

**Приложение  
к АООП образования обучающихся  
умеренной, тяжелой и глубокой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми и множественными  
нарушениями развития  
(Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий социальный мир»  
1 дополнительный класс**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 дополнительного класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» (1 дополнительный класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

**Цель:** формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Плановмерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами учебного предмета «Окружающий социальный мир»** являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### **«Окружающий социальный мир» с учетом особенностей обучающимися**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умение ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Целью занятий:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной сфере и общепринятых приобщение ребенка к социальному миру,

развитие представлений о себе, представление о мире, созданном руками человека. Формирование представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных отношений.

#### **Задачи:**

- формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов;
- формировать понятие о себе, социальной роли в обществе;
- развитие межличностных отношений;
- формирование представлений о мире созданным руками человека: интерес к объектам, созданным руками человека;
- формировать представлений о людях: умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми, сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными Организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

## Описание места учебного предмета в Учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» учебного плана.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» для 1 дополнительного класса рассчитана на 66 часов, (33 учебные недели, по 2 часа в неделю).

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

### Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Возможные предметные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:

- представление о мире, созданном руками человека;
- представление об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- развитие межличностных и групповых отношений;
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;
- представление об обязанностях и прах обучающегося;
- представление о стране проживания Россия.

## Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг **всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

*Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня:*

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;

- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

*Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:*

<b>Баллы</b>
<p><b>5</b> - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»;</p>
<p><b>4</b> - «выполняет действие <u>по образцу</u>» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд;</p> <p>- «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам;</p>
<p><b>3</b> - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п.;</p>
<p><b>2</b> - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира;</p>
<p><b>1</b> - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.);</p>
<p><b>0</b> - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».</p>

**Для обучающихся по безоценочной системе:**

- 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчётной документации обозначаются «В»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

**Для обучающихся по оценочной системе:**

- 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «5»;
- 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «4»;
- 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «3».

## Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

### ***Школа.***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- знание назначения помещений в школе: класс, туалет, спортивный зал, столовая, спальня;
- различение участков школьной территории: игровая площадка, дорожка в столовую, дорога;
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

#### **Познавательные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

#### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

#### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

### ***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, спальня, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- узнавание (различение) помещений квартиры (комната, спальня, детская, гостиная);
- знание функционального назначения помещений квартиры.

#### **Познавательные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;

- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

#### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

#### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.

#### ***Предметы быта.***

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать, табурет). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, нож).

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- узнавание (различение) предметов мебели;
- узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).

##### **Познавательные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

#### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

#### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми; придерживаться учебному поведению.

#### ***Продукты питания.***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот,) по внешнему виду, на вкус.  
Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка).

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот,) по внешнему виду, на вкус;
- узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус;
- узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка).

##### **Познавательные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;

- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает);
- узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.).

**Познавательные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности
1 2	Ознакомление со школой: парта, звонок, учитель	2	Цели: -формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога. Ознакомление учащихся с правилами поведения в классе, в школе. Ознакомление учащихся с правилами поведения в классе, в школе. Проведение коллективного исследования с опорой на картинки, что можно что нельзя. Выполнение простых устных инструкций учителя, закрепляющие навыки поведения в классе. Анализируем стихотворения: С. Маршака «Что случилось нынче в школе?», Б.Заходера «Перемена»
3 4	Режим дня	2	Ознакомление со школой. Экскурсия по школе: столовая, туалет, спортзал. Учить узнавать и различать помещения школы: столовая, раздевалка, туалетная комната. Игра «Отнеси предмет в... (игровую, столовую и т.д.)»
5 6	Мое рабочее место.	2	Ознакомление со своим рабочим местом, правильно находить свою парту, правильно расположить тетради, карандаши на столе. Представление о себе как члене коллектива класса. Игра «Кто я?» Знание положительных качеств человека. Игра «Какой я?» Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Игра «Ты хороший» (учимся говорить добрые слова, выражать чувства невербальным способом)
7 8	Туалет, мытье рук	2	Практическое занятие: поход в туалет, правила мытья рук самостоятельно.
9 10	Уход за собой, своим телом	2	Рассказ учителя о гигиенических навыках, об одежде ученика, о причёске.
11 12	Мои одноклассники	2	Дидактические игры на узнавание и запоминание имен одноклассников. Составление предложения об однокласснике
13 14	Мой дом, квартира	2	Формировать узнавание (различие) частей дома (стена, крыша, окно, дверь) Дать представление об основных правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.
15 16	Мой дом, квартира	2	Формировать узнавание (различие) частей дома (стена, крыша, окно, дверь) Дать представление об основных правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.

