

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат№1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Мир природы и человека»
4 класс**

**Учитель: Безина В.Н.
Высшая квалификационная категория**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся 4 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (4 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант1) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель:

- формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам, расширение и обогащение представлений об окружающем мире

Задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам;
- уточнять, расширять и систематизировать круг представлений об отдельных предметах и явлениях окружающей действительности;
- корректировать недостатки общего и речевого развития обучающихся:
- развития внимания, наблюдательности, чувственного восприятия,
- аналитико-синтетической деятельности,
- мышления на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности,
- обогащать словарный запас обучающихся и активизировать его;
- способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно нравственных ценностей

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

В основе программы учебного предмета «Мир природы и человека» заложена четкая система формирования родного языка у младших воспитанников, страдающих интеллектуальным недоразвитием, включая все три направления развития речи данной категории обучающихся и определяющая содержание и методы обучения родному языку, в том числе:

- формирование разных структурных уровней системы языка:
- фонетического;
- лексического;
- грамматического.
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции:
- развитие связной речи;
- развитие речевого общения, потребности в речевом общении;
- освоение способов и методов социальной компетентности

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируются значения слов (стебель – ствол, трава – куст – дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседа организуется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения, описывать предмет, явление, рассказывая об увиденном предмете, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке, на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Описание места учебного предмета «Мир природы и человека»

в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана – в предметную область «Естествознание». Реализация рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» рассчитана на 34 часа (34 недели, 1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (4 класс), созданной на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - ФАООП УО (вариант 1)), обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно – пространственной организации, формирование целостного, социального, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении объектов изучения;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека.

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни.
- участие в беседе, обсуждение изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы других одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с

названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. *Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери.

Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена

питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом. Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка **Магазины** («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина- Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел. Темаурока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Лето.	1	Приветствие. Упражнения в составлении словосочетаний. Упражнения в согласовании существительного и прилагательного. Упражнения в описании цветов по вопросам. Отработка моделей простого распространенного предложения. Составление описания по графическим опорам. Рефлексия.
2	Растения и животные летом.	1	Приветствие. Упражнения в составлении словосочетаний. Упражнения в согласовании существительного и прилагательного. Упражнения в описании цветов по вопросам. Отработка моделей простого распространенного предложения. Составление описания по графическим опорам. Рефлексия.
3	Осень.	1	Приветствие. Введение в тему. Работа со словосочетаниями по теме «Осень». Рассказ учителя с опорой на фрагменты диафильма. Работа с учебником. Работа над текстом – повествованием с опорой на лексический материал. Рефлексия.
4	Входной контроль успеваемости	1	Самостоятельная работа.
5	Растения и животные осенью.	1	Приветствие. Упражнения на развитие внимания. Составление предложений «по цепочке». Творческая работа. Упражнения в подборе антонимов. Подбор слов - признаков. Составление описания овощей и фруктов по графическим опорам. Работа с текстами учебника. Рефлексия.
6	Труд людейосенью.	1	Приветствие. Упражнения по развитию мышления. Определение темы урока – составление предложений из слов. Отгадывание загадок. Составление описания предметов; их предназначение. Работа по учебнику. Рефлексия.
7	Огород, сад.	1	Приветствие. Упражнения по развитию мышления.Определение темы урока – составление предложений из слов. Отгадывание загадок. Составление описания предметов; их предназначение. Работа по учебнику. Рефлексия.
8	Лес.	1	Приветствие. Упражнения в развитии памяти. Упражнения в составлении фразы по сюжетной картинке. Описание картинке по памяти. Рассказ учителя. Игра «Угадай по описанию». Отгадывание загадок. Рассказ учителя «Деревья, растения леса». Работа с текстом учебника. Обобщающая беседа. Рефлексия.
9	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Самостоятельная работа.

10	Растения поля.	1	Приветствие. Упражнения в классификации слов (найти лишнее слово). Повторить ряд слов, подобрать обобщающее слово. Вводная беседа: «Полезные растения». Лексические упражнения Работа с учебником. Отгадывание загадок. Обобщающая беседа. Рефлексия.
11	Домашние животные	1	Приветствие. Лексические упражнения в названии домашних животных. Упражнения в постановке инструкций. Рассказ учителя. Обобщающая беседа. Ответы на поставленные вопросы. Описание животных по картинке и вопросам. Упражнение «Закончи предложение». Составление повествовательного рассказа по плану. Рефлексия.
12	Домашние животные.	1	Приветствие. Лексические упражнения в названии домашних животных. Упражнения в постановке инструкций. Рассказ учителя. Обобщающая беседа. Ответы на поставленные вопросы. Описание животных по картинке и вопросам. Упражнение «Закончи предложение». Составление повествовательного рассказа по плану. Рефлексия.
13	Дикие животные.	1	Приветствие. Упражнения на развитие логического мышления. Отгадывание загадок. Вводная беседа. Работа с учебником. Лексические упражнения (подбери слово – признак к названному мною животному; составь словосочетания). Упражнения в составлении сравнительного описания. Работа с учебником. Рефлексия.
14	Обобщение по темам: Лето и осень.	1	Самостоятельная работа по тестам.
15	Зима. Экскурсия.	1	Приветствие. Установление причинно – следственных связей. Беседа: «Изменения в природе». Инструктаж организационно – технический и содержательный. Упражнения в постановке вопросов к выбранным объектам. Составление совместного описания «Декабрьский день». Рефлексия.
16	Растения и животные зимой.	1	Приветствие. Упражнение на развитие памяти и внимания. Актуализация опорных знаний. Работа с учебником. Упражнения по коррекции зрительного восприятия. Отгадывание загадки. Составление рассказа-описания. Рефлексия.
17	Труд людей зимой.	1	Приветствие. Упражнения по активизации словаря. Вводная беседа. Отгадывание загадок и отбор картинок. Подбор слов–действий. Упражнения в составлении предложений. Составление предложений по картинкам. Работа с текстом учебника. Рефлексия.
18	Птицы.	1	Приветствие. Упражнения в запоминании. Вводная беседа «Каких птиц ты знаешь?». Упражнения в классификации. Актуализация опорных знаний. Части тела птицы. Рассказ учителя. Составление предложений по картинкам. Рефлексия.

