Актуализация знаний пройденных тем. Написание контрольной работы.
61	Кухня.	1	Приветствие. Просмотр обучающего видео, сбориание разрезных картинок из 2-3х частей. Описание изображений и фото. Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Раскрашивание тематического рисунка. Рефлексия проделанной работы.
62	Гостиная.	1	Приветствие. Карточки «Мебель», «Комнаты», игры «Волшебные слова», «Опиши», «Что изменилось».

			Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат». Физкультминутка «Мы с тобой». Общественные места и правила поведения в них. Рефлексия проделанной работы.
63	День защитника Отечества	1	Приветствие. Знакомство с праздником. Музыкальная игра «Ох, рано встаёт охрана...» Рассмотрение альбома «Наша Армия родная». Разгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку». Физкультминутка «По ровненькой дорожке». Актуализация знаний о праздниках. Рефлексия проделанной работы.
64	Гостиная.	1	Приветствие. Карточки «Мебель», «Комнаты», игры «Волшебные слова», «Опиши», «Что изменилось». Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат». Физкультминутка «Мы с тобой». Общественные места и правила поведения в них. Рефлексия проделанной работы.
65	Гостиная.	1	Приветствие. Карточки «Мебель», «Комнаты», игры «Волшебные слова», «Опиши», «Что изменилось». Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат». Физкультминутка «Мы с тобой». Общественные места и правила поведения в них. Рефлексия проделанной работы.
66	Прихожая.	1	Приветствие. Карточки «Мебель», «Комнаты», повторение мебели, наполняемости мебелью разных комнат. Раскрашивание тематического рисунка. Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат». Физкультминутка «Мы с тобой». Собираание разрезных картинок с мебелью из 2-3 частей.
67	Международный женский день	1	Приветствие. Расширять и совершенствовать знания детей о празднике «8 Марта», как о международном женском дне. Формировать у детей представления об организации и праздновании «Международного женского дня». Воспитывать бережное, чуткое отношение к близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Просмотр мультфильма «Мамины помощники». Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Раскрашивание тематического рисунка. Собираание разрезных картинок с мебелью из 2-3 частей. Рефлексия проделанной работы.
68	Прихожая.	1	Приветствие. Карточки «Мебель», «Комнаты», повторение мебели, наполняемости мебелью разных комнат. Раскрашивание тематического рисунка. Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат». Физкультминутка «Мы с тобой». Собираание разрезных картинок с мебелью из

			2-3 частей.
69	Жилище человека. Обобщение.	1	Приветствие. Завершение аппликации. Собираение разрезных картинок, задание «Третий лишний», описание фото комнат. Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка «Буратино». Продукты питания и посуда, повторение. Рефлексия проделанной работы.
70	Жилище человека. Обобщение.	1	Приветствие. Завершение аппликации. Собираение разрезных картинок, задание «Третий лишний», описание фото комнат. Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка «Буратино». Продукты питания и посуда, повторение. Рефлексия проделанной работы.
71	Наши помощники: электроприборы	1	Приветствие. Ребенок знакомится с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Внимание ребенка обращается на то, что у всех электроприборов есть общая часть — шнур с вилкой. Ребенок учится включать приборы и соблюдать при этом правила техники безопасности (не трогать электроприбор и шнур мокрыми руками, вынимая вилку из розетки, придерживать ее руками). Работа с карточками Домана. Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании «Задуй свечу». Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски». Физкультминутка «Наши ручки». Продолжение знакомства с общественными местами и правилами поведения в них, игры-имитации. Рефлексия проделанной работы.
72	Наши помощники: электроприборы	1	Приветствие. Ребенок знакомится с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Внимание ребенка обращается на то, что у всех электроприборов есть общая часть — шнур с вилкой. Ребенок учится включать приборы и соблюдать при этом правила техники безопасности (не трогать электроприбор и шнур мокрыми руками, вынимая вилку из розетки, придерживать ее руками). Работа с карточками Домана. Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании «Задуй свечу». Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски». Физкультминутка «Наши ручки». Продолжение знакомства с общественными местами и правилами поведения в них, игры-имитации. Рефлексия проделанной работы.