17 18	Еда, прием пищи, мытье рук до и после еды, применение салфеток	2	Рассказ учителя о элементарных правилах этикета. Дидактическая игра «накрываем на стол»
19 20	Ложка. Текущий контроль успеваемости за 1триместр	2	Дидактическая игра «ложка» просмотр графических изображений о правильном пользовании. Практический показ детьми.  Повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы.
21 22	Мебель в школе	2	Название мебели. Назначение мебели. Узнавание мебели на карточках, пиктограммах,
23 24	Мебель дома	2	Название мебели. Назначение мебели. Узнавание мебели на карточках, пиктограммах,
25 26	Салфетки, скатерти	2	Рассматривание различных салфеток, отличие от скатерти. Для чего и когда применяют. Правила использования.
27 28	Правила поведения в столовой	2	Повторение правил поведения в общественных местах, правила поведения в школьной столовой. Практическое применение знаний
29 30	Правила поведения за столом	2	Правила поведения за столом. Игра «обед с куклой» «идем в гости»
31 32	Напитки	2	Рассказ учителя о видах напитков. Узнавание напитка по картине. Произношение в слух с учителем
33 34	Чашки, кружки, тарелки.	2	Назначение посуды, Узнавание посуды на рисунках, пиктограммах
35 36	Узнавание напитков	2	Рассказ учителя о видах напитков. Узнавание напитка по картине. Произношение в слух с учителем. Узнавание на вкус
37 38	улица	2	Повторение правил перехода через дорогу. Зебра. Проговаривание алгоритма перехода через дорогу

39 40	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	2	Повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы.
41 42	Сравнение бумаги и ткани	2	Одежда для куклы, если сшить из бумаги, если из ткани. Что произойдет с бумагой, если намокнет, если смять, что произойдет с тканью. Наглядный показ. Практическое занятие.
43 44	Сравнение бумаги и ткани	2	Одежда для куклы, если сшить из бумаги, если из ткани. Что произойдет с бумагой, если намокнет, если смять, что произойдет с тканью. Наглядный показ. Практическое занятие.
45 46	Из чего и как делают одежду	2	Обобщение пройденного. Опытным путем прийти к выводу из чего лучше шить одежду: из ткани, из бумаги.
47 48	Рассказ о своей одежде	2	Рассказы детей по заданному алгоритму: моя одежда. Рассказ по картинкам, фотографиям.
49 50	Рассказ о своей одежде	2	Рассказы детей по заданному алгоритму: моя одежда. Рассказ по картинкам, фотографиям.
51 52	Рассказ о своей одежде	2	Рассказы детей по заданному алгоритму: моя одежда. Рассказ по картинкам, фотографиям.
53 54	Мы в гостях	2	Составление связных высказываний по картинке «У нас гости», с акцентом на описание праздничного стола с закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «У нас гости» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний.
55 56	Мы в гостях	2	Составление связных высказываний по картинке «У нас гости», с акцентом на описание праздничного стола с закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «У нас гости» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний.
57 58	Правила поведения на улице	2	Рассказ учителя о правилах поведения на улице: тротуар, дорога. Прогулка на улице, игра «где тротуар» рассказ для чего нужен тротуар и какие опасности таит дорога.
59 60	Правила поведения на улице	2	Рассказ учителя о правилах поведения на улице: тротуар, дорога. Прогулка на улице, игра «где тротуар» рассказ для чего нужен тротуар и какие опасности таит дорога.
61	Рассказ о себе,	2	Рассказы детей о себе, дидактические игры на проверку умений и навыков, полученных за учебный

62	что научились, что умеют. Промежуточный контроль успеваемости		год. Показ по карточкам, пиктограммам. Повторение ранее изученного материала.Выполнение контрольной работы.
63 64	Правила поведения на игровой площадке	2	Освоение знаний по технике безопасности, совместные игры с детьми.
65 66	Правила поведения на игровой площадке	2	
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>	

**Описание материально – технического обеспечения учебного предмета  
«Окружающий социальный мир»**

Учительский стол. Ученические стулья 6  
Учительский стул. Ноутбук  
Магнитная доска.  
Ученические парты 6

**Дидактический материал**

№ п/п	Наименование
1	натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
2	аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;

**Проверочный материал**

№	Наименование
1	Печатный материал с заданиями

**Раздаточный материал**

№	Наименование	Количество
1	рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал	

**Наглядные пособия**

№	Наименование
1	обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
2	компьютер, мультимедийное оборудование

**Учебно – методическая и справочная литература**

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
1	Знакомимся с окружающим миром.	Баряева Л.Б.	Теревинф, 2009	1
2	Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.	С.Е. Большаква	«ТЦ Сфера», 2018	1
3	Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях	Баряева Л.Б.	БГПУ, 2009.	1
4	Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями	Царев А.М.	Логомаг, 2015	1