19	Дикие и домашние птицы.	1	Приветствие. Упражнение на развитие памяти и внимания. Упражнения в составлении словосочетаний «Подбери слово». Упражнения в точности употребления слов. Составление рассказа по картинкам «утка», «гусь». Работа с текстом учебника. Обобщающая беседа. Рефлексия.
20	Текущий контроль успеваемости и за 2 триместр	1	Самостоятельная работа.
21	Пчёлы.	1	Приветствие. Упражнения в классификации – работа со схемой «Природа». Вводная беседа. Упражнение в описании. Отгадывание загадок. Работа с учебником. Упражнение в узнавании полезных и вредных насекомых по описанию. Рефлексия.
22	Почва.	1	Приветствие. Упражнение на развитие памяти и внимания. Вводная беседа «Природа и мы» (работа по схеме «Природа»). Определение темы урока. Работа с учебником. Обобщающая беседа. Рефлексия.
23	Песок. Глина. Камни.	1	Приветствие. Упражнения на развитие внимания. Вводная беседа с отгадыванием загадки. Рассказ учителя о песке и глине. Обобщающая беседа с опорой на наглядный материал. Дополнение предложений словами по смыслу. Составление повествовательного рассказа. Рефлексия.
24	Рельеф.	1	Приветствие. Упражнение на развитие логического мышления. Создание мотивации к изучению нового материала. Рассказ учителя. Работа по тексту учебника. Составление предложений с опорой на картинки-карточки. Рефлексия.
25	Обобщение по теме: Зима	1	Самостоятельная работа по тестам.
26	Человек. Органы чувств.	1	Приветствие. Упражнения по развитию внимания. Постановка проблемы. Вводная беседа. Беседа по графической схеме «Человек». Объяснительная беседа «Глаза и охрана зрения». «Органы слуха». «Органы чувств». «Органы обоняния». Игра «Ароматы и запахи». Ответы на вопросы. Рефлексия.
27	Мозг человека.	1	Приветствие. Упражнения для тренировки памяти. Беседа «Человек и его основные органы». Упражнения в точном отборе слов. Упражнения в названии и определении частей тела. Формулирование ответа. Ответы на вопросы. Составление предложений. Составление описательного

			рассказа по графической схеме «Человек». Рефлексия.
28	Режим дня.	1	Приветствие. Упражнения по развитию внимания Соотношение слов и понятий. Рассказ учителя. Постановка проблемы. Ответы детей. Коллективное составление расписания режима дня. Рефлексия.
29	Весна. Экскурсия.	1	Приветствие. Установление причинно – следственных связей. Беседа: «Изменения в природе». Инструктаж организационно – технический и содержательный. Упражнения в постановке вопросов к выбранным объектам. Составление совместного описания «Весенний день». Рефлексия.
30	Труд людейвесной.	1	Приветствие. Упражнения по развитию внимания. Упражнения в установлении причинно – следственных связей. Вводная беседа «Радость весны». Работа с Календарем природы. Работа с учебником. Упражнение в составлении рассказа по заданному его окончанию. Рефлексия.
31	Промежуточный контроль успеваемости	1	Самостоятельная работа.
32	Охрана природы.	1	Приветствие. Упражнение в соотнесении состояний человека и базовых эмоций. Упражнение в классификации «Что лишнее?». Вводная беседа. Сообщение темы и целей урока. Составлениепредложений по картинкам. Рефлексия.
33	Растения иживотные весной.	1	Приветствие. Упражнения в коррекции слухового восприятия. Отгадывание загадок. Объяснительная беседа «Природа» с опорой на графическую схему. Упражнения в составлении рассказов с опорой на наглядность. Рефлексия.
34	Охрана природы.	1	Приветствие. Упражнение на развитие памяти. Сообщение темы и целей урока. Постановка проблемы. Составление рассказов по картинкам учебника. Обобщающая беседа. Рефлексия.
	Итого:	34	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета
«Мир природы и человека»**

Доска меловая
Учительский стол.
Учительский стул
Ученические парты (14)
Ученические стулья (14)
Шкаф книжный (3)
Счёты демонстрационные (1)
Интерактивная доска (StarBoardНІТАСНІ) (1)
Проектор (EPSON) (1)
Ноутбук DELL (1)

Дидактический материал

№	Наименование.
1	Овощи
2	Посуда
3	Перелетные птицы
4	Обувь
5	Цветы
6	Птицы
7	Времена года
8	Дикие животные
9	Грибы
10	Фрукты
11	Рыбы
12	Насекомые
13	Ягоды
14	Игрушки
15	Мебель
16	Посуда
17	Земноводные
18	Деревья
19	Понятие «Сутки»
20	Весна. Лето.
21	Зима. Осень.

№	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1.	Учебник Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А., Попова М. А. и другие	Москва «Просвещение», 2020 г.	1
Литература для обучающихся				
1.	Учебник Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А., Попова М. А. и другие	Москва «Просвещени е», 2020 г.	9