73	Наши помощники: электроприборы	1	Приветствие. Ребенок знакомится с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Внимание ребенка обращается на то, что у всех электроприборов есть общая часть — шнур с вилкой. Ребенок учится включать приборы и соблюдать при этом правила техники безопасности (не трогать электроприбор и шнур мокрыми руками, вынимая вилку из розетки, придерживать ее руками). Работа с карточками Домана. Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании «Задуи свечу». Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски». Физкультминутка «Наши ручки». Продолжение знакомства с общественными местами и правилами поведения в них, игры-имитации. Рефлексия проделанной работы.
74	Электроприборы. Обобщение		Приветствие. Повторение и закрепление пройденного материала. Пальчиковая гимнастика. Рефлексия проделанной работы
75	Технические средства организации дорожного движения	1	Приветствие. Ребенок знакомится с проезжей частью и прилегающей к ней территорией, пешеходным переходом, автобусными остановками и др., правилами поведения на улице - по улице идти спокойно, не толкая прохожих, переходить проезжую часть по светофору, пешеходному переходу, на тротуаре - не мешать другим пешеходам и т.п. Формируемые понятия: проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, «зебра», светофор, автобусная остановка, дорожный знак. Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку». Физкультминутка «По ровненькой дорожке». Группировка предметов «посуда», «мебель».
76	Технические средства организации дорожного движения	1	Приветствие. Ребенок знакомится с проезжей частью и прилегающей к ней территорией, пешеходным переходом, автобусными остановками и др., правилами поведения на улице - по улице идти спокойно, не толкая прохожих, переходить проезжую часть по светофору, пешеходному переходу, на тротуаре - не мешать другим пешеходам и т.п. Формируемые понятия: проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, «зебра», светофор, автобусная остановка, дорожный знак. Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку». Физкультминутка «По ровненькой дорожке». Группировка предметов «посуда», «мебель».
77	Технические средства организации дорожного движения	1	Приветствие. Ребенок знакомится с проезжей частью и прилегающей к ней территорией, пешеходным переходом, автобусными остановками и др., правилами поведения на улице - по улице идти спокойно, не толкая прохожих, переходить проезжую часть по светофору, пешеходному переходу, на тротуаре - не мешать другим пешеходам и т.п. Формируемые понятия: проезжая

			часть, тротуар, пешеходный переход, «зебра», светофор, автобусная остановка, дорожный знак. Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку». Физкультминутка «По ровненькой дорожке». Группировка предметов «посуда», «мебель».
78	Транспорт. Виды транспорта	1	Приветствие. Ребенок знакомится с транспортом, которым пользуются люди для перемещения. Формируемые понятия: воздушный транспорт, наземный, водный. Сюжетно – ролевая игра «Мы – пассажиры». Работа с тематическими рисунками. Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Рефлексия проделанной работы.
79	Транспорт. Виды транспорта	1	Приветствие. Ребенок знакомится с транспортом, которым пользуются люди для перемещения. Формируемые понятия: воздушный транспорт, наземный, водный. Сюжетно – ролевая игра «Мы – пассажиры». Работа с тематическими рисунками. Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Рефлексия проделанной работы.
80	Транспорт. Виды транспорта	1	Приветствие. Ребенок знакомится с транспортом, которым пользуются люди для перемещения. Формируемые понятия: воздушный транспорт, наземный, водный. Сюжетно – ролевая игра «Мы – пассажиры». Работа с тематическими рисунками. Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Рефлексия проделанной работы.
81	Транспорт. Виды транспорта	1	Приветствие. Ребенок знакомится с транспортом, которым пользуются люди для перемещения. Формируемые понятия: воздушный транспорт, наземный, водный. Сюжетно – ролевая игра «Мы – пассажиры». Работа с тематическими рисунками. Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Рефлексия проделанной работы.
82	Общественный транспорт	1	Приветствие. Ребенок знакомится с транспортом, которым пользуется большая часть населения для передвижения по городу, между городами, правилами поведения в нем (уступать место, не сорить, не кричать, не толкаться, пристегиваться страховочным ремнем и т.д.). Формируемые понятия: поезд, автобус, такси, остановка, билет, пассажир. Сюжетно – ролевая игра «Мы – пассажиры». Работа с тематическими рисунками. Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Правила поведения в общественных местах.

			Рефлексия проделанной работы.
83	Общественный транспорт	1	Приветствие. Ребенок знакомится с транспортом, которым пользуется большая часть населения для передвижения по городу, между городами, правилами поведения в нем (уступать место, не сорить, не кричать, не толкаться, пристегиваться страховочным ремнем и т.д.). Формируемые понятия: поезд, автобус, такси, остановка, билет, пассажир. Сюжетно – ролевая игра «Мы – пассажиры». Работа с тематическими рисунками. Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Правила поведения в общественных местах. Рефлексия проделанной работы.
84	Машины специального назначения	1	Приветствие. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Ребенок знакомится с транспортными средствами специального назначения, оборудованными звуковой и визуальной системой оповещения для предупреждения других водителей и пешеходов о приближении машины; учится различать по отличительным знакам (символ, цвет и т.д.), получает представления о назначении специального транспорта (пожарная машина – тушит пожар, скорая помощь – оказывает первую помощь, везёт больных, полиция следит за порядком). Номер телефона экстренных служб. Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Инфраструктура города. Рефлексия проделанной работы.
85	Машины специального назначения	1	Приветствие. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Ребенок знакомится с транспортными средствами специального назначения, оборудованными звуковой и визуальной системой оповещения для предупреждения других водителей и пешеходов о приближении машины; учится различать по отличительным знакам (символ, цвет и т.д.), получает представления о назначении специального транспорта (пожарная машина – тушит пожар, скорая помощь – оказывает первую помощь, везёт больных, полиция следит за порядком). Номер телефона экстренных служб. Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Инфраструктура города. Рефлексия проделанной работы.
86	Машины специального назначения	1	Приветствие. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь,

			<p>полицейская машина). Ребенок знакомится с транспортными средствами специального назначения, оборудованными звуковой и визуальной системой оповещения для предупреждения других водителей и пешеходов о приближении машины; учится различать по отличительным знакам (символ, цвет и т.д.), получает представления о назначении специального транспорта (пожарная машина – тушит пожар, скорая помощь – оказывает первую помощь, везёт больных, полиция следит за порядком). Номер телефона экстренных служб. Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки».</p> <p>Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Инфраструктура города.</p> <p>Рефлексия проделанной работы.</p>
87	Транспорт, обобщение.		<p>Приветствие.</p> <p>Повторение и закрепление всего пройденного за год. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Рефлексия проделанной работы.</p>
88	Правила дорожного движения	1	<p>Приветствие.</p> <p>Карточки «Транспорт», просмотр обучающего видео по теме, знакомство с светофором, разучивание значений его цветов, правил перехода через дорогу.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат». Физкультминутка «Мы с тобой».</p> <p>Правила поведения в общественных местах. Рефлексия проделанной работы.</p>
89	Правила дорожного движения	1	<p>Приветствие.</p> <p>Карточки «Транспорт», просмотр обучающего видео по теме, знакомство с светофором, разучивание значений его цветов, правил перехода через дорогу.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат». Физкультминутка «Мы с тобой».</p> <p>Правила поведения в общественных местах. Рефлексия проделанной работы.</p>
90	Правила дорожного движения	1	<p>Приветствие.</p> <p>Карточки «Транспорт», просмотр обучающего видео по теме, знакомство с светофором, разучивание значений его цветов, правил перехода через дорогу.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат». Физкультминутка «Мы с тобой».</p> <p>Правила поведения в общественных местах. Рефлексия проделанной работы.</p>
91	Двор. Игровая и спортивная площадки.	1	<p>Приветствие. Прогулка по школьному двору, освоенные за год детьми подвижные игры на воздухе. Повторение темы «Город».</p>
92	Двор. Игровая и спортивная площадки.	1	<p>Приветствие. Прогулка по школьному двору, освоенные за год детьми подвижные игры на воздухе. Повторение темы «Город».</p>

93	Промежуточный контроль успеваемости		Приветствие, сообщение темы урока. Актуализация знаний пройденных тем. Написание контрольной работы.
94	Свойства бумаги. Бумажные изделия.	1	Приветствие. Ребенок знакомится со свойствами металла: прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде. Знакомится с предметами, изготовленными из металла (ведро, игла, кастрюля и др.), их назначением. Внимание ребенка обращается на то, что для обработки металла необходимо специальное оборудование. Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.) Д/И «Исключи лишнее», «Раскрась по образцу». Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка «Долго, долго». Описание тематических фото. Рефлексия проделанной работы.
95	Свойства металла. Металлические изделия	1	Приветствие. Ребенок знакомится со свойствами металла: прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде. Знакомится с предметами, изготовленными из металла (ведро, игла, кастрюля и др.), их назначением. Внимание ребенка обращается на то, что для обработки металла необходимо специальное оборудование. Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.) Д/И «Исключи лишнее», «Раскрась по образцу». Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка «Долго, долго». Описание тематических фото. Рефлексия проделанной работы.
96	Свойства ткани. Тканые изделия	1	Приветствие. Ребенок получает представления о ткани: она мягкая, мнется, намокает, рвётся. Знакомится с изделиями из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.), их назначением. Для обработки ткани пользуются ножницами, иглой. Опыты с тканью. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка «Долго, долго». Инфраструктура города, символика страны, президент. Рефлексия проделанной работы.
97	Свойства стекла. Изделия из стекла	1	Приветствие. Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Ребенок знакомится со свойствами стекла: хрупкость – легко бьётся; прозрачность – через него можно видеть окружающие предметы. Знакомится с предметами, изготовленными из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки), их назначением. Внимание ребенка обращается на соблюдение осторожности при обращении с предметами, изготовленными из стекла (осколки – острые, можно пораниться). Д/И «Исключи лишнее», «Да – нет». Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка «Долго, долго». Общественный и специализированный транспорт, профессии людей с ними работающие.

98	Свойства стекла. Изделия из стекла	1	Приветствие. Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Ребенок знакомится со свойствами стекла: хрупкость – легко бьётся; прозрачность – через него можно видеть окружающие предметы. Знакомится с предметами, изготовленными из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки), их назначением. Внимание ребенка обращается на соблюдение осторожности при обращении с предметами, изготовленными из стекла (осколки – острые, можно пораниться). Д/И «Исключи лишнее», «Да – нет». Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка «Долго, долго». Общественный и специализированный транспорт, профессии людей с ними работающие.
99	Свойства дерева. Предметы из дерева	1	Приветствие. Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Знакомство с предметами, изготовленными из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.), их назначением; инструментами, с помощью которых обрабатывают дерево. Д/И «Исключи лишнее», «Чудесный мешочек». Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат». Физкультминутка «Мы с тобой». Задания «Верно-неверно», «Собираем друзей». Рефлексия проделанной работы
100	Свойства различных материалов. Обобщение	1	Приветствие. Закрепление знаний о свойствах различных материалов. Д/И «Исключи лишнее», «Чудесный мешочек». Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат». Физкультминутка «Мы с тобой». Задания «Верно-неверно», «Собираем друзей». Рефлексия проделанной работы
101	Повторение	1	Приветствие. Повторение и закрепление всего пройденного за год. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Рефлексия проделанной работы.
102	Повторение	1	Приветствие. Повторение и закрепление всего пройденного за год. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Рефлексия проделанной работы.
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета  
«Окружающий социальный мир»**

Учительский стол 1  
Учительский стул 1  
Ученические парты 7  
Ученические стулья 13  
Дидактический материал

№ п/п	Наименование
1	Предметные изображения
2	Сюжетные изображения
3	Аудио и видео материалы
4	Игрушка Петрушка

Учебно – методическая и справочная литература

№п/п	Наименование	Автор	Издательство,год издания	Кол – во экземпляров
1	Знакомимся с окружающим миром.	Баряева Л.Б.	Теревинф, 2009	1
2	Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.	С.Е. Большаква	«ТЦ Сфера»,2018	1
3	Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях	Баряева Л.Б.	БГПУ, 2009.	1
4	Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями	Царев А.М.	Логомаг, 2015	